

**5º ANO**

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

Oi, meninadaaaaa! Está começando a cansar ficar em casa isolado para não pegar o vírus né! Mas, mais um pouco de paciência que logo voltaremos a nos ver. E, em homenagem a vocês, trouxemos um poema do Vinícius de Moraes para treinarem falar rapidinho enquanto as aulas não voltam.

**“O Relógio”**

Passa, tempo, tic-tac  
Tic-tac, passa, hora  
Chega logo, tic-tac  
Tic-tac, e vai-te embora  
Passa, tempo  
Bem depressa  
Não atrasa

Não demora  
Que já estou  
Muito cansado  
Já perdi  
Toda a alegria  
De fazer  
Meu tic-tac

Dia e noite  
Noite e dia  
Tic-tac  
Tic-tac  
Tic-tac...

Vinícius de Moraes - acessado em 08/07/2020 - <https://leiturinha.com.br/blog/as-melhores-poesias-de-vinicius-de-moraes-para-criancas/>

Um grande abraço no coração de todos!!!

Professoras!!!

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 27 A 31 DE JULHO**

	SEGUNDA – 27	TERÇA – 28	QUARTA – 29	QUINTA – 30	SEXTA – 31
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE/ EDUCAÇÃO FÍSICA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	
			INGLÊS		

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 27/07/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA DE TEXTO**

**OBJETIVO: LER O TEXTO**



Olá pessoal! Hoje iniciamos mais uma semana de atividades!

Antes de começarmos coloca aí no seu caderno o cabeçalho:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE JULHO DE 2020.

Agora faça a leitura do texto a seguir, não há necessidade de copiá-lo em seu caderno.

**Ratos gostam de queijo?  
Verdade ou mito?**

O rato doméstico gosta tanto de queijo quanto de qualquer outra comida que ele possa levar da sua cozinha. A espécie é onívora: ingere todos os tipos de alimento de origem animal ou vegetal. O que acontece, segundo os cientistas, é que esses bichos são atraídos por refeições de cheiros fortes. Então, é mais fácil eles irem atrás de queijo, bacon ou leite do que de outros alimentos sem odor. Mas na hora da fome, os roedores topam tudo!

E você sabe qual é a diferença entre rato e camundongo? Os dois são roedores e a principal diferença entre eles é o tamanho. Os ratos, mais conhecidos como ratos-de-telhado, chegam a 19 centímetros de comprimento, têm cauda longa e fina e escalam muito bem (sobem em árvores, fios e telhados).

Já os camundongos são pequenos, atingindo 7 centímetros de comprimento. Eles vivem escondidos em tocas construídas em paredes, armários, caixas e outros lugares protegidos. Por não gostarem muito de andar, fazem as tocas perto de um lugar com comida.

No Brasil, ainda são comuns as ratazanas: maiores, elas atingem 26 centímetros de comprimento, vivem nos esgotos e não conseguem subir nos canos, árvores, calhas e outros locais altos.

Disponível em: <<http://recreio.uol.com.br/>>.

**Por hoje é só isso. Espero que tenha lido o texto com atenção, pois ele servirá de base para as próximas atividades. Até mais! 😊**

**MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES  
OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 15, 16 E 19 DE JUNHO**

Olá crianças, tudo bem?

Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias 15, 16 e 19 de junho.

Irei colocar apenas as respostas para que corrijam.

Não adianta só copiar as respostas, porque quando voltarmos vou olhar os cálculos.

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda. Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 15/06/2020**

1- Efetue as multiplicações:

a)  $125 \times 5 = 625$

b)  $78 \times 4 = 28$

c)  $6.935 \times 2 = 13.870$

d)  $375 \times 42 = 15.750$

- e)  $826 \times 3 = 2.478$   
f)  $962 \times 86 = 82.732$   
g)  $540 \times 429 = 231.660$

2- Multiplicação por 10, 100 e 1000. Copie a tabela abaixo em seu caderno.  
Arme e efetue as multiplicações em seu caderno:

- a)  $14 \times 100 = 1.400$   
b)  $8 \times 1.000 = 8.000$   
c)  $368 \times 100 = 36.800$   
d)  $85 \times 1.000 = 85.000$   
e)  $106 \times 10 = 1.060$   
f)  $94 \times 100 = 9.400$   
g)  $94 \times 1.000 = 94.000$   
h)  $10 \times 1.000 = 10.000$   
i)  $729 \times 1.000 = 729.000$

3- Resolva as situações problemas. Não esqueça das respostas!

- |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Um teatro tem 42 fileiras de poltronas e cada fileira tem 35 poltronas. Qual é a lotação desse teatro? <b>1.470</b>               |
| b) André e Frederico fizeram 28 pacotes contendo 180 bandeirinhas cada pacote. Quantas bandeirinhas os meninos fizeram. <b>5.040</b> |
| c) Luana tem 75 livros. Susana tem o triplo dos livros de Luana. Quantos livros Susana tem? <b>225</b>                               |
| d) Um pacote tem 12 figurinhas. Quantas figurinhas há em 1.000 pacotes? <b>12.000</b>                                                |

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 16/06/2020**

1- Efetue as divisões:

- a)  $240 : 6 = 40$   
b)  $160 : 2 = 80$   
c)  $148 : 2 = 74$   
d)  $894 : 6 = 149$   
e)  $150 : 3 = 50$   
f)  $270 : 3 = 90$   
g)  $84 : 7 = 12$   
h)  $7.922 : 34 = 233$   
i)  $693 : 3 = 231$   
j)  $6.063 : 47 = 129$

2- Efetue as divisões e tire a prova real:

- a)  $750 : 6 = 125$   
b)  $60.800 : 640 = 95$   
c)  $120 : 5 = 24$   
d)  $420 : 3 = 140$   
e)  $22.140 : 270 = 82$   
f)  $2.176 : 17 = 128$

3- Divisão por 10, 100, 1.000

Agora efetue as divisões em seu caderno:

- a)  $630 : 10 = 63$   
b)  $8.000 : 100 = 80$   
c)  $560 : 10 = 56$   
d)  $2.600 : 100 = 26$   
e)  $3.600 : 10 = 360$   
f)  $20.000 : 1.000 = 20$

4- Copie as situações problemas, resolva e coloque a resposta.

- |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Uma costureira distribuiu igualmente quatro centenas e meia de peças de roupa a 45 crianças. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Quantas peças de roupa recebeu cada criança? **10**

b) Uma bomba d'água fornece 5.700 litros a cada duas horas. Quantas horas levará para encher um tanque de 28.500 litros? **5h**

c) Numa escola, a diretora guardou 56 tubos de cola em 7 caixas. Quantos tubos guardou em cada caixa? **8**

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 19/06/2020**

	casos confirmados	mortes registradas
Brasil*	71.886	5.017
EUA	1.035.765	59.266
Américas	1.275.891	71.987
Espanha	232.128	23.822
Itália	201.505	27.359
França	165.911	23.660
Europa	1.322.706	126.422
China	82.858	4.633
Ásia	494.805	17.912
<b>mundo</b>	<b>3.138.115</b>	<b>217.970</b>

Fonte: Ministério da Saúde e World Meters

1) Escreva, por extenso, a quantidade de casos confirmados no Brasil, conforme a tabela.

R: **Setenta e um mil, oitocentos e oitenta e seis**

2) Qual a diferença dos números de casos confirmados entre a Espanha e a Itália?

R: **30.623**

3) Qual o total de mortes registradas nas Américas e na Europa?

R: **2.598.597**

4) Quantos casos confirmados a Itália teve a mais que a China?

R: **118.647**

5) Na França, sabendo da quantidade de mortos e a quantidade de infectados, quantos sobreviveram?

R: **142.251**

6) Entre a China e o Brasil, qual dos dois países tiveram mais casos confirmados da doença? Quantos casos a mais?

R: **A China teve mais casos confirmados, com 10.972 casos a mais que o Brasil.**

7) Escreva, por extenso, a quantidade de casos confirmados no mundo:

R: **Três milhões, cento e trinta e oito mil, cento e quinze.**

8) Se a quantidade de mortes registradas nos EUA fosse a metade, de quanto seria?

R: **517.882**

9) Se a quantidade de casos confirmados no Brasil fosse o triplo do número informado, de quanto seria?

R: **215.658**

10) Escreva, por extenso, a quantidade de casos confirmados na Europa.

R: **Um milhão, trezentos e vinte e dois mil, setecentos e seis.**

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 28/07/2020**

**MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES**

**OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 22,23 E 26 DE JUNHO**

Olá crianças, tudo bem?

Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias 22,23 e 26 de junho.

Irei colocar apenas as respostas para que corrijam.

Não adianta só copiar as respostas, porque quando voltarmos vou olhar os cálculos.

Coloque o "certo" ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está correto, coloque a "bolinha" ● para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda. Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 22/06/2020**

1- Escreva os números Ímpares entre 17.500 à 17.600.

17.501- 17.503 -17.505- 17.507 -17.509- 17.511- 17.513 -17.515 -17.517- 17.519  
 -17.521-17.523-17.525 -17. 527- 17.529- 17.531- 17.533 -17.535-17.535- 17.537 -17.539- 17.531-  
 17.533- 17.535- 17.535 -17.537- 17.539- 17.541 -17.543- 17.545 -17.547- 17.549- 17.551 -17.553 -  
 17.555 - 17.557 - 17.559- 17.561 -17.563 -17.565 - 17.567 - 17.569- 17.571- 17.573- 17.575- 17.577-  
 17.579- 17.581- 17.583 -17.585- 17.587- 17.589 - 17.591 -17.593 -17.595- 17.597- 17.599 - 17.601

2- Arme, efetue as operações da tabela:

a) $43.458 + 7.309 = 50.767$	g) $23.697 \times 5 = 118.485$
b) $98.218 + 216.974 = 315.192$	h) $346.982 \times 7 = 2.428.874$
c) $45.781 + 345.870 = 391.651$	i) $293.420 \times 8 = 2.347.360$
d) $65.607 - 13.386 = 52.221$	j) $23.547 : 3 = 7.849$
e) $6.021 - 3.999 = 2.022$	k) $69.588 : 4 = 17.397$
f) $20.413 - 8.244 = 12.169$	l) $8.526 : 6 = 1.421$

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 23/06/2020**

1. O que representam as cores das barras?

- A) Verde: **Consumo de arroz e feijão**  
 B) Laranja: **Sucos**  
 C) Preto: **Verduras**

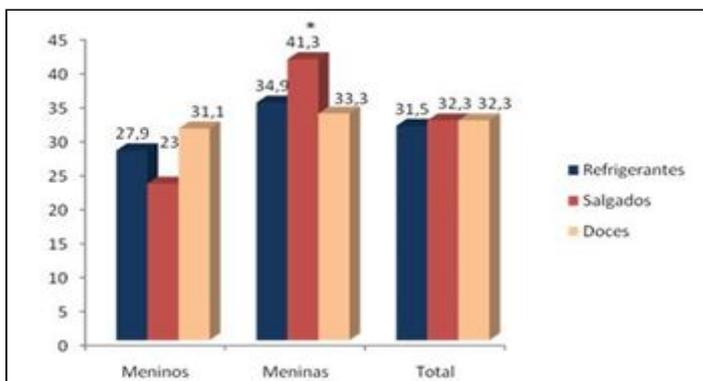
2. Tanto entre os meninos e as meninas,

- A) Qual alimento saudável é **mais** consumido? **Arroz e feijão.**  
 B) Qual o alimento saudável e **menos** consumido? **Verduras.**

3. Sobre o consumo desses alimentos:

A) O baixo consumo de verduras pode causar qual distúrbio alimentar, visto na aula do dia 09 de maio?  
**Cáries, deficiência de vitaminas e minerais, diabetes, hipertensão, obesidade...**

B) Considerando que o Item suco é de frutas naturais, qual nutriente ele oferece que é importante para regular nosso organismo? Consulte a aula de **02 de maio** para ajudar a encontrar a resposta. **Vitamina C**



1.O que representam as cores?

- A) Azul: **Refrigerantes.**  
 B) Vermelho : **Salgados.**  
 C) Rosa: **Doces**

2. Responda em seu caderno, fazendo uma comparação entre os meninos e as meninas.

- A) Qual alimento não saudável é **mais** consumido pelas **meninas**? **Salgados**
- B) Qual alimento não saudável é **menos** consumido pelas **meninas**? **Doces**
- C) Qual alimento não saudável é **mais** consumido pelos **meninos**? **Doces**
- D) Qual alimento não saudável é **menos** consumido pelos **meninos**? **Salgados**

3. Sobre o consumo desses alimentos:

A) Lembrando que os salgados tem alto teor de sal, gordura e carboidrato, quais distúrbio alimentares, visto na aula do dia 09 de maio, o alto consumo deles podem causar? **Colesterol, obesidade e hipertensão.**

B) Considerando que os itens doces e refrigerantes possuem alto teor de açúcares e gorduras, qual distúrbio alimentar, visto na aula do dia 09 de de maio, o alto consumo deles podem causar? **Diabetes.**

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 26/06/2020**

1-

Calcule o perímetro das figuras abaixo:

2- Agora é com você, responda em seu caderno:

- a) Uma quadra de volêi tem 23 cm de comprimento e 10 cm de largura. Qual é o perímetro dessa quadra? R: **66 centímetros**
- b) Qual o perímetro de um quadrado que tem 3 m de lado? R: **12 metros**
- c) Calcule o perímetro de um retângulo que tem 2,5 m de altura e de base o dobro de altura. R: **15 metros**
- d) Qual o perímetro de uma sala de quem 3 m de comprimento e 2 m de largura? R: **10 metros**

**CIÊNCIAS/GEOGRAFIA:** Correção das atividades dos dias 07/07 e 21/07

**OBJETIVO:** Fazer a correção das atividades remotas dos dias 07/07 e 21/07.

OLÁ MENINADAAAAA!!!

A aula de hoje é correção.

O vídeo será postado no grupo assim como os outros.

Continuem se dedicando que os professores estão fazendo tudo isso com muito carinho!!!



Mas para quem não tem internet segue a correção abaixo.

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 07/07**

1) Observando a figura da pirâmide acima, coloque um exemplo de cada grupo alimentar pedido abaixo:

ALIMENTOS ENERGÉTICOS:

EXEMPLO - GRUPO 1: **MANDIOCA**

Alimentos Reguladores:

a - GRUPO 2: ***pimentão, tomate, alface, acelga, abóbora, cenoura, pepino, etc***

b - GRUPO 3: ***melancia, uva, mamão, melão, maçã, laranja, pera, mexerica, banana, etc***

Alimentos Construtores:

c - GRUPO 4: ***leite, iogurte, queijos, creme de leite, etc***

d - GRUPO 5: ***carnes: boi, porco, peixe, frango, etc, inclusive ovo.***

e - GRUPO 6: ***feijão, soja, lentilha, grão de bico, castanha, etc.***

Alimentos Energéticos Extras:

f - GRUPO 7: ***azeite, manteiga, óleo de soja, etc.***

g - GRUPO 8: ***açúcar, mel, chocolate, sorvete, bolo, etc.***



**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 21/07.**

1 – Se o Inverno é uma estação **seca** (onde ocorrem muitos casos de pneumonia, resfriados, gripes, rinite, sinusite e bronquite), quais dessas alternativas melhor ajudam na falta de umidade no ar?

A. Mantenha uma alimentação saudável;

**B. Beba bastante líquido;**

C. Mantenha a casa bem ventilada, mesmo que com janelas entreabertas;

D. Evite aglomerações;

E. Lave as mãos com frequência e use lenços descartáveis;

**F. Soro fisiológico nas narinas ajuda a combater a obstrução;**

2 – Complete as frases com as estações do ano de forma a ficarem corretas:

A. Vem depois da primavera, com temperaturas elevadas. Logo depois vem o outono: **VERÃO**

B. Dia 21 de junho é seu primeiro dia e 21 de setembro ele acaba: **INVERNO**

C. Acaba em 21 de junho e as folhas das árvores apresentam tons amarelados e costumam cair: **OUTONO**

D. Começa em 22 de setembro e acaba no mesmo dia em que começa o verão: **PRIMAVERA**

3 - Assista à música [CLICANDO AQUI](#), ou clique na imagem abaixo, e responda qual estação você prefere e por quê.



**AQUI, A RESPOSTA É PESSOAL, MAS ELA TEM QUE SER COERENTE, OU SEJA, SE VOCÊ ESCOLHER A PRIMAVERA COMO A ESTAÇÃO DO ANO PREFERIDA, O MOTIVO NÃO PODE SER, POR EXEMPLO, QUE É PORQUE AS ÁRVORES RENOVAM SUAS FOLHAS OU PORQUE CHOVE MUITO.**

Um abraço bem carinhoso a todos, usem máscara e fiquem em casa, que logo tudo isso passará e nos veremos em breve!!!



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 29/07/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

**OBJETIVO: INFERIR INFORMAÇÕES SOBRE O TEXTO DA AULA PASSADA.**

E cá estamos nós para mais um dia de atividades de Língua Portuguesa!  
Você já sabe o que precisa fazer certo?! Isso mesmo, o cabeçalho!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_\_, DE JULHO DE 2020.

Prontinho!



A atividade de hoje é simples. Você lembra do texto que lemos na aula do dia 27 de julho?  
Será sobre ele nossa atividade de hoje.

**EXERCÍCIOS**

**1** - O texto “**Ratos gostam de queijo?**” lido no dia 27 de julho atende a qual objetivo? Escreva em seu caderno a alternativa correta.

- a) dar uma notícia.
- b) apresentar uma explicação.
- c) expor uma opinião.
- d) narrar uma história.

**2** - O conteúdo do texto lido é de qual natureza? Escreva em seu caderno a alternativa correta.

- a) jornalística
- b) humorística
- c) científica
- d) didática

**3** - De acordo com o texto, porque os ratos domésticos são onívoros? Escreva em seu caderno a alternativa correta.

- a) “[...] ingerem todos os tipos de alimento de origem animal ou vegetal.”
- b) “[...] são atraídos por refeições de cheiros fortes.”
- c) “[...] é mais fácil eles irem atrás de queijo, bacon ou leite [...]”
- d) “[...] têm cauda longa e fina e escalam muito bem [...]”

Por hoje acabamos!



**HISTÓRIA:** Correção das atividades

**OBJETIVO:** Corrigir as atividades dos dias 03, 10, 18 e 25 de junho.

**Hoje vamos fazer as correções das atividades do mês de junho. As respostas estão destacadas em vermelho. Vamos lá?!**

**Dia 03/06:**

A Mesopotâmia foi o berço de muitos povos da antiguidade oriental, como os sumérios, responsáveis pelo desenvolvimento da primeira forma de escrita da humanidade, e os assírios, famosos por terem construído a Grande Biblioteca de Nínive. O termo “Mesopotâmia” foi cunhado pelos gregos e seu significado faz menção:

**Resposta:** letra a - à posição geográfica daquela região entre os rios Tigre e Eufrates;

**Dia 10/06:**

Após a realização da leitura e compreensão do texto. Faça o que se pede:

A respeito dos povos mesopotâmicos, faça a relação entre os dois quadros e transcreva a resposta em seu caderno.

a) Sumérios	(D) Construíram a Grande Biblioteca de Nínive e eram conhecidos por serem guerreiros temíveis.
b) Acádios	(E) Formaram o Segundo Império da Babilônia e foram conquistados em 539 a.C. pelos persas.
c) Amoritas	(B) Tiveram Sargão I como principal rei e formaram um dos primeiros impérios centralizados da humanidade.
d) Assírios	(A) Organizavam-se em cidades-estado e construía grandes templos conhecidos como zigurates.
e) Caldeus	(C) Tiveram como grande rei Hamurábi e desenvolveram um código de leis conhecido como Código de Hamurábi.

**Dia 18/06:**

Observe as imagens abaixo, entre fotos e obras e escreva, em seu caderno, o que você vê e sente ao observá-las. Na próxima semana retornaremos ao mesmo assunto com um olhar mais crítico do tema.

**Resposta pessoal.**

**Dia 25/06:**

Olá pessoal! Hoje nós voltaremos à aula passada onde analisamos algumas obras de Arte e fotos, lembrando que estamos trabalhando três disciplinas em conjunto, Geografia, História e Arte e o tema é: DESIGUALDADE SOCIAL! Esse tema é um assunto que depende de todos nós para ser resolvido.

Após a análise feita pelas professoras, verifica as respostas feitas por você da aula anterior.

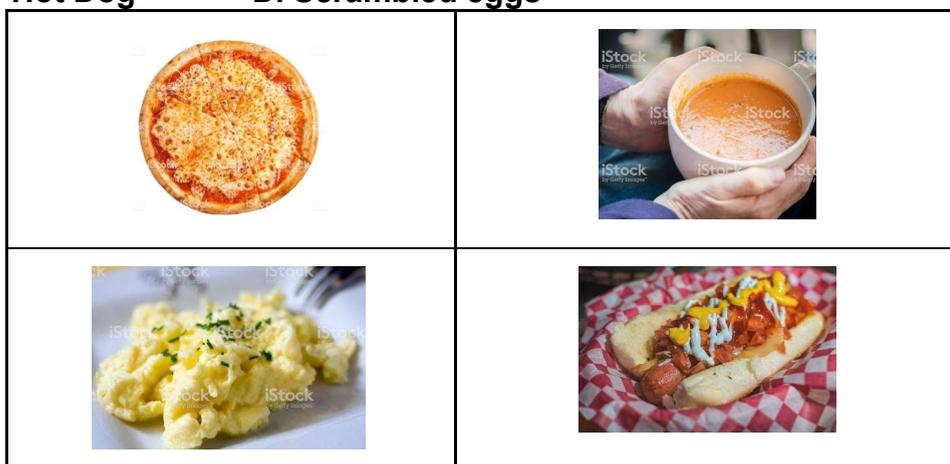
**INGLÊS: Dinner (Jantar)**

**Orientações para pais e alunos: Responder às questões no caderno**

O jantar é uma refeição importante, por ser a última do dia. É importante ingerir comidas leves para garantir uma noite de sono.

1. Read and Match (Leia e combine):

- A. Pizza
- B. Hot Dog
- C. Soup
- D. Scrambled eggs



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/07/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

**OBJETIVO: INFERIR INFORMAÇÕES SOBRE O TEXTO “ RATOS GOSTAM DE QUEIJO?”**

Olá! E lá vamos nós embarcando em mais um dia de atividade de Língua Portuguesa.

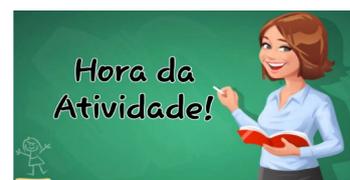
Preparado (a)?

Então pega seu caderno e coloca o cabeçalho:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_\_, DE JULHO DE 2020.

Hoje continuaremos falando sobre o texto lido no dia 27 de julho, então se sentir necessidade, volte neste dia para fazer mais uma leitura.

Então, partiu!



**EXERCÍCIOS**

1 – Escreva em seu caderno o adjetivo que apresenta o sentido equivalente à locução “sem odor”:

- a) incomuns.
- b) insípidos.
- c) inodoros.
- d) incolores.

2 – Em seu caderno relacionando conforme indicação:

- a) **Características dos ratos**
- b) **Características dos camundongos**
- c) **Características das ratazanas**

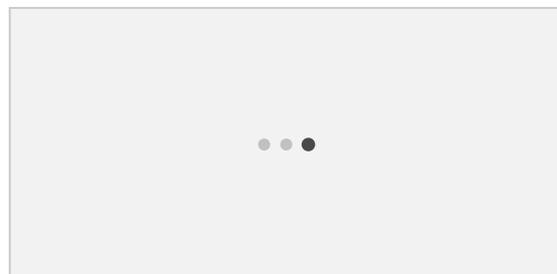
Veja o exemplo:

**(a) “[...] vivem escondidos em tocas construídas em paredes, armários, caixas [...]”  
Essa é uma característica dos ratos.**

- ( ) “[...] chegam a 19 centímetros de comprimento [...]”
- ( ) “[...] atingem 26 centímetros de comprimento [...]”
- ( ) “[...] têm cauda longa e fina e escalam muito bem [...]”
- ( ) “[...] vivem nos esgotos e não conseguem subir nos canos, árvores, calhas [...]”
- ( ) “[...] são pequenos, atingindo 7 centímetros de comprimento.”

3 – No trecho, “Mas na hora da fome, os roedores topam tudo!”, a conjunção, “mas” estabelece qual relação? Escreva em seu caderno a alternativa correta.

- a) comparação
- b) conclusão
- c) adição
- d) oposição



**GEOGRAFIA:** Correção das atividades  
**OBJETIVO:** Corrigir as atividades dos dias 07, 14, 21 e 28 de maio.

**Hoje vamos fazer as correções das atividades do mês de maio. As respostas estão destacadas em negrito. Vamos lá?!**

**Dia 07/05:**

Analise os dados da tabela para responder às questões 1 e 2.

Porcentagem de residentes que não vivem na unidade federativa em que nasceram (2015)	
Brasil	15%
Região Norte	20%

Região Nordeste	7%
Região Sudeste	17%
Região Sul	12%
Região Centro-Oeste	34%

Fonte: IBGE. IBGE teen. Disponível em:

<<https://teen.ibge.gov.br/sobre-o-brasil/populacao/migracao.html>>. Acesso em: 12 jan. 2017.

1. Com base nos dados da tabela, responda:

a) Qual região tem a maior porcentagem de pessoas que não vivem na unidade federativa onde nasceram? **R. Região Centro – Oeste 34%**

b) E qual região apresenta a menor porcentagem de pessoas que não vivem na unidade federativa onde nasceram? **R. Região Nordeste 7%**

2. No Brasil, 15% dos habitantes não residem na unidade federativa onde nasceram. Você conhece alguém que faça parte desse grupo? De que unidade federativa essa pessoa emigrou? Você sabe o motivo que a levou a se mudar?

**Resposta pessoal.**

**Dia 14/05:**

Texto 2: São Bernardo do Campo - SP

São Bernardo do Campo é um município brasileiro do estado de São Paulo. Desde a década de 1950, o município tem sua economia baseada na indústria automobilística, além das indústrias de autopeças que as suportam.

Na década de 1990, a economia da região teve uma grande diversificação, o que elevou a importância do setor de serviços na cidade.

2. Que atividade(s) econômica(s) se destaca(m) na área urbana do município onde você vive?

**R. Indústria automobilística e comércio da Marechal.**

3. Leia as afirmações a seguir e marque V para verdadeiro e F para falso.

a) ( **F** ) Não existem cidades com várias funções.

b) ( **V** ) Algumas cidades, mesmo apresentando vários tipos de atividades econômicas, podem apresentar uma atividade que se destaca em relação a outras.

c) ( **V** ) Nas cidades turísticas, grande parte das atividades econômicas está relacionada ao turismo.

d) ( **F** ) As cidades que possuem função comercial não apresentam nenhuma outra atividade econômica.

**Dia 21/05:**

Oi pessoal, vamos analisar as duas imagens?! Escreva um breve relato crítico do que você observou nas imagens.

**A partir das imagens, espera-se que vocês percebam as desigualdades nas imagens, onde uns tem muitos e outros poucos. RESPOSTA PESSOAL.**

Responda, em seu caderno:

a. De que maneira a desigualdade social pode ser percebida em nossa sociedade? **R. Enquanto há lotação do transporte público outros utilizam o conforto do carro. Tem pessoas que não comem o mínimo necessário. Enquanto outros tem quantidade e qualidade de alimentos garantido diariamente.**

b. Há desigualdade social no lugar onde você vive? Justifique.

**RESPOSTA PESSOAL.**

Dia 28/05:

Verificar as respostas da aula anterior.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 31/07/2020**

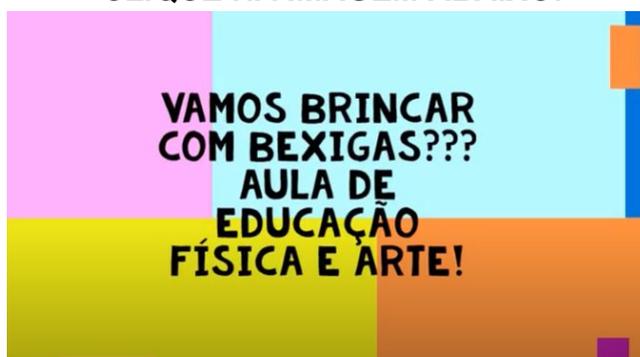
**EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTE: BRINCANDO COM BEXIGAS**

**OBJETIVO:** Desenvolver da cognição, coordenação motora e consciência corporal, experimentação tátil sensorial, tempo de reação e agilidade.

Olá, pessoal! Tudo bem com vocês? Hoje realizaremos mais uma atividade integrada entre Arte e Educação Física.

Clique na figura abaixo e veja um vídeo feito pelos Professores Tadeu (Arte) e Vinícius (Educação Física) ou leia as informações a seguir:

**CLIQUE NA IMAGEM ABAIXO:**



**Você precisará de:**

- 1 bexiga (caso não tenha pegue uma sacola plástica enchendo de ar e amarre);
- Pequenos objetos ou brinquedos (pode ser até as meias enroladas);
- 1 bacia, ou balde.

**Como fazer?**



**1-** Encha a bexiga, ou a sacola plástica. Não esqueça de fechar bem!



**2-** Coloque a bacia no centro do local que irá brincar.



**3-** Espalhe os brinquedos ao redor da bacia, porém não muito próximos.

**REGRAS BÁSICAS.**

- Você terá que bater na bexiga, mantendo-a sempre no alto;
- A bexiga não pode cair no chão em nenhum momento;
- Pegue um brinquedo por vez e coloque dentro da bacia;
- Faça o mesmo com todos os brinquedos, porém a bexiga não pode cair.

#### DICAS

*Podemos brincar em duplas, ou mais pessoas da seguinte maneira:*

- Coloque um valor diferente em cada objeto, colando com fita adesiva;
- Quem derrubar a bexiga, para de jogar e soma a pontuação;
- Se ninguém deixar a bexiga cair, todos terão a mesma pontuação, então ganha quem fizer tudo em menor tempo.

Boa aula e bom jogo!!!

#### PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 03 A 07 DE AGOSTO

	SEGUNDA – 03	TERÇA – 04	QUARTA – 05	QUINTA – 06	SEXTA – 07
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	INGLÊS	HISTÓRIA/GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

#### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/08/2020

**LÍNGUA PORTUGUESA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES**  
**OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 15 E 17 DE JUNHO.**

Olá galerinha!!! Bora realizar mais correções?

Coloque o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
 SBC, \_\_\_\_ DE AGOSTO DE 2020.

Em seguida escreva:

Correção de língua portuguesa dos dias 15 e 17 de junho.

#### IMPORTANTE:

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir colocando o correto na frente.

Correção dia **15 de junho**

### **A garça velha**

A garça não conseguia mais apanhar peixes com facilidade. Devido à idade avançada, sua vista estava tão cansada que às vezes passava dias inteiros sem comer. E foi num desses dias, quando estava com o estômago a roncar de fome, que ela teve uma ideia. Vendo que o sapo se aproximava, ela não perdeu tempo.

– Seu sapo, seu sapo, avise os peixes que a lagoa será esvaziada. Fiquei sabendo que o dono destas terras vai construir um campo de futebol aqui. Mas, antes disso, ele vai esvaziar a lagoa e distribuir os peixes para a vizinhança – disse.

O sapo mergulhou na lagoa e contou a novidade para os seus amigos de escamas. A água da lagoa, que era sempre tranquila, chegou a ficar ondulada com o alvoroço provocado pela notícia. Os peixes ficaram atarantados e, temendo pelo seu fim, foram se aconselhar com a garça.

– Dona garça, o que devemos fazer para nos livrar dessa tragédia?

– Bem sei que vocês, peixes, não podem viver fora d'água. Por isso, o meu conselho é que se mudem para o poço que há logo ali na entrada da fazenda.

– Mas isso é impossível! Teríamos que atravessar muitos metros fora d'água e morreríamos antes de chegar ao nosso destino.

– E para que servem os amigos? Posso transportar todos vocês no meu bico. Já se foi o tempo em que eu comia peixes... Agora sou vegetariana e me satisfaço com pedaços de grama – mentiu a garça.

Sem ter outra saída, os peixes aceitaram a oferta. Com a ajuda da garça, foram parar num tanque de pedra pequeno e de águas bem transparentes. Ali, a velha ave podia pescá-los até de olhos fechados e, assim, nunca mais passou fome.

Não se deve acreditar em conselho de inimigo.

Lúcia Tulchinsk. “Fábulas de Esopo”. São Paulo: Scipione, 2014.

Agora copie e responda em seu caderno as questões a seguir:

#### **Questões**

1 – Escreva em seu caderno a alternativa que aponta o fato que motivou a história que você acabou de ler:

- a) **“A garça não conseguia mais apanhar peixes com facilidade.”**
- b) “[...] o dono destas terras vai construir um campo de futebol aqui.”
- c) “O sapo mergulhou na lagoa e contou a novidade para os seus amigos de escamas.”

2 – Segundo o texto, “Os peixes ficaram atarantados [...]”. O que significa isso? Escreva no caderno a alternativa correta:

- a) Significa que os peixes ficaram tristes.
- b) Significa que os peixes ficaram desconfiados.
- c) **Significa que os peixes ficaram desnorteados.**

3 – Localize e escreva no caderno a moral da história:

**R: “Não se deve acreditar em conselho de inimigo.”**

4 – Escreva no caderno a alternativa correta. Pode-se concluir que o texto lido é:

- a) um conto.
- b) **uma fábula.**
- c) uma notícia.

Correção dia **17 de junho**

#### **O PULO**

A onça encontrou o Gato e pediu:

— Amigo Gato, você me ensina a pular?

O Gato ficou muito desconfiado, mas concordou. Nas últimas aulas, a Onça pulava com rapidez e agilidade - parecia um Gato gigante.

— Você é um professor maravilhoso, amigo Gato! - Dizia a Onça, agradando.

Uma tarde, depois da aula, foram beber água no riacho. E a Onça fez uma aposta:

— Vamos ver quem pula naquela pedra?

— Vamos lá!

— Então, você pula primeiro ordenou a Onça.

O Gato - zuum - pulou em cima da pedra. E a Onça - procotó - deu um pulo traiçoeiro em cima do Gato.

Mas o gato pulou de lado e escapuliu tão rápido como a ventania.

A Onça ficou vermelha de raiva:

— É assim? Esta parte você não ensinou pra mim!

E o Gato respondeu cantando:

— O pulo de lado é o segredo do Gato!

MARQUES, Francisco. O pulo. In A floresta da Brejaúva. Belo Horizonte: Dimensão, 1995.

Agora escreva e responda as questões em seu caderno, lembrando de fazer com muito capricho.

### Questões

1 - No texto O PULO, qual era a intenção da onça? Escreva em seu caderno a alternativa correta.

**A – aprender a pular como o Gato**

B – pular sobre uma pedra

C – comer o Gato

D – brincar com o Gato

2 – Qual o trecho do texto “O pulo”, onde pode-se perceber que a Onça tem a intenção de pegar o Gato? Escreva a alternativa correta no caderno.

A – “— Amigo Gato, você me ensina a pular?”

B – “Uma tarde, depois da aula, foram beber água no riacho.”

**C – “A Onça fez uma aposta:”**

D – “— O pulo de lado é o segredo do Gato!”

3 - Mas o gato pulou de lado e escapuliu tão rápido como a ventania.

A Onça ficou vermelha de raiva:

— É assim? Esta parte você não ensinou pra mim!

E o Gato respondeu cantando:

— O pulo de lado é o segredo do Gato!

4 - O que podemos compreender com o trecho acima? Escreva a alternativa correta no caderno.

A – O Gato quer ensinar o pulo de lado.

**B – O segredo salvou o gato.**

C – O Gato ensinou tudo o que sabia.

D – A Onça ficou feliz.

5 - Observe a imagem.

Agora escreva em seu caderno a alternativa que expressa a mensagem que essa charge transmite.

A – Passear no museu é um bom programa.

B – Os museus só tem imagem de árvores.

C – Juquinha não consegue ver a árvore.

**D – Temos que preservar as árvores.**



6 – Ainda sobre a imagem da questão anterior. Escreva em seu caderno a alternativa que mostra onde essa situação se passa.

A – No passado.

B – No presente.

**C – No futuro.**

D – Todos os dias.

7 - *Minha amiga mora onde o vento faz a curva.*

Escreva em seu caderno a alternativa que expressa o significado da expressão em destaque.

A – a casa da minha amiga fica em uma curva.

B – a minha amiga mora na casa do vento.

**C – a casa da minha amiga é muito longe.**

D – onde o vento faz a curva, tem uma casa.

**Por hoje acabamos! Até a próxima**

**MATEMÁTICA: INTERPRETAR TABELA**  
**OBJETIVO: INTERPRETAR, COMPARAR TABELA E COLETAR DADOS.**

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC, \_\_\_\_ DE AGOSTO DE 2020.



Leia o texto, copie a tabela e as perguntas e depois responda:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com estimativas apresentadas pelo IBGE para o ano de 2017, São Paulo teria **12.106.920** habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Apucarana – PR	132.691
Bom Jesus da Lapa - BA	70.618
Niterói – RJ	499.028
Palmas – TO	286.787
Parintins – AM	113.832

Fonte: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.html>. Acesso em 03/04/2018

- Localize na tabela as cidades com maior e menor população e escreva por extenso esses números.
- Dessas cidades, quais têm população menor que 200 mil?
- Se adicionarmos as populações de Niterói e de Palmas, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

Fonte: atividade retirada do livro EMAI - 5º ano - Volume I.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 04/08/2020**

**MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS**

**OBJETIVO:** LER, INTERPRETAR E RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS COM AUTONOMIA. APROFUNDAR OS CONHECIMENTOS REFERENTE A DIVISÃO E MULTIPLICAÇÃO.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC, \_\_\_\_ DE AGOSTO DE 2020.



1- Resolva as operações e depois tire a prova real.

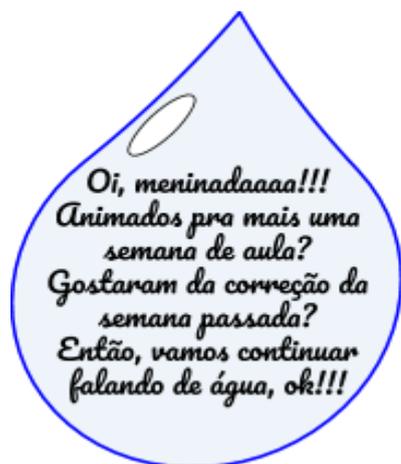
a) $3.425 : 5 =$	b) $4.624 : 8 =$	c) $2.573 : 6 =$	d) $842 \times 9 =$
e) $175 : 8 =$	f) $349 : 15 =$	g) $823 \times 6 =$	h) $519 \times 3 =$

2- Copie as situações problemas abaixo e depois resolva. Não esqueça de colocar as respostas.

- a) Larissa foi às compras nesse distribuidor e adquiriu 3.600 lápis de cor e 1.200 lápis pretos. Quantos lápis foram comprados?
- b) Em seguida, comprou 460 réguas. Ela tinha algumas no estoque e com essa compra ficou com 650 réguas. Quantas réguas ela tinha no estoque inicialmente?
- c) Larissa também comprou 2.230 canetas pretas e algumas vermelhas, totalizando 3.540 canetas. Quantas canetas vermelhas ela comprou?
- d) Animada com os bons preços do distribuidor, Larissa ainda comprou 205 borrachas e 55 apontadores. Quantas borrachas e apontadores Larissa comprou ao todo?

**CIÊNCIAS: Mudanças dos estados físicos da água**

**OBJETIVO:** Aplicar os conhecimentos sobre as mudanças de estado físico da água para explicar o ciclo hidrológico.



Vamos relembrar do que foi trabalhado nas aulas passadas:

- Água e líquidos ficam na base da Pirâmide Alimentar que indica ser muito importante nos hidratarmos diariamente. O corpo não funciona direito sem estar hidratado corretamente;
- O Inverno, além de uma estação muito fria, é uma época muito seca. Isso significa que durante o dia há pouca evaporação da água de rios, mares, lagos, açudes, etc, conseqüentemente, não há formação de nuvens que seguram o calor do planeta, o que faz com que as noites fiquem mais frias.

Mas... o que tem a ver ÁGUA, LÍQUIDO, INVERNO, EVAPORAÇÃO e NUVENS?

Então, **clique abaixo** para assistir a um vídeo que vai começar a nos ajudar entender como esses assuntos se interligam:



## ESTADOS FÍSICOS DA MATÉRIA

- \* A água que bebemos está no estado físico LÍQUIDO. Neste estado ela adquire o formato do recipiente sem perder o volume;
- \* A pedra de gelo é a água em estado SÓLIDO, ela adquire o formato do recipiente que foi usado para congelá-la. O formato é fixo, mesmo que mude de recipiente, assim como o volume;
- \* Quando colocamos a água para ferver para fazer um café, ou penduramos a roupa no varal, ou, ainda, quando as represas secam, é porque ela está no estado GASOSO. Neste estado o gás adquire o formato do recipiente ou ambiente em que está e varia seu volume porque pode ser comprimido ou se expandir.

GASOSO ↔ LÍQUIDO ↔ SÓLIDO

fonte da imagem: <https://br.freepik.com/>

Agora, para fazer os exercícios, **cliquem na imagem abaixo** para acessar um Quiz. Pode fazer quantas vezes quiser! Coloque seu nome para eu saber como foi seu desempenho, hein!



Chamem a família, divirtam-se e até a próxima aula!

Para quem está com a atividade impressa, responda abaixo:

- 1) O VOLUME DA ÁGUA EM ESTADO SÓLIDO É CONSTANTE?  
a - SIM      b - NÃO
- 2) QUAL É O ESTADO FÍSICO DA ÁGUA QUANDO FERVEMOS SEU LÍQUIDO?  
a - LÍQUIDO      b - SÓLIDO      c - GASOSO
- 3) VOCÊ FEZ UM SUCO DE LARANJA E TOMOU. EM QUE ESTADO FÍSICO ESTAVA O SUCO?  
a - LÍQUIDO      b - SÓLIDO      c - GASOSO
- 4) VOCÊ NÃO GOSTOU DO COPO FINO E COMPRIDO QUE COLOCOU SEU SUCO. TRANSFERIU-O PARA UM COPO BAIXO E LARGO. A QUANTIDADE DE SUCO MUDOU?  
a - SIM      b - NÃO
- 5) AO ENCHER BEXIGAS COM, PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO, COM SEU FÔLEGO, ELAS FICARAM CHEIAS DE QUÊ?  
a - LÍQUIDO      b - SÓLIDO      c - GASOSO

**AS ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NOS DIAS 05, 06 E 07 DE AGOSTO SÃO REFERENTES AOS DIAS 22, 23 E 24 DE JULHO, EM QUE TIVEMOS RECESSO ESCOLAR. PEDIMOS QUE VOLTEM NO ARQUIVO DA 7ª QUINZENA PARA A REALIZAÇÃO DESSAS PROPOSTAS.**

**O ARQUIVO SERÁ ENVIADO NO GRUPO, NOVAMENTE.**

**EQUIPE LUIZA MARIA**