

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar o CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 05 A 09 DE ABRIL**

<b>SEGUNDA - 5</b> AULA ON-LINE - 9h REALIZAR AS ATIVIDADES ENVIADAS PARA O DIA 29/03	<b>TERÇA - 6</b> AULA ON-LINE - 16h REALIZAR AS ATIVIDADES ENVIADAS PARA O DIA 30/03	<b>QUARTA - 7</b> AULA ON-LINE - 16h REALIZAR AS ATIVIDADES ENVIADAS PARA O DIA 31/03	<b>QUINTA - 8</b> AULA ON-LINE - 9h REALIZAR AS ATIVIDADES ENVIADAS PARA O DIA 01//04	<b>SEXTA - 9</b> AULA ON-LINE - 14h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
CIÊNCIAS	GEOGRAFIA	HISTÓRIA	INGLÊS	EDUCAÇÃO FÍSICA
<b>PLANTÃO DE DÚVIDAS</b>				
8h às 9h 13h às 15h	9h às 11h 17h às 18h	9h às 11h 17h às 18h	8h às 9h 13h às 15h	10h às 12h 15h às 17h

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 9 DE ABRIL.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Encontro Consonantal

**ORIENTAÇÃO:** Completar a tabela com palavras que apresentam o encontro consonantal em seguida circular os encontros consonantais e realizar a separação silábica.

1. Escreva palavras com os encontros consonantais abaixo:

TL/TR	PL e PR	BR e BL	DR e FR

2. Circule os encontros consonantais e separe as sílabas:

- a) braço: \_\_\_\_\_
- b) Cravo: \_\_\_\_\_
- c) Gramado: \_\_\_\_\_
- d) Prato: \_\_\_\_\_
- e) Blusa: \_\_\_\_\_
- f) Biblioteca: \_\_\_\_\_
- g) Bicicleta: \_\_\_\_\_

- h) Trabalhador: \_\_\_\_\_
- i) Atleta: \_\_\_\_\_
- j) Vidraça: \_\_\_\_\_
- k) Palavra: \_\_\_\_\_
- l) Globo: \_\_\_\_\_
- m) Cofre: \_\_\_\_\_
- n) Fraco: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Sistema de numeração indo -arábico

**ORIENTAÇÃO:** Conheça um pouco sobre a história do nosso sistema de numeração e responda às questões em seu caderno.

Nosso sistema de numeração é chamado **indo-arábico**. Ele tem esse nome porque foi desenvolvido pelos antigos **indianos** ( povos que habitaram o vale do Rio Indo, onde hoje se localiza um país chamado Paquistão e divulgado para o resto do mundo pelos **árabes**.

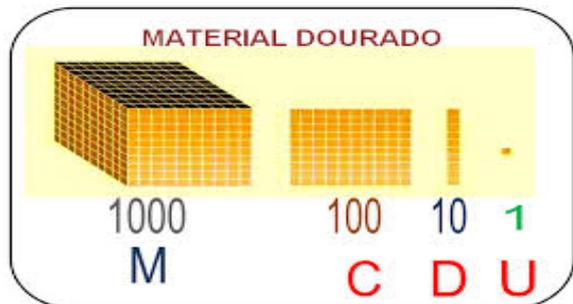
- a) Nesse sistema, foram criados 10 símbolos para representar qualquer número . Esses símbolos sofreram modificações ao longo do tempo até ficarem com a aparência atual.



1. Leia e faça o que se pede.

O sistema de numeração indo- arábico é um **sistema decimal**. Em um sistema decimal os agrupamentos são feitos de **10 em 10**.

Observe os agrupamentos de cubinhos do material dourado e responda às questões .



- a) Para formar 1 centena, precisamos agrupar quantas unidades?  
 b) Para formar 1 centena, precisamos agrupar quantas dezenas ?  
 c) E para formar 1 milhar, precisamos agrupar quantas centenas?

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROPOSTA:** Circuito.

Duração da atividade: 1h.

Vocês lembram dos circuitos que fazíamos nas aulas de Educação Física?

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_



A proposta de hoje é criar um percurso que demande a utilização de movimentos diversos, por meio de objetos e móveis existentes na casa que sirvam como obstáculos que exijam correr, saltar, agachar, rolar, rastejar e outras habilidades que desejar.

Mas dá para fazer isso dentro de um apartamento ou espaço limitado?

Dá sim!! Clique no link e assista o vídeo enviado pelo Raul.

<https://drive.google.com/file/d/1yeuACEq8HBrRikN8eeB8aEEVIH5fWNpy/view?usp=sharing>

Gostaram da criação dele? Identificaram alguma situação de risco? Ele teve ótimas ideias mas a toalha na mesa poderia ter escorregado. Então, usem a criatividade mas levem em consideração a segurança e antes de executar, relatem a proposta para o seu responsável.

Registre a sua atividade por foto, vídeo ou desenho.

### 3ª QUINZENA

#### PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 12 A 16 DE ABRIL

SEGUNDA - 12 AULA ON-LINE - 9h	TERÇA - 13 AULA ON-LINE - 16h	QUARTA - 14 AULA ON-LINE - 16h	QUINTA - 15 AULA ON-LINE - 9h	SEXTA - 16 AULA ON-LINE - 14h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
CIÊNCIAS	GEOGRAFIA	HISTÓRIA	INGLÊS	EDUCAÇÃO FÍSICA
PLANTÃO DE DÚVIDAS				
8h às 9h 13h às 15h	9h às 11h 17h às 18h	9h às 11h 17h às 18h	8h às 9h 13h às 15h	10h às 12h 15h às 17h

#### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 12.

##### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Livro Buriti/ Português - Gramática: Encontro Consonantal

**PÁGINA:** 43 e 44

**ORIENTAÇÃO:** Realizar a leitura do texto: **Salvem os pães de açúcar!**, observando as palavras que apresentam o encontro consonantal. Responder às perguntas da página 43. Ler e interpretar o poema: **O grilo grilado**, da página 44.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti/ Matemática - Sistema de Numeração decimal

**PÁGINAS:** 10 e 11

**ORIENTAÇÃO:** Observar as imagens **18º Circuito de Primavera Corrida de 200 metros**. Observe o preço da água que está com o homem de camiseta amarela e responda a questão no livro na página 11.

Na sequência escreva no livro qual é o valor posicional do algarismo **7** nos números **1927** e **7291**?

**ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**

**PROPOSTA:** Os movimentos da Terra e Os movimentos da Lua

**PÁGINA:** 9, 10 e 12

**ORIENTAÇÃO:**

- **Página 9:** Leia o texto Os movimentos da Terra e responda no caderno as **questões 1 e 2**.
- **Página 10** - Leia o texto Os movimentos da Lua e responda no livro as **questões 1 e 2**.
- Você escolhe: **leia o texto da página 12 - A localização no espaço** ou **assista o vídeo:**



Veja se está craque realizando a folha interativa:



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 13.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti/ Português - Ler e compreender o conto: Pra dar no pé

**PÁGINA:** 38, 39, 40, 41 e 42

**ORIENTAÇÃO:** Ler o conto Pra dar pé das páginas 38 e 39, em seguida responder as questões sobre o texto e a característica da narrativa nas páginas 40 e 41.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti / Matemática - Sistema de numeração de decimal

**PÁGINAS:** 12 e 13

**ORIENTAÇÃO:** Leia o primeiro exercício da página **12**, responda a **letra a** completando com os números que estão faltando. **No exercício B**, veja a representação com material dourado e complete com **os números correspondentes a cada imagem**.

**Na página 13:** Exercício **2** Leia cada questão e responda no livro.

No exercício **3** Responda às questões fazendo o cálculo mentalmente.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

No exercício 4 Leia e responda as situações problemas : Lúcia vende chaveiros .

### ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

**PROPOSTA:** A divisão do Território brasileiro

**PÁGINA:** 9 a 11

**ORIENTAÇÃO:**

- **Página 9:** Leia, veja o mapa e responda à **questão 1, A, B e C** no caderno.
- **Página 10:** Leia o texto e responda no livro a **questão A e B.**
- **Página 11:** Leia o texto e responda à **questão 2, A, B e C.**

Para saber mais veja o vídeo:



### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 14.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Livro - Buriti/ Português: Ortografia: Divisão silábica dos encontros CT, DJ, GN, PC, PN, PS, PT e TM.

**PÁGINA:** 45 e 46

**ORIENTAÇÃO:** Realizar a leitura do parágrafo do texto: Pra dar no pé, observando os encontros consonantais, ficando atento nos encontros consonantais separáveis.

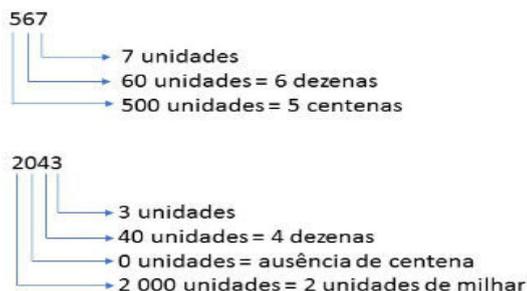
#### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** : Livro Buriti / Matemática- Valor posicional

**PÁGINAS:** 14 e 15

**ORIENTAÇÃO:** No primeiro exercício da **página 14** , observe cada número de quatro algarismos que cada criança escreveu e faça o que se pede.

**Exemplo:** ➤



**Página 15:** No exercício 2 decomponha os números adicionando o valor posicional de cada algarismo.

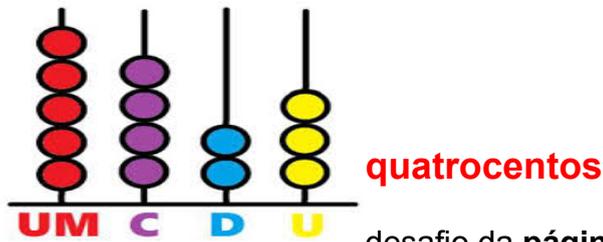
**Exemplo:** ➤ a)  $543 = 500 + 40 + 3$

No **exercício 3** , escreva o valor de cada algarismo **3** no número correspondente.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

No **exercício 4** , escreva o número representado em cada ábaco. Depois, escreva por extenso o valor do algarismo **4** em cada número.

**Exemplo:** ➤



Leia e resolva o desafio da **página 15**.

### ATIVIDADE DE HISTÓRIA

**PROPOSTA:** ATIVIDADE DO LIVRO - CAPÍTULO 1: OS PRIMEIROS HABITANTES

**PÁGINAS:** 8 A 12

**ORIENTAÇÃO:**

- **Página 8:** Observe a imagem de uma pintura rupestre feita na época dos homens das cavernas e responda em seu caderno **apenas a questão da 1ª seta azul**.
- **Página 9 e 10** - Leia o texto e faça no caderno só o **exercício 3 - questões A, B e C**.
- Você escolhe: **leia o texto das páginas 11 e 12** ou **assista o vídeo:**



Pré-história - 5 coisas que você deveria saber - História para crianças

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 15.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Livro - Buriiti/ Português: Gramática - Dígrafo

**PÁGINA:** 52 e 53

**ORIENTAÇÃO:** Compreender sobre o dígrafo e realizar as atividades propostas na página 52 e 53.

#### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

**PROPOSTA:** Livro Buriti / Matemática- Situações problemas

**Páginas:** 16 e 17.

**ORIENTAÇÃO:** No **primeiro exercício** da página **16** . Observe o dinheiro de Daniel e, depois responda às questões.

No **segundo exercício** da página **16** . Observe os números nos quadros abaixo e classifique cada frase em **Verdadeira** ou **Falsa**.

- **Página 17 - terceiro exercício** : Observe o número da placa ao lado e responda à questão; **quarto exercício:** Leia a situação problema e compare quem formou o maior número; **quinto exercício:** Componha cada número escrevendo-o com algarismos e por extenso.

**Exemplo:**

Número decomposto	Com algarismos	Por extenso
2X100+7X100+3X1	2703	Dois mil setecentos e três

No sexto exercício **da página 17** . Digite em uma calculadora pode ser do celular o número formado por **3** milhares, **2** centenas, **4** dezenas e **1** unidade. **Em seguida** , aperte a tecla **\_\_\_\_\_** e digite o menor número possível formado pelo algarismos **4,3,2 e 1**.

### ATIVIDADE DE INGLÊS

**PROPOSTA:** Lavar as mãos em inglês (Wash your hands)

**ORIENTAÇÃO:** Ensinar os comandos de lavar as mãos em inglês

1. Vamos aprender alguns comandos em inglês relacionados a nossa saúde:

- |   |  |
|---|--|
| a. seque suas mãos = dry your hands     | d. molhe as mãos = wet your hands      |
| b. enxague suas mãos = rinse your hands | e. esfregue suas mãos = rub your hands |
| c. pegue o sabonete = grab some soap    |  |

2. Utilizando o vocabulário que aprendemos no exercício 1, você consegue colocar em ordem os passos para lavar as mãos? Escreva no seu caderno e mande uma foto no grupo de classe.

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 16.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Leitura do Conto de fadas: A Bela e a Fera

**ORIENTAÇÃO:** Ler o conto “A Bela e a Fera”, observando as características da narrativa. Responda as questões no caderno.

#### A Bela e a Fera

Era uma vez, um príncipe belo e muito rico, mas que não tinha um bom coração. Não era amado pelos o que cercavam e nem era capaz de amar.

Certa noite, entrou em seu castelo uma velhinha que pedia abrigo durante a tempestade. O príncipe egoísta e vaidoso, recusou a ajudá-la por achá-la “feia e mal vestida”. O que ele não

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

sabia era que a velhinha era uma feiticeira disfarçada. Ela jogou nele um feitiço! O príncipe se transformou numa fera monstruosa e todos no castelo viraram objetos! O encanto seria desfeito no dia que ele pudesse amar e ser amado.

Longe dali vivia Bela, uma moça muito bonita e inteligente. Bela era filha de um comerciante que, sempre que viajava, trazia para ela uma rosa. Numa de suas viagens o pai de Bela encontra por acaso o castelo da Fera. Lá ele colhe uma rosa para a filha. A Fera vendo aquilo aprisiona o pai de Bela por tê-lo roubado.

Bela vai então em busca de seu pai e coloca-se prisioneira no lugar dele. Com o passar do tempo, a Bela e a Fera foram se tornando amigos, enquanto ele se encantava com sua beleza, inteligência, gentileza e bondade, ela percebia que a Fera, apesar da feiura, tinha bondade em si e a tratava muito bem.

A Fera, então, liberta Bela para visitar seu pai. Bela acaba demorando mais do que o esperado e a Fera fica doente de tristeza, quase morrendo. Bela ao voltar percebe seu amor pela Fera e lhe dá um beijo que o transforma em um belo príncipe. O encanto foi quebrado e os dois viveram felizes para sempre.

**INTERPRETAÇÃO DO TEXTO: “A BELA E A FERA”**

Responda no caderno.

- 1) Qual o gênero textual do texto que você acabou de ler? Escreva a resposta.  
( ) Tirinhas                      ( ) Contos de Fadas                      ( ) Fábulas
- 2) Quem são os personagens principais nesta história?
- 3) Por que o príncipe foi transformado em Fera?
- 4) O príncipe julgava as pessoas por sua aparência física. Na sua opinião, o que mais importa nas pessoas? A aparência física ou as atitudes? Explique sua resposta.
- 5) O que o príncipe deveria fazer para quebrar o feitiço e voltar a ser como era?  
( ) Ajudar os idosos  
( ) Ser capaz de amar e ser amado por alguém  
( ) Aprisionar o pai da Bela no castelo.
- 6) Encontre no texto e circule dois **substantivos próprios**.

**Substantivos próprios:** indicam seres, países, estados... Sendo grafados com letra inicial maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil, João...

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Livro Buriti / Matemática- Dezena de milhar

**Páginas:** 18 e 19.

**ORIENTAÇÃO:** No **primeiro exercício da página 18**, leia a situação problema e responda no livro.

No **segundo exercício da página 18**, escreva a quantidade que falta para completar **10.000 unidades** ( uma dezena de milhar em cada caso).

No **terceiro exercício da página 19**, complete a sequência numérica e, em seguida, faça o que se pede.

No **quarto exercício da página 19**, observe o extrato bancário da empresa de Ana e responda às questões.

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

No quinto exercício da página 19, complete o quadro com o resultado de cada adição e subtração.

**Exemplo:**

	- 10.000	+ 10.000
40.000	30.000	50.000

**ATIVIDADE DE ARTE**

**PROPOSTA AULA SÍNCRONA:** As dimensões nas diferentes representações visuais, na Arte Rupestre.- **Duração 1 hora.**

**ORIENTAÇÃO:** Através de Aula pelo Meet, apresentar através de slide os desenhos rupestres, em suas fases, paleolítica e neolítica, e da era do metal, abordando diferenças e evoluções.

**PROPOSTA AULA NÃO SÍNCRONA:** As dimensões nas diferentes representações visuais, na Arte Rupestre.- **Duração 1 Hora**

**ORIENTAÇÃO:** Ler, sobre a arte Rupestre e entender cada período.



A arte Rupestre, aconteceu em três períodos da **Pré História**, Paleolítico, Neolítico, e idade dos Metais. A arte rupestre era pinturas, desenhos, gravuras esculpidas em rochas, esculturas, estatuetas e etc.

**Período Paleolítico:** compreendido entre 2,7 milhões de anos até 10.000 ac

A arte nessa época tinha como destaque as gravuras desenhadas nas paredes das cavernas. Os estudiosos, imaginam que essa arte tenha acontecido há 40 mil anos, e que as cenas eram mais ligadas a caçadas. Os estudiosos avaliam que os materiais utilizados eram, terra, carvão, sangue, flores e outros materiais.

Essas artes são encontradas em diversas cavernas espalhadas pelo mundo, como nas cavernas da França, Espanha, Austrália e Argentina. Aqui no Brasil, podemos encontrar essas artes, no Piauí, na Serra da Capivara.

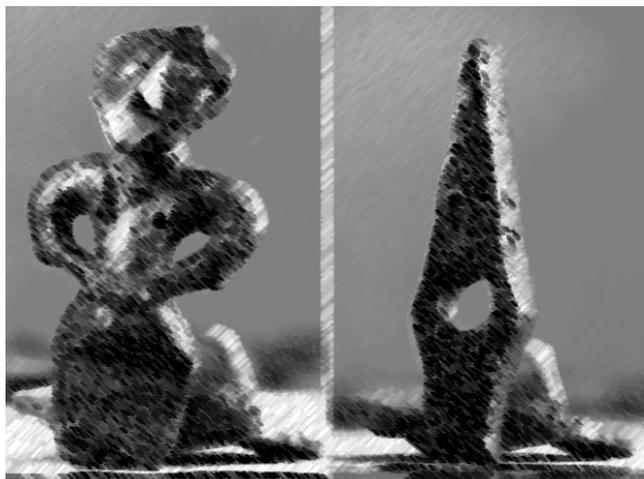


**Período Neolítico** - período que se estende de 10.000 a.C. até 5.000 a.C

O Neolítico, também conhecido como Idade da Pedra Polida, foi o período da Pré-História em que ocorreu a chamada Revolução Agrícola, onde o homem desenvolveu domínio das técnicas agrícolas, da domesticação dos animais, e das

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

construções. e pouco a pouco o homem foi desenvolvendo habilidades na arquitetura.



**Idade dos Metais:** período que se estende de 5.000 a 3.500 a.C.

Trata-se de um período de mudança e tem esse nome em função do **uso dos metais** na fabricação de armas e demais instrumentos usados no cotidiano. Foi nesse período que ocorreu o **surgimento das primeiras cidades**. A sociedade no final da Pré-História se organizava de forma complexa, com agricultores, pastores e o surgimento do artesão, que trabalhava com os metais. Os armamentos que tinham metais na sua fabricação foram as primeiras armas de

guerra.

(<https://brasilecola.uol.com.br/historiag/idade-metais.htm>)

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 19 A 23 DE ABRIL**

<b>SEGUNDA - 19</b> AULA ON-LINE - 9h	<b>TERÇA - 20</b> AULA ON-LINE - 16h	<b>QUARTA - 21</b> AULA ON-LINE - 16h	<b>QUINTA - 22</b> AULA ON-LINE - 9h	<b>SEXTA - 23</b> AULA ON-LINE - 14h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	FERIADO TIRADENTES	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
CIÊNCIAS	GEOGRAFIA		INGLÊS	EDUCAÇÃO FÍSICA
<b>PLANTÃO DE DÚVIDAS</b>				
8h às 9h 13h às 15h	9h às 11h 17h às 18h	FERIADO TIRADENTES	8h às 9h 13h às 15h	10h às 12h 15h às 17h

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 19.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Livro - Burity/ Português: Ortografia - Divisão Silábica dos dígrafos.

**PÁGINA:** 54 e 55

**ORIENTAÇÃO:** Reler o trecho do conto: Pra dar no pé, compreendendo sobre o dígrafo. Realizar as atividades da página 54 e 55.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Atividade enviada pelo google formulário segue o link:

<https://forms.gle/beD4wXjipztHZVNd7>

**ORIENTAÇÃO:** Atividade com tabela referente aos números de casos confirmados e óbitos de Coronavírus .

**Fonte:** Ministério da Saúde, 13/04/2020 às 14 :00

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

## Infográfico sobre o Coronavírus

Análise das informações sobre as infecções do novo Coronavírus Covid19

Observe a tabela abaixo referente aos números de casos confirmados e óbitos de Coronavírus

**Coronavírus no Brasil**  
Ministério da Saúde confirma 188.974 casos

	Confirmados	Óbitos
Acre (AC)	1.694	52
Alagoas (AL)	2.761	164
Amapá (AP)	3.005	94
Amazonas (AM)	15.816	1.160
Bahia (BA)	6.547	236
Ceará (CE)	19.156	1.389
Distrito Federal (DF)	3.192	48
Espírito Santo (ES)	5.401	233
Goiás (GO)	1.134	61
Maranhão (MA)	9.112	444
Mato Grosso (MT)	661	20
Mato Grosso do Sul (MS)	430	13
Minas Gerais (MG)	3.733	135
Pará (PA)	9.618	946
Paraíba (PB)	3.045	157
Paraná (PR)	1.996	117
Pernambuco (PE)	14.901	1.224
Piauí (PI)	1.612	57
Rio de Janeiro (RJ)	18.728	2.050
Rio Grande do Norte (RN)	2.367	105
Rio Grande do Sul (RS)	2.917	111
Rondônia (RO)	1.612	50
Roraima (RR)	1.411	29
Santa Catarina (SC)	3.828	73
São Paulo (SP)	51.097	4.118
Sergipe (SE)	2.268	42
Tocantins (TO)	932	21
<b>Brasil</b>	<b>188.974</b>	<b>13.149</b>

Fonte: Ministério da Saúde, em 13/05/2020 até as 18h



Infográfico atualizado em: 13/05/2020

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

1) Observando o estado de São Paulo (SP), qual a diferença entre o número de casos confirmados e o número de óbitos? \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

2) Qual Estado Brasileiro possui menos casos confirmados? \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

3) Qual o total de números confirmados referente aos Estados do Acre (AC) e o Estado de Goiás (GO) ? \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

4) Qual o total de números confirmados referente aos Estados da Bahia (BA) e o Estado do Rio de Janeiro (RJ) ? \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

### **ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**

#### **PROPOSTA: Orientação espacial e Pontos cardeais**

**ORIENTAÇÃO:** Leia o texto, siga as instruções e fotografe o que foi pedido, envie a foto no grupo. Caso, não tenha acesso ao WhatsApp da turma, realize apenas a leitura do texto.

#### **Orientação pelo Sol**

O Sol é a estrela mais próxima da Terra, o nosso planeta. É a energia do Sol que ilumina e aquece a Terra. Sem o Sol, seria impossível a vida em nosso planeta.

Para você se orientar pelo Sol, precisa saber onde ele aparece ou desaparece todos os dias.

A direção em que o Sol aparece todos os dias chama-se leste ou nascente. E, a direção em que o Sol desaparece todos os dias chama-se oeste ou poente.

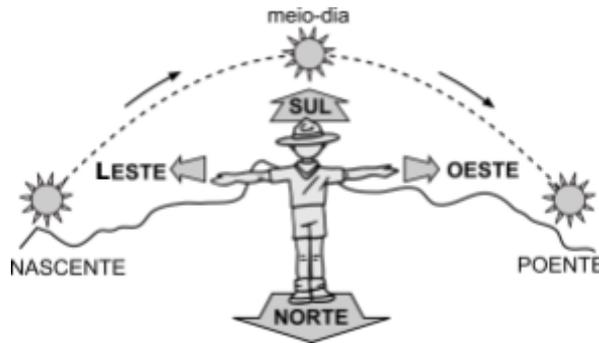
Estenda ou estique o braço direito na direção leste.

Estenda ou estique o braço esquerdo na direção oeste.

Às suas costas estará o sul e, à sua frente, estará o norte.

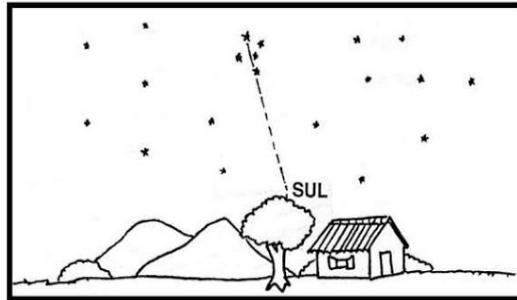
**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO:** \_\_\_\_\_

Para nos orientarmos pela Lua, procedemos da mesma maneira, pois a Lua também nasce a leste e se põe a oeste.



**Orientação pelo Cruzeiro do Sul**

O Cruzeiro do Sul é uma constelação formada por cinco estrelas principais com o formato de uma cruz. A estrela que se encontra na extremidade inferior da cruz é a Estrela de Magalhães e indica o sul, por meio do qual se podem encontrar os outros pontos cardeais.



**Orientação pela bússola**

A bússola é um meio de orientação muito utilizado. Ela é um instrumento com formato de relógio, possui uma rosa dos ventos no interior e uma agulha, no lugar dos ponteiros, que aponta sempre para o norte.



• **Atividade:**

Durante o dia, usamos o Sol para nos orientar, mas à noite nós podemos nos orientar pelo CRUZEIRO DO SUL. Veja a imagem, siga as instruções e localize-se à noite. Depois peça para alguém tirar uma foto sua realizando as instruções, escreva os pontos cardeais na foto (siga o exemplo da foto da professora) e envie no grupo de WhatsApp.

- 1- Encontre a **constelação Cruzeiro do Sul**, ela é formada por estrelas que juntas formam uma Cruz.
- 2- Trace uma linha imaginária entre suas estrelas, encontraremos a cruz. Fique de costas para essa cruz.
- 3- À sua frente está o **norte** e atrás de você está o **sul**.
- 5- À sua esquerda está o **oeste**.
- 6- à sua direita está o **leste**.



**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO:** \_\_\_\_\_

- **Atenção:** assim como na foto da professora, talvez na sua foto as estrelas não fiquem visíveis, mas é importante que entenda o lado correto de cada coordenada dos pontos cardeais pois iremos utilizar muito nos mapas que iremos trabalhar nas próximas aulas.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 20.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Chapeuzinho Vermelho de raiva

**ORIENTAÇÃO:** Realizar a leitura do texto: Chapeuzinho Vermelho e responder as questões no caderno para a compreensão do texto.

**Chapeuzinho Vermelho de raiva**

- Senta aqui mais perto, Chapeuzinho. Fica mais pertinho da vovó, fica.
  - Mas, vovó, que olho vermelho... E grandão... Que houve?
  - Ah, minha netinha, estes olhos estão assim de tanto olhar para você. Aliás, está queimada, hein?
    - Guarujá, vovó. Passei o fim de semana lá. A senhora não me leva a mal, não, mas a senhora está com o nariz tão grande, mas tão grande! Tá tão esquisito, vovó.
    - Ora, Chapéu, é a poluição. Desde que começou a industrialização do bosque, que é um deus-nos-acuda. Fico o dia todo respirando este ar horrível. Chegue mais perto, minha netinha, chegue.
    - Mas, em compensação, antes eu levava mais de duas horas para vir de casa até aqui e agora, com a estrada asfaltada, em menos de quinze minutos chego aqui com a minha moto.
    - Pois é, minha filha. E o que tem aí nesta cesta enorme?
    - Puxa, já ia me esquecendo: a mamãe mandou umas coisas para a senhora. Olha aí: margarina, maionese, Danone de frutas e até uns pacotinhos de Knorr, mas é para a senhora comer um só por dia, viu? Lembra da indigestão do carnaval?
    - Se lembro, se lembro...
    - Vovó, sem querer ser chata.
    - Ora, diga.
    - As orelhas. A orelha da senhora está tão grande. E, ainda por cima, peluda. Credo, vovó!
    - Ah, mas a culpada é você. São estes discos malucos que você me deu. Onde já se viu fazer música desse tipo? Um horror! Você me desculpe porque foi você que me deu, mas estas guitarras, é guitarra que diz, não é? Pois é; estas guitarras são muito barulhentas... Não há ouvido que aguente, minha filha. A música é a do meu tempo. Aquilo sim, eu e seu finado avô, dançando valsas... Ah, essa juventude está perdida mesmo.
    - Por falar em juventude, o cabelo da senhora está um barato hein? Todo desfiado, para cima, encaracolado. Que é isso?
    - Também tenho que entrar na moda, não é minha filha? Ou você queria que eu fosse domingo ao programa do Chacrinha de coque e com vestido preto de bolinhas brancas?
- Chapeuzinho pula para trás:
- E esta boca imensa???
- A avó pula da cama e coloca as mãos na cintura, brava:
- Escuta aqui, queridinha: você veio aqui hoje para me criticar, é?!

*Mario Prata*

**INTERPRETAÇÃO DO TEXTO: “CHAPEUZINHO VERMELHO DE RAIVA”**

1-) Use lápis de cor e pinte os travessões que iniciam os parágrafos do texto. Esses travessões indicam:

**NOME:** \_\_\_\_\_ **4º ANO:** \_\_\_\_\_

( ) O diálogo entre os personagens ( ) A fala do narrador

2-) Veja o parágrafo retirado do texto:

A AVÓ PULA DA CAMA E COLOCA AS MÃOS NA CINTURA, BRAVA:

a-) Esse parágrafo não começa com o travessão, por quê?  
 ( ) É uma fala da avó. ( ) É uma fala da menina. ( ) É uma fala do narrador.

b-) Que sinal de pontuação foi usado no final dessa frase? \_\_\_\_\_

c-) Esse sinal de pontuação é usado para:  
 ( ) Indicar que alguém vai falar. ( ) Marcar a fala de alguém.

d-) Copie do texto, o outro parágrafo que indica a fala de um narrador:  
 \_\_\_\_\_

3-) No texto, Chapeuzinho faz algumas críticas à vovó e ela tem uma desculpa para todas as críticas. Escreva a justificativa que a vovó deu para cada comentário da neta:

Olhos vermelhos	
Nariz grande	
Orelhas peludas	
Cabelo desfiado	

4-) Consulte as informações no final do texto para responder às questões abaixo:

- a-) Quem é o autor do texto? \_\_\_\_\_
- b-) Qual é o título do livro onde esse conto foi publicado? \_\_\_\_\_
- c-) Qual editora publicou o livro de onde esse texto foi retirado? \_\_\_\_\_
- d-) Em que local foi realizada a publicação do livro? \_\_\_\_\_

5-) O título do texto “Chapeuzinho vermelho de raiva”, demonstra que muitas vezes nós damos cores aos sentimentos - por exemplo: vermelho de raiva.

Pinte os emojis com as cores que você acredita ter para cada sentimento:



**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Valor posicional dos números  
**PÁGINA:** <https://wordwall.net/pt/resource/12386880>



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

2) Se fôssemos utilizar uma operação para representar a forma de contágio, qual seria esta? Assinale abaixo.

- a) + 3                      b) X 3                      c): 3                      d)- 3

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 22.****ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA****PROPOSTA:** O Príncipe Desencantado**ORIENTAÇÃO:** Realizar a leitura da diferente versão do conto original “A Bela Adormecida”, realizar a compreensão do texto e responder às questões no caderno, observando a parte gramatical e ortográfica do texto.

Você, com certeza, conhece o conto  
“A Bela Adormecida”.  
Mas hoje você vai ler uma história um pouco  
diferente...  
Faça a leitura da história com atenção para depois  
realizar as atividades.

**O Príncipe Desencantado**

O primeiro beijo foi dado por um príncipe numa princesa que estava dormindo encantada há cem anos. Assim que foi beijada, ela acordou e começou a falar:

- Muito obrigada, querido príncipe. Você por acaso é solteiro?
- Sim, minha querida princesa.
- Então nós temos que nos casar já! Você me beijou e afinal de contas não fica bem, não é mesmo?
- É... querida princesa.
- Você tem um castelo, é claro.
- Tenho... princesa.
- E quantos quartos tem o seu castelo, posso saber?
- Trinta e seis.
- Só? Pequeno, hein! Mas não faz mal, depois a gente faz umas reformas... Deixa eu pensar quantas amas eu vou ter que contratar... Umas quarenta eu acho que dá!
- Tantas assim?
- Ora, meu caro, você não espera que eu vá gastar as minhas unhas varrendo, lavando e passando, não é?
- Mas quarenta amas!
- Ah, eu não quero nem saber. Eu não pedi para ninguém vir aqui me beijar, e já vou avisando que quero umas roupas novas, as minhas devem estar fora de moda, afinal, passaram-se cem anos, não é mesmo? E quero uma carruagem de marfim, sapatinhos de cristal e... e... jóias, é claro! Eu quero anéis, pulseiras, colares, tiaras, coroas, cetros, pedras preciosas, semi preciosas, pepitas de ouro e discos de platina!
- Mas eu não sou o rei das Arábias, sou apenas um príncipe...
- Não me venha com desculpas esfarrapadas! Eu estava aqui dormindo e você veio e

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

me beijou e agora vai querer que eu ande por aí como uma gata borralheira? Não, não e não, e outra vez não e mais uma vez não!

Tanto a princesa falou, que o príncipe se arrependeu de ter ido lá e a beijado. Então, teve uma ideia. Esperou a princesa ficar distraída, se jogou sobre ela e deu outro beijo, bem forte. A princesa caiu imediatamente em sono profundo, e dizem que até hoje está lá adormecida. Parece que a notícia se espalhou e os príncipes passam correndo pela frente do castelo onde ela dorme, assobiando e olhando para o outro lado.

Flávio de Souza. *Príncipes e princesas, sapos e lagartos*.  
São Paulo, FTD, 1993.

### **INTERPRETAÇÃO DO TEXTO - "O PRÍNCIPE DESENCANTADO"**

1-) Vamos fazer o vocabulário do texto que você leu. Para isso procure no dicionário ou na internet o significado das palavras abaixo que aparecem no texto:

- a-) Desencantado: \_\_\_\_\_  
b-) Ama: \_\_\_\_\_  
c-) Cetro: \_\_\_\_\_  
d-) Pepita: \_\_\_\_\_

2-) Agora escolha uma das palavras do vocabulário acima e escreva uma frase bem criativa:

\_\_\_\_\_

3-) Relembre o conto de fada tradicional "A Bela Adormecida" e responda:

a-) Escreva 3 adjetivos (características) que costumam ter as princesas dos contos de fadas tradicionais: \_\_\_\_\_

b-) E a princesa do conto "O Príncipe Desencantado" como ela é?

\_\_\_\_\_

c-) Marque a opção que responde a cada pergunta:

1-) Por que o príncipe se arrependeu de ter beijado a princesa?

- ( ) Porque ela queria reformar seu castelo.  
( ) Porque ela falava demais.  
( ) Porque ela era muito feia.

2-) Como o príncipe desfez a magia de ter acordado a princesa?

- ( ) Ele a beijou outra vez.  
( ) Ele a trancou em uma torre bem alta.  
( ) Ele se casou rapidamente com ela.

4-) Releia o último parágrafo do texto:

Tanto a princesa falou, que o príncipe se arrependeu de ter ido até lá e beijado. Então teve uma ideia. Esperou a princesa ficar distraída, se jogou sobre ela e deu outro beijo, bem forte. A princesa caiu imediatamente em um sono profundo, e dizem que até hoje está lá, adormecida. Parece que a notícia se espalhou e os príncipes passam correndo pela frente do castelo onde ela dorme, assobiando e

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

olhando para o outro lado.

Por que você acha que a princesa dorme até hoje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quando o autor diz que os príncipes passam assobiando e olhando para o outro lado, quer dizer que:

- ( ) Os príncipes disfarçam para não ter que entrar e acordar a princesa adormecida.  
 ( ) Os príncipes olham para o outro lado procurando um outro castelo com outra princesa adormecida.

5-) Leia a frase retirada do texto e escreva a quem se refere a expressão destacada: Assim que foi beijada, ela acordou e começou a falar. \_\_\_\_\_

6-) Escreva em que tempo está cada verbo (passado, presente, futuro):

a-) O príncipe tem um castelo: \_\_\_\_\_

b-) A princesa acordará em breve; \_\_\_\_\_

c-) Ela dormiu por cem anos. \_\_\_\_\_

### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Interpretação de tabela

**ORIENTAÇÃO:** Observe os dados apresentados em cada tabela, para resolver as questões abaixo.

Atividade enviada também pelo google formulário.no link abaixo:

<https://forms.gle/orrjRirRpyVckesY7>

<b>Coronavírus Tabela I</b>		
Boletim São Bernardo		
COVID 19- ATUALIZADO 21/02/201		
Casos Registrados		
<b>Total de Notificações</b>	<b>Descartados</b>	<b>Confirmados</b>
280.379	159.015	49.943
<b>Internados</b>	<b>Recuperados</b>	<b>Óbitos</b>
294	47.728	1.487

<b>Coronavírus - Tabela II</b>		
Boletim São Bernardo		
COVID 19- ATUALIZADO 22/03/201		
Casos Registrados		
<b>Total de Notificações</b>	<b>Descartados</b>	<b>Confirmados</b>

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

311.956	174.424	57.886
<b>Internados</b>	<b>Recuperados</b>	<b>Óbitos</b>
467	54.624	1.693

Fonte: [www.saobernardo.sp.gov.br](http://www.saobernardo.sp.gov.br)

1. Quantos internados teve a mais na tabela II em comparação a tabela I ?
2. Qual o total de óbitos das duas tabelas juntas ?
3. Escreva por extenso os casos confirmados .  
49.943 - 57.886
4. Qual tabela apresentou mais casos confirmados?

### ATIVIDADE DE ITALIANO

**PROPOSTA:** A BANDEIRA OFICIAL DA ITÁLIA E O SIGNIFICADO DAS SUAS CORES

#### LEZIONE D'ITALIANO 2 (AULA DE ITALIANO)

## LA BANDIERA UFFICIALE D'ITALIA E IL SIGNIFICATO DEI SUOI COLORI



(A BANDEIRA OFICIAL DA ITÁLIA E O SIGNIFICADO DAS SUAS CORES)

A ORIGEM DA BANDEIRA ITALIANA SE DEU OFICIALMENTE NO DIA 7 DE JANEIRO DE 1797 NA CIDADE DE REGGIO EMILIA. COMPOSTA POR TRÊS CORES: VERDE, BRANCA E VERMELHA, A BANDEIRA É CONHECIDA COMO **IL TRICOLORE** (O TRICOLOR).



DEVIDO A SUA GRANDE IMPORTÂNCIA SIMBÓLICA, É MUITO USADA PELOS ITALIANOS TANTO NOS MOMENTOS DE ALEGRIA, QUANTO NOS



MOMENTOS DE CRISE, POR ISSO É MUITO COMUM VER A BANDEIRA ITALIANA EXPOSTA NAS JANELAS OU NOS JARDINS DAS CASAS.

EXISTEM VÁRIAS TEORIAS EXPLICANDO SOBRE O SIGNIFICADO DAS CORES DA BANDEIRA DA ITÁLIA. SEGUNDO A TEORIA DOS HISTORIADORES, O **VERDE** REPRESENTA A NATUREZA, AS PLANÍCIES E COLINAS DO PAÍS, O **BRANCO** REPRESENTA AS GELEIRAS DOS ALPES, LOCALIZADAS NO NORTE DA ITÁLIA E O **VERMELHO** REPRESENTA O SANGUE DOS HERÓIS, DERRAMADO DURANTE A GUERRA DA INDEPENDÊNCIA ITALIANA.

JÁ DO PONTO DE VISTA RELIGIOSO, A COR VERDE REPRESENTA A ESPERANÇA, O **BRANCO** REPRESENTA A FÉ E O VERMELHO REPRESENTA A CARIDADE.

FONTE: [Significado da Bandeira da Itália \(O que significa, Conceito e Definição\) - Significados](#)

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

CONHEÇA AS CORES DA BANDEIRA DA ITÁLIA, ESCRITAS NA LÍNGUA ITALIANA:

 VERDE - VERDE	 BIANCO - BRANCO	 ROSSO - VERMELHO
---	---	---



**GUARDIAMO UN VIDEO? (VAMOS ASSISTIR UM VÍDEO?)**

NO VÍDEO A SEGUIR VOCÊ PODERÁ VER IMAGENS COM AS INFORMAÇÕES APRESENTADAS NO TEXTO ACIMA.



ACESSE: <https://youtu.be/6yVwU7jZbsM>

OU UTILIZE O LEITOR DE QR CODE DO SEU APARELHO CELULAR.



**TEMPO DI PRATICARE (HORA DE PRATICAR)**

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE UM POUCO SOBRE A BANDEIRA DA ITÁLIA, EXPLIQUE PORQUE ELA É CHAMADA DE TRICOLOR.

.....  
.....  
.....

**CONTINUANDO A NOSSA PRÁTICA. REPRESENTE ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÕES, DENTRO DOS RETÂNGULOS DA BANDEIRA, O SIGNIFICADO DAS CORES TRAZIDAS PELOS HISTORIADORES.**

VERDE	BIANCO	ROSSO

**ABBRACCIO!! (ABRAÇO)  
ARRIVEDERCI!! (ATÉ BREVE!!)**



NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 23.**  
**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Produção textual.

**ORIENTAÇÃO:** Em seu caderno, prepare-se para modificar um dos contos de fadas sugeridos abaixo. Fique atento às orientações, para que o seu texto fique bem divertido.

**1ª PROPOSTA:** Você vai se preparar para modificar um conto tradicional. Você precisará conhecer bem a história original para poder modificá-la a seu gosto. Para isso, siga alguns passos:

a) Escolha, dentre os contos a seguir, o conto que você mais tem conhecimento:

Os Três Porquinhos    Chapeuzinho Vermelho    João e Maria

b) Nas linhas abaixo, conte-o da forma mais diversificada da original. Utilize palavras do seu vocabulário. Lembre-se de ler e verificar os acontecimentos importantes do seu conto.

c) Escolha o que você irá modificar: características dos personagens, cenário, conflito, solução do conflito...Mãos à obra!

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Ideias da multiplicação

**ORIENTAÇÃO:** Leia cada exercício para resolver as situações abaixo.

Atividade enviada também pelo google formulário.no link abaixo:

<https://forms.gle/RPtVejaUGiM9f1fa6>

1. Leia a receita de vitamina de banana

**Ingredientes**

- 1 copo de leite
- 2 colheres de aveia
- 1 colher de sopa de mel
- 1 banana



**Modo de preparo**

Coloque todos os ingredientes no liquidificador, tampe e bata até ficar cremoso. Peça ajuda de um adulto para usar o liquidificador.

Luís vai preparar duas receitas de vitamina de banana. Complete com a quantidade de cada ingrediente que ele vai usar.

\_\_\_\_\_ copos de leite

\_\_\_\_\_ colheres de sopa de mel

\_\_\_\_\_ colheres de sopa de aveia

\_\_\_\_\_ bananas

NOME: \_\_\_\_\_ 4º ANO: \_\_\_\_\_

2. Maria usa 4 laranjas para fazer 1 copo de suco. Ela receberá alguns amigos e quer fazer 5 copos desse suco. De quantas laranjas Maria precisará para fazer os 5 copos de suco ?

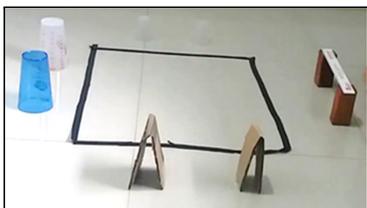
- a. Quantas laranjas serão necessárias para que Maria faça 5 copos de suco ?
- b. Que multiplicação representa a quantidade de laranjas que Maria vai usar ?

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROPOSTA:** Saltos e equilíbrio

**ORIENTAÇÃO:** Para a atividade de hoje, precisaremos de uma régua, fita e 8 apoios para a régua. (copos de plástico, rolo de papel higiênico ou qualquer material que você tenha que sirva para montar um espaço como o da imagem a seguir).

Duração da atividade: 1h.



Apoie a régua nos dois suportes e com o pé direito mova a régua para o lado suporte seguinte.

Equilibre a régua no suporte. Caso ela caia, volte ao suporte anterior. Com a base montada, salte com os pés juntos por cima. Volte saltando de costas para o quadrado. Faça isso 4 vezes. Leve a régua para o suporte seguinte até que tenha passado pelos quatro lados do quadrado.



**1ª rodada** – salto com os dois pés  
**2ª rodada** – salto lateral  
**3ª rodada** – salto com um pé (o pé que carrega a base não apoia no chão quando salta sobre a base).  
 Repita todo o procedimento com o pé esquerdo.

Divirtam-se e até a próxima!!