

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**6ª QUINZENA**

**ORIENTAÇÕES AOS EDUCANDOS E SUAS FAMÍLIAS:**

**ATENÇÃO:**

AS ATIVIDADES DEVEM SER RESPONDIDAS NO CADERNO.

\*COLOCAR CABEÇALHO COM A DATA QUE ESTÁ SENDO REALIZADA, COPIAR APENAS O ENUNCIADO DA ATIVIDADE E RESPONDER EMBAIXO.

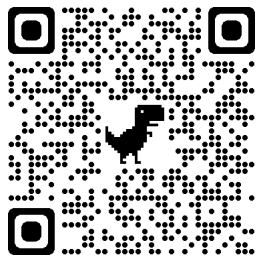
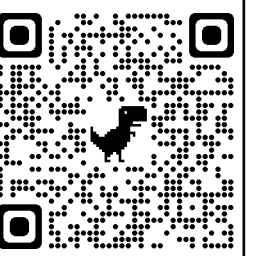
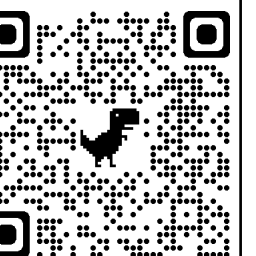
Olá, turminha! Tudo bem com vocês?

Atenção:

Continuamos deixando QR-Code que pode ser escaneado pelo celular e levará direto para o link, caso não consigam escanear o **QR-Code**, pois **sempre enviamos o link no grupo** da turma no dia de cada atividade.

Lembrem-se que as presenças são calculadas diariamente através do envio das fotos das atividades, realização dos quizzes e folhas interativas e, pela participação nas aulas online.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 24 A 28 DE MAIO**

| SEGUNDA - 24                                                                                                                                                                                                                         | TERÇA - 25                                                                                                                                                                             | QUARTA - 26                                                                                                                                                                                                          | QUINTA - 27                                                                                                                                                                   | SEXTA - 28                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                                                                                                                                                    | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                                                                                                      | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                                                                                                                                    | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                                                                                             | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                                                                          |
| MATEMÁTICA                                                                                                                                                                                                                           | MATEMÁTICA                                                                                                                                                                             | MATEMÁTICA                                                                                                                                                                                                           | MATEMÁTICA                                                                                                                                                                    | MATEMÁTICA                                                                                                                                                 |
| CIÊNCIAS                                                                                                                                                                                                                             | GEOGRAFIA                                                                                                                                                                              | HISTÓRIA                                                                                                                                                                                                             | INGLÊS                                                                                                                                                                        | ARTE                                                                                                                                                       |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |
| <p>Venha testar seus conhecimentos sobre o Conto: “O lobo e os sete cabritinhos” no nosso “<b>Jogo da Interpretação textual no wordwall</b>”</p>  | <p>Desafie o nosso jogo “<b>Quiz Show de TV</b>” com seus conhecimentos em gráficos e tabelas.</p>  | <p>Administre a cidade ajudando na preservação do meio ambiente e na qualidade de vida com o jogo: <b>Você é o prefeito.</b></p>  | <p>Mostre suas habilidades de pontuar frases nesse incrível “<b>Jogo de pontuar</b>”</p>  | <p>Teste suas habilidades com nosso:super <b>Jogo da divisão</b></p>  |

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 24.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Aprender Sempre - Sequência 2 Aula 1 e aula 2 - Descrição de Personagens e leitura

**PÁGINAS:** 21, 22, 23 e 24

**DURAÇÃO:** 50 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Realizar os exercícios das páginas 21 e 22 e realizar a leitura do texto **O lobo e os sete cabritinhos** nas páginas 23 e 24.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** ATIVIDADE DE MATEMÁTICA COM O CONTO DE FADAS JOÃO E MARIA

**DURAÇÃO:** 1 HORA

**ORIENTAÇÃO:** Realizar as atividades na folha interativa através do link abaixo, iniciando pela leitura do conto para poder realizar as demais propostas.



**Caso não tenha acesso a internet, realizar a atividade abaixo e enviar foto para os professores:**

## João e Maria

João e Maria eram filhos de lenhadores muito pobres. Só comiam pão duro e por isso seus pais resolveram abandoná-los no bosque.

Naquela noite, João esperou que todos se deitassem e, sem fazer barulho, se levantou e encheu o bolso com muitas pedrinhas.

Na manhã seguinte todos foram ao bosque. João caminhava atrás e ia jogando as pedrinhas no chão. Assim voltaram seguindo o rastro. Passados alguns dias, os pais resolveram novamente abandonar as crianças e João teve que deixar migalhas de seu pedaço de pão.

À tarde, quando quiseram voltar para casa, não conseguiram porque os passarinhos haviam comido todas as migalhas de pão.

João e Maria ficaram muito assustados e, mortos de medo, foram seguindo por um caminho que os levou a uma casinha lá longe.

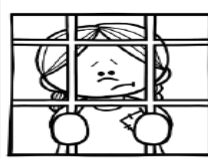
Quando chegaram a ela, descobriram que não era igual às outras casas. Era uma casinha toda feita de doces.

- Que delícia! Hum! – disseram.

Logo apareceu na porta uma velhinha meio esquisita. Seu nariz era grande e pontudo. Convidou os para entrar, prometendo surpresas.

A surpresa foi muito triste. A velhinha era uma bruxa e colocou João dentro de uma jaula e fez Maria limpar a casa.

A bruxa estava preparando um caldo onde iria cozinhar João. Quando foi ver se o caldo estava bom, se debruçou sobre o caldeirão e Maria a empurrou. Maria tirou João da jaula e juntos encontraram um grande tesouro na casa da bruxa e ricos voltaram para casa onde seus pais arrependidos os receberam muito felizes.





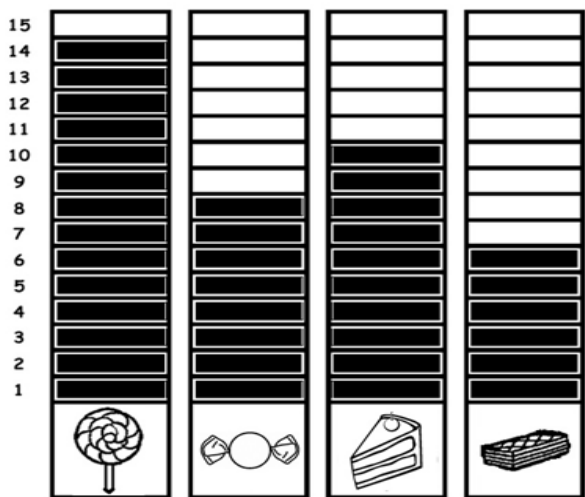


NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

1. João e Maria estavam com muita fome e ao notarem que a casa era feita de doces começaram a comer. João comeu 23 doces e Maria comeu 15. Quantos doces eles comeram?

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Ajude João e Maria escrevendo a sequência de número de 10 em 10 até o número 100:



3. Observe a quantidade de docos que João e Maria encontraram na casa da Bruxa e responda:

a) Qual doce havia em menor quantidade?

b) Quantas balas havia na casa?

c) Quantas balas e pirulitos juntos havia na casa?

4. Agora é sua vez de montar um gráfico dos doces de João e Maria. Pinte o gráfico conforme a quantidade de doces abaixo e, depois responda:

### GRÁFICO DOS DOCES



|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|  |  |  |  |  |

- a) Qual dos doces tem mais? \_\_\_\_\_  
b) Qual dos doces tem menos? \_\_\_\_\_

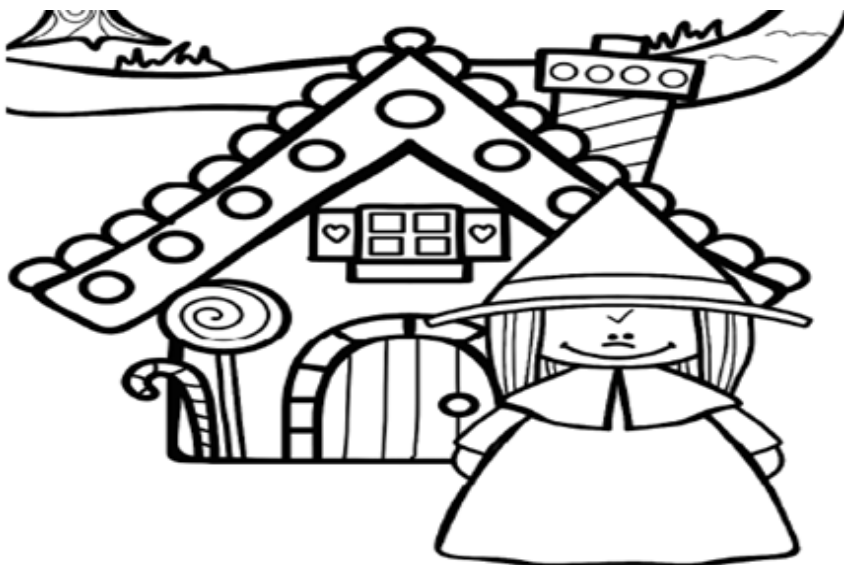
5. João e Maria no caminho da floresta recolheram algumas pedrinhas. João recolheu 10 pedrinhas e Maria o dobro. Quantas pedrinhas Maria recolheu?

6. João quando ficou preso na jaula contou as poções da bruxa e organizou uma tabela, vamos completar com os resultados:

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

| x4 | total |
|----|-------|
| 5  |       |
| 3  |       |
| 4  |       |
| 6  |       |
| 2  |       |

| x5 | total |
|----|-------|
| 2  |       |
| 3  |       |
| 4  |       |
| 5  |       |
| 6  |       |



7. Ao dividir os pães pelo caminho, João mostrou para Maria como representamos a metade. Escreva qual é a metade dos números abaixo:

|               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|
| metade de 8:  | metade de 6:  | metade de 18: |
| metade de 14: | metade de 10: | metade de 12: |

### ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

**PROPOSTA:** Livro Aprender juntos Ciências - Os ecossistemas: a vida no ambiente

**PÁGINAS:** 28 e 29

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Leia o texto da página 28 e responda no seu caderno as questões da página 29.

- Assista o vídeo "O que são ecossistemas? - Tipos de ecossistemas para crianças"



### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 25.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Livro Aprender Sempre - Aulas 3 e 4 - Planejamento e Reconto. (Aula On-Line)

**PÁGINAS:** 25 e 26

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Realizar o planejamento da história O lobo e os sete cabritinhos na página 25, retomada da leitura da história e na aula 4 gravar um áudio pequeno recontando um trecho da história e colocá-lo no grupo da turma. No caso de não ter internet utilize o espaço abaixo para realizar o seu reconto.



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** ATIVIDADE DE MATEMÁTICA COM O CONTO DE FADAS JOÃO E MARIA

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** No caderno, responda as situações-problemas sobre o conto de fadas João e Maria. Leia os problemas com atenção para resolvê-los!

- 1) Na casa da bruxa, João e Maria encontraram 307 livros de receitas culinárias e 221 livros de magia. Quantos livros João e Maria encontraram ao todo?
- 2) João pesava 65 quilos, mas acabou emagrecendo 12 quilos. Quanto ele passou a pesar?
- 3) Maria começou a ajudar a bruxa a fazer doces para reconstruir os pedaços da casa que eles comeram. Ela assou 3 fornadas com 15 biscoitos em cada fôrma. Quantos biscoitos Maria fez?
- 4) Sabendo-se que João e Maria haviam comido 78 doces das paredes da casa da bruxa. Quantos doces faltam para Maria fazer após ter feito as fornadas de biscoito do exercício anterior?
- 5) João e Maria conseguiram chegar à Casa de doces da bruxa percorrendo um caminho feito de bolachas. Observe o caminho e, escreva no seu caderno os número pares:

### Números pares e ímpares

Quantas vezes em brincadeiras tiramos par ou ímpar para ver quem irá começar?!

Os números pares são aqueles que podemos dividir em parzinhos, ou seja, por dois sem sobrar nada.

Os números ímpares não podemos dividir em pares sem ter sobra.



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE GEOGRAFIA**

**PROPOSTA:** Aprender juntos Geografia - CAPÍTULO 3- O Município

**PÁGINAS:** 32, 33 e 34

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Ler o texto das páginas 32, 33 e 34. Responder o exercício 1 da página 33.

- Assistir ao vídeo: A administração de um município



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 26.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Aprender Sempre - Aulas 5 e 6 Reescrita Coletiva (Aula On-Line)

**PÁGINAS:** 26 e 27

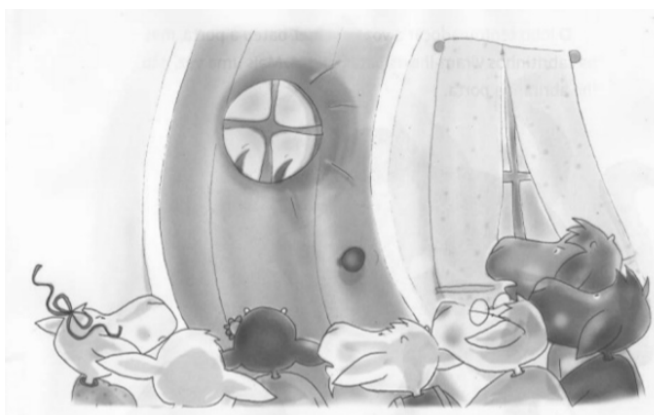
**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Nesta aula relembremos o conto **O lobo e os sete cabritinhos** e juntos realizaremos a reescrita coletiva da história com apoio no planejamento da história. Para os alunos que não possuem internet deverão reescrever a história baseando-se nas imagens abaixo.



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

[illegible][illegible][illegible][illegible]

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

[illegible][illegible][illegible][illegible]

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática - NÚMEROS DE 5 ALGARISMOS

**PÁGINAS:** 20 e 21

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO**

- Página 20- Observe a figura da revista eletrônica e responder o exercício 1, questões a e b
- Página 21-  
Exercício 2- Escreva por extenso os números representados no ábaco;  
Exercício 3 - Observe o valor de cada ficha e depois escreva o número do total das fichas ilustradas. Exercício 4- Responda a pergunta

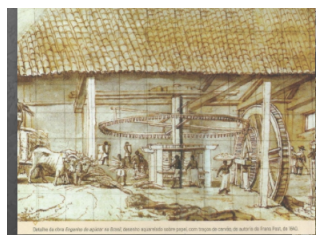
**ATIVIDADE DE HISTÓRIA**

**PROPOSTA:** Livro Aprender juntos História - O cultivo da cana e a produção do açúcar

**PÁGINAS:** 31, 32, 33, 34

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Ler os textos das páginas 31, 32, 33 e 34 e responder a atividade da página 31, exercício 1 - questões A, B e C no caderno e montar o quebra-cabeça do link.



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 27.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Aula 7 Livro Aprender Sempre - Reescrever a parte final do Conto: O lobo e os sete cabritinhos.

**DURAÇÃO:** 50 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Dar continuidade ao desfecho do conto: O lobo e os sete cabritinhos, por meio da reescrita.

**O lobo e os sete cabritinhos**

Era uma vez uma velha cabra que tinha sete cabritinhos e os amava, como uma boa mãe pode amar os filhos. Um dia, querendo ir ao bosque para as provisões do jantar, chamou os sete filhinhos e lhes disse: - Queridos pequenos, preciso ir ao bosque; cuidado com o lobo; se ele entrar aqui, come-vos todos com uma única abocanhada. Aquele patife costuma disfarçar-se, logo o reconheceréis, porém, pela voz rouca e pelas patas negras.

Os cabritinhos responderam:

- Pode ir sossegada, querida mamãe, ficaremos bem atentos.

Com um balido, a velha cabra afastou-se confiante. Pouco depois, alguém bateu à porta, gritando:

- Abra, queridos pequenos; está aqui vossa mãezinha que trouxe um presente para cada um!

Mas os cabritinhos perceberam, pela voz rouca, que era o lobo.

- Não abrimos nada, - disseram - não é a nossa mamãe; a mamãe tem uma vozinha suave; a tua é rouca; tu és o lobo!



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

Então o lobo foi a um negócio, comprou um grande pedaço de argila, comeu-o e assim a voz dele tornou-se mais suave. Em seguida, voltou a bater à porta, dizendo:

- Abra, queridos pequenos; está aqui a vossa mãezinha que trouxe um presente para cada um!

Mas havia apoiado a pata negra na janela; os pequenos viram-na e gritaram:

- Não abrimos, nossa mamãe não tem as patas negras como tu; tu és o lobo.

O lobo correu, então, até o padeiro e lhe disse:

- Machuquei o pé, queres esparramar-lhe em cima um pouco de massa?

Quando o padeiro lhe espargiu a massa na pata, correu até o moleiro e disse:

- Espalha um pouco de farinha de trigo na minha pata.

O moleiro pensou: "Este lobo está tentando enganar alguém" e recusou-se a atendê-lo. O lobo, porém, ameaçou-o:

- Se não o fizeres, devoro-te!

O moleiro, então, se assustou e polvilhou-lhe a pata. Aliás, isso é comum entre os homens. O malandro foi, pela terceira vez, bater à porta dos cabritinhos, dizendo:

- Abra, pequenos, vossa querida mãezinha voltou do bosque e trouxe um presente para cada um de vós!

Os cabritinhos gritaram:

- Mostra-nos primeiro a tua pata para que saibamos se és realmente a nossa mamãezinha.

O lobo não hesitou, colocou a pata sobre a janela e, quando viram que era branca, acreditaram no que dizia e abriram-lhe a porta. Mas foi o lobo que entrou. Os cabritinhos, amedrontados, trataram de se esconder. O primeiro escondeu-se debaixo da mesa, o segundo meteu-se embaixo da cama, o terceiro correu para dentro do forno, o quarto foi para a cozinha, o quinto fechou-se no armário, o sexto dentro da pia e o sétimo na caixa do relógio de parede. Mas o lobo encontrou-os todos e não fez cerimônias; engoliu-os um após o outro. O último, porém, que estava dentro da caixa do relógio, não foi descoberto. Uma vez satisfeito, o lobo saiu e foi deitar-se sob uma árvore, no gramado fresco do prado e não tardou a ferrar no sono.

Não tardou muito e a velha cabra regressou do bosque.

- Agora recordando o desfecho da história você deverá escrevê-la nas linhas abaixo.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática- A Matemática me ajuda a ser um conhecedor de outra língua

**PÁGINAS:** 28 e 29

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:**

- Página 28- Ler o texto sobre a linguagem de sinais( Libras), e observar a imagem do alfabeto e os números em Libras
- Página 29- exercício 1- observar a imagem dos números expressos em Libras e traduzir em números do sistema de numeração.

**ATIVIDADE DE INGLÊS**

**Objetivo:** Aprender novos vocábulos sobre sentimentos em língua inglesa.

**Proposta:** Os alunos devem interagir com o novo vocabulário e representar um sentimento por meio de um desenho.

1. Esses são alguns dos sentimentos em inglês:

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| a. Scared → com medo | f. Worried → preocupado   |
| b. Happy → feliz     | g. Surprised → surpreso   |
| c. Sad → triste      | h. Silly → brincalhão     |
| d. Angry → bravo     | i. Frustrated → frustrado |
| e. Excited → animado |                           |



Responda as questões abaixo em seu caderno e peça para um responsável enviar a foto no grupo da turma.

2. Como você se sente hoje?
3. Faça um desenho de algo que te deixe feliz.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 28.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Aprender Sempre Aula 8 - A pontuação de diálogo de contos

**PÁGINAS:** 28

**DURAÇÃO:** 50 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Realizar os exercícios 1, 2 e 3 da página 28

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática - Matemática em texto

**PÁGINAS:** 59

**DURAÇÃO:** 30 minutos

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ORIENTAÇÃO:** Observe o cartaz sobre a campanha de vacinação contra a gripe e responda às questões 1, 2 e 3

### ATIVIDADE DE ARTE

**PROPOSTA:** AS CORES TERCIÁRIAS

**DURAÇÃO:** 1 HORA



Nós já estudamos as cores primárias e secundárias, agora é hora de estudarmos as cores terciárias, mas antes vamos relembrar.

**CORES PRIMÁRIAS:** são apenas três: azul, amarelo e vermelho.

Elas são chamadas de primárias, porque nada pode ser misturado para fazê-las.

Com elas, podemos fazer qualquer outra cor, exceto branco, que não é uma cor neutra. As

**CORES SECUNDÁRIAS:** são laranja, roxo, ou verde.

Elas recebem esse nome quando unimos duas cores primárias, misturadas em iguais quantidades.

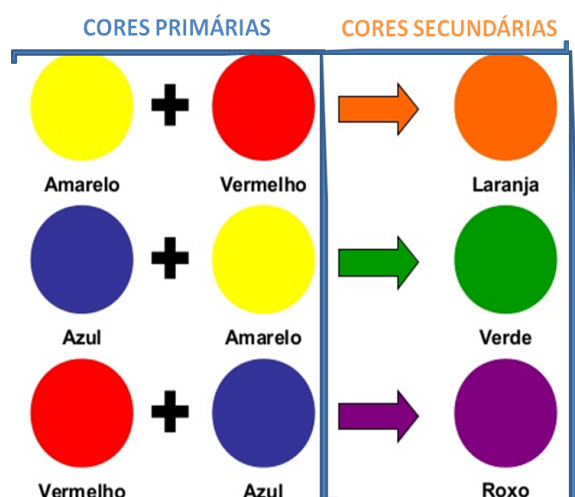
- AZUL + AMARELO = VERDE.
- AMARELO + VERMELHO = LARANJA.
- VERMELHO + AZUL = ROXO OU VIOLETA.

### CORES TERCIÁRIAS

São as misturadas entre cores primárias e secundárias

As **Cores Terciárias** são formadas por meio da combinação entre uma cor primária e outra secundária, totalizando seis cores, a saber:

Olhe a Tabela abaixo



vermelho+laranja = vermelho alaranjado  
 Amarelo+laranja = amarelo alaranjado  
 Amarelo+verde = amarelo esverdeado  
 Azul+Verde = azul esverdeado  
 Azul e roxo = azul arroxeado

### ATIVIDADE:

- 1- Quais são as cores primárias?
- 2- Quais são as cores secundárias?
- 3- Quais são as cores terciárias ?
- 4- Como conseguir as cores secundárias ?
- 5-Como conseguir as cores terciárias ?

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO SÁBADO, DIA 29.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti- Leitura e compreensão do texto

**PÁGINAS:** 24, 25, 26, 27 e 28

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Leia o texto “A esperteza do tatu” nas páginas 24 e 25, em seguida faça os exercícios do 1, 2 e 3 da página 26, os exercícios 4, 5 e 6 na página 27 e os exercícios 7, 8, 9 e 10 na página 28.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

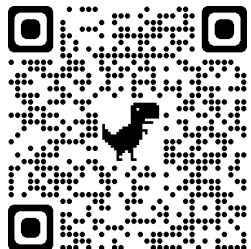
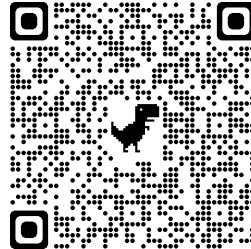
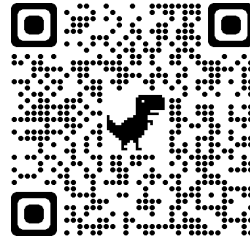
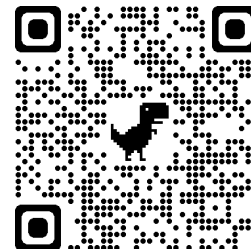
**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática - Adição e subtração

**PÁGINAS:** 34 e 35

**DURAÇÃO:** 30 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Observe as imagens e a placa do zoológico e responda as situações-problemas: “Para começar...” e, “Para refletir...”

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 31 DE MAIO A 04 DE JUNHO**

| SEGUNDA - 31                                                                        | TERÇA - 01                                                                          | QUARTA - 02                                                                                         | QUINTA - 03                                                                          | SEXTA - 04                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA                                                                   | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                   | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                                   | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                    | LÍNGUA PORTUGUESA                                                                     |
| MATEMÁTICA                                                                          | MATEMÁTICA                                                                          | MATEMÁTICA                                                                                          | MATEMÁTICA                                                                           | MATEMÁTICA                                                                            |
| CIÊNCIAS                                                                            | GEOGRAFIA                                                                           | HISTÓRIA                                                                                            | ITALIANO                                                                             | EDUCAÇÃO FÍSICA                                                                       |
| ATIVIDADES COMPLEMENTARES                                                           |                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |
| Dinâmica de pontuação de perguntas e respostas Biomas do Brasil.                    | Descubra se você é top em cálculo mental com nosso “Jogo da multiplicação reversa.  | Quebra cabeças virtual: Junte as peças e descubra tudo o que aconteceu sobre a escravidão no Brasil | Dinâmica da mensagem oculta: A Curiosidades de um livro infantil;                    | Sensacional desafio: “A força dos verbos”                                             |
|  |  |                  |  |  |

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 31.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti - Leitura e interpretação

**PÁGINAS:** 190, 191, 192 e 193

**DURAÇÃO:** 50 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Realizar a leitura do texto na página 190 e realizar os exercícios das páginas 191, 192 e 193.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática - Adição e subtração: operações inversas

**PÁGINAS:** 52, 53 e 54

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Realizar as atividades 1, 2, 4, 5, 6, 7 e 9 no livro.

- No **exercício** número 1 - utilizar a calculadora para responder às questões.
- No **exercício** 2 - Resolver a situação-problema nas questões A e B.
- No **exercício** 4 - Realizar apenas a questão B.
- No **exercício** 5 - Ler atentamente os balões de fala e responder.
- Nos **exercícios** 6 e 7 - Escrever duas adições em cada, utilizando os números propostos.
- Para o **exercício** 9 - utilizar a calculadora para responder a questão proposta.

**ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**

**PROPOSTA:** Biomas brasileiros

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Leia o texto e observe o mapa.

- Realize a atividade interativa do link:



- Para compreender melhor veja o vídeo:





NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

## BIOMAS BRASILEIROS

São seis os grandes biomas brasileiros (continentais). Os biomas são conjuntos de ecossistemas (vegetal e animal) com uma diversidade biológica própria. Segundo o IBGE, no Brasil há seis tipos de biomas. Observe no mapa onde estão localizados os biomas terrestres brasileiros.

Por suas dimensões continentais, o país abriga biomas tão distintos entre si como florestas tropicais até a vegetação cerrada. Conheça um pouco mais dessa diversidade:

**Bioma Amazônia:** rios, mata fechada e uma diversidade biológica insuperável.

Considerado o maior Bioma brasileiro e a maior reserva de diversidade biológica do mundo, o bioma Amazônia corresponde a quase metade do território nacional.

O clima dessa região é quente e úmido e sua densa vegetação é caracterizada pela floresta amazônica com árvores de grande porte.

**O Cerrado** é considerado o segundo maior bioma do Brasil em extensão.

O clima predominante no cerrado é tropical sazonal, com períodos de chuvas e de secas. Já a sua vegetação, é caracterizada por árvores de troncos retorcidos, gramíneas e arbustos. Em geral, as árvores são de pequeno porte e esparsas.

**A Caatinga** possui um típico clima semi-árido, localizado no sertão nordestino, a caatinga apresenta uma vegetação arbustiva de médio porte, com galhos retorcidos e folhas adaptadas para os períodos de seca. Os cactos são característicos da Caatinga.

**A Mata Atlântica** ocupa a faixa litorânea de norte a sul do país.

O clima predominante é tropical-úmido com altas temperaturas e índice pluviométrico. A vegetação nesse bioma é marcada pela presença de árvores de grande e médio porte formando uma floresta densa e fechada.

**O Bioma Pantanal** é considerado o de menor extensão territorial do país.

O clima predominante é tropical continental com altas temperaturas e chuvas, de verão chuvoso e inverno seco.

A vegetação do pantanal é marcada pelas gramíneas, árvores de médio porte, plantas rasteiras e arbustos. O nome desse bioma remete às regiões alagadiças presentes, ou seja, os pântanos.

**O Pampa** . Ele ocupa mais da metade do território do Rio Grande do Sul.

O clima é subtropical com as quatro estações do ano bem definidas e sua vegetação é marcada pela presença de gramíneas, arbustos e árvores de pequeno porte.



### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 01.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Livro Aprender Sempre - Aulas 9 e 10 - Discussão sobre pontuação (Aula On-Line)

**PÁGINAS:** 30 e 31

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Observar e realizar a discussão sobre pontuação identificando a sua função nos textos.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática - Simetria na malha quadriculada

**PÁGINAS:** 217 e 218

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Realizar as atividades 1, 2, 3, 4 e 5 no livro.

- **Exercício 1, 2, 3 e 5-** Completar as figuras simetricamente com auxílio da malha quadriculada.
- **Exercício 4** - Marcar as figuras que apresentam simetria.

### ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

**PROPOSTA:** A INFLUÊNCIA DAS LEIS NO MUNICÍPIO

**PÁGINAS:** 38, 39, 40 e 41

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Ler o texto das páginas 38, 39, 40 e 41 e responder o exercício 1 da página 40.

- Assistir ao vídeo; A importância do orçamento : Tributos, impostos, taxas e contribuições



### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 02.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Livro Buriti - Gramática- Tempos verbais - Presente, Passado e Futuro (Aula Online)

**PÁGINAS:** 194, 195 e 196

**DURAÇÃO:** 1 hora

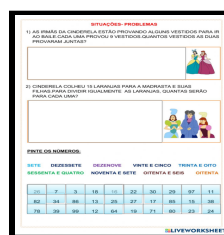
**ORIENTAÇÃO:** Revisão do conteúdo sobre tempo verbal considerando a oralidade e realização dos exercícios de fixação.

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Situações- problemas a partir do conto de fadas Cinderela

**DURAÇÃO:** 30 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Realizar a atividade através do link abaixo:



**Caso não tenha acesso a internet, realizar as atividades abaixo:**

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

SITUAÇÕES- PROBLEMAS

1) As irmãs da Cinderela estão provando alguns vestidos para ir ao baile. Cada uma provou 9 vestidos. Quantos vestidos as duas provaram juntas?



2) Cinderela colheu 15 laranjas para a madrasta e suas filhas. Para dividir igualmente as laranjas, quantas serão para cada uma?



3) Pinte os números:

|                   |                |                |               |               |
|-------------------|----------------|----------------|---------------|---------------|
| SETE              | DEZESSETE      | DEZENOVE       | VINTE E CINCO | TRINTA E OITO |
| SESSENTA E QUATRO | NOVENTA E SETE | OITENTA E SEIS | OITENTA       |               |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 26 | 7  | 3  | 18 | 16 | 22 | 30 | 29 | 97 | 11 |
| 82 | 34 | 86 | 13 | 25 | 27 | 17 | 85 | 15 | 38 |
| 78 | 39 | 99 | 12 | 64 | 19 | 71 | 80 | 23 | 24 |

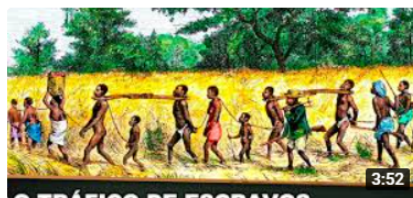
**ATIVIDADE DE HISTÓRIA**

**PROPOSTA:** CAPÍTULO 4- OS AFRICANOS ESCRAVIZADOS

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:**

- Assista ao vídeo: O TRÁFICO DE ESCRAVOS



- Responda as questões no caderno.
  - Quem eram as pessoas escravizadas ?
  - Por quem era feito o tráfico negreiro no Brasil ,e o que eles trocavam?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 03.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti - Ortografia

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

**PÁGINAS:** 197, 198 e 199

**DURAÇÃO:** 50 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Realizar os exercícios das páginas 197, 198 e 199.

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Perímetro de uma figura - (aula online)

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:**

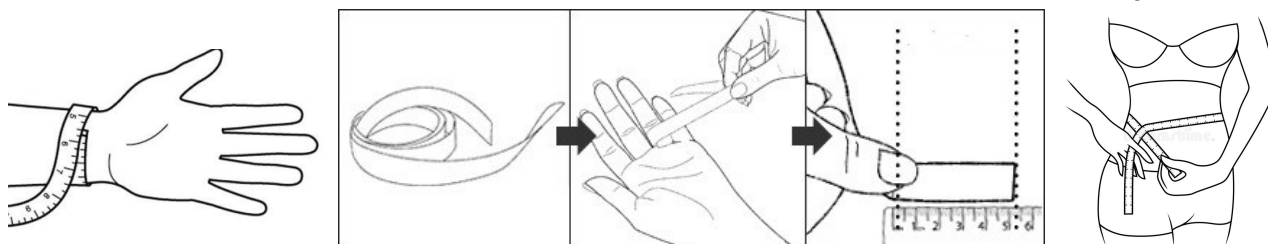
- Durante a aula online, haverá uma explicação dos professores sobre este novo conteúdo!
- Após a aula, ler o texto e realizar as atividades abaixo.

Perímetro

No dia-a-dia, muitas vezes, temos que medir o contorno de objetos. A essa medida damos o nome de perímetro.

Observe esse exemplo:

- Para sabermos o tamanho de uma pulseira medimos o contorno do nosso pulso.
- Para descobrir o tamanho da aliança que comprarão, o casal mede seus dedos anelares.
- Para a costureira fazer a sua roupa ela precisa medir o contorno da sua cintura, braços, pernas...

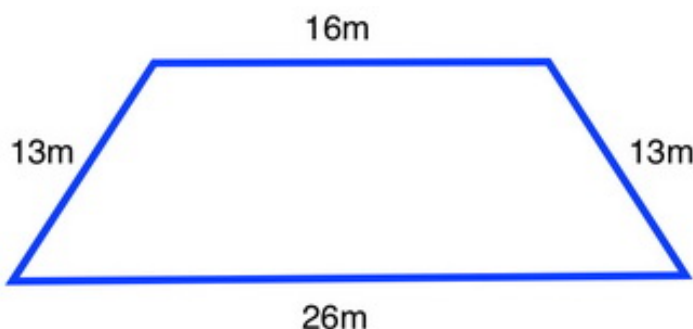


- Mas não usamos o perímetro apenas para medir partes do nosso corpo, podemos usar para medir formas, objetos, material necessário para contornar algo. Veja esse exemplo, onde o menino precisou medir o tamanho da soma de todos os lados do presente para descobrir o tamanho do papel que teria que usar para embrulhá-lo.

A letra **P** representa a soma de todos os lados de uma figura, ou seja, o **perímetro**.



1) Observe o exemplo e calcule o perímetro das outras figuras:

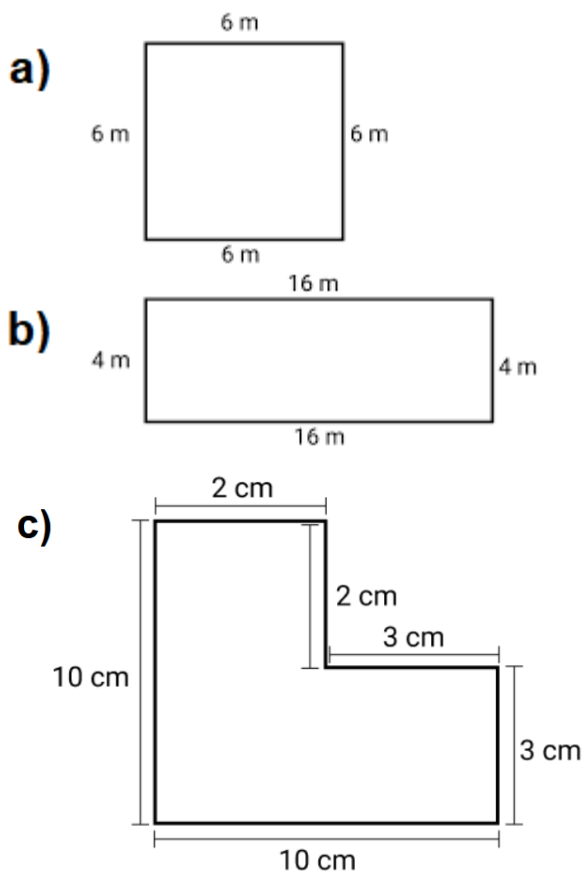


$$P = 16 + 13 + 26 + 13$$

|     |   |   |
|-----|---|---|
| ①   | D | U |
| 1   | 1 | 6 |
| 1   | 1 | 3 |
| + 2 | 2 | 6 |
| 1   | 1 | 3 |
| 6   | 6 | 8 |

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

P = 68m



### ATIVIDADE DE ITALIANO

**PROPOSTA: CONHECER A HISTÓRIA DOS IMIGRANTES ITALIANOS NO BRASIL**

**DURAÇÃO: 60 minutos**

**ORIENTAÇÃO: FAÇA A LEITURA ATENTAMENTE E DEPOIS RESPONDA AS QUESTÕES A SEGUIR.**

**LEZIONE D'ITALIANO 4**  
(AULA DE ITALIANO)



## LA STORIA DEGLI IMMIGRATI ITALIANI IN BRASILE

(A HISTÓRIA DOS IMIGRANTES ITALIANOS NO BRASIL)

### RETOMANDO A AULA ANTERIOR



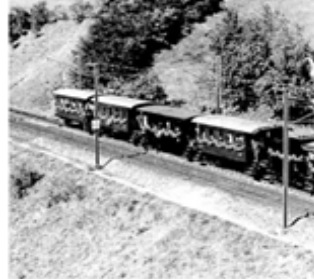
NA AULA ANTERIOR VOCÊ ESTUDOU SOBRE O PROCESSO DE IMIGRAÇÃO A PARTIR DO TRECHO DA MÚSICA "O IMIGRANTE", DE ROBERTO LEAL.



**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO** \_\_\_\_\_

**DANDO CONTINUIDADE AO ESTUDO DO PROCESSO DE IMIGRAÇÃO ITALIANA PARA O NOSSO PAÍS, OBSERVE AS IMAGENS E LEIA COM ATENÇÃO OS TEXTOS A SEGUIR.**

EM 1875 INICIOU-SE, NA ITÁLIA, UM PROCESSO DE IMIGRAÇÃO PARA O BRASIL, DEVIDO A SITUAÇÃO EM QUE O PAÍS SE ENCONTRAVA, DE CONFLITOS, DIFICULDADES E POBREZA.



AO SAÍREM DE SUAS CASAS, UMA CARROÇA TRANSPORTAVA A POUCA BAGAGEM E AS PESSOAS IAM A PÉ ATÉ A ESTAÇÃO FERROVIÁRIA MAIS PRÓXIMA, AS QUAIS ERAM LEVADAS DE TREM ATÉ O CAIS DO PORTO, ONDE ESPERAVAM DIAS OU SEMANAS PARA EMBARCAR.



OS NAVIOS SAÍAM LOTADOS, COM O DOBRO DE SUA CAPACIDADE, CORRENDO O RISCO DE AFUNDAR, EM UMA VIAGEM QUE DEMORAVA DE 30 A 40 DIAS EM ALTO MAR.



CHEGANDO AO BRASIL, AS FAMÍLIAS DESEMBARCAVAM NO PORTO E ERAM ENCAMINHADAS PARA AS HOSPEDARIAS, ONDE PRECISAVAM FICAR DE QUARENTENA E DEPOIS SEGUIAM PARA SUAS TERRAS. Antes de PARTIR RECEBIAM FERRAMENTAS, ALIMENTOS, SEMENTES E UMA ARMA

PARA SE DEFENDER DOS ANIMAIS FERÓZES.



NAQUELA ÉPOCA NÃO EXISTIAM ESTRADAS, SENDO ASSIM, AS FAMÍLIAS CHEGAVAM ÀS SUAS TERRAS DE BARCO E SEGUIAM A PÉ, USANDO, EM ALGUNS CASOS, CAVALOS OU MULAS PARA CARREGAR A BAGAGEM. UM REPRESENTANTE DO GOVERNO OS LEVAVA ATÉ SUAS TERRAS, INDICANDO A LOCALIZAÇÃO E O TAMANHO DAS MESMAS.



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_



OS PRIMEIROS MESES FORAM MUITO DIFÍCEIS, POIS ESTAVAM NO MEIO DA MATA. NO INÍCIO, SE ABRIGAVAM EM TRONCOS DE ÁRVORES OU EM PEQUENAS CAVERNAS, DEPOIS PASSARAM A CONSTRUIR ABRIGOS PRIMITIVOS, FEITOS DE GALHOS DE ÁRVORES E COBERTOS DE CAPIM, PRÓXIMO A UMA FONTE DE ÁGUA. ANTES DE INICIAR O PLANTIO, ELES DERRUBAVAM A MATA E QUEIMAVAM O TERRENO PARA PLANTAR.



COM O PASSAR DO TEMPO, COMEÇARAM A CONSTRUIR PEQUENAS CASAS COM TÁBUAS DE MADEIRAS E DEPOIS CASAS DE PEDRAS.

AS FAMÍLIAS ITALIANAS ERAM MUITO NUMEROSAS E, COMO FORMA DE AMENIZAR A SAUDADE DE SEUS FAMILIARES QUE FICARAM NA ITÁLIA, REUNIAM-SE PARA COZINHAR E CANTAVAM ENQUANTO PREPARAVAM SUAS REFEIÇÕES. O SOM DESSAS CANTORIAS QUEBRAVA O SILÊNCIO E AQUECIA OS CORAÇÕES.



### **GUARDIAMO UN VIDEO? (VAMOS ASSISTIR UM VÍDEO?)**

AS IMAGENS E O TEXTO APRESENTADOS ACIMA PODERÃO SER VISTAS, TAMBÉM, NO VÍDEO A SEGUIR.

ACESSE <https://youtu.be/YuQkEn0UofY>

OU UTILIZE O LEITOR DE QR CODE DO SEU APARELHO CELULAR.



### **PER RIFLETTERE ... (PARA REFLETIR)**

DEPOIS DA LEITURA REALIZADA, PENSE SOBRE:

- ❖ *COMO FOI A CHEGADA DOS IMIGRANTES AO BRASIL E COMO ELES SE INSTALARAM NO NOVO PAÍS?*
- ❖ *COMO ERAM AS CONDIÇÕES DE TRABALHO?*



### **TEMPO DI PRATICARE (HORA DE PRATICAR)**

RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO DE ACORDO COM O TEXTO:

1 - POR QUAIS MOTIVOS OS ITALIANOS PRECISARAM DEIXAR SEU PAÍS DE ORIGEM?

.....

.....

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

2 - QUAIS FORAM OS MEIOS DE TRANSPORTE UTILIZADOS PELOS ITALIANOS NO TRAJETO DA SUA CASA NA ITÁLIA ATÉ O SEU NOVO LOCAL DE MORADIA AQUI NO BRASIL?

3 - E SE FOSSE **NOS DIAS DE HOJE**, QUAIS OUTROS MEIOS DE TRANSPORTE PODERIAM SER UTILIZADOS PARA ESSA VIAGEM?

**ABBRACCIO!! (ABRAÇO)**  
**ARRIVEDERCI!! (ATÉ BREVE!!)**



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 04.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Tempos verbais. Exercícios de reflexão sobre o uso do verbo.

**DURAÇÃO:** 50 minutos

**ORIENTAÇÃO:** Responder às questões abaixo. Observando a utilização dos tempos verbais.

1) Circule o verbo das frases:

a) O coelho come cenoura.

b) A menina riscou o caderno.

c) O cachorro latiu para o gato.

d) Eu desenhei uma casa.

2) Complete as frases com um verbo.

a) A bola \_\_\_\_\_ no telhado.

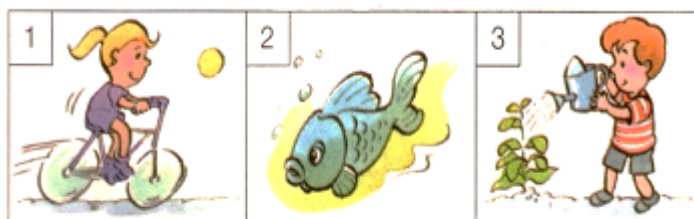
b) Maria \_\_\_\_\_ leite.

c) Pedro \_\_\_\_\_ grama.

d) O rato \_\_\_\_\_ gato.

3) Faça frases de acordo com as figuras, depois circule os verbos.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Livro Buriti Matemática - Matemática em textos

**PÁGINAS:** 82 e 83

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:**

- **Leia o texto da página 82** - A geometria nas obras de um artista brasileiro
- **Na página 83**

**Exercício 1, 2, 3 e 4** - responder no livro as questões de acordo com o texto.

**Análise** - veja a imagem do quadro e responda a questão no livro.

**Aplique** - utilize o caderno para fazer o desenho proposto, não esqueça de usar régua para desenhar as formas geométricas corretamente.

### ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**PROPOSTA:** Jogos Africanos.

**DURAÇÃO:** 1 hora

**ORIENTAÇÃO:** Realizaremos essa atividade na aula síncrona (chamada de vídeo), mas caso você não possa participar, realize de maneira remota, seguindo as instruções a seguir.

Clique na imagem para assistir o vídeo ou siga o passo a passo.

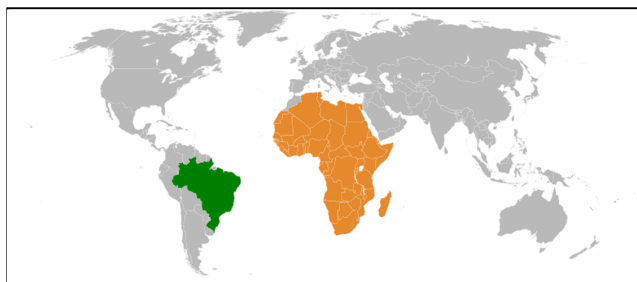


A costa oeste africana e o litoral brasileiro já estiveram conectados. Há 200 milhões de anos, os dois territórios começaram a se separar e



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

afastaram-se por milhares de quilômetros pelo Oceano Atlântico.



Assumindo as atuais posições:

Grande parte do povo brasileiro é originário do continente africano. A presença africana na nossa cultura, se mostra de maneira concreta ao observarmos a culinária, a dança, a religiosidade, a música, o artesanato, as brincadeiras e

brinquedos, a linguagem, entre outros.

Considerando a importância desse patrimônio, vocês irão conhecer e praticar, alguns jogos de origem africana, nas aulas de Educação Física.

**Mancala** é um jogo antigo, com aproximadamente 7.000 anos de história, tendo mais de 200 variações e nomes diferentes que possuem uma sequência de regras em comum.

O jogo está totalmente relacionado à semeadura, pois o seu principal objetivo era simular o ato de semear: a germinação das sementes na terra, o seu desenvolvimento e sua colheita.

Na aula de hoje, conheceremos o **Kalah**.



Regras:

- Tabuleiro com 6 casas para cada jogador (quadrados)
- 48 sementes (4 sementes em cada casa)
- 1 Kalah para cada jogador (retângulo)
- As jogadas são alternadas e na sua vez de jogar, escolha umas das casas e recolha todas as sementes.
- Distribua uma em cada casa no sentido anti-horário.



- Nessa distribuição, o jogador deverá colocar em todas as casas e na sua própria Kalah, só não na Kalah do adversário.
- As sementes que caem na Kalah não voltam para o jogo.
- Se em uma jogada, a sua última semente cair na sua Kalah, você joga novamente.
- Se a sua última semente de uma jogada cair em uma casa vazia sua, você pega as sementes do seu adversário que estão na casa correspondente e as leva para a sua Kalah.



kalah).

- O jogo termina quando todas as casas de um dos jogadores estiverem vazias. As sementes que sobram do adversário, vão para a Kalah correspondente. Ganha o jogo quem tiver mais colheitas (sementes em sua

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO \_\_\_\_\_

Sugestões de adaptações do tabuleiro: desenho, tampinhas, caixa de ovos.

Construa o seu e divirta-se!!

Mande a foto do seu tabuleiro.

