

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**5º ANOS**

**PLANEJAMENTO PARA A 1ª SEMANA**

Olá crianças, como estão? Esperamos que todos estejam bem.

Daremos início ao nosso ano letivo, não como gostaríamos, pois ainda não teremos a nossa escola da forma que estávamos acostumados, e tudo é muito diferente. Mas buscaremos torná-la, prazerosa, divertida, alegre e segura. Vamos precisar muito da ajuda de todos vocês. Lembre-se que estaremos todos juntos neste novo normal, e aprenderemos um novo jeito de conviver.

Feliz retorno e sejam bem vindos!!!

Professoras: Chantel, Ana Paula Duarte, Sônia, Ana Paula Silva, Bruna e Edileuza.

**ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Momento de Conversa.

**OBJETIVO:** Estimular a expressividade a respeito de um tema.

Responda as questões no caderno, e depois discuta com os colegas e professores na vídeoaula.

1. Do que mais sentiram falta da escola?
2. Como foi estudar a distância?
3. O que foi mais difícil?
4. O que teve de bom?
5. Teriam preferido vir à escola? Por quê?
6. Quais suas expectativas com essa volta à escola?
7. O que fizeram?
8. Conseguiram manter contato com os amigos? De que forma?
9. Ajudaram em casa? De que forma?
10. Seus pais ficaram no isolamento ou precisaram sair para trabalhar?
11. Tem algum momento marcante que queiram contar?
12. Façam um desenho apresentando a pandemia e o distanciamento social e escolar. Após terminar, apresente sua produção e coloque no mural.

**PROPOSTA:** Produzir texto informativo sobre a prevenção do Coronavírus

**OBJETIVO:** Produzir texto informativo sobre a prevenção do Coronavírus através de imagens.

Alguns protocolos sanitários devem ser seguidos para garantir que os alunos voltem à escola da maneira mais segura possível, com uma série de ações para evitar a contaminação na comunidade escolar.

- 1) Observe as imagens, e produza um texto informativo em seu caderno sobre os cuidados e prevenção contra o Coronavírus.



Fonte: Freepik/Pixabay

2) Agora que você já produziu o texto, monte normas de segurança sanitária que devem ser seguidas na nossa escola.

3) Qual a sua disposição pessoal para seguir essas normas de segurança sanitária na escola?

Vou seguir todas elas, pois devo preservar a minha saúde e a dos outros também.

Vou seguir somente algumas.

4) Em sua opinião, quais serão as normas de segurança mais difíceis a se respeitar?

**PROPOSTA:** Interpretação de texto - Piadas

**OBJETIVO:** Ler e interpretar um texto narrativo sobre piadas.

### **Vamos descontrair um pouquinho?**

Leia as piadas abaixo e responda as questões a seguir em seu caderno.

**Z**

A professora aponta para o Pedro:

- Diga três partes do corpo com a letra "Z".

Ele respondeu:

- "zóio", "zovido" e "zoreia".

Aí a professora fala:

- Adivinhe a sua nota! Também começa com "Z".

Ele responde:

- Ah, deve ser um "zoito".

### **Juquinha: o sincero**

Na sala de aula a professora fala para o Juquinha:

- Se eu digo "eu era bonita" é passado. E se eu digo "eu sou bonita", é o quê, Juquinha?
- É mentira, professora!

### **Coitadinho do bichano**

A menina pergunta para a mãe:

- Mãe, posso dar banho no gato?

A mãe responde:

- Claro que pode, filha.

Depois que a menina deu banho no gato, ela disse pra mãe:

- Mãe! O gato morreu!
- Você sabia que ele não gostava de água - disse a mãe.

A filha explicou:

- Mas não foi a água que matou o gato! Foi na hora de torcer ele!

- 1) Qual anedota, em sua opinião, foi a mais engraçada? Justifique sua resposta.
- 2) O que Pedro, o garoto da primeira piada, quis dizer quando respondeu à professora que as partes do corpo eram "zóio", "zovido" e "zoreia". Essas partes realmente começam com a letra "Z"? Explique.
- 3) Por que a piada de "Juquinha: o sincero" recebeu esse título?
- 4) O que faz a piada "Coitadinho do bichano" ter humor no final?

**PROPOSTA:** Você sabe o que é Coronavírus?

**OBJETIVO:** Conhecer mais sobre coronavírus e sua prevenção.

Você sabe o que é o Coronavírus e como se proteger? Que tal conversarmos sobre esse assunto?

## **CORONAVÍRUS COVID-19**

Trata-se de um novo vírus, de transmissão respiratória como tantos outros que circulam entre nós. Pode-se dizer que ainda não há vacina e por isso é fundamental a prevenção. O novo agente do coronavírus, chamado de novo coronavírus - nCoV-2019, foi descoberto no fim de dezembro de 2019 após ter casos registrados na China. Organismos internacionais e a comunidade científica buscam por respostas sobre prevenção, transmissão e tratamento desse novo tipo de coronavírus.

### **CONVERSANDO SOBRE O TEXTO**



**1-** De acordo com as ilustrações acima, descreva o que você precisa saber e fazer para prevenir o contágio da COVID -19.



**2- Essas são algumas formas de nos protegermos. Vamos ver se você está ligado? Marque as afirmativas corretas:**

Ficar em ambientes com muitas pessoas juntas



Compartilhar objetos de uso pessoal como copos e talheres



Ficar em casa



Tocar os olhos, nariz, boca com as mãos



Abraçar, beijar e cumprimentar as pessoas usando as mãos



3- O desafio, é encontrar as palavras destacadas. Para isso, faça o caça palavras abaixo em seu caderno.

**CAÇADA**

C	O	R	O	N	A	V	I	R	U	S	H
W	T	O	S	S	E	E	T	L	D	S	I
V	E	N	T	I	L	A	D	O	S	P	F
H	I	G	I	E	N	I	Z	A	Ç	A	O
G	C	A	N	T	E	T	E	E	W	O	A
D	L	O	G	A	F	P	O	E	A	O	E
I	I	O	Y	E	I	E	O	M	C	I	O
N	A	A	B	D	M	R	I	O	A	E	W
R	E	R	E	A	D	L	B	V	E	S	S
U	E	M	G	T	L	R	M	I	E	O	E
E	I	B	U	T	I	A	L	E	O	E	T
A	T	D	P	R	E	V	E	N	Ç	A	O

O CORONAVÍRUS causa uma infecção respiratória que pode ser confundida com uma gripe. O novo agente foi descoberto em dezembro do ano passado na China. A Organização Mundial de Saúde(OMS) declarou emergência de saúde pública GLOBAL por conta da EPIDEMIA e, recentemente definiu que a doença será chamada de Covid-19.

Entre os SINTOMAS estão FEBRE, falta de ar, TOSSE, e sintomas gástricos. Os especialistas citam como forma de PREVENÇÃO a HIGIENIZAÇÃO das mãos, manter ambientes bem VENTILADOS e COBRIR o nariz e a boca quando espirrar ou tossir.

**PROPOSTA:** Entrevistar pessoas da família  
**OBJETIVO:** Realizar entrevista com as famílias, com relação a permanência em casa para prevenção contra o Coronavírus.

- Agora é sua vez de desenvolver uma pesquisa de opinião com sua família.
- a) Realize uma entrevista com os familiares de sua residência, a partir da seguinte questão:
  - b) Na sua opinião, as pessoas devem ficar em casa por alguns dias para evitar a contaminação do Coronavírus?

Em seu caderno, faça a tabela abaixo e escreva o nome e idade de cada entrevistado, em seguida, preencha a tabela com as respostas de todos.

Nome:  
Idade:

Na sua opinião as pessoas devem ficar em casa por alguns dias para evitarem a contaminação do Coronavírus?	
Opinião	Quantidade de respostas (registre nessa tabela a quantidade de respostas coletadas com seus entrevistados)
Concordo	
Discordo	
Tanto faz	
Não sei	

**PROPOSTA:** Completar o texto utilizando o banco de palavras.

**OBJETIVO:** Ler e completar o texto com as palavras do banco de palavras.

Leia o texto abaixo, e complete-o com as palavras que estão no banco de palavras. Atenção para o sentido do texto. (Copie o banco de palavras e texto no caderno).

Banco de Palavras			
vacinaram	São Paulo	saúde	idosos
coronavírus	doses	imunizadas	pessoas

### SÃO PAULO ULTRAPASSA 1 MILHÃO DE VACINADOS CONTRA COVID-19

Ontem (8) começou a vacinação no estado de São Paulo, para idosos maiores de 90 anos de idade; pré-cadastro no site [vacinaja.sp.gov.br](http://vacinaja.sp.gov.br) agiliza o atendimento.

O estado de \_\_\_\_\_ vacinou 1.007.454 pessoas contra Covid-19 até às 17h15 desta terça-feira (9). De ontem para hoje foram mais de 100 mil \_\_\_\_\_ imunizadas. Os dados são do Vacinômetro, ferramenta digital que permite a qualquer pessoa acompanhar em tempo real o número de vacinados no estado.

Os dez municípios do estado que mais \_\_\_\_\_, segundo os registros das prefeituras no sistema VaciVida, são: São Paulo (266.092), Campinas (42.668), São Bernardo do Campo (23.853), São José do Rio Preto (21.512), Santos (20.093), Guarulhos (19.042), Santo André (18.143), Ribeirão Preto (17.669), Bauru (10.820) e Sorocaba (10.309).

Ontem (8) começou no estado a vacinação dos \_\_\_\_\_ acima de 90 anos de idade. São mais de 206 mil pessoas nesta faixa etária que devem receber a primeira dose da vacina contra o novo \_\_\_\_\_. Na próxima semana será a vez dos idosos acima de 85 anos.

Também segue no estado a vacinação dos profissionais da \_\_\_\_\_, idosos com mais de 60 anos e pessoas com deficiência com mais de 18 anos vivendo em instituições de longa permanência, indígenas aldeados e quilombolas.

“É com muita alegria que ultrapassamos 1 milhão de vacinados, fruto do empenho e comprometimento dos profissionais de saúde de todos os municípios do estado. É fundamental que as prefeituras continuem registrando todas as doses aplicadas no sistema da VaciVida, que permite o acompanhamento individualizado e em tempo real dos registros de pessoas \_\_\_\_\_ contra o coronavírus”, destaca o secretário do Estado da Saúde, Jean Gorinchteyn.

À medida que o Ministério da Saúde viabilizar mais \_\_\_\_\_, as novas etapas do cronograma e públicos-alvo da campanha de vacinação contra a Covid-19 serão divulgadas pelo Governo de São Paulo.

Ter, 09/02/2021 - 17h24.  
saopaulo.sp.gov.br

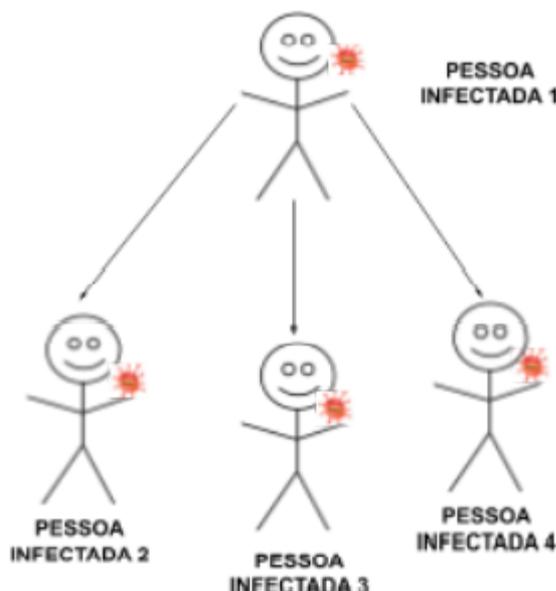
### ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Probabilidade e Situação Problema.

**OBJETIVO:** Calcular a probabilidade de contágio do Coronavírus.

#### A IMPORTÂNCIA DA QUARENTENA PARA O CONTROLE DO CORONAVÍRUS

Já sabemos como a infecção pelo Coronavírus ocorre pelo aperto de mão, assim como as gotículas de saliva, espirro, tosse e catarro, e por serem meios tão acessíveis para contato, se faz necessária a quarentena para que a quantidade de pessoas infectadas por este vírus diminuam. Observem o desenho abaixo mostrando como se dá o contágio deste vírus.



Vocês sabem que uma pessoa infectada pelo CoronaVírus pode infectar até outras três pessoas? Por isso é tão importante que os cuidados de higiene e a manutenção da quarentena continuem para que esses números cresçam mais lentamente.

**Agora é com vocês!**

1) Sabendo disso, quantas pessoas estariam doentes após 5 dias? sendo que a cada dia um contamina 3. Em seu caderno, faça um desenho para representar a resposta a esta pergunta.

2) Se fôssemos utilizar uma operação para representar a forma de contágio, qual seria esta? Assinale abaixo.

- a) + 3
- b) x 3
- c) : 3
- d) - 3

**PROPOSTA:** Interpretar dados em tabela e Situação Problema.

**OBJETIVO:** Ler, interpretar e calcular dados a partir da tabela.

### Vamos praticar atividades de Matemática?

Observe a tabela referente às pessoas curadas no mundo sobre o Coronavírus

<b>China</b>	<b>77.000</b>
<b>Espanha</b>	<b>48.000</b>
<b>Alemanha</b>	<b>36.000</b>
<b>Irã</b>	<b>27.000</b>
<b>Brasil</b>	<b>127</b>

Publicado em 8 abr 2020, 13h29 em

<https://exame.abril.com.br/mundo/mais-de-300-milpessoas-no-mundo-estao-curadas-do-coronavirus/>

Observe a tabela e responda as questões em seu caderno:

- 1- Quantas pessoas foram curadas no mundo inteiro ?
- 2- Qual a diferença de pessoas curadas na China e na Espanha ?
- 3- Quantas pessoas foram curadas no Irã e no Brasil ?
- 4-Quantas pessoas foram curadas na Espanha, na Alemanha e no Irã ?
- 5-Quantas pessoas mais foram curadas entre a China e o Irã ?

**PROPOSTA:** Situação Problema

**OBJETIVO:** Ler, interpretar e calcular as situações problemas

Leia os problemas abaixo, calcule e responda em seu caderno.

1). Um hospital vai distribuir, igualmente, 1976 frascos de álcool gel para 8 bairros de um pequeno município. Quantos frascos cada bairro irá receber?

2) Denis resolveu fazer 543 máscaras de proteção para vender. Vendeu 125 no fim de semana e 89 durante a semana. Quantas máscaras restaram?

3) As Professoras dos 5º anos prepararam as operações a seguir, durante a suspensão das aulas. Mostre que você é muito bom nessas operações, resolvendo-as no caderno.

- A)  $5685 + 3876 =$
- B)  $7302 - 3876 =$
- C)  $5683 \times 9 =$
- D)  $828 / 6 =$

**PROPOSTA:** Tabela e Situação Problema.

**OBJETIVO:** Ler, interpretar e calcular os problemas a partir das informações na tabela

Observe a tabela abaixo e responda as questões em seu caderno.

Bruno comprou na farmácia 3 frascos de álcool gel e 5 máscaras.

Veja os preços de cada um:

Álcool Gel	R\$ 17,00
Máscaras	R\$ 12,00

- a) Quanto Bruno gastou com álcool gel?
- b). Quanto ele gastou com as máscaras?
- c) Quanto Bruno gastou ao todo?
- d). Sabendo que ele pagou com 3 notas de R\$ 50,00, quanto recebeu de troco?

### ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

**PROPOSTA:** Texto informativo sobre o Coronavírus.

**OBJETIVO:** Conhecer mais sobre coronavírus e sua prevenção



Você consegue imaginar o que acontece quando espirramos?



Assim como todos os reflexos do corpo, o espirro possui uma função importante para a saúde. Ele elimina de nossas vias aéreas organismos que estão causando algum mal, como o vírus da gripe e o do resfriado ou, ainda, organismos que estão desencadeando alergia, como poeira e pólen. Assim sendo, os espirros ajudam a proteger nosso corpo.

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/por-que-espirramos.htm>

O que são vírus? Os vírus são seres vivos que não conseguimos enxergar só com nossos olhos. São pequenos, estão em todos os lugares. Por suas características, só conseguem sobreviver quando invadem as células de nosso corpo. O coronavírus é um vírus que causa sintomas respiratórios, como febre, tosse e falta de ar. Pode causar sintomas leves, como um resfriado comum até quadros mais graves, como pneumonia. Por este motivo é que precisamos cuidar muito de nossa higiene. A forma correta de tossir ou espirrar, é utilizando um lenço de papel para tapar a boca e em seguida descartar esse lenço de papel. Mas... E quando não temos lenço de papel, o que fazemos?

Veja a dica a seguir: Coloque sua boca na parte interna do seu braço, conforme mostra a figura:



### **ATIVIDADE:**

Responda às seguintes questões no seu caderno:

- 1) Por que espirramos?
- 2) Quais procedimentos devemos ter ao espirrar ou tossir?
- 3) O que é vírus?
- 4) Quais cuidados de higiene e prevenção são necessários para evitarmos qualquer doença relacionada a vírus?
- 5) Como ocorre a transmissão da doença?
- 6) Quais são os sintomas?

**ATIVIDADE DE GEOGRAFIA**

**PROPOSTA:** Interpretar dados em tabela

**OBJETIVO:** Observar a tabela e pintar o mapa de acordo com o número de casos e óbitos pelo coronavírus.

Observe a tabela abaixo, e responda as questões abaixo em seu caderno.

	Confirmados	Óbitos
Acre (AC)	90	3
Alagoas (AL)	50	3
Amapá (AP)	242	5
Amazonas (AM)	1.275	71
Bahia (BA)	723	22
Ceará (CE)	1.800	91
Distrito Federal (DF)	638	15
Espírito Santo (ES)	430	14
Goiás (GO)	233	15
Maranhão (MA)	445	27
Mato Grosso (MT)	134	4
Mato Grosso do Sul (MS)	113	4
Minas Gerais (MG)	815	23
Pará (PA)	270	15
Paraíba (PB)	111	13
Paraná (PR)	756	31
Pernambuco (PE)	1.154	102
Piauí (PI)	50	8
Rio de Janeiro (RJ)	3.231	188
Rio Grande do Norte (RN)	339	17
Rio Grande do Sul (RS)	664	16
Rondônia (RO)	42	2
Roraima (RR)	83	3
Santa Catarina (SC)	777	24
São Paulo (SP)	8.895	608
Sergipe (SE)	44	4
Tocantins (TO)	26	0
<b>Brasil</b>	<b>23.430</b>	<b>1.328</b>

Fonte: Ministério da Saúde, em 13/04/2020 às 14:00

Infográfico atualizado em: 13/04/2020



Pinte no mapa abaixo de uma cor os estados com 1000 casos confirmados ou mais, e de outra cor os estados com casos confirmados abaixo de 1000, e depois criem uma legenda destas cores.



- 1- Observando o estado de São Paulo (SP), qual a diferença entre o número de casos confirmados e o número de óbitos?
- 2- Qual região brasileira possui mais casos confirmados? Mostre seu cálculo abaixo.

### **ATIVIDADE DE HISTÓRIA**

**PROPOSTA:** Gripes e suas marcas na história  
**OBJETIVO:** Conhecer outras pandemias que ocorreram no mundo.

Leia o texto abaixo, e responda as questões em seu caderno.

#### **GRIPES E SUAS MARCAS NA HISTÓRIA**

Vamos conhecer algumas gripes que influenciaram na história. Assim como o Coronavírus, existiram gripes também causadas por vírus como:

##### **Gripe Russa (H2N2)**

Essa gripe deixou cerca de até 1,5 milhão de mortos. Ocorreu entre 1889 e 1890. O primeiro surto com registros históricos começou em Bukhara, atual Uzbequistão, e se espalhou com grande rapidez. Em três meses, já passeava pela Europa, Ásia, África e América, causando crises de pneumonia e febre.

##### **Gripe Espanhola (H1N1)**

Essa gripe deixou cerca de até 100 milhões de mortes. Ocorreu entre 1918 e 1919. Ocorreu na Primeira Guerra Mundial, e o primeiro local a divulgar as informações foi a Espanha, porém não se sabe ao certo onde iniciou.

### **Gripe Asiática (H2N2)**

Essa gripe deixou cerca de 2 milhões de mortes. Ocorreu entre 1957 e 1958. Desenvolveu-se no norte da China e avançou para Ásia, Oceania, África, Europa e Estados Unidos. Alastrou-se mundo afora em dez meses, principalmente por terra e mar. Como a tecnologia médica estava mais avançada em relação à epidemia anterior, foi possível detectar o agente com rapidez e trabalhar em novas soluções, como as vacinas. Infelizmente, não foram fabricados imunizantes em quantidade suficiente e o número de mortes foi bem alto.

### **Gripe de Hong Kong (H3N2)**

Deixou um número de mortes de até 3 milhões de pessoas. Ocorreu entre 1968 e 1969. Transmitida por aves, sobretudo as criadas soltas e sem higiene, provocou febre alta, cansaço e dor nas articulações. Com uma progressão rápida e avassaladora, matou muita gente em pouco tempo, sobretudo em Hong Kong, origem da pandemia, e nos Estados Unidos.

### **Gripe suína (H1N1)**

Ela fez com que tivessem aproximadamente 17 mil mortes. Ocorreu entre 2009 e 2010. A doença começou no México quando o vírus sofreu uma mutação e começou a infectar humanos, antes estava restrito aos suínos. Deixou como vítima muitos jovens, por terem uma vida mais agitada.

Agora, responda as questões abaixo.

- 1) Qual dessas pandemias deixou um número maior de mortes?
- 2) Qual delas deixou um número menor de mortes?
- 3) Entre quais anos cada uma delas ocorreu?
- 4) Você já sabia sobre alguma delas? Se sim, qual você já conhecia?
- 5) Como vocês puderam ver, cada uma delas ocorreu em um local, espalhando-se depois para o mundo. Qual dessas você achou mais interessante, e por quê?

## **ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROPOSTA:** Quiz higiene pessoal e coletiva

**OBJETIVO:** Relacionar por meio de múltiplas linguagens a compreensão do tema abordado no retorno às aulas presenciais.

Olá pessoal, sejam todos bem vindos a nossa aula de Educação Física. Como já vimos, para a retomada das atividades em modo presencial, teremos que seguir algumas regras importantes, para isso precisamos conhecer bastante sobre elas e também sobre o Coronavírus que tem causado muitas preocupações e nos fazendo viver uma nova rotina. Conto com todos vocês!! Para essa atividade, você responderá pela plataforma do Google forms, um quiz com 10 perguntas sobre o coronavírus, ao final da atividade, assim que enviar as suas respostas, receberá a sua pontuação em seguida uma tarefa a ser cumprida diante dos acertos e erros. Vale lembrar que o cumprimento da tarefa faz parte da sua responsabilidade com os combinados que já temos em nossas aulas. Vamos lá? Clique no link abaixo e divirta-se!! <https://forms.gle/q5AudMaA6ToZrmWW6>

**ATIVIDADE DE INGLÊS**

**PROPOSTA:** Ensinar algumas saudações em língua Inglesa.

**OBJETIVO:** Que os alunos consigam apropriar-se de saudações em inglês.

Hello guys! Tudo bem com vocês?

Eu estava com saudades de dar aulas. Espero que todos vocês estejam bem.

Hoje vamos falar de alguns cumprimentos em inglês, vamos estudar?

Olá = Hi

Bom Dia = Good morning

Boa tarde = Good afternoon

Boa noite = Good evening (entrada)

Boa noite = Good night (quando vai dormir)

Tchau = Goodbye

Vamos treinar a pronúncia com este vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o&ab\\_channel=MapleLeafLearning](https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o&ab_channel=MapleLeafLearning)

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A 2ª SEMANA**

**ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Texto informativo

**OBJETIVO:** Abordar algum tema e transmitir conhecimento a respeito desse dele

O que são textos informativos?

**Textos informativos** são textos sobre os mais variados assuntos, cuja função é transmitir informação ao leitor. **O texto informativo** é um tipo textual que tem o objetivo de informar e esclarecer a um leitor, um ouvinte ou ainda um conjunto de pessoas sobre um determinado assunto ou tema.

Exemplos de textos informativos:

## Outono

De 21 de março a 20 de junho.

Também conhecido como o tempo da colheita, pois é nesta época que ocorrem as grandes colheitas. Os dias ficam mais curtos e mais frescos.

As frutas, já estão bem maduras e começam a cair no chão.

Os jardins e parques ficam, cobertos de folhas de todos os tamanhos e cores.



Agora que você sabe o que são textos informativos, leia o texto informativo com atenção e responda as questões:

### O celular em nossas vidas

O celular em nossas vidas talvez você ainda não tenha pensado nisso, mas já imaginou que o celular existe há pouco tempo? Basta você assistir a reprise de uma novela de TV de duas décadas atrás, e você logo perceberá muitas situações que são bem diferentes das encontradas nos dias atuais, graças ao celular. As pessoas saíam para seus compromissos e só era possível entrar em contato com elas, quando chegassem aos seus destinos. Isso contando que lá onde elas estivessem existisse um telefone “fixo” disponível. O fato é que durante o trajeto, seja ele perto ou longe as pessoas ficavam incomunicáveis. Essa pequena caixinha que as pessoas costumam levar dentro de suas bolsas, bolsos ou penduradas no pescoço, provocaram uma grande mudança na nossa sociedade. Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. Hoje vários recursos são utilizados: torpedos, e-mails, fotos, vídeos, jogos e outros. Tudo mudou muito depressa e certamente mudará muito mais.

Imagine só que a primeira demonstração de um aparelho portátil de comunicação à distância foi feita em Nova York em 1973, pelo engenheiro Martin Cooper. O aparelho que ele usou pesava quase um quilo, e media 25 centímetros. A bateria levava 10 horas para recarregar e só duravam 20 minutos. Custava 4 mil dólares. E o apelido era perfeito: “tijolão”.

No Brasil a primeira ligação por celular foi feita na cidade do Rio de Janeiro no mês de dezembro de 1990. O aparelho custava uma fortuna e a conta outra.

<http://www.saladeatividades.com.br>

Em seu caderno, responda as questões abaixo:

- 1) Qual é o tema (assunto) principal do texto informativo acima?
- 2) Quais as principais informações que encontramos no texto?
- 3) Antes o telefone se limitava a fazer e receber ligações. De acordo com o texto, hoje vários recursos são utilizados, quais são eles?
- 4) No Brasil, em que cidade foi feita a primeira ligação por celular?
- 5) Explique com suas palavras o que é um texto classificado como informativo?
- 6) Faça uma ilustração sobre o texto.

**PROPOSTA:** Deu tudo errado - texto informativo e produção.

**OBJETIVO:** Compreensão e produção do texto informativo.

#### DEU TUDO ERRADO

Atrasado, com dor de barriga e calçando sapatos folgados. Foi assim que o francês Joseph Guillemot ganhou a medalha de prata na corrida dos 10 mil metros, em 1920, em Antuérpia (Bélgica). Tudo começou quando ele recebeu o aviso de que a prova havia mudado das 17h30 para as 14h15. Como tinha acabado de almoçar, o resultado foi mal-estar. Para completar, os sapatos do atleta sumiu e ele improvisou com outros dois números maiores.

(Disponível em: <http://recreio.uol.com.br>. Acesso em: 15 mai 2016.)

Responda em seu caderno:

- 1) Este texto pode ser considerado um texto informativo? Justifique sua resposta.
- 2) Coloque ( V ) para as afirmações retiradas do texto verdadeiras e (F) para as falsas.  
 No trecho há um erro ortográfico na palavra “improvisou”. O correto é “improvizou”.  
 O título do texto – Deu tudo errado – não tem qualquer relação com seu conteúdo.  
 No texto, há um erro de concordância verbal em “os sapatos do atleta sumiu. O correto seria “os sapatos do atleta sumiram”.  
 A palavra, Joseph Guillemot, em destaque no texto, deveria ser escrita com letra maiúscula, já que é um substantivo próprio.
- 3) Agora produza um texto com o mesmo título, informando que algo deu errado a alguém que pode ser, por exemplo, um amigo, um parente, um vizinho.

Use sua imaginação!!

Não esqueça do parágrafo e pontuação.

**PROPOSTA:** Completar as frases utilizando a ortografia correta

**OBJETIVO:** Escrever, respeitando as regularidades ortográficas

Complete as frases com as palavras corretas de acordo com o uso do H inicial.

- a) O \_\_\_\_\_ é uma animal que pode atacar seres humanos.  
(hipopótamos/ipopótamo)
- b) Amanhã vamos fazer comprar, \_\_\_\_\_ vou só descansar.  
(hoje/oje)
- c) O \_\_\_\_\_ foi servido às 12 horas.  
(halmoço/almoço)
- d) Alceu disse \_\_\_\_\_ pelo bom atendimento.  
(hobrigado/obrigado)
- e) Estudar deve ser um \_\_\_\_\_ diário.  
(hábito/abito)
- f) As \_\_\_\_\_ são animais que vivem nas savanas africanas.  
(hienas/ienas)
- g) O consultório está localizado no segundo \_\_\_\_\_.  
(handar/andar)
- h) O \_\_\_\_\_ nacional foi tocado no início da cerimônia.  
(hino/ino)
- i) O \_\_\_\_\_ reuniu os herdeiros para a distribuição da \_\_\_\_\_.  
(hadvogado/advogado) (herança/erança)
- j) Uma \_\_\_\_\_ saudável garante uma boa saúde.  
(halimentação/alimentação)
- k) Os seres \_\_\_\_\_ precisam ser mais unidos.  
(humanos/umanos)

www.ensinarhoje.com

2. Das palavras que você escreveu, quais são escritas com h no início?  
3. Escolha 3 palavras com H no início e faça 3 frases.  
d) Crie uma frase com cada uma das palavras acima.

**PROPOSTA:** Pontuação  
**OBJETIVO:** pontuar texto.

Vamos revisar os sinais de pontuação? Em seu caderno, responda:

- 1) Por que devemos pontuar um texto?
- 2) Diga como se chama e qual a função dos sinais abaixo.
  - a) ?

- b) !
- c) .
- d) ...
- e) –
- f) ,
- g) :

Agora copie o texto em seu caderno e use a pontuação necessária para dar sentido a ele.

. , ? ! - :

Vamos pontuar?

Eu estava num banco da pracinha observando um menino A primeira coisa que notei foi que ele estava olhando continuamente para o céu Aproximei-me dele e disse-lhe

Ei garoto O que você faz assentado aí

Fico observando as nuvens

Por quê

Porque me sinto feliz

O que você vê nas nuvens

Vejo carneirinhos coelhinhos rostos e muitas outras coisas

Mas eu olho para o céu e não vejo nada do que você vê

Para paraSe você prestar atenção verá mais do que eu Tente

(Texto: Graça Batituci)

**PROPOSTA:** Pontuação**OBJETIVO:** Escrever, respeitando as regularidades ortográficas

O texto abaixo está sem a pontuação correta. Copie o texto em seu caderno e utilize . ! : ? – para pontuar o texto.

### Pom-Pom, o médico da floresta

Um dia, Pom-Pom estava trabalhando no bosque atrás de sua cabana quando escutou uma voz assim

Ai ui ui ui estou doente, ai

O que está acontecendo – perguntou ele – Preciso ver quem está gemendo desse jeito

Ele deu a volta em torno de sua casinha e viu sua amiga borboleta pousada sobre uma flor

O que aconteceu, borboleta

Ai, Pom-Pom, talvez você possa me ajudar Acho que quebrei a asa

Pom-Pom, que conhecia um pouco de medicina, disse

Mostre onde está doendo

Após examiná-la disse

Quebrada mesmo Vou dar um jeito nisso – disse Pom-Pom

Marc Van Laere. Histórias para devorar. Rio de Janeiro : Salamandra, 2000. p. 26  
Ensinarte.com

**PROPOSTA:** Aranhas**OBJETIVO:** Ler e interpretar texto informativo

## Aranhas

Que legal!

Algumas aranhas fazem teias novas todas as noites. Como são especialistas, demoram apenas uma hora!

A seda da aranha é mais fina que um fio de cabelo, mas é mais forte que um fio de aço da mesma grossura!

Por que as aranhas fazem teias?

Algumas aranhas usam armadilhas grudentas para capturar suas presas. Elas tecem finas teias, usando a seda produzida com a ajuda de glândulas especiais que têm no corpo. A seda é líquida dentro da aranha, mas fora de seu corpo se transforma em um fio resistente. Quando um inseto fica preso na teia, a aranha percebe seus movimentos através de minúsculo pelos que tem nas patas, e corre para matá-lo.

Qual é o formato da teia da aranha?

As aranhas tecem suas teias arredondadas em áreas abertas, geralmente entre três galhos ou caules de flores. Algumas aranhas esperam por perto até que algum inseto fique preso. Outras seguram um fio de seda preso ao centro da teia,

chamado linha de armadilha, e se escondem. Quando um inseto cai na armadilha, a linha vibra e a aranha parte para o ataque.

Onde vivem alguns filhotes de aranha?

Algumas aranhas não fazem teias para pegar outros animais, e sim usá-las como "viveiro" para proteger os filhotes. As aranhas cuidam de seus ovos até os filhotes estarem prontos para sair(...). Em geral, essas teias são tecidas em plantas ou arbustos.

Como?Onde?Por quê?.Tradução de Carolina Coelho. São Paulo:Girassol, 2007.p.22-23.

**Responda as questões abaixo em seu caderno.**

- 1) Com que frequência algumas aranhas produzem suas teias?
- 2) O autor do texto compara a seda da aranha com:
  - a) fio de nylon.
  - b) fio de cabelo e fio de aço.
  - c) apenas com fio de cabelo.
  - d) apenas com fio de aço.
- 3) Como algumas aranhas capturam suas vítimas?
  - a) Algumas aranhas usam armadilhas grudentas.
  - b) Algumas aranhas tecem teias finas.
  - c) Algumas aranhas usam a seda que é um fio resistente.
  - d) Algumas aranhas capturam suas vítimas com suas glândulas especiais.
- 4) Qual é o formato da teia de aranha, de acordo com o texto?
  - a) a teia de aranha tem formato de um fio de seda.
  - b) a teia de aranha tem formato arredondado.
  - c) a teia de aranha tem formato de um dispositivo que vibra.
  - d) a teia de aranha tem formato de linha de armadilha.
- 5) Qual é a intenção de uma aranha ao fazer suas teias?
  - a) elas fazem teias para capturar outros animais.
  - b) elas fazem teias para usá-las como viveiro.
  - c) elas fazem teias para os predadores não se aproximarem.
  - d) elas fazem suas teias para se protegerem de possíveis predadores.
- 6) Agora faça uma ilustração sobre o texto informativo que você leu.

### **ATIVIDADES DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Interpretar e resolver as situações problemas.

**OBJETIVO:** Ler, interpretar, calcular e resolver as situações problemas.

Responda as situações problemas abaixo no caderno.

- 1) Maria tinha um supermercado e verificou que em uma prateleira haviam 137 bolachas de chocolate, 243 de morango e 350 de limão. Quantas bolachas haviam ao todo no mercado de Maria?

- 2) Joaquim colecionava figurinhas. Ele tinha 1042, dessas deu para seu irmão mais novo 237. Com quantas figurinhas Joaquim ficou?
- 3) Tenho 138 reais. Nicolas tem o dobro, Miguel tem o triplo e Natália o quádruplo do valor que eu tenho. Quantos reais Nicolas, Miguel e Natália tem?
- 4) Ganhei do meu avô 623 balas. Resolvi dividir essa quantia em 4, para que eu pudesse dar para meus amigos. Quantas balas cada um ficou? Sobrou alguma?
- 5) Fui ao zoológico e vi uma informação em uma placa que dizia: "Neste zoológico existem 237 mamíferos, 498 répteis e 175 anfíbios" No total, quantos animais existem neste zoológico?
- 6) Marcela tinha 730 canetas coloridas em sua papelaria. Vendeu 547. Quantas canetas ainda há para serem vendidas?
- 7) Em uma sala de aula tem 12 fileiras com 7 carteiras em cada uma delas. Até quantos alunos podem estudar nesta sala de acordo com o número de carteiras?
- 8) Fiz um bolo com 135 pedaços e irei dividi-lo em 9 potes. Quantos pedaços ficaram em cada pote?

**PROPOSTA:** Números por extenso.

**OBJETIVO:** Identificar e escrever o nome dos números por extenso corretamente.

Em seu caderno, escreva os números por extenso, e localize-os no caça números.

- A) 1500:
- B) 1269:
- C) 2658:
- D) 209:
- E) 3780:
- F) 1690:
- G) 5352:
- H) 814:
- I) 995:

2	7	3	7	8	0	8	0	5	3
5	6	5	4	5	7	7	3	2	5
3	1	5	0	0	4	1	1	6	4
5	3	7	5	5	3	6	7	5	7
2	8	8	2	1	2	9	9	8	5
9	1	6	1	2	1	0	8	4	7
0	4	3	6	6	7	8	1	5	8
4	4	0	9	9	5	5	2	0	9

**PROPOSTA:** Ler, escrever e ordenar.

**OBJETIVO:** Ler e escrever os números por extenso, ordenar de forma crescente ou decrescente e observar as ordens de cada número.

Observe os números abaixo e depois, em seu caderno, faça o que se pede:

3784	5381	10256	3824	805	32	9852
------	------	-------	------	-----	----	------

- 1) Coloque os números da tabela na ordem crescente:
- 2) Coloque os números da tabela na ordem decrescente:
- 3) Qual é o maior número da tabela?
- 4) Qual é o menor número da tabela?
- 5) Escreva os números da tabela por extenso.
- 6) Reescreva cada número, e pinte de amarelo todos os números que se encontram na ordem da centena.
- 7) Reescreva cada número, e pinte de vermelho todos os números que estão na ordem da unidade de milhar.
- 8) Reescreva somente o número que possui a ordem da dezena de milhar, e pinte esse algarismo de azul.

**PROPOSTA:** Treinando as operações.

**OBJETIVO:** Resolver as contas das quatro operações.

### TREINANDO AS OPERAÇÕES.

Mariana foi à escola, e na aula de matemática, sua professora passou algumas continhas para sua turma. Porém, Mariana está com dificuldades, ajude-a a resolver.

- A)  $2432 + 1457 =$
- B)  $6400 + 230 =$
- C)  $3720 + 545 =$
- D)  $3705 - 846 =$
- E)  $5650 - 974 =$
- F)  $641 \times 9 =$

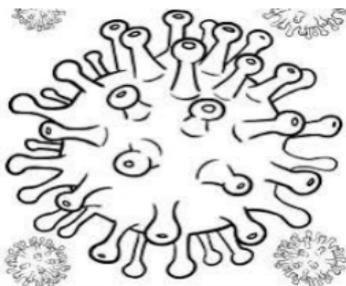
- G)  $5220 \times 5 =$
- H)  $1728 \times 3 =$
- I)  $5769 : 9 =$
- J)  $1248 : 3 =$
- L)  $640 : 5 =$

### ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

**PROPOSTA:** Texto informativo sobre o Coronavírus.

**OBJETIVO:** Conhecer mais sobre coronavírus e sua prevenção.

Vivemos um momento que requer muita conscientização e prevenção em relação ao Coronavírus. O novo Coronavírus, até então desconhecido, chamou atenção do mundo já na primeira semana de 2020 pelo alto número de casos.

**1) Leia o texto abaixo e responda em seu caderno:****Vírus**

Os vírus são seres muito simples e pequenos, formados basicamente por uma cápsula proteica envolvendo material genético. Eles podem causar doenças aos seres humanos e a outros seres vivos. São muito pequenos e podem ser vistos somente com a utilização de microscópio eletrônico. O vírus necessita de um ser vivo para poder se desenvolver. Caso contrário, ele não realiza suas atividades, não se reproduz e permanece inativo. As doenças causadas por vírus são chamadas de viroses. Entre elas podemos citar a poliomielite, a dengue, a catapora, o sarampo, o coronavírus, entre outras.

- O que são vírus?
- Cite o nome de quatro doenças causadas por vírus
- Escreva algumas medidas que devemos ter para prevenir essas doenças.
- O Coronavírus é uma doença contagiosa. O que são doenças contagiosas?  
 São aquelas que passam de pai para filho;  
 São aquelas que passam através de um abraço;  
 São aquelas que podem ser transmitidas pelos alimentos, objetos ou de uma pessoa para outra.
- Complete as frases com as palavras do quadro:

Falta de ar – mãos – contágio – espirro - contato \*

A aglomeração de pessoas facilita o \_\_\_\_\_ da doença.

\*Devemos evitar o \_\_\_\_\_ com pessoas contaminadas.

\* As \_\_\_\_\_ devem ser lavadas várias vezes ao dia para evitar o contágio.

\* O \_\_\_\_\_ é a expulsão de forma involuntária de qualquer substância estranha como o vírus (poeira, ácaro) que irrita o nariz.

\* A \_\_\_\_\_ é um dos sintomas do Coronavírus.

**ATIVIDADE DE GEOGRAFIA**

**PROPOSTA: O movimento rotação da Terra**

**OBJETIVO:** Compreender o movimento de rotação do planeta Terra

Leia o texto abaixo e responda as questões no caderno.

### Os movimentos da Terra

A Terra está sempre se movimentando no espaço. Entender como isso ocorre também é importante para conhecer o planeta.

São dois os principais movimentos da Terra: o de **rotação** e o de **translação**. No dia a dia, não podemos perceber a movimentação do planeta, mas podemos notá-la ao observar alguns fenômenos, como veremos a seguir.

#### Movimento de rotação

Nos dias ensolarados, temos a impressão de que o Sol se move no céu, nascendo a leste e deslocando-se para oeste, onde se põe. Na realidade, esse movimento do Sol é apenas aparente, pois é a Terra que está girando, fazendo com que, ao longo do dia, o observador na superfície terrestre mude constantemente sua posição em relação ao Sol.

O movimento da Terra girando em torno de si mesma, como um pião é chamado de **rotação**.



Pelo movimento de rotação, a Terra leva aproximadamente 24 horas, isto é, um dia, para dar um giro completo em torno de seu eixo imaginário.

A luz solar ilumina apenas a metade do planeta voltada para ele. Quando na parte voltada para o Sol é dia, na outra, sem a luz solar, é noite.

Por causa do movimento de rotação, a parte da superfície terrestre que recebe a luz do Sol está sempre mudando. Isso provoca a alternância dos dias com as noites.

#### Responda às seguintes questões em seu caderno.

- 1) Quais são os dois principais movimentos da Terra?
- 2) Qual o ponto cardeal que o Sol nasce?
- 3) Qual o ponto cardeal que o Sol se põe?
- 4) Explique o movimento de rotação.
- 5) A Terra é comparada a um pião, por quê?
- 6) Quanto tempo leva para Terra dar uma volta completa em torno de si mesma?
- 7) Explique com suas palavras o porque ocorre o dia e a noite.

## ATIVIDADE DE HISTÓRIA

**PROPOSTA:** Mitos sobre nossa origem.

**OBJETIVO:** Compreender que diversas explicações da nossa origem são mitos.

Leia o texto abaixo e depois responda as perguntas no seu caderno.

### Diferentes povos, diferentes mitos

Há milhares de anos, diversos povos, em diferentes épocas, vêm buscando respostas sobre a origem do mundo e dos seres humanos.

Ao longo do tempo, surgiram diferentes explicações para nossa origem. Muitas delas são repletas de seres imaginários e de acontecimentos fantásticos. Essas explicações nos ajudam a compreender as características da cultura dos povos que as desenvolveram.

### Mitos sobre a origem do mundo

Como teriam surgido o mundo e os seres humanos?

Há inúmeras respostas para essa pergunta. Grande parte delas explica nossa origem com histórias cheias de fantasia e de elementos sobrenaturais, cada uma de acordo com a realidade e a cultura do povo que a criou.

Essas histórias constituem o conjunto de **mitos** desses povos, isto é, a **mitologia** de cada um deles. Esses mitos são transmitidos de geração a geração e, em muitos povos, são contados apenas oralmente. Por isso, é comum que um mesmo mito tenha diferentes versões: ele pode ser alterado cada vez que é recontado, dependendo do entendimento de quem o está contando.

Existem poucos registros escritos dessas narrativas. Isso também é um fator que contribui para que as histórias se modifiquem ao longo do tempo.

Atualmente, as mitologias são consideradas **patrimônios imateriais** dos povos que as criaram.

**Mito:** narração de caráter fantástico, com personagens sobrenaturais e heróicas, que explica fatos da realidade e fenômenos naturais.

**Patrimônio imaterial:** bem cultural, transmitido de geração a geração, que pode ser conhecimento de uma técnica, modo de fazer um objeto, festa popular, forma de expressão (linguagem, dança, pintura corporal, jogo, brincadeira), entre outros.

### Questões

- 1) Como grande parte das respostas explicam nossa origem?
- 2) Como são transmitidos esses mitos?
- 3) Por que um mesmo mito pode ter várias versões?
- 4) Explique, **com suas palavras**, o que você compreendeu do significado de mito.
- 5) Explique, **com suas palavras**, o que você compreendeu do significado de patrimônio imaterial.
- 6) Em sua comunidade, há histórias, lendas ou outras tradições que foram ensinadas a você por pessoas mais velhas? Quais?
- 7) Que patrimônios imateriais você identifica no município onde mora?

**ATIVIDADE DE INGLÊS**

**PROPOSTA:** Relembrar as cores em inglês por meio de um caça palavras.

**OBJETIVO:** Reconhecimento das cores em inglês.

Hello, pessoal! Tudo bem?

Hoje vamos retomar as cores em inglês. Vamos ver quais cores vocês lembram?

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| a. VERMELHO = RED   | e. GREEN = VERDE |
| b. ORANGE = LARANJA | f. PURPLE= ROXO  |
| c. YELLOW = AMARELO | g. PINK= ROSA    |
| d. BLUE = AZUL      | h. BLACK = PRETO |

Vocês conseguem encontrar essas cores no caça-palavras? copiem o caça palavra em seu caderno e circule as palavras encontradas:

**ATIVIDADE DE ARTE (REMOTA - FAZER EM CASA)**

**PROPOSTA:** CONTORNO DAS MÃOS

**OBJETIVO:** PRODUZIR UMA OBRA DE ARTE COLETIVA

PEGUE SEU CADERNO DE DESENHO NUMA FOLHA NOVA E FAÇA O CONTORNO DA SUA MÃO COM ELA BEM ABERTA COM O LÁPIS GRAFITE (LÁPIS DE ESCREVER).

APÓS FAZER ISSO, FAÇA O CONTORNO DA MÃO COM CANETINHA NUMA COR BEM VIBRANTE E ALEGRE!

PREENCHA ESSA MÃO COM PALAVRAS, DESENHOS E PINTE COM AS CORES QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

NA PRÓXIMA AULA PRESENCIAL NA ESCOLA, TRAGA ESSA ATIVIDADE, POIS O DESENHO DA SUA MÃO COM OS DESENHOS DE OUTRAS CRIANÇAS FORMAREMOS UMA GRANDE ÁRVORE, REPLETA DE MÃOS COLORIDAS. UMA GRANDE OBRA DE ARTE COLETIVA, CONSTRUÍDA POR TODOS OS ALUNOS.