

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 05 A 09 DE OUTUBRO**

	SEGUNDA 05	TERÇA 06	QUARTA 07	QUINTA 08	SEXTA 09
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA	Interdisciplinar CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA	INGLÊS	Interdisciplinar CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 05/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Correção de exercícios**

**OBJETIVO:** Corrigir os exercícios dos dias 10/09 e 16/09

Bom pessoal, hoje é dia de correção!

Inicie colocando o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE OUTUBRO DE 2020.

Muito bem, agora realize as correções atentamente colocando o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho(a) e que estão corretos e coloque ● para aqueles exercícios que precisou corrigir e/ou precisou de ajuda para realizar. Se dediquem e caprichem, as correções servem para que tirem as dúvidas, pois no dia **14/10/2020** teremos uma Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa, portanto, já sabem que qualquer dúvida estamos disponíveis pelo whatsapp, basta solicitar um *help!*

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 10/09/2020.**

1 – Leia o texto a seguir.



O tangram é um excelente **quebra-cabeça**. Sua origem é muito antiga. Segundo a lenda, um imperador chinês quebrou um espelho e, ao tentar remontá-lo, percebeu que as peças permitiam formar várias figuras. O tangram é constituído de sete peças e tem duas regras para montar as figuras: usar todas as peças e não sobrepô-las.

- a - Encontre no texto e escreva em seu caderno uma palavra que é formada por um verbo unida a um substantivo por hífen. **R: Quebra-cabeça - OBS: QUEBRA É O VERBO E CABEÇA O SUBSTANTIVO.**
- b - Procure no dicionário ou na internet outras palavras formadas com esse mesmo verbo e escreva-as em seu caderno. **Sugestões de resposta: quebra-galho, quebra-pedra, quebra-quebra, quebra-queixo.**
- c - Escreva em seu caderno frases com duas das palavras que você encontrou. **R: O chá de quebra-pedra é ótimo para o trato urinário. Maurício é um excelente quebra-galho.**
- 2 – Escreva em seu caderno quatro substantivos compostos unidos por hífen com as palavras do quadro.

**feira flor guarda perfeito couve chuva amor sexta**

- a- Substantivo + substantivo = **couve-flor**  
b- Numeral + substantivo = **sexta-feira**  
c- Substantivo + adjetivo = **amor-perfeito**  
d- Verbo + substantivo = **guarda-chuva**

- 3 – Escreva em seu caderno três substantivos compostos com as palavras do quadro.

**dourado leão cachorro mico azul quente arara**

- 4 – Escreva em seu caderno dois substantivos compostos usando os adjetivos indicados entre parênteses.

- a- Substantivo + adjetivo (**duro**) = Sugestão de resposta: **dedo-duro, pão-duro**  
b- Substantivo + adjetivo (**doce**) = Sugestão de resposta: **arroz-doce, batata-doce**

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 16/06/2020.**

- 1 – Leia:



Veja o significado das palavras destacadas nos balões.

As palavras **sessão**, **seção** e **cessão** têm a mesma pronúncia, mas a grafia e os significados são diferentes.

- **Sessão.** 1. Cada apresentação de filme, circo etc. 2. tempo que dura um espetáculo, uma reunião, um trabalho.
- **Seção.** 1. Parte de um todo; segmento; divisão; setor. 2. Cada uma das divisões de um estabelecimento qualquer; repartição.
- **Cessão.** 1. Ato de ceder, entregar ou dar por direito. 2. Empréstimo; transferência a outro da posse de algo; doação.

Agora reescreva as frases a seguir em seu caderno completando-as com as palavras **sessão**, **seção** ou **cessão**.

- a- Hoje não haverá \_\_\_\_\_ na Câmara dos Deputados. **R: Hoje não haverá sessão na Câmara dos Deputados.**
- b- A \_\_\_\_\_ de senhas para o atendimento será das 8h às 16 horas. **R: A cessão de senhas para o atendimento será das 8h às 16 horas.**
- c- Mamãe e eu assistiremos ao filme logo na primeira \_\_\_\_\_. **R: Mamãe e eu assistiremos ao filme logo na primeira sessão.**
- d- Você sabe onde fica a \_\_\_\_\_ de brinquedos? **R: Você sabe onde fica a seção de brinquedos?**
- e- Eu adoro a \_\_\_\_\_ de quadrinhos do jornal! **R: Eu adoro a seção de quadrinhos do jornal!**

2 - Leia esta tirinha.



Responda em seu caderno.

- a- Você sabe o que é sexta e como se pronuncia essa palavra? **R: A sexta é aquele cochilo logo após o almoço. Nós a pronunciamos como se houvesse um acento agudo na letra e.**
- b- Por que Armandinho e seu sapo de estimação adoram **cestas**, **sestas** e **sextas**? **R: das cestas eles gostam por ser legal brincar dentro delas, as sestas pois gostam de tirar um cochilo para descansar e as sextas pois são um prenúncio de final de semana, portanto momento de diversão.**

Agora leia a informação abaixo.

As palavras **cesta** e **sexta** têm a pronúncia, mas a escrita e o significado são diferentes. Veja como essas palavras aparecem no dicionário.

- **Cesta.** 1. Recipiente para guardar ou transportar objetos, feito de material diverso, com ou sem alças e tampa. 2. Rede, no jogo de basquete, por onde deve passar a bola para valer ponto.
- **Sexta.** Numeral ordinal e fracionário que corresponde a 6.

3 – Reescreva as frases a seguir em seu caderno completando-as com as palavras sexta, sexto, cesta ou cesto.

- a- Pedro, pegue a camiseta que está no \_\_\_\_\_ de roupas limpas por favor. **R: Pedro, pegue a camiseta que está no cesto de roupas limpas por favor.**
- b- Ele se esforçou muito, mas só chegou em \_\_\_\_\_ lugar. **R: Ele se esforçou muito, mas só chegou em sexto lugar.**
- c- Mamãe levou uma \_\_\_\_\_ de frutas para as crianças na creche. **R: Mamãe levou uma cesta de frutas para as crianças na creche.**
- d- Na próxima \_\_\_\_\_-feira, será disputada a final do \_\_\_\_\_ campeonato de basquete da escola. **R: Na próxima sexta-feira, será disputada a final do sexto campeonato de basquete da escola.**
- e- Janeiro é o primeiro mês do ano, Junho é o \_\_\_\_\_. **R: Janeiro é o primeiro mês do ano, Junho é o sexto.**

*Espero que tenha caprichado nessa correção!*

*Por hoje terminamos!*

*Até mais!!!*

**MATEMÁTICA:** Atividade Avaliativa

**OBJETIVO:** Avaliar os conhecimentos adquiridos.

Clique na imagem, para realizar a atividade.



**Se não conseguir acessar a internet para realizar o formulário, você pode copiar as questões e a resposta correta em seu caderno, tirar uma foto e enviar para sua professora.**

1- Você sabia que o estado de São Paulo tem mais de 190 mil quilômetros quadrados plantados, entre culturas, pastagens e florestas destinadas ao aproveitamento econômico, o que equivale a aproximadamente 38 milhões de campos de futebol? São Paulo é grande produtor de suco de laranja, de frutas em geral, de soja, de cana-de-açúcar, de legumes, e ainda é o terceiro produtor nacional de café.

Na tabela abaixo, você pode ver alguns números dessa produção anual. Dentre os produtos mencionados na tabela, qual o que teve maior produção?

PRODUÇÃO ANUAL	
Produto	Produção
Cana-de-açúcar	181 milhões de toneladas
Milho	3,2 milhões de toneladas
Soja	1,2 milhão de toneladas
Banana	1 140 mil toneladas
Tomate	741 mil toneladas

Fonte: Governo do Estado de São Paulo.

<input type="checkbox"/> Cana de açúcar	<input type="checkbox"/> Milho	<input type="checkbox"/> Soja	<input type="checkbox"/> Banana
---	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

2- Em uma fábrica há 3.344 pacotes de arroz. Eles serão distribuídos em 4 prateleiras de tamanhos iguais. Quantos pacotes de arroz caberão em cada prateleira?

<input type="checkbox"/> 837	<input type="checkbox"/> 835	<input type="checkbox"/> 836	<input type="checkbox"/> 834
------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

3- Observe o gráfico abaixo sobre o consumo mensal de água na escola E. E. Martha Ferraz . Assinale qual é o consumo mensal do mês fevereiro?

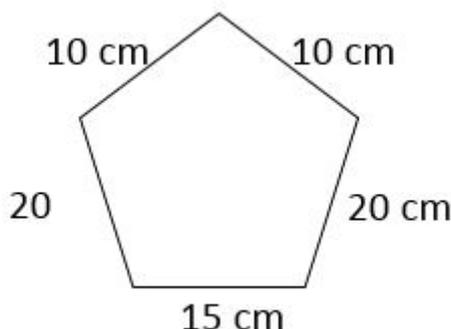


<input type="checkbox"/> 70	<input type="checkbox"/> 65	<input type="checkbox"/> 60	<input type="checkbox"/> 80
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

4- Um caminhão transporta 2.490 kg por dia. Quantos kg esse caminhão transportará em 6 dias?

<input type="checkbox"/> 14.900 kg	<input type="checkbox"/> 14.940 kg	<input type="checkbox"/> 42 kg	<input type="checkbox"/> 415 kg
------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

5- Escolha a opção que marca o perímetro da figura abaixo.



<input type="checkbox"/> 50cm	<input type="checkbox"/> 40cm	<input type="checkbox"/> 55cm	<input type="checkbox"/> 75cm
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

6- Um padeiro produziu 2.473 pães no sábado e 3.049 pães no domingo. Quantos pães o padeiro produziu nos dois dias?

<input type="checkbox"/> 576	<input type="checkbox"/> 5.500	<input type="checkbox"/> 5.519	<input type="checkbox"/> 5.522
------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

7- Resolva a expressão numérica e escolha a opção que marca o resultado correto.

$$50 + 30 \times 2 - 50 : 5 =$$

<input type="checkbox"/> 110	<input type="checkbox"/> 150	<input type="checkbox"/> 100	<input type="checkbox"/> 10
------------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------

8- Calcule a adição com números decimais. E marque a alternativa correta.

$$126,59 + 87,66 =$$

<input type="checkbox"/> 21,425	<input type="checkbox"/> 2.145	<input type="checkbox"/> 21.425	<input type="checkbox"/> 214,25
---------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

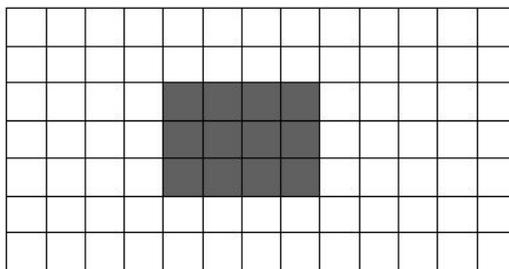
9- Sara precisa percorrer 2.137 km para chegar à casa de sua prima. Sabendo que Sara já percorreu 1.790 km, quantos km faltam para Sara percorrer?

<input type="checkbox"/> 347 km	<input type="checkbox"/> 3.927 km	<input type="checkbox"/> 345 km	<input type="checkbox"/> 3.925 km
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

10- Matheus comprou 3 chocolates. Um chocolate custou R\$ 1,20 e os outros dois custaram R\$ 0,60 cada. Quanto ele gastou?

<input type="checkbox"/> R\$ 3,60	<input type="checkbox"/> R\$ 1,20	<input type="checkbox"/> R\$ 2,40	<input type="checkbox"/> R\$ 4,80
-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

11- A área do retângulo representada na malha quadriculada é:



<input type="checkbox"/> 10cm	<input type="checkbox"/> 1cm	<input type="checkbox"/> 14cm	<input type="checkbox"/> 12cm
-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 06/10/2020**

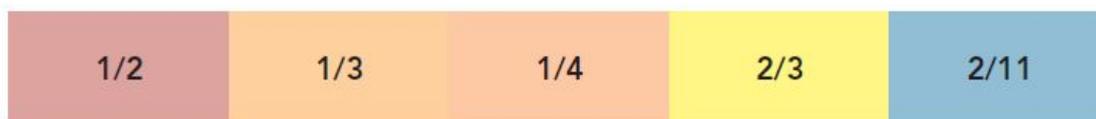
**MATEMÁTICA: Fração**

**OBJETIVO: Identificar e nomear os termos de uma fração.**

Caso tenha dúvidas para a realização desta atividade, consulte a aula do dia 01/06, que fala sobre frações.

Vamos praticar!

1- Marcela tinha dúvidas para ler os números apresentados abaixo e perguntou para sua mãe.



Sua mãe fez a leitura:

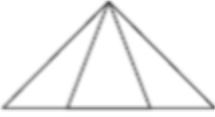
Um meio, um terço, um quarto, dois terços e dois onze avos.

a) Relacione cada número com sua leitura e registre no caderno

$2/4$	Três quartos
$1/5$	Três sétimos
$3/4$	Três onze avos
$3/5$	Um quinto
$1/6$	Cinco doze avos
$5/6$	Três quintos
$3/7$	Dois décimos
$5/8$	Dois quartos
$2/10$	Cinco sextos
$1/9$	Um sexto
$3/11$	Um nono
$5/12$	Cinco oitavos

R: Um quinto.

- b) Marcela precisa pintar a parte indicada pela fração em cada uma das figuras. Ajude-a nessa tarefa. Registre em seu caderno.

$3/4$	
$1/3$	
$2/5$	
$4/6$	
$3/8$	
$5/8$	

Exercícios retirados do livro EMAI do 5º ano.

**CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA:** Correção das atividades dos dias 25/08 (Planeta Água no Formulário) e 03/09 (Água na Agricultura).

**OBJETIVO:** Revisar conteúdo e fazer correção das questões aplicadas nos dias 25/08 e 03/09.

Olá, meninadaaaaaa!!!! Hoje é 06/10/2020.

Então vamos a mais correções para vocês se prepararem para as avaliações que estão chegando.

Vamos, primeiro, corrigir os exercícios do Formulário aplicado no dia 25 de agosto sobre a letra da música Planeta Água. Esse formulário foi fechado em 05/10/2020.

Depois será a correção da aula do dia 03 de setembro sobre a importância da água para a agricultura.

As outras correções continuarão na quinta-feira (08/10/2020).



Antes, uma CHARADINHA: “O que a garrafa disse para a água?”

**R: ESTOU CHEIA DE VOCÊ**

### **CORREÇÃO DO DIA 25/08:**

1) No trecho da música “Água que nasce na fonte serena do mundo (...)”, qual estado físico a água está?

**R: LÍQUIDO**

2) Escreva trechos da música que se referem aos processos de

A) EVAPORAÇÃO: **“Água que o sol evapora/ Pro céu vai embora”**

B) CONDENSAÇÃO: **“Virar nuvens de algodão”**

C) PRECIPITAÇÃO: **“Gotas de água da chuva/ Alegre arco-íris sobre a plantação”**

D) INFILTRAÇÃO: **“E sempre voltam humildes/ Pro fundo da terra, pro fundo da terra”**

3) No vídeo sobre CICLO DA ÁGUA, da aula de 11/08/20, explica que “A vida como conhecemos depende da água. Ela está em 70% da superfície do planeta e 70% do volume do corpo humano. Está em toda parte, ligando os continentes e criando condições para a vida (...)”. Qual trecho da música faz referência à informação citada acima?

**R: “Águas escuras dos rios que levam**

**A fertilidade ao sertão**

**Águas que banham aldeias**

**E matam a sede da população”**

4) **A chuva** é um processo natural no planeta e faz parte do ciclo da água.

a) quais benefícios **ela** traz para os seres vivos? **R: HÁ INÚMEROS BENEFÍCIOS QUE A CHUVA TRAZ AOS SERES VIVOS. QUALQUER RESPOSTA COERENTE QUE MOSTRE SUA IMPORTÂNCIA, ESTARÁ CORRETA. A PRÓPRIA LETRA DA MÚSICA NOS MOSTROU ISSO. EXEMPLOS: UMEDECER O AR QUE RESPIRAMOS PARA NÃO CAUSAR DANOS À SAÚDE; IRRIGAR A PLANTAÇÃO, PARA NOS ALIMENTARMOS; REFRESCAR O AR, QUANDO CALOR; REABASTECER OS RIOS, LAGOS, MARES, AÇUDES, REPRESAS; ETC**

b) quais benefícios a chuva traz para o planeta? **R: AQUI TAMBÉM EXISTEM INÚMEROS BENEFÍCIOS. SE É BOM PARA O PLANETA, CONSEQUENTEMENTE É BOM PARA O SER HUMANO. DE NOVO ESPERAMOS QUE A RESPOSTA SEJA COERENTE. EXEMPLOS: MANTER O CICLO DA VIDA DOS ANIMAIS PARA GARANTIR A CADEIA ALIMENTAR, REGULAR O CLIMA DO PLANETA; ENTRE OUTROS.**

5) Mas a chuva também traz estragos e prejuízos a algumas comunidades em alguns momentos como diz na música "(...) Gotas de água da chuva/ Tão tristes, são lágrimas na inundação (...)". Explique porque a chuva pode ser sinônimo de tristeza e quais as prováveis causas.

**R: QUANDO O SER HUMANO MUDA A PAISAGEM NATURAL DO PLANETA, PROVOCA DESEQUILÍBRIOS NO CLIMA, NO SOLO, NO AR, NO CURSO DOS RIOS, NO NÍVEL DO MAR, ETC. TUDO ISSO ATINGE O SER HUMANO CAUSANDO ESTRAGOS EM PLANTAÇÕES QUANDO EM EXCESSO; INUNDAÇÕES EM ÁREAS HABITADAS, DESMORONAMENTOS DE MORROS HABITADOS; COM AS INUNDAÇÕES DE RIOS POLUÍDOS TRAZEM DOENÇAS À POPULAÇÃO; ENTRE OUTROS.**

### **CORREÇÃO DO DIA 03/09:**

#### **Exercício:**

Depois de terem visto os vídeos sobre a água e suas influências na agricultura, pedimos que escrevam um texto sobre a importância da água na agricultura e da agricultura para nossa vida e para o planeta.

**R: ESPERA-SE QUE O ALUNO PERCEBA O CICLO DA ÁGUA E SUA IMPORTÂNCIA, E COMO AS AÇÕES HUMANAS, COMO O DESMATAMENTO, CONTRIBUI PARA O DESEQUILÍBRIO DO FLUXO NATURAL DAS ÁGUAS. PLANTAR ÁRVORES AJUDA A MANTER ESSE EQUILÍBRIO.**

**SEM A ÁGUA, NÃO HÁ PLANTIO E NEM COLHEITA, POIS O SOLO FICA IMPRÓPRIO PARA O PLANTIO, SE NÃO CONSEGUÍSSEMOS PLANTAR, CULTIVAR NOSSO ALIMENTO, COMO SOBREVIVERÍAMOS? É POSSÍVEL VIVER SEM O TRABALHO DOS AGRICULTORES? OU AS TÉCNICAS AGRÍCOLAS?**

**NO TEXTO FEITO POR VOCÊS, ESPERAMOS QUE ENFATIZE A IMPORTÂNCIA DA ÁGUA E DA AGRICULTURA PARA NOSSA VIDA.**

**O ARROZ, FEIJÃO QUE VOCÊS CONSOMEM, VEM DA AGRICULTURA, E ESSE PLANTIO SÓ É POSSÍVEL SE TIVER ÁGUA. O MILHO, O TRIGO E ALGUNS DERIVADOS DESSES ALIMENTOS, SÓ EXISTEM GRAÇAS AO TRABALHO AGRÍCOLA.**

*Que tal agora revisarem o texto de vocês? Se necessário, façam mais pesquisas.  
Até quinta-feira com mais um pouquinho de correção!!!*



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 07/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Correção de exercícios**

**OBJETIVO:** Corrigir os exercícios dos dias 21/09 e 24/09

Bom pessoal, hoje é mais um dia de correção!

Inicie colocando o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_\_ DE OUTUBRO DE 2020.

Muito bem, agora realize as correções atentamente colocando o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho(a) e que estão corretos e coloque ● para aqueles exercícios que precisou corrigir e/ou precisou de ajuda para realizar. Se dediquem e caprichem, as correções servem para que tirem as dúvidas, pois no dia **14/10/2020** teremos uma Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa, portanto, já sabem que qualquer dúvida estamos disponíveis pelo whatsapp, basta solicitar um *help!*

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 21/09/2020.**

1- Leia este poema visual e em seguida responda em seu caderno:



Qual palavra o autor utilizou para criar esse poema? **R: VELOCIDADE.**

**OBS:** A formação de uma palavra a partir de outra já existente é chamada de **derivação**.

A derivação pode ocorrer com acréscimo de um **prefixo** (no início da palavra) ou de um **sufixo** (no final da palavra).

2- Escreva em seu caderno novos substantivos com o acréscimo da terminação **ada**. Siga o exemplo abaixo:

**Ex.: papel + ada = papelada**

- a) Laranja: **laranjada**
- b) Flecha: **flechada**

3- Escreva em seu caderno as palavras a seguir formando novos substantivos usando as terminações indicadas entre parênteses.

- a) Rápido (ez): **rapidez**
- b) Cortês (ia): **cortesia**
- c) Cruel (dade): **crueldade**
- d) Esperto (eza): **esperteza**
- e) Bom (dade): **bondade**
- f) Chato (ice): **chatice**

4- Observe:



Verbo **secar** ----- Substantivo **secador**  
 Substantivo **ventilador** ----- verbo **ventilar**

Imagem – Livro Buriti Mais Português

Agora escreva em seu caderno o verbo ou o substantivo correspondente a cada palavra abaixo:

<b>furador</b>	<b>gravar</b>	<b>purificar</b>	<b>atirador</b>
----------------	---------------	------------------	-----------------

**R: Furador = Furar; Gravar = Gravador; Purificar = Purificador; Atirador = Atirar**

**OBS:** A derivação também pode ocorrer com o acréscimo de um **prefixo** e de um **sufixo** ao mesmo tempo

5- Forme as palavras e escreva em seu caderno se são substantivos, verbos ou adjetivos.

- a) **des** + fazer = **desfazer (verbo)**
- b) **en** + graça + **ado** = **engraçado (adjetivo)**
- c) **des** + congelar + **mento** = **descongelamento (substantivo)**

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 24/09/2020.**

1- Observe as falas destas cenas e, em seguida, responda às questões em seu caderno.

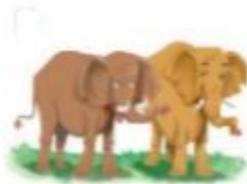


na resposta da primeira cena. **R: Na pergunta: por que; na resposta: porque.**

- b) Escreva em seu caderno como as palavras **por** e **que** aparecem na segunda cena. **R: por quê.**
- c) Agora, escreva em seu caderno como elas aparecem na resposta. **R: porquê.**
- 2- Reescreva as frases em seu caderno e complete-as com **por que**, **porque**, **por quê** ou **porquê**.
- a) Você briga muito com seu irmão, \_\_\_\_\_? **R: Você briga muito com seu irmão, por quê?**
- b) Explique a seus pais \_\_\_\_\_ vocês brigam tanto. **R: Explique a seus pais por que vocês brigam tanto.**
- c) Ninguém sabe o \_\_\_\_\_ das brigas entre você e seu irmão. **R: Ninguém sabe o porquê das brigas entre você e seu irmão.**
- d) \_\_\_\_\_ vocês não brincam em vez de brigar? **R: Por que vocês não brincam em vez de brigar?**
- e) Precisamos ouvir nossos pais, \_\_\_\_\_ eles gostam muito de nós. **R: precisamos ouvir nossos pais, porque eles gostam muito de nós.**
- 3- Em seu caderno reescreva a piada completando as lacunas com **por que** ou **porque** e divirta-se!
- O médico perguntou:
- \_\_\_\_\_ você tomou a medicação às seis da manhã se eu disse pra você tomar às nove?
  - Doutor, era \_\_\_\_\_ eu queria pegar as bactérias de surpresa!
- R: O médico perguntou:**
- **Por que** você tomou a medicação às seis da manhã se eu disse para você tomar às nove?
  - **Doutor, era porque** eu queria pegar as bactérias de surpresa!
- 4- Observe o uso das palavras **porque**, **por que**, **porquê** e **por quê** nos itens abaixo. Escreva em seu caderno quando elas foram usadas corretamente e quando não foram.



a) **R: correto.**



Os elefantes asiáticos estão em risco de extinção porquê?

b) **R: incorreto, o certo seria por quê.**



Por que parou?  
Parou por quê?

c) **R: correto**



d)

R: incorreto, o certo seria por que.

*Espero que tenha  
caprichado nessa  
correção!*

*Por hoje terminamos!*

*Até mais!!!*

### INGLÊS: OS ANIMAIS SELVAGENS

**OBJETIVO:** AMPLIAR REPERTÓRIO DE PALAVRAS EM INGLÊS POR MEIO DE ANIMAIS SILVESTRES.

HELLO, PEOPLE! HOW ARE YOU?

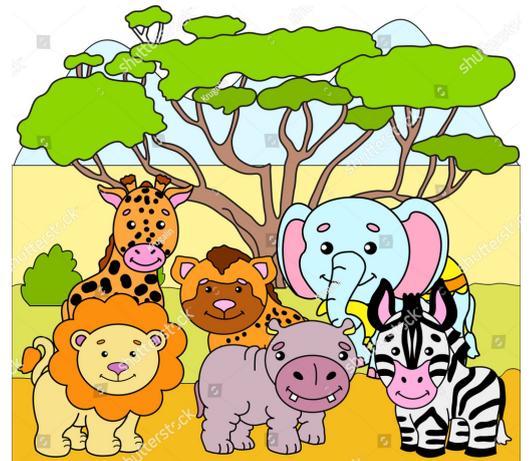
HOJE VAMOS RETOMAR QUAIS SÃO OS ANIMAIS SELVAGENS E QUAIS SÃO OS DOMÉSTICOS. PARA COMEÇAR...

VOCÊS SE LEMBRAM DA DIFERENÇA ENTRE UM ANIMAL SELVAGEM E UM DOMÉSTICO?

É BEM SIMPLES... O ANIMAL SELVAGEM VIVE NA NATUREZA, E O DOMÉSTICO MORA EM CASA COM A GENTE, OU EM SÍTIOS E FAZENDAS!

VAMOS VER UNS EXEMPLOS DE ANIMAIS SELVAGENS?

- a) ELEFANTE = ELEPHANT
- b) LEÃO = LION
- c) GIRAFA = GIRAFFE
- d) HIENA = HYENA
- e) HIPOPÓTAMO = HIPPO
- f) ZEBRA = ZEBRA



PERCEBERAM COMO ALGUNS NOMES EM INGLÊS SÃO BEM PARECIDOS EM PORTUGUÊS?

AGORA VAMOS VER O VÍDEO ABAIXO PARA TREINAR A PRONÚNCIA DESSES NOMES QUE APRENDEMOS, E OUVIR OS SONS DOS ANIMAIS!



BYE BYE, GUYS!

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 08/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Acentuação de palavras monossílabas.

**OBJETIVO:** Conhecer a acentuação de palavras monossílabas.

E aí galerinha do meu coração!!!

Iremos nas próximas aulas revisar conteúdos já estudados visando um maior aprofundamento do assunto e para hoje escolhi a acentuação de monossílabos, calma que o nome é grande, mas é suave de compreender. Bora começar colocando o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_\_ DE OUTUBRO DE 2020.

Perfeito!

Bom, a seguir há um texto explicativo sobre a acentuação das palavras monossilábicas, eu sugiro que você faça a leitura com muita atenção, não há necessidade de copiar o texto, porém deixo a seu critério. Qualquer dúvida procure por sua professora para esclarecimento!

Monossílabos são palavras que têm apenas uma sílaba. Podem ser chamados também de palavras monossílabas ou monossilábicas.

Conforme a intensidade com que são pronunciados, os monossílabos são classificados em monossílabos tônicos e monossílabos átonos.

### **Monossílabos tônicos**

Os monossílabos tônicos possuem autonomia fonética e semântica, ou seja, são proferidos com força e mantêm o seu significado próprio, independentemente de virem inseridos numa frase ou isolados.

Podem ser ou não acentuados. É apenas obrigatória a acentuação dos monossílabos tônicos terminados em: a, as, e, es, o, os, éu, éus, éi, éis, ói, óis.

### **Exemplos de monossílabos tônicos não acentuados**

- bem;
- bom;
- dor;
- flor;
- lei;

- luz;
- mar;
- mau;
- noz;
- pneu;
- sol;
- trem;
- vez;
- voz.

### **Exemplos de monossílabos tônicos acentuados**

#### **Terminados em a, as:**

- pá;
- má;
- lá;
- cá;
- chás;
- já;
- há;
- fás;
- lâ;
- sã.

#### **Terminados em e, es:**

- pé;
- ré;
- vê;
- lê;
- sê;
- dê;
- crê;
- mês;
- três;
- fé.

#### **Terminados em o, os:**

- pó;
- só;
- nó;
- dó;
- cós;
- pôs;
- pós;
- nós;
- vós.

#### **Terminados em éu, éus:**

- céu;
- véu;
- véus;
- céus;
- léu;

- réu;
- réus.

**Terminados em éi, éis:**

- réis;
- méis;
- géis.

**Terminados em ói, óis:**

- dói;
- mói;
- rói;
- sóis.

**Monossílabos átonos**

Os monossílabos átonos não possuem autonomia fonética e semântica, ou seja, são proferidos de forma fraca, soando como uma sílaba de uma palavra anterior ou posterior. Nunca são acentuados.

Os monossílabos átonos não apresentam um significado próprio fora de um contexto frásico. Apenas ligam elementos de uma frase, sendo, maioritariamente, **artigos, pronomes oblíquos, preposições e conjunções**.

**Exemplos de monossílabos átonos**

**Artigos definidos e indefinidos:** o, a, um, uma.

**Pronomes oblíquos:** me, te, se, nos, vos, lhe.

**Preposições:** de, em, a, com, sob, sem.

**Conjunções:** e, nem, mas, que, se, ou.

**Diferenciação entre monossílabos tônicos e átonos**

Elas foram **más**, **mas** não me importo com isso.

**más:** monossílabo tônico

**mas:** monossílabo átono

**Dê** exemplos **de** palavras monossilábicas.

**dê:** monossílabo tônico

**de:** monossílabo átono

**Nós** não **nos** sabemos defender.

**nós:** monossílabo tônico

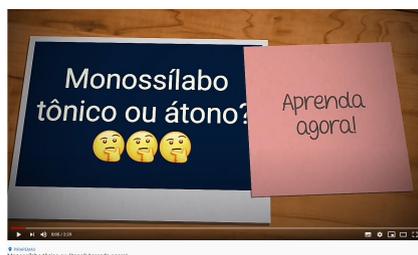
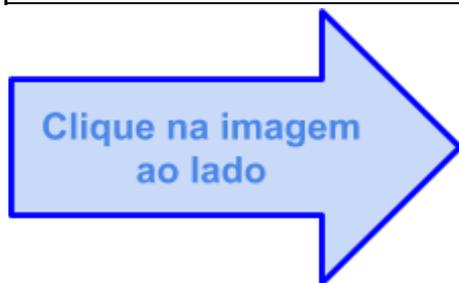
**nos:** monossílabo átono

Você quer **que** eu faça isso para **quê**?

**quê:** monossílabo tônico

**que:** monossílabo átono

*Assista aos vídeos a seguir para melhor compreensão do assunto! Basta **clique** nas imagens!*





**CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA:** Correção das atividades dos dias 10/09 e 17/09 sobre Poluição das águas.  
**OBJETIVO:** Revisar conteúdo e fazer correção das questões aplicadas nos dias 10/09 e 17/09.

Olá, meninadaaaaaa!!!! Hoje é 08/10/2020.

Então vamos a mais correções para vocês se prepararem para as avaliações que estão chegando?

Vamos, primeiro, corrigir os exercícios do dia 10 de setembro sobre a Poluição das Águas.

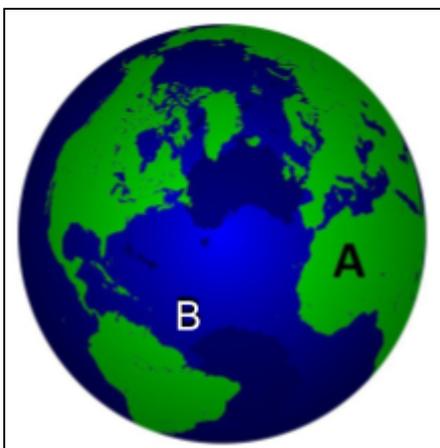
Depois será a correção da aula do dia 17.



Mas antes, uma CHARADINHA: “O que a areia da praia falou para o mar?”

**R: DEIXA DE ONDA!!!**

**CORREÇÃO DO DIA 10/09:**



1º) Observe as partes identificadas com as letras A e B no globo terrestre.

Agora indique qual das alternativas a seguir caracteriza cada parte da superfície terrestre. Escreva a letra correspondente.

( **B** ) Essa parte da superfície terrestre é habitada por inúmeras espécies de peixes e outros animais marinhos.

( **A** ) Nessa parte da superfície terrestre, há áreas com florestas, campos, lagos e rios. É nela onde vivem os seres humanos.

2º) Os oceanos e mares recebem grande quantidade de resíduos. Com base nos seus conhecimentos e nas leituras dos dias 01/09 e 03/09, responda sobre as seguintes questões:

- a) Quais as principais causas da poluição dos oceanos e mares?  
**R: É A INTERVENÇÃO DOS SERES HUMANOS JOGANDO ESGOTO, LIXOS TÓXICOS, ORGÂNICOS E OBJETOS VARIADOS, RESÍDUOS INDUSTRIAIS, ETC**
- b) Quais são os prejuízos que essa poluição provoca?  
**R: CONTAMINAÇÃO DAS ÁGUAS IMPOSSIBILITANDO TER CONTATO COM ELAS SEM QUE FIQUE DOENTE; A MORTE DOS ANIMAIS MARINHOS POR CONTAMINAÇÃO OU POR INGERIREM OBJETOS QUE VÃO CAUSAR SUFOCAÇÃO OU DANOS AO SEU SISTEMA DIGESTÓRIO.**
- c) O que é necessário para controlar e diminuir a poluição marítima?  
**R: NÃO DESPEJAR ESGOTO, LIXOS TÓXICOS, ORGÂNICOS E OBJETOS VARIADOS, RESÍDUOS INDUSTRIAIS, ETC**

**CORREÇÃO DO DIA 17/09:**

1. Segundo o texto POLUIÇÃO DAS ÁGUAS (15/09), quais são as causas da poluição das águas?

**R. É O DESENVOLVIMENTO DESENFREADO DAS ATIVIDADES ECONÔMICAS, SOBRETUDO NAS CIDADES, COM O AUMENTO DA DEPOSIÇÃO INDEVIDA DE REJEITOS ADVINDOS DO SISTEMA DE ESGOTO E SANEAMENTO.**

2. E quais consequências da POLUIÇÃO DAS ÁGUAS?

**R. AS CONSEQUÊNCIAS DA POLUIÇÃO DAS ÁGUAS SÃO DIVERSAS. A PRIMEIRA, É A PERDA DOS RECURSOS HÍDRICOS PARA CONSUMO. OUTRO EFEITO DA POLUIÇÃO HÍDRICA É A OCORRÊNCIA DE UM FENÔMENO CHAMADO DE EUTROFIZAÇÃO DA ÁGUA. ESSE PROCESSO CONSISTE NA PRESENÇA EXCESSIVA DE NUTRIENTES ORIUNDOS DE PRODUTOS QUÍMICOS.**

3. Então, o que fazer para combater a POLUIÇÃO DAS ÁGUAS?

**R. É PRECISO INTENSIFICAR AS CAMPANHAS DE CONSCIENTIZAÇÃO AMBIENTAL, PROMOVER MEDIDAS DE CONTROLE E FISCALIZAÇÃO, ALÉM DE SE REALIZAR O CORRETO MANEJO DOS RESÍDUOS SÓLIDOS E O TRATAMENTO DA ÁGUA.**

*Muito bem, garotada! Firme e forte!!  
Estudem bastante, revejam a matéria que corrigimos para fazermos uma  
avaliação na próxima semana!  
Cuidem-se!!! Abraços das prós!!!*



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/10/2020**

**ARTE**

**OBJETIVO:** APRIMORAR A OBSERVAÇÃO COM DETALHES E INTERPRETAR A CENA.

Olá, turminha!

Que saudades de vocês! Além da saudade dos abraços, beijos, risadas, sinto saudades até da gritaria! Não é legal planejar aula de Arte em casa e não acompanhar a produção de vocês, mas ainda vejo os resultados da obra final que vocês me enviam e fico MUITO FELIZ quando recebo cada foto. Continuem enviando as fotos pra aquecer meu coração de tanta alegria!

Hoje faremos uma atividade muito legal e que vocês já devem ter visto alguma reportagem na TV ou na internet. Será uma aula de Artes Visuais junto com Teatro, porque veremos algumas obras de Arte e interpretaremos elas. Como assim, prô? Faremos a mesma cena que está no quadro. Veja abaixo um exemplo que fiz.



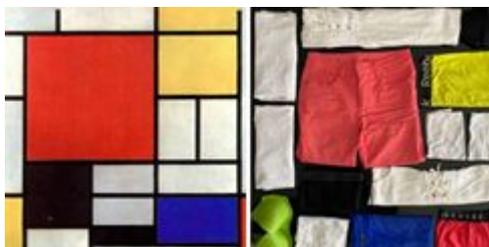
Autorretrato de Caravaggio – (Fonte: <https://www.mensagenscomamor.com/michelangelo-caravaggio>)

Podem rir muito, pois a Arte tem que ser divertida! E vocês sabem que a Prô Thays é doidinha!

Colocarei abaixo, mais algumas montagens que várias pessoas realizaram durante a quarentena. Observem as cores, posições, o que fazem na cena e procurem se vestir com roupas da mesma cor, ou enrole toalhas, lençóis, objetos e até seus pet's, tirem uma foto e me envia. Se puder, acesse esse link com a reportagem sobre um Museu de Arte que lançou o desafio.

**CLIQUE AQUI PARA LER A REPORTAGEM:**  
(<https://www.melhoresdestinos.com.br/desafio-museu-obras-arte.html>)





### EDUCAÇÃO FÍSICA

**OBJETIVO:** Conhecer a história do voleibol.

## HISTÓRIA DO VOLEIBOL



O vôlei foi criado em 1895, pelo americano William G. Morgan, então diretor de educação física da Associação Cristã de Moços. Naquela época, o esporte da moda era o basquetebol, criado apenas quatro anos antes. Mesmo assim, o voleibol se propagou muito rápido, seu jogo foi criado adaptado por um jogo de basquetebol, considerado menos cansativo.

primeira partida de vôlei na cidade de Recife, Pernambuco.

No entanto, o esporte, que hoje é muito difundido no país, somente começou a ganhar força em 1923. Isso porque nesse ano foi organizado o primeiro campeonato no Rio de Janeiro, sendo o Fluminense o primeiro clube brasileiro



profissional criado. O voleibol foi jogado pela primeira vez nos Jogos Olímpicos em 1924, como parte de um evento especial onde foram apresentados esportes americanos. A primeira participação das mulheres no voleibol em Olimpíadas, aconteceu em 1964 com a vitória do país Japão.

Nessa aula vimos a história do Voleibol! Na próxima aula, vamos vivenciar o Voleibol em casa!! Prepare-se!

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 12 A 16 DE OUTUBRO**

	SEGUNDA 12	TERÇA 13	QUARTA 14	QUINTA 15	SEXTA 16
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	FERIADO "NOSSA SENHORA DA APARECIDA"	PONTO FACULTATIVO. ANTECIPAÇÃO DO DIA DOS PROFESSORES.	ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
			HISTÓRIA	ATIVIDADE AVALIATIVA DE CIÊNCIAS/ HISTÓRIA/ GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 14/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Atividade Avaliativa

**OBJETIVO:** Avaliar a apropriação dos conteúdos ministrados remotamente.

Olá pessoal, suave na nave?!

Bom, hoje chegou o dia de você colocar todo o seu conhecimento em porquês e palavras homônimas e parônimas em prática! Hoje temos uma atividade avaliativa!

Para acessar a atividade clique nessa imagem ao lado



Caso não consiga acessar a internet para realizar a atividade pelo formulário, você pode copiar as questões em seu caderno, responder, tirar uma foto e enviar para sua professora.

**Atividade Avaliativa de Língua Portuguesa**

1- Escreva em seu caderno a frase em que o uso de “por que” está errado.

- a) Você sabe por que ela foi embora?
- b) Por que você quer saber isso?
- c) Essa decisão foi tomada por que?
- d) Alguém sabe por que estamos aqui?

2- Escreva em seu caderno a frase na qual o uso de “porque” está correto.

- a) Porque você está gritando comigo?
- b) Vou embora, porque estou muito cansada.
- c) Alguém que me diga o porque de tanta confusão!
- d) A Helena sabe porque foi chamada à direção?

3- Escreva em seu caderno qual a opção que completa as lacunas de forma correta.

Eu não fui à reunião, \_\_\_\_\_ estava cansada e não entendo \_\_\_\_\_ isso está sendo criticado por todos. \_\_\_\_\_ falam todos sobre isso? \_\_\_\_\_?

- a) porque / por quê / Porquê / Por quê.
- b) por que / porquê / Por que / Porquê.
- c) porque / por que / Por que / Por quê.

4- Escreva em seu caderno a frase em que o uso de “por quê” está errado.

- a) Você quer saber isso por quê?
- b) Por quê você quer saber isso?
- c) Você quer saber isso? Por quê?

5- Escreva em seu caderno a alternativa que completa corretamente a frase:

Está na hora de sabermos \_\_\_\_\_ você foi embora sem dar explicações.

- a) por quê
- b) por que
- c) porque
- d) porquê

6- Observe a imagem ao lado e responda em seu caderno:

A palavra “**conserto**” foi usada de forma correta neste texto?



7- Observe a imagem e escreva em seu caderno quais das afirmações a seguir são verdadeiras:

I - Essas duas palavras causam muita confusão entre as pessoas porque possuem o mesmo som.

II- Apesar dessas palavras serem muito parecidas, possuem significados diferentes.

III- Já que são palavras parecidas, não há problema em usar uma no lugar da outra e vice-versa.

IV- São consideradas palavras parônimas, ou seja, parecidas, mas não iguais.



8- Leia o texto em destaque e escreva em seu caderno a única alternativa CORRETA:

- a) O vereador foi cassado sem acusações.
- b) A função deste texto é dar a opinião sobre o ocorrido.
- c) A palavra “cassado” no título do texto está escrita errada, deveria ser “caçado”.
- d) A palavra “sessão” no final do texto está correta, pois significa “divisão”, “partição”.
- e) Tanto a palavra “cassado”, quanto “sessão” foram usadas de forma correta no texto.

**VEREADOR NA PB É CASSADO APÓS DENÚNCIA DE AGRESSÃO E AMEAÇA CONTRA OUTROS VEREADORES**

O vereador Roberto Rodrigues (PC do B) foi eleito com 193 votos em outubro de 2016 na cidade de Pedra Branca, no Sertão paraibano. Ele teve o seu mandato cassado pelos outros vereadores por quebra de decoro parlamentar, com base em uma denúncia de agressões verbais, ameaças e uma suposta tentativa de agressão física contra o presidente da sessão de solenidade de posse dos vereadores em 1º de janeiro.

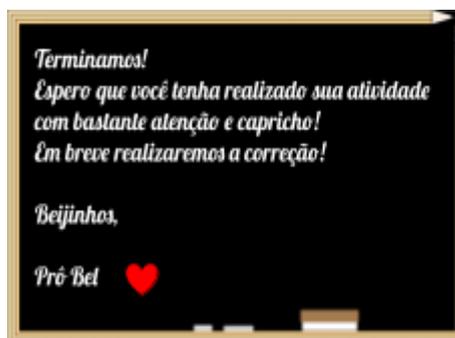
(Retirado de: <http://g1.globo.com>)

9- Escreva em seu caderno a alternativa cujas palavras preencham corretamente as lacunas das frases:

- I. O motorista \_\_\_\_\_ as leis de trânsito, por esse motivo, a pena \_\_\_\_\_ foi a suspensão da habilitação.
  - II. Os erros foram \_\_\_\_\_ depois que os candidatos do concurso perceberam as falhas.
  - III. Pessoas daltônicas não conseguem \_\_\_\_\_ as cores verde e vermelha.
  - IV. O \_\_\_\_\_ de entorpecentes tem sido duramente combatido pela Polícia Federal.
  - V. Os chefes de Estado \_\_\_\_\_ após a cerimônia.
- a) infringiu – infligida – retificados – discriminar – tráfico – cumprimentaram-se.
  - b) infringiu – infligida – ratificados – discriminados – tráfico – cumprimentaram-se.
  - c) infligiu – infringiu – retificados – discriminados – tráfego – cumprimentaram-se.
  - d) infringiu – infligida – retificados – discriminados – tráfego – cumprimentaram-se.

10- Reescreva a frase a seguir em seu caderno completando as lacunas com uma das palavras entre parênteses:

Vou assistir à \_\_\_\_\_ da tarde. (seção – sessão – sessão).



### INGLÊS: ANIMAIS DOMÉSTICOS (PETS)

**OBJETIVO:** AMPLIAR VOCABULÁRIO POR MEIO DE ANIMAIS DOMÉSTICO.

HELLO, PEOPLE! HOW ARE YOU?

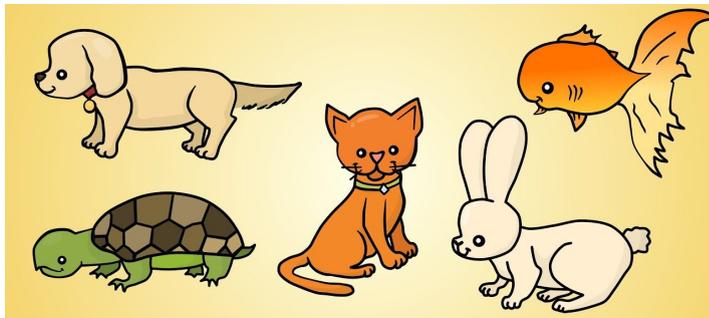
NA SEMANA PASSADA CONVERSAMOS SOBRE A DIFERENÇA ENTRE ANIMAIS SELVAGENS E DOMÉSTICOS, E APRENDEMOS A PRONÚNCIA E O SOM DE ALGUNS ANIMAIS QUE VIVEM NA NATUREZA.

AGORA, VAMOS CONVERSAR SOBRE OS ANIMAIS DOMÉSTICOS (PETS)! MUITOS PENSAM EM CÃES E GATOS QUANDO FALAMOS SOBRE OS PETS, MAS VOCÊS SABIAM

QUE OS ANIMAIS DAS FAZENDAS TAMBÉM SÃO CONSIDERADOS DOMÉSTICOS? É PORQUE ELES SÃO CRIADOS E VIVEM MUITO PERTO DOS HUMANOS.

VAMOS VER UNS EXEMPLOS DE ANIMAIS DOMÉSTICOS?

- a) VACA = COW
- b) COELHO = RABBIT
- c) CÃO = DOG
- d) TARTARUGA = TURTLE
- e) GATO = CAT
- f) GALO = ROOSTER



VAMOS TERMINAR AGORA COM UMA MÚSICA SUPER LEGAL, QUE FALA SOBRE OS ANIMAIS DOMÉSTICOS!



BYE BYE, GUYS!

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 15/10/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Acentuação de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.  
**OBJETIVO:** Conhecer a acentuação de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

Oi turma!!!!

Hoje iremos trabalhar um pouco as regras de acentuação para as palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas, mas antes coloca o cabeçalho aí no seu caderno!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_\_ DE OUTUBRO DE 2020.

Maravilha!!!

A seguir há um texto explicativo sobre a acentuação das palavras oxítonas, paroxítonas e

proparoxítonas, eu sugiro que você faça a leitura com muita atenção, não há necessidade de copiar o texto, porém deixo a seu critério. Qualquer dúvida procure por sua professora para esclarecimento!

### Regras de acentuação gráfica.

Baseiam-se na constatação de que, em nossa língua, as palavras mais numerosas são as paroxítonas, seguidas pelas oxítonas.

A maioria das paroxítonas termina em -a, -e, -o, -em, podendo ou não ser seguidas de "s". Essas paroxítonas, por serem maioria, não são acentuadas graficamente. Já as proparoxítonas, por serem pouco numerosas, são sempre acentuadas.

#### **Proparoxítonas**

Sílaba tônica: antepenúltima

As proparoxítonas são todas acentuadas graficamente. Exemplos:

**trágico, patético, árvore**

#### **Paroxítonas**

Sílaba tônica: penúltima

Acentuam-se as paroxítonas terminadas em:

l	fácil
n	pólen
r	cadáver
ps	bíceps
x	tórax
us	vírus
i, is	júri, lápis
om, ons	iândom, íons
um, uns	álbum, álbuns
ã(s), ão(s)	órfã, órfãs, órfão, órfãos
ditongo oral (seguido ou não de "s")	jóquei, túneis

#### **Observações:**

1) As paroxítonas terminadas em "n" são acentuadas (hífen), mas as que terminam em "ens", não (hifens, jovens).

2) Não são acentuados os prefixos terminados em "i" e "r" (semi, super).

3) Acentuam-se as paroxítonas terminadas em ditongos crescentes: ea(s), oa(s), eo(s), ua(s), ia(s), ue(s), ie(s), uo(s), io(s).

Exemplos: várzea, mágoa, óleo, régua, férias, tênue, cárie, ingênuo, início

#### **Oxítonas**

Sílaba tônica: última

Acentuam-se as oxítonas terminadas em:

a (s)	sofá, sofás
e (s)	jacaré, vocês
o (s)	paletó, avós
em, ens	ninguém, armazéns

Assista ao vídeo abaixo para melhor compreender o assunto. Basta clicar na imagem!



AULA 5 -OXÍTONA, PAROXÍTONA, PROPÁROXÍTONA - SUPER SIMPLES PARA APRENDER

Por hoje é só!  
Ótimos estudos!  
Até mais!  
Grande beijo!

**CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA:** Atividade Avaliativa

**OBJETIVO:** Avaliar a apropriação dos conteúdos ministrados remotamente.

Olá meninadaaaa!

Como já avisado durante as correções nas aulas passadas, hoje tem Atividade Avaliativa... ehehehehehehe  
Abaixo segue o link da Atividade Avaliativa ou entrem pelo grupo dos 50s anos postado hoje.





Clique na imagem ao lado para acessarem a Atividade Avaliativa.

*Para quem está com o material impresso, é só responder às questões abaixo e mandar as fotos das respostas.*



**Atividade de Sondagem de Ciências/ História/ Geografia (15/10/2020)**

Esta atividade tratará de aulas que tivemos desde o dia 07/07/2020, inclusive das interdisciplinares que tivemos com Ciências, História e Geografia.

Você poderá resolver sem pressa, consultando suas anotações, Coloque seu nome completo e a série que você estuda.

Esta atividade será importante para acompanharmos seu desenvolvimento durante esse período de Aulas à Distância.

VAMOS LÁ?

ESCREVA AQUI SEU NOME COMPLETO. \_\_\_\_\_

COLOQUE A SÉRIE QUE ESTUDA: \_\_\_\_\_

**ALIMENTAÇÃO**

Vamos falar de Pirâmide Alimentar. Na figura abaixo você vê uma representação da Pirâmide em formato de prato, que, proporcionalmente, ensina-nos como montar um prato de comida diariamente.

Agora assinale a alternativa que responde corretamente às questões:



1)Qual é o grupo que precisa de maior quantidade, é a base de nossa dieta, porque fornece mais energia?

- a) VITAMINAS
- b) REGULADORES
- c) CARBOIDRATOS
- d) CONSTRUTORES
- e) LIPÍDIOS

2)Qual é o tipo de nutriente que menos precisamos nos alimentar porque oferecem muita energia e, se ingerido em grandes quantidades, podem causar problemas de saúde?

- A. VITAMINAS
- B. REGULADORES
- C. CARBOIDRATOS
- D. ENERGÉTICOS EXTRAS
- E. LIPÍDIOS

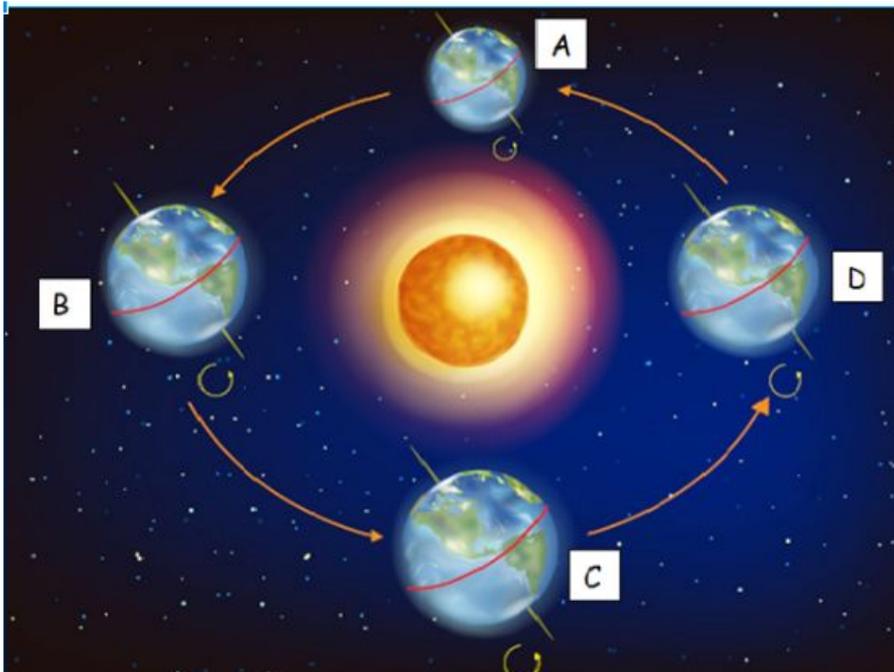
FONTE DA FIGURA:  
<https://brasilescola.uol.com.br/saude/piramide-alimentar.htm>.

**Agora, o assunto é ÁGUA!**

No texto abaixo estão faltando três palavras para ficar completo. Leia-o e responda à próxima pergunta:

“(1)\_\_\_foi um assunto que deu "pano pra manga" durante 3 meses. Vimos que é extremamente importante para a composição da nossa dieta, ela nos deixa hidratados para que nosso organismo funcione corretamente e evitaria ficarmos doentes com mais facilidade. Vimos, também, que o (2)\_\_\_é a estação do ano que mais causa doenças respiratórias como gripe, sinusite, pneumonia, rinite, bronquite, resfriados, justamente porque não chove, deixa o ar seco e favorece essas doenças. Por isso, é importante beber bastante (3)\_\_\_.”

- A. (1) Água, (2) Água, (3) Água
- B. (1) Água, (2) Inverno, (3) Pedra
- C. (1) Água, (2) Água, (3) Líquido
- D. (1) Água, (2) Outono, (3) Líquido
- E. (1) Líquido, (2) Inverno, (3) Líquido

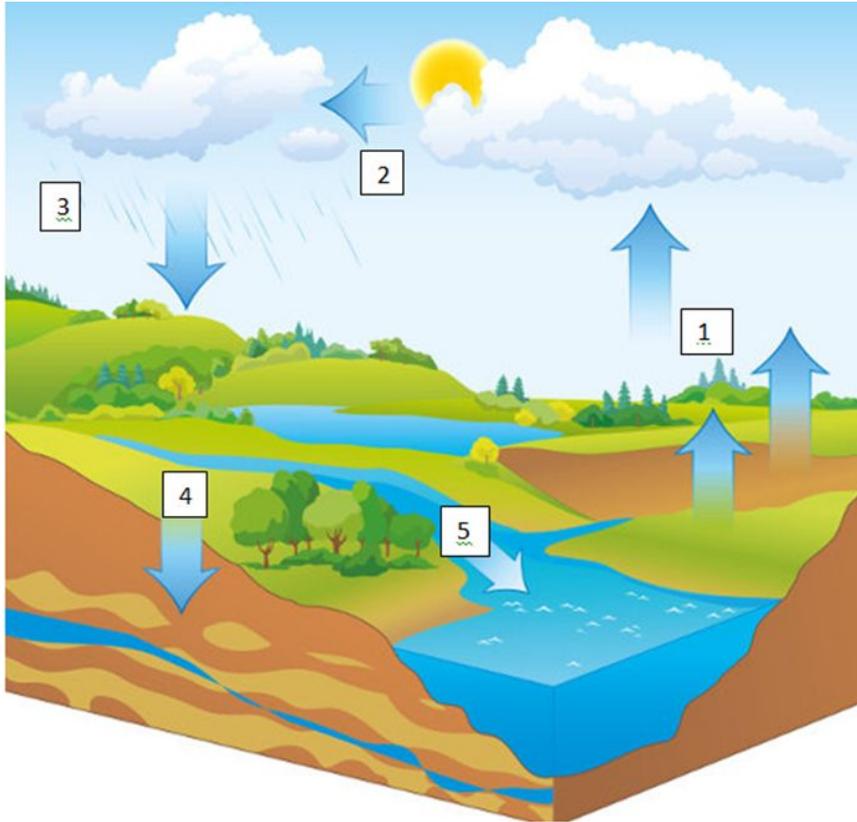


4) Assinale a alternativa em que a letra na figura representa corretamente quando é VERÃO no Brasil (Hemisfério Sul) e INVERNO no Canadá (Hemisfério Norte) ao mesmo tempo:

- a) ( ) A
- b) ( ) B
- c) ( ) C
- d) ( ) D

**CICLO DA ÁGUA**

OBSERVE A PRÓXIMA FIGURA E OS NÚMEROS QUE APARECEM EM CADA ETAPA DO CICLO DA ÁGUA.



5) Abaixo você terá uma coluna com os nomes das etapas do Ciclo da água. Você deverá clicar no número que corresponde ao nome da etapa, escrita em cada linha. Exemplo: Se você acha que **CONDENSAÇÃO** é a etapa representada no número 1, então clique em 1 na linha da **CONDENSAÇÃO**, e assim por diante.

	1	2	3	4	5
CONDENSAÇÃO	<input type="radio"/>				
ESCOAMENTO	<input type="radio"/>				
EVAPORAÇÃO	<input type="radio"/>				
PRECIPITAÇÃO	<input type="radio"/>				
INFILTRAÇÃO	<input type="radio"/>				

6) AINDA, OLHANDO PARA A FIGURA SOBRE O CICLO DA ÁGUA, MARQUE V (VERDADEIRO) OU F (FALSO) PARA CADA FRASE ABAIXO:

V	F
---	---

O estado físico da água na etapa 1 é SÓLIDO.		
Se, na precipitação das nuvens, estiver muito frio e chover granizo, então o estado físico da água será SÓLIDO.		
Quando chove granizo é porque houve SUBLIMAÇÃO, que é a passagem do estado gasoso direto para o estado sólido.		
Quando aumenta a temperatura do clima e as geleiras derretem, a água líquida ajuda a abastecer rios, lagos e mares, chegando a aumentar o nível dos oceanos. A transformação de estado físico da água envolvido nesse processo se chama FUSÃO.		
A roupa secar no varal trata-se de EVAPORAÇÃO.		

### **ÁGUA E AGRICULTURA**

7) A ÁGUA NÃO É SÓ IMPORTANTE NA ALIMENTAÇÃO, NA NOSSA SAÚDE OU PARA ABASTECER RIOS E MARES. PARA NOS ALIMENTARMOS DEPENDEMOS DELA NA AGRICULTURA. ENTÃO ASSINALE A ALTERNATIVA QUE MELHOR EXPLICA ESSA IMPORTÂNCIA DA ÁGUA NA AGRICULTURA.

- A. ( ) Só se faz agricultura com chuva, sem a necessidade de irrigação em qualquer lugar do planeta.
- B. ( ) A agricultura é responsável por 70% do uso da água potável do mundo, mas não precisamos nos preocupar porque a água voltará para o solo e parte dela estará nos alimentos.
- C. ( ) A água potável doce é um bem precioso muito utilizada na agricultura, mas precisa ser utilizada sem desperdícios junto com uma agricultura tecnológica que aumente sua produção.

### **POLUIÇÃO DAS ÁGUAS**

8) Assinale a alternativa que explica corretamente a **CAUSA** da POLUIÇÃO DAS ÁGUAS:

- A. ( ) É a perda dos recursos hídricos para consumo. Além disso, vale lembrar que esses locais são o habitat de várias espécies, algumas delas em risco de extinção. Há também presença excessiva de nutrientes oriundos de produtos químicos que contaminam os rios, provocando a proliferação desenfreada de algas e cianobactérias, que impedem a entrada de luz nos ambientes fluviais e reduzem a disponibilidade de oxigênio na água, o que pode gerar a morte de incontáveis espécies.
- B. ( ) É preciso intensificar as campanhas de conscientização ambiental, promover medidas de controle e fiscalização, além de se realizar o correto manejo dos resíduos sólidos e o tratamento da água. Que sejam adotadas medidas sustentáveis, sobretudo no sentido de garantir esse e outros recursos naturais para as gerações futuras.

C. ( ) É o desenvolvimento desenfreado das atividades econômicas, sobretudo nas cidades, com o aumento da deposição indevida de rejeitos advindos do sistema de esgoto e saneamento. O destino incorreto do lixo por parte da população que atira objetos nos cursos d'água por pura falta de conscientização ambiental.

9) Assinale a alternativa que explica corretamente as **CONSEQUÊNCIAS** da POLUIÇÃO DAS ÁGUAS:

A. ( ) É a perda dos recursos hídricos para consumo. Além disso, vale lembrar que esses locais são o habitat de várias espécies, algumas delas em risco de extinção. Há também presença excessiva de nutrientes oriundos de produtos químicos que contaminam os rios, provocando a proliferação desenfreada de algas e cianobactérias, que impedem a entrada de luz nos ambientes fluviais e reduzem a disponibilidade de oxigênio na água, o que pode gerar a morte de incontáveis espécies.

B. ( ) É preciso intensificar as campanhas de conscientização ambiental, promover medidas de controle e fiscalização, além de se realizar o correto manejo dos resíduos sólidos e o tratamento da água. Que sejam adotadas medidas sustentáveis, sobretudo no sentido de garantir esse e outros recursos naturais para as gerações futuras.

C. ( ) É o desenvolvimento desenfreado das atividades econômicas, sobretudo nas cidades, com o aumento da deposição indevida de rejeitos advindos do sistema de esgoto e saneamento. O destino incorreto do lixo por parte da população que atira objetos nos cursos d'água por pura falta de conscientização ambiental.

10) Assinale a alternativa que explica corretamente como **COMBATER** a POLUIÇÃO DAS ÁGUAS:

A. ( ) É a perda dos recursos hídricos para consumo. Além disso, vale lembrar que esses locais são o habitat de várias espécies, algumas delas em risco de extinção. Há também presença excessiva de nutrientes oriundos de produtos químicos que contaminam os rios, provocando a proliferação desenfreada de algas e cianobactérias, que impedem a entrada de luz nos ambientes fluviais e reduzem a disponibilidade de oxigênio na água, o que pode gerar a morte de incontáveis espécies.

B. ( ) É preciso intensificar as campanhas de conscientização ambiental, promover medidas de controle e fiscalização, além de se realizar o correto manejo dos resíduos sólidos e o tratamento da água. Que sejam adotadas medidas sustentáveis, sobretudo no sentido de garantir esse e outros recursos naturais para as gerações futuras.

C. ( ) É o desenvolvimento desenfreado das atividades econômicas, sobretudo nas cidades, com o aumento da deposição indevida de rejeitos advindos do sistema de esgoto e saneamento. O destino incorreto do lixo por parte da população que atira objetos nos cursos d'água por pura falta de conscientização ambiental.

*Muito Bem! Parabéns!! Passou por esta fase com Força e Sabedoria!!!  
Até a próxima!!!!*



**ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA**

**OBJETIVO:** Desenvolver a criatividade, percepção visual, coordenação motora e noção de espaço. (parte 2)

**PRÁTICA DE VOLEIBOL**

1º Vamos separar o material e montar nosso voleibol em casa: 1 barbante ou linha ou corda; 2 cadeiras; 1 bexiga. Amarrar o barbante nas cadeiras como se fosse nossa rede do Voleibol, agora enche uma bexiga de ar e vamos convidar nossos colegas para uma disputa de Voleibol.

2º Nesse jogo o que vale é diversão, então fica uma criança para cada lado, pode ser sentado ou de joelhos apoiados no chão, o desafio é passar a bexiga de um lado para o outro e não pode deixar a bexiga bater no chão no seu campo.



3º Podemos variar o jogo, desafiando e tornando o jogando muito divertido e diferente! Que tal, jogar com os pés? Ou assoprar a bexiga?

Além disso, que tal jogar vôlei com uma peteca? Uma peteca que você mesmo pode fazer. Olha os materiais **(ou acesse o tutorial clicando na figura após este texto, logo abaixo)**



- fita adesiva;
- tesoura,
- a parte de cima de uma garrafa pet (de

refrigerante)

- 3 sacolas de plástico;
- 2 folhas de jornal

Como fazer?

Com as folhas de jornal, faça uma bola e coloque dentro de uma sacola plástica;

Depois coloque essa sacola dentro das outras duas sacolas;

Feito isso, coloque dentro da parte de cima da garrafa pet (conforme a imagem) e puxe as alças da sacola pela boca da garrafa.

Agora, use a fita crepe para fazer o fundo da peteca e cobrir a garrafa pet.

Pronto! É só brincar de vôlei com a sua peteca feita em casa!



**VAMOS  
FAZER  
UMA  
PETECA?**

**Até a próxima aula crianças!!**