

4º ANO / CICLO II

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 10 A 14 DE AGOSTO

	SEGUNDA – 10	TERÇA – 11	QUARTA – 12	QUINTA – 13	SEXTA – 14
COMPONENTES CURRICULARES	AUTOAVALIAÇÃO	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
		CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
INGLÊS					

ATIVIDADE PARA SER REALIZADA NO DIA: 10/08/2020

PARA ESSA SEMANA TEREMOS UMA AUTOAVALIAÇÃO. PEDIMOS QUE RESPONDAM ESSE FORMULÁRIO PELO LINK QUE SERÁ ENVIADO LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP. SÓ RESPONDA NO CADERNO, CASO NÃO TENHA ACESSO A ESSE RECURSO.



https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScqdf5_Y4MPYt-4VkcYsNTxsgLqJzW12AinofPakYHIfiRA/viewform

1. Como você se considera no ensino remoto:
 - a) Muito fera, não preciso de ajuda.
 - b) Sou bom, preciso de pouco auxílio.
 - c) Estou evoluindo, preciso de mais ajuda.
 - d) Tenho dificuldades, não realizo a tarefa sem apoio.
 - e) Mesmo com apoio me sinto inseguro e não consigo realizar a tarefa.

2. Você tem encontrado dificuldades na realização das atividades?
 - a) Não, tenho realizado todas as tarefas.
 - b) Algumas dificuldades, mas consegui realizá-las totalmente.

- c) Tive dificuldade, mas consegui realizá-las parcialmente.
 - d) Sim, não consegui realizar as tarefas.
3. Como você organiza seu tempo para estudar:
- a) Perfeito, determino um horário todos os dias para estudar.
 - b) Ótimo, estudo cada dia em um horário mas cumpro todas as tarefas.
 - c) Bom, tento organizar um horário, mesmo sem rotina faço todas as tarefas.
 - d) Difícil, não consigo me organizar, e faço as tarefas com atraso.
 - e) Ruim, não tenho um horário me distraio com facilidades e as tarefas estão em atraso.
4. Referente às atividades realizadas até o momento, estou:
- a) Em dia com todas as atividades.
 - b) Tenho algumas dificuldades, em atraso em 1 semana.
 - c) Tenho dificuldades, em atraso na última quinzena.
 - d) Tenho dificuldade, em atraso em 1 mês.
 - e) Tenho dificuldade, em atraso maior que 1 mês.
5. Minhas dúvidas são esclarecidas:
- a) Com ajuda dos meus pais.
 - b) Com ajuda da internet.
 - c) Busco ajuda com meus professores.
 - d) Deixo em branco para futuros esclarecimentos.
6. Sobre os enunciados das atividades você:
- a) Compreende com facilidade.
 - b) Precisa ler algumas vezes para compreender.
 - c) Precisa pedir para alguém ler para compreender.
 - d) Não compreendo as comandas.
7. Em um possível retorno às aulas, você:
- a) Está ansioso para isso acontecer.
 - b) Se considera preparado para seguir todas as exigências (distanciamento dos colegas, uso de máscaras , uso de gel, etc.).
 - c) Quero voltar, mas tenho medo do vírus.
 - d) Não quero voltar, acho que ainda não é o momento.
8. Com o que mais teve dificuldades para realização das atividades?
- a) Devido não ter acesso total à internet.
 - b) Ter achado muitas atividades complexas e difíceis.
 - c) Devido não ter o auxílio de um adulto por perto.
 - d) Não tive/encontrei nenhum tipo de dificuldade, para mim foi tranquilo.

9. Dos espaços da escola, qual você sente mais falta?:
- Parque.
 - Solário.
 - Biblioteca.
 - Laboratório de informática.
 - Da escola toda.
10. Com respeito aos materiais das atividades, poderia dizer que:
- Tenho todos os materiais.
 - Na maioria das vezes tenho os materiais.
 - Precisei comprar algum ou alguns materiais.
 - Não consegui fazer atividade por não ter algum material.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 11/08/2020

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 18,19 e 22 DE MAIO
OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de Matemática de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 18/05/20 (Matemática: Números e operações), 19/05/20 (Matemática: Situações problemas) e 22/05/20 (Matemática: Situação problema com operações). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 18/05 - NÚMEROS E OPERAÇÕES

Em seu caderno escreva: Matemática, coloque a data e pule uma linha.

1. Siga os exemplos abaixo para resolver os exercícios a seguir.

	Milhar mais próximo		Centena mais próxima		Dezena mais próxima
a) 3.288 =	3.000	-	3.300	-	3.290
b) 6.424 =	6.000	-	6.400	-	6.420

Agora é com você! Copie em seu caderno e continue a preencher o Milhar, a Centena e a Dezena mais próxima:

c) 7.349 =	7.000	-	7.300	-	7.350
d) 8.566 =	9.000	-	8.600	-	8.570
e) 22.000 =	22.000	-	22.000	-	22.000
f) 54.778 =	54.000	-	54.800	-	54.780

2. Os alunos de uma escola precisavam escolher um esporte para praticar na escola. Observe o gráfico abaixo e responda:

ESPORTES

Futebol										
Basquete										

Vôlei										
Ginástica										
Handebol										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- a) Qual foi o esporte mais escolhido? Futebol
 b) E o menos escolhido? Ginástica
 c) Quantos alunos a mais preferem futebol a Handebol? 4 alunos
 d) Quantos alunos há ao todo? 36 alunos

3. Copie e responda as operações abaixo em seu caderno:

- a) $4.576 + 2759 = 7.335$ g) $459 \times 7 = 3.213$
 b) $7.254 + 3.568 = 10.822$ h) $8.056 \times 8 = 64.448$
 c) $15.756 + 11.467 = 27.223$ i) $30.457 \times 5 = 152.285$
 d) $6.000 - 1.357 = 4.643$ j) $504 : 9 = 56$
 e) $8.566 - 3.489 = 5.077$ k) $4.530 : 6 = 755$
 f) $25.345 - 14.563 = 10.782$ l) $4.448 : 8 = 556$

ATIVIDADE DO DIA 19/05 - SITUAÇÕES PROBLEMAS

A cidade onde Lúcia mora está comemorando aniversário.

- Lúcia tem de arrumar 186 rosas nos diversos vasos que enfeitam as ruas. Ela já arrumou 49. Quantas rosas ainda falta colocar nos vasos? **R. $186 - 49 = 137$. Faltam colocar 137 rosas nos vasos.**
- O carteiro da cidade onde Lúcia vive tem de distribuir 3.529 convites para a festa. Ele já entregou 696. Quantos convites ele ainda precisa entregar? **R. $3.529 - 696 = 2.833$. Ele ainda precisa entregar 2.833 convites.**
- Os alunos da escola onde Lúcia estuda decidiram plantar 1.750 árvores nas praças da cidade. Os alunos de outra escola vão plantar 690 árvores a mais. Quantas árvores eles vão plantar? **R. $1.750 + 690 = 2.440$. Eles vão plantar 2.440 árvores.**
- Você quer saber quantos anos está comemorando a cidade de Lúcia? Basta descobrir o maior número que se pode formar com três destes cinco cartões.

1		3		2
	2		1	

R. 322 anos.

- Agora ainda usando os cartões da questão 4, vamos saber qual é a idade de Lúcia? O número correspondente à idade dela tem duas unidades a menos do que o menor número que podemos formar com dois dos cinco cartões, podendo repetir números.

R. 9 anos (Menor número é 11 - 2 unidades = 9).

6. Os alunos da escola vizinha de Lúcia também vão ajudar a decorar a cidade para a festa. Eles conseguiram 2.856 enfeites e depois mais 324 para espalhar pelas ruas. Já colocaram 1.089. quantos enfeites eles ainda têm para colocar?

R. $2.856 + 324 = 3.180$; $3.180 - 1.089 = 2.091$. Eles ainda têm para colocar 2.091 enfeites.

7. Cada aluno da turma de Lúcia vai participar de uma única atividade cultural no dia do aniversário da cidade. Veja na tabela o que eles escolheram. Depois, faça o que se pede.

Atividades	Meninas	Meninos
Teatro	6	6
Dança	4	6
Coral	5	3
Ginástica Artística	2	4

- Quantos alunos há na turma de Lúcia? **R. 36 alunos.**
- Quantos são meninos? **R. 19 meninos.**
- Quantas são meninas? **R. 17 meninas.**
- Quantos alunos desejam fazer teatro e dança? **R. 22 alunos.**
- Quantos alunos desejam fazer coral e ginástica artística? **R. 14 alunos.**
- Qual a diferença de alunos que desejam fazer Teatro para os que desejam fazer Ginástica artística? **R. $12 - 6 = 6$ alunos.**

**ATIVIDADE DO DIA 22/05 - SITUAÇÃO PROBLEMA COM OPERAÇÕES
SITUAÇÃO PROBLEMA – CAMPO MULTIPLICATIVO**

Observe a figura abaixo, onde mostra a melhor forma de resolução. Em seu caderno, passe as situações problema e resolva.

Divisão e multiplicação - faz e desfaz.

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> dividendo ← 20 4 → divisor </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> - 20 5 → quociente </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> resto ← 0 </div>	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline 20 \end{array}$	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 5 → quociente → divisor </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> → quociente 20 → dividendo </div>
--	---	--

Multiplicamos o divisor pelo quociente e encontramos o dividendo.

<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> dividendo ← 26 4 → divisor </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> - 24 6 → quociente </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> resto ← 02 </div>	$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline 24 \end{array}$	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 6 → quociente → divisor </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> → quociente 24 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> + 2 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 26 → dividendo </div>
---	---	---

Multiplicamos o divisor pelo quociente e somamos o resto. O resultado é igual ao dividendo.

SITUAÇÃO PROBLEMA

1) Em uma padaria, devem ser arrumados 72 pães em sacos de 8 pães cada. Quantos sacos serão necessários para colocar todos os pães? **R. $72 : 8 = 9$. Serão necessários 9 sacos para colocar todos os pães.**

2) Marina vai distribuir 45 livros entre as 3 turmas do 4º ano da escola. Quantos livros cada uma das turmas receberá? **R. $45 : 3 = 15$. Cada uma das turmas receberá 15 livros.**

3) Em uma divisão exata, o divisor e o quociente são iguais a 7. Qual é o dividendo? **R. O dividendo é 49, pois 7 (do divisor) \times 7 (do quociente) = 49.**

4) Numa divisão, o dividendo é 74, o divisor é 9 e o quociente é 8. Qual o resto dessa divisão? **R. O resto é 2. Pois 9 (do divisor) \times 8 (do quociente) = 72, logo 74 (dividendo) - 72 (resultado da multiplicação) = 2.**

CIÊNCIAS: Bioma: Floresta Amazônica

OBJETIVO: Conhecer o bioma Floresta Amazônica

Leia o texto abaixo.

Bioma: Floresta Amazônica

A maior floresta tropical do mundo é a Floresta Amazônica, ela se estende por oito países, além do Brasil. O clima da região é quente e úmido o ano todo, com muitas chuvas, especialmente durante o chamado “inverno amazônico”, entre dezembro e maio. Esse bioma é cortado por diversos rios, o principal dele é o rio Amazonas.

Esse bioma é um dos locais do mundo que tem maior diversidade de seres vivos. Sua vegetação tem árvores de diferentes tamanhos e plantas epífitas (que vivem sobre outras), e plantas aquáticas (que vivem na água).

Ela também é habitada por uma enorme diversidade de animais. Há espécies aquáticas, como os botos e peixes, e também há espécies terrestres, como macacos e sagui-leãozinho que mede 20cm.

Na Floresta Amazônica também são identificados ambientes com características diferentes entre si, como a **mata de igapó**, próximas aos rios, ficam alagadas o tempo todo e lá as plantas sobrevivem mesmo com parte do caule submerso. A **mata de terra firme** ocupa maior parte da floresta Amazônica, neste ambiente não existem lugares alagados e as copas das árvores ficam bem próximas uma das outras, de modo que o interior da mata fica um pouco escuro do que as áreas abertas. E o último ambiente é a **mata várzea**, este ambiente fica alagado somente nas épocas de chuvas, quando os rios enchem, e é formada por árvores como a seringueira.

A ameaça da Floresta Amazônica, assim como da Mata Atlântica, é o desmatamento, porém neste bioma vem ocorrendo o desmatamento para o crescimento de cidades, abertura de estradas, comercialização de madeira e para o plantio de criação de animais.

Agora, responda as perguntas abaixo em seu caderno.

- 1) Qual foi o bioma estudado neste texto?
- 2) Como é o clima dele?
- 3) Como é sua vegetação?
- 4) Cite alguns animais que existem neste bioma.
- 5) Quais são os ambientes encontrados na Floresta Amazônica?
- 6) Qual a principal ameaça da Floresta Amazônica e por que ela ocorre?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 12/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Texto com lacunas

OBJETIVO: Completar texto visando a coerência dos fatos.

Copie o texto abaixo no caderno, preenchendo os espaços com as palavras do quadro.

- Cada espaço deverá ser preenchido com uma única palavra;
- Procure não deixar espaços em branco;
- Antes de iniciar o preenchimento, leia o texto silenciosamente;
- Depois do preenchimento, leia o texto para verificar se ficou com sentido.

macaquinho	berçário	é	xodó	de	Miguelito
Rio	seu	que	passado	mãe	se
Bahia	e	filhote	nasceu	o	

Macaquinho em extinção vira xodó de crianças no Zoo do Rio



Pixabay

Com seu bichinho de pelúcia, macaco Miguelito é o mais novo morador do zoo do Rio. A mãe de Miguelito não soube cuidar do filhote, que foi levado ao berçário do zoológico. O Jardim Zoológico do _____ ganhou um novo morador. _____ nome é Miguelito, um _____ de peito amarelo, que _____ no final do mês _____. O animal, que só _____ encontrado no sul da _____, está em extinção, segundo _____ zoo. O macaquinho teve _____ ser levado para o _____ do zoológico, porque sua _____ não soube cuidar do _____. Com 140g de peso, _____ é alimentado com leite _____ um suplemento para bebês. Segundo o zoo, o animal _____ aquece com um bichinho _____ pelúcia. Ele virou um _____ principalmente das crianças. Os biólogos levantam Miguelito algumas vezes para que o público, do outro lado do vidro do berçário, veja o macaquinho.

Folha Online, 09/08/2007

HISTÓRIA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 20 E 27 DE MAIO

OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de História de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 20/05/20 (História: Pinturas Rupestres) e 27/05/2020 (História: Povos Nômades). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 20/05 - PINTURAS RUPESTRES

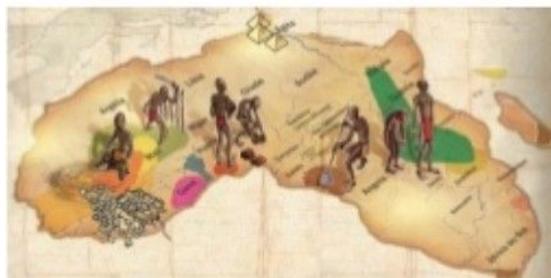
Agora Responda:

Questão 1: O que você aprendeu sobre “pinturas rupestres”? **R. Que as pinturas rupestres são um dos principais registros deixados pelas primeiras comunidades humanas e podem ser encontradas em diferentes continentes.**

Questão 2: Descreva quais os materiais usados na arte rupestre: **R. Elas eram feitas em rochas, como as paredes de cavernas, com as mãos. A tinta era produzida a partir de uma mistura de restos de carvão, terra, plantas, animais e minerais.**

Questão 3: Aproveite seu tempo em casa, convide seus familiares e façam uma linda arte, tendo como inspiração a arte rupestre. Separe uma folha branca, ou da cor que preferir (a folha preta também fica lindo), terra do quintal umedecida dentro de um pequeno pote. Com o pincel ou o próprio dedo você poderá criar sua “arte rupestre”. Deixe secar e compartilhe em seus grupos de amigos. Quando retornarmos às aulas, poderemos contar como foi a experiência. **Resposta Pessoal**

ATIVIDADE DO DIA 27/05 - POVOS NÔMADES



Responda no seu caderno:

Questões

1 – A imagem que você observou representa qual continente?

- a) () Americano b) () Asiático c) () Europeu d) (**X**) Africano

2 – A África é o berço da humanidade e da civilização por quê?

- a) (**X**) Acreditam que os primeiros seres humanos surgiram na África
b) () Foram colonizados pelos portugueses
c) () São todos de baixa renda
d) () Tem uma cultura diversificada

3 – Que áreas do conhecimento os povos africanos também possuíam no passado?

- a) () Só agricultura
b) (**X**) Agricultura, arquitetura, engenharia, matemática e astronomia
c) () Somente Arquitetura e astronomia
d) () Nenhuma das respostas anteriores

4 – De acordo com o texto como se chama o conjunto de aldeias?

R. Reinos. _____

5 – O texto fala sobre povos que se deslocam periodicamente, como se chamam estes povos?

R. Nômades. _____

INGLÊS: HELLO, PESSOAL!**OBJETIVO:** Hoje vamos aprender um vocabulário relacionado às roupas que usamos.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a) T-shirt = camiseta | e) Shorts = shorts |
| b) Socks = meias | f) Calça jeans = jeans |
| c) Jacket = jaqueta | g) Sweatshirt = moletom |
| d) Coat = casaco | |

Responda em seu caderno:

- 1) Quais são as roupas que usamos no frio? E quando está calor? Para realizar essa atividade, faça uma lista com os nomes em inglês das roupas de frio e calor.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 13/08/2020**LÍNGUA PORTUGUESA: Notícia****OBJETIVO:** Interpretar textos do gênero notícia.

Leia a notícia abaixo.

Lives apresentam clássicos da música brasileira para as crianças**Premiado projeto Grandes Músicos para Pequenos mescla teatro e cultura popular**

O projeto Grandes Músicos para Pequenos, que apresenta a crianças clássicos da música brasileira por meio do teatro, inicia neste domingo (14), às 16h, uma série de três lives.

Desde 2013 com a estreia do espetáculo “Luiz e Nazinha - Luiz Gonzaga para Crianças”, o projeto leva aos palcos músicas icônicas da cultura brasileira, que são velhas conhecidas dos adultos, mas novidade para muitas crianças.

Os espetáculos são autorias de Pedro Henrique Lopes e dirigidos por Diego Moraes.

“O projeto nasceu dessa vontade de manter a cultura do nosso país viva na mente das novas gerações”, diz Lopes.

Para ele, um dos maiores objetivos é fazer com que a vida e a obra de importantes músicos nacionais, como João de Barro, Milton Nascimento e Gilberto Gil, “continuem acesas na cultura popular”.

A série de lives faz parte da programação do projeto Diversão em Cena e traz uma adaptação de três espetáculos da companhia: “Luiz e Nazinha”, “Raulzito Beleza - Raul Seixas para Crianças” e “Tropicalinha - Caetano e Gil para Crianças”.

O formato da live é uma novidade para o projeto. Lopes e Moraes afirmam que conceberam a série tendo em vista a diferença entre consumir teatro em casa e a experiência presencial e coletiva.

“Nas novas lives, planejamos muita interação e atividades sobre a cultura brasileira, não só por meio da música”, afirma Moraes. “Na primeira transmissão, vamos levar uma festa junina para acas de todo mundo que estiver assistindo!”

A festa junina da live de estreia será embalada pelo repertório de Luiz Gonzaga. Na seguinte, no domingo (28), também às 16h, é a vez de “Raulzito”.

Para encerrar o ciclo, a última apresentação online, prevista para julho e com data a confirmar, é “Tropicalinha”.

Com uma trajetória de sete anos o projeto Grandes Músicos para Pequenos já recebeu 13 prêmios. “O trabalho que a gente desenvolve é para popularizar e democratizar o acesso à cultura brasileira”, diz Lopes - que além de autor, também atua nos espetáculos.

Com o formato da live os idealizadores do projeto esperam ampliar seu público.

As transmissões podem ser vistas pelas redes sociais (Facebook e Instagram) e pelo canal do YouTube do Diversão em Cena, projeto criado e mantido pela empresa Arcelos Mittal.

Naná de Luca, 12 de junho de 2020
disponível em: www1.folha.uol.com.br

Agora responda as perguntas a seguir em seu caderno

- 1) Do que se tratava a notícia?
- 2) Os espetáculos aconteceriam de forma presencial ou online?
- 3) Qual o nome do projeto?
- 4) Com qual intenção ele foi criado?
- 5) Quais são os músicos citados na notícia? Você conhecia algum deles? Se sim, qual?

GEOGRAFIA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 21 E 28 DE MAIO

OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de Geografia de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 21/05/20 (Geografia: População brasileira) e 28/05/20 (Geografia: Localização espacial). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 21/05 - POPULAÇÃO BRASILEIRA

Questão 1: Em relação à população de cada região, podemos afirmar que:

- () A região Nordeste possui maior população se comparada às demais regiões.
- () A região Centro-oeste e a região Norte juntas, ultrapassam a população da região Nordeste.
- () A região Norte é mais populosa que a região Sul.
- (X) A região Sudeste é mais populosa que as regiões Sul, Norte e Centro-Oeste juntas.

Questão 2: Qual a cidade que, além de ser a mais populosa do Brasil, também pertence ao estado mais populoso e a região mais populosa? **R. São Paulo.**

Questão 3: Complete as informações abaixo de acordo com a sua localização no Brasil:

- a) País em que você mora: **Brasil**
- b) Região em que você mora: **Sudeste**
- c) Estado em que você mora: **São Paulo**
- d) Cidade em que você mora: **São Bernardo do Campo**

ATIVIDADE DO DIA 21/05 - LOCALIZAÇÃO ESPACIAL

Questões:

1) Com base na análise dessas figuras, escreva sobre lugares marcantes na região onde você mora. **Resposta Pessoal.**

2) Você mora em qual estado brasileiro? E qual o município? Em qual bairro? **R. Estado: São Paulo; Município: São Bernardo do Campo; Bairro: Resposta Pessoal.**

3) Quais indústrias estão localizadas na região onde você mora? **Resposta Pessoal.**

4) Sobre as indústrias, quais os danos e quais os benefícios, trazem para o estado?

R. Danos: Acúmulo de lixos, Poluição, etc. Benefícios: Oportunidades de empregos, etc.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA:14/08/2020

ARTE: Jogo Musical

OBJETIVO: Relacionar as músicas de trilhas musicais com seus respectivos filmes trabalhando memória auditiva e emocional.

E aê galera, tudo bem?

Vamos brincar?

Clique na imagem abaixo e siga as orientações do jogo.



Você terá que ouvir essas músicas e adivinhar de qual filme elas fazem parte.

As músicas nos filmes, desenhos animados e jogos de videogame são chamados de **TRILHAS SONORAS**.

Essas músicas ajudam a aumentar as sensações e emoções que temos ao assistir esses filmes.

Anote a resposta do jogo no seu caderno, com Nome e data.

Se divirta com a família!!!!!!

EDUCAÇÃO FÍSICA: Movimento das cores

OBJETIVO: Aprimorar a concentração, atenção, foco e tempo de reação.

Precisaremos de uma folha, régua ou tesoura e lápis de cor, giz de cera ou canetinha para colorir. Guarde os cartões para a próxima aula.

Utilizaremos o material para confeccionar cartões coloridos. Dobre a folha ao meio 4 vezes e terá uma marcação nela de 16 retângulos. Pinte 5 deles de amarelo, 5 de azul e 6 de vermelho.

AMARELO	AMARELO	AZUL	AZUL
AMARELO	AMARELO	AZUL	AZUL
AMARELO	VERMELHO	VERMELHO	AZUL
VERMELHO	VERMELHO	VERMELHO	VERMELHO

Recorte os cartões e embaralhe.

Cada cor representa um movimento, amarelo é um salto, azul um giro e vermelho um agachamento. Você deverá rapidamente executar o movimento correspondente ao da primeira carta, passar ela para trás do monte e executar o movimento correspondente a cor da próxima.

A atividade fica ainda mais divertida se você tiver companhia porque o seu acompanhante pode passar as cartas para você deixando os movimentos mais rápidos.

Divirtam-se!!

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 17 A 21 DE AGOSTO

	SEGUNDA – 17	TERÇA – 18	QUARTA – 19	QUINTA – 20	SEXTA – 21
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	ANIVERSÁRIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO - FERIADO	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Adjetivo

OBJETIVO: Compreender o gênero e número em um adjetivo.

Continuação sobre explicação de adjetivo.

O adjetivo concorda com o substantivo.

Veja os exemplos abaixo:

1) A **menina** é muito _____ (**beleza**)

Resposta: A menina é muito **bela**.

2) Os **meninos** são muito _____ (**esperteza**)

Resposta: Os meninos são muito **espertos**.

Agora é sua vez! Complete as frases, em seu caderno, com adjetivos, igual o exemplo acima.

- 1) Os estojos estão _____ (limpeza).
- 2) A cama é _____ (maciez).
- 3) O sorvete estava _____ (delícia).

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 25,26 e 29 DE MAIO
OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de Matemática de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 25/05/20 (Matemática: Sistema monetário), 26/05/20 (Matemática: Números ordinais) e 29/05/20 (Matemática: Tabelas). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 25/05 - SISTEMA MONETÁRIO

Durante essa atividade você conseguirá resolver as situações problema, observando as figuras e as informações que constam nelas.

- 1) Tiago decidiu vender alguns brinquedos que não utiliza mais. Estão usados, por isso, os valores não podem ser altos. Você concorda com isso? Por quê? **Resposta Pessoal.**
- 2) Tiago precisa de R\$ 210,00, para comprar a bicicleta de seus sonhos. Se vender todos os brinquedos, faltará quanto para comprar a bicicleta? **R. Todos os brinquedos vendidos somam 48 reais. Logo $R\$ 210,00 - R\$ 48,00 = R\$ 162,00$. Então faltará R\$ 162,00 para comprar a bicicleta.**



- 3) Antonia sabe que cinco moedas de R\$1,00, formam R\$5,00. De quantas moedas Antonia precisa para trocar por uma nota de R\$25,00? **R. Antonia precisará de 25 moedas de R\$ 1,00 para trocar por uma nota de R\$ 25,00.**



- 4) Se Antonia juntar as vinte e cinco moedas de R\$1,00 com uma nota de R\$25,00. Quanto terá? **R. $R\$ 25,00 + R\$ 25,00 = R\$ 50,00$. Terá R\$ 50,00.**
- 5) Tiago e Antônia têm juntos, R\$375,00, Escreva em seu caderno quantas notas e moedas para formar esse valor? **A resposta é pessoal.**

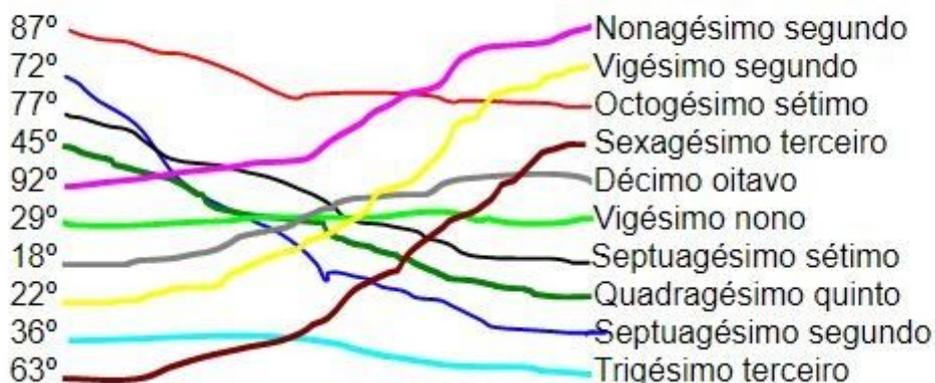
6) Na loja de brinquedos, a mesma bola que Tiago está vendendo, custa R\$ 33,00. Qual a diferença no valor entre a bola que Tiago colocou à venda a da loja? **R. R\$ 33,00 - R\$ 8,00 = R\$ 25,00.**

ATIVIDADE DO DIA 26/05 - NÚMEROS ORDINAIS

1 – Escreva por extenso os números ordinais abaixo:

- | | | | | | |
|---|------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| a) 39°
Trigésimo nono | b) 60°
Sexagésimo | c) 100°
Centésimo | d) 15°
Décimo quinto | e) 23°
Vigésimo terceiro | f) 47°
Quadragesimo sétimo |
| g) 51°
Quinquagésimo primeiro | h) 88°
Octogésimo oitavo | i) 7°
Sétimo | j) 72°
Septuagésimo segundo | k) 94°
Nonagésimo quarto | l) 11°
Décimo primeiro |

2 – Ligue os números ordinais a sua escrita.



Obs.: Onde está escrito Trigésimo terceiro o correto seria Trigésimo sexto, portanto o 36° foi ligado a escrita Trigésimo terceiro.

3 – Em uma corrida Fabio ficou na posição 47° e seu primo Rafael ficou 18 posições atrás dele. Em que posição ficou Rafael? **R. Rafael ficou na posição 65°.**

4 – Em um campeonato Pedro ficou em 13° lugar e Mauro ficou 25 posições atrás de Pedro. Em que posição ficou Mauro? **R. Mauro ficou na posição 38°.**

ATIVIDADE DO DIA 29/05 - TABELAS

Leitura de tabelas. Algumas turmas da EMEB Luiza Maria de Farias participaram de duas partidas de voleibol. Complete a tabela e em seguida copie e responda às questões em seu caderno.

Turma	Total de pontos na 1ª Partida	Total de pontos na 2ª Partida	Total de pontos somando as duas partidas
A	14	19	33

B	23	15	38
C	25	20	45
D	19	18	37
E	22	25	47
F	17	24	41
Total de pontos de cada partida:	120	121	

- 1 - Qual turma fez mais pontos na primeira partida? **R. Turma C.**
- 2 - Qual turma fez menos pontos na primeira partida? **R. Turma A.**
- 3 - Qual turma fez mais pontos na segunda partida? **R. Turma E.**
- 4 - Qual turma obteve o maior número de pontos nas duas partidas? **R. Turma E.**
- 5 - Houve empate no total de pontos das duas partidas? **R. Não**
- 6 - Quantos pontos a turma B fez na segunda partida? **R. 15 pontos.**
- 7 - Quantos pontos a turma E fez a mais que a turma F no total? **R. 6 pontos.**
- 8 - Quais foram as duas turmas que menos fizeram pontos no total?
R. As turmas A e D.
- 9 - Considerando apenas a primeira partida, qual turma seria a vencedora? **R. Turma C.**
- 10 - Quantos pontos a turma C fez a mais que a turma D nas duas partidas?
R. 8 pontos.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/08/2020

MATEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO - DIVISÃO - APROXIMAÇÃO NUMÉRICA

OBJETIVO: Compreender e resolver operações do campo multiplicativo e utilizar procedimentos de cálculo mental para aproximação de valores numéricos.

COMO ESTÃO TODOS VOCÊS? A FAMÍLIA, TUDO BOM? PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE OBSERVE OS EXEMPLOS COM ATENÇÃO. FAÇA EM SEU CADERNO COLOCANDO SEMPRE A DATA DA ATIVIDADE.

Falando de numerais multiplicativos, dobro, triplo, quádruplo e quántuplo, isso faz referência ao número de vezes que uma determinada quantidade foi aumentada, foi multiplicada. Sendo assim, faça como o exemplo:

1-Multiplique a quantidade na coluna * pelos numerais multiplicativos.

*	2 vezes = dobro	3 vezes = triplo	4 vezes= quádruplo	5 vezes= quántuplo
45	90	135	180	225
80				
16				

39

2-O pai de Oscar vai comprar um celular que custa R\$ 864,00 dividido em parcelas. Calcule o valor de cada parcela de acordo com as quantidades.

Exemplo: R\$ 864,00 dividido em 2 parcelas = R\$ 432,00 cada parcela

R\$ 864,00 dividido em 4 parcelas = _____

R\$ 864,00 dividido em 6 parcelas = _____

3-Utilizando qualquer um dos dez algarismos do nosso sistema de numeração, escreva:

a) O maior número formado por dois algarismos; _____

b) O menor número formado por três algarismos; _____

c) O maior número formado por três algarismos; _____

d) Uma centena com números pares; _____

e) Uma unidade de milhar com números ímpares _____

CIÊNCIAS: Pantanal

OBJETIVO: Compreender e conhecer o bioma Pantanal

Leia o texto a seguir.

Pantanal

O Pantanal está localizado entre os estados do Mato Grosso e Mato Grosso do Sul, por esse motivo também é chamado de Pantanal Matogrossense, ele também se estende para os países vizinhos: Bolívia e Paraguai.

Ele é repleto de rios e lagoas. Entre dezembro a abril, tem maior frequência de chuvas, e as cheias cobrem maior parte das terras. No fim deste período as águas baixam lentamente e o solo que antes era alagado ficam nutrientes que fertilizam o solo.

Sua vegetação é muito variada. Em algumas áreas predominam plantas baixas, como o capim-carona, e outras existem arbustos e árvores, como a aroeira e a bocaiúva. Também existem uma grande número de plantas aquáticas, como os camalotes.

Seus rios abrigam centenas de espécies de peixes e outros animais. Aves como tuiuiús são comuns nesse ambiente, onde também há jacarés, serpentes, veados e capivaras.

As ameaças presentes neste bioma é a caça ilegal e o tráfico de animais. Araras, papagaios e outras aves são capturadas para serem vendidas como animais de estimação e passam a vida em cativeiros. Muitas dessas morrem em razão de maus-tratos durante captura e o tráfico.

Agora, responda as perguntas a seguir em seu caderno.

- 1) Qual é o bioma relatado citado no texto?
- 2) Em quais estados do Brasil ele está localizado?
- 3) Como é seu solo?
- 4) Como é sua vegetação?
- 5) Cite alguns animais presentes neste bioma.

6) Quais são as ameaças presentes no Pantanal?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Atividade no Google Form
OBJETIVO: Compreender o gênero e número em um adjetivo.

Clique na imagem para responder a atividade



Se puderem assistam ao vídeo (**clique na imagem** abaixo).



1. Escolha a opção do adjetivo mais adequado para cada figura:

- A) Bonito
- B) Alto
- C) Grosso



- A) Gelado
- B) Delicado
- C) Fino



- A) Confortável
- B) Esperta
- C) Longa



2. Escreva, em seu caderno, somente as palavras corretas, em seu caderno:

antes	mandaram	puxamdo
antes	mamdaram	puchando
antez	mandaran	puxando

3. Copie, em seu caderno, somente frase com sinal de interrogação :

Ontem estava frio.
 Você está com fome?
 Hoje tem lição!

4. Escreva, em seu caderno, quais adjetivos podemos dar a uma rosa?

5. Nessa entrevista, se substituíssem todos os pontos de interrogação por outros sinais de pontuação, estaríamos alterando o sentido da frase? Copie, em seu caderno, somente a resposta correta:

Você gosta da sua profissão? Você se sente realizado com ela?
 Sim, sinto-me extremamente realizado por conseguir trabalhar com humor.
 Como você se sente por fazer as pessoas sorrirem?
 É a melhor forma de pagamento que existe depois do dinheiro.
 Ser humorista significa estar sempre feliz?
 Não é bem isso, mas é um modo de ver as coisas. Ver tudo com humor me traz satisfação, e isso me deixa feliz.

- a) Não. Poderíamos utilizar qualquer sinal de pontuação, o sentido seria o mesmo.
- b) Sim, Deixaríamos de fazer a perguntas. Faríamos afirmações, o que descaracteriza a entrevista.

HISTÓRIA: PAU BRASIL

OBJETIVO: Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira; Compreender a economia do Brasil no passado.

Informação aos pais e alunos

Leia o texto abaixo e em seguida copie as questões e responda-as em seu caderno.

O pau-brasil

Rapidamente descoberto pelos primeiros navegantes, o pau-de-tinta ou pau-brasil era uma espécie de árvore abundante no território brasileiro, que servia como matéria-prima para o tingimento de tecidos. Apresentava particular importância para a indústria têxtil europeia, que passava por um período de crescimento.

O comércio desta mercadoria tornou-se um empreendimento lucrativo, que deu início à atividade econômica dos europeus no Brasil, bem como à efetiva ocupação da terra. Além do pau-de-tinta, papagaios e macacos também obtiveram grande valor comercial, devido aos seus aspectos exóticos e ornamentais.

Questões:

- 1 – O que era o pau-brasil?
- 2 – O pau-brasil servia como matéria-prima para que?
- 3 – Para quem o pau-brasil apresentava particular importância?
- 4 – Além do pau-de-tinta, o eu também obtiveram grande valor comercial?

INGLÊS: SCHOOL SUBJECTS

OBJETIVO: Hello, pessoal! Hoje vamos falar sobre as matérias que temos na nossa escola.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| a) Geografia = Geography | e) History = História |
| b) Art = Artes | f) Science = Ciências |
| c) English = Inglês | g) Italian = Italiano |
| d) Mathematics = Matemática | |

Responda em seu caderno:

- 1) Qual a sua matéria preferida?
- 2) Qual outra matéria você gostaria de ter?

DIA: 20/08/2020 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 21/08/2020

ARTE:

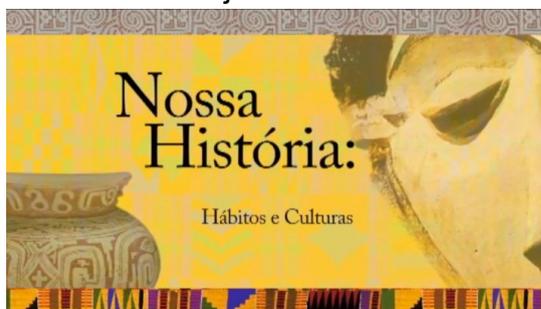
OBJETIVO: Introduzir conceitos de arte indígena, visto que essa é uma arte legitimamente brasileira

Vamos agora falar sobre a arte mais legítima brasileira que existe: **A arte Indígena**.
Você sabe o que é **Arte Indígena**?

A arte indígena brasileira compreende as diversas maneiras do índio expressar a sua cultura. Cada tribo indígena possui comportamentos e costumes próprios que as diferenciam umas das outras. Ou seja, cada tribo tem seu próprio tipo de arte. Vamos falar de aspectos comuns entre essas tribos.

De maneira geral, os índios produzem objetos artísticos de argila, palha; fazem pinturas corporais, usam penas para arte plumária, produzem músicas com instrumentos construídos por eles mesmos e dançam.

Será sobre isso que iremos estudar!!! Veja o vídeo **clcando na imagem**:





Agora é sua vez!!!!

Faça o desenho da sua mão numa folha e desenhe linhas e pontos nela, como se fosse pintura corporal: lembre que o vídeo mostra que cada tribo tem seu próprio estilo e significado de pintura. Outra coisa, as cores que mais aparecem na pintura corporal indígena brasileira são as cores preta e vermelha. Essas são as cores mais fáceis de extrair da natureza. Olha meu exemplo. Não esqueça de colocar seu NOME e a DATA.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Caça ao tesouro em casa

OBJETIVO: Aprimorar raciocínio lógico, agilidade e criatividade.

Além de trabalhar o raciocínio lógico e a agilidade, o caça ao tesouro pode deixar as crianças ocupadas por horas. Normalmente, elaboramos os caças com pistas, enigmas e em grupo. Para esse momento, faremos um caça simples mas não menos divertido.

A atividade de hoje poderá ser executada de uma das duas maneiras seguintes:

1. Se tiver alguém que possa brincar com você, escolham um objeto pequeno para ser o tesouro. Tirem no joquempô e quem ganhar escolhe se quer começar escondendo ou procurando. A pessoa que vai procurar deve estar em um local com os olhos fechados e a pessoa que vai esconder deverá escolher um local dentro da casa. Após encontrar um bom esconderijo, ela libera a pessoa que irá procurar. Caso esteja muito difícil de encontrar, quem escondeu pode dar dicas de quente (quando está perto) ou frio (quando está longe). Assim que o tesouro for encontrado inverte-se as funções, ou seja, quem escondeu procura e quem procurou, esconde. Divirtam-se!!
2. Lembra dos cartões confeccionados para a aula anterior “movimento das cores?” Pegue-os e entregue para que alguém da casa esconder cada um deles em um lugar diferente da casa. Enquanto isso você estará esperando de olhos fechados até que te liberem para procurar. Procure os cartões e divirta-se!!

