



Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 02 A 06 DE NOVEMBRO

	SEGUNDA – 02	TERÇA – 03	QUARTA – 04	QUINTA – 05	SEXTA – 06
COMPONENTES CURRICULARES	FERIADO DE FINADOS	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
		CIÊNCIAS	INGLÊS	HISTÓRIA / GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/11/2020

MATEMÁTICA: FÁBRICA DE LEMBRANCINHAS.

OBJETIVO: RECONHECER QUE DIFERENTES SITUAÇÕES PROBLEMAS PODEM SER RESOLVIDAS POR MEIO DE ESTRATÉGIAS PESSOAIS ENVOLVENDO UMA OU MAIS OPERAÇÕES. RESOLVER DIVISÃO POR DEZENA.

Copie e resolva a atividade abaixo em seu caderno, depois tirei uma foto e envie para sua professora.



Fábrica de Lembrancinhas
Empacotando...

Eduardo tem uma fábrica de lembrancinhas plásticas para aniversário. Suas lembrancinhas são embaladas da seguinte forma:

Anéis – pacotes com 24 unidades	lô-iôs – pacotes com 15 unidades
Carrinhos – pacotes com 12 unidades	Bonecas – pacotes com 13 unidades

Nessa semana, a produção de Josué foi a seguinte:

Anéis – 5.282	lô-iôs – 1.015
Carrinhos – 21.736	Bonecas – 3.842



Em seu caderno, calcule a quantidade de pacotes que será possível formar com cada lembrancinha.



Copie a tabela abaixo em seu caderno e anote a quantidade de pacotes e a sobra de cada lembrancinha (se houver):

	Anéis	Iô-iôs	Carrinhos	Bonecas
Pacotes				
Sobras				



CIÊNCIAS: Consequências dos hábitos alimentares nas características das fezes.
OBJETIVO: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos

Olá, meninadaaaaa!

Nuóssaaaaaaa! Já estamos em 03 de novembro???? Eita que o ano já está acabando... uhuhuhuuuu

Então, para descontrair, vamos falar de um assunto que está na água... na água do esgoto..., somos nós quem a produzimos, mas não gostamos nada de nada dela. Não... Ainda não é hora da Charadinha!!! Mas quem pensou nas fezes, acertouuuuuu!



fonte da imagem: pxhere.com

Antes, uma CHARADINHA: “Como se chama o animal que faz cocô e põe a culpa em você??”

Resposta na próxima correção.

AFINAL? FEZES SAUDÁVEIS BOIAM OU AFUNDAM?

FONTE ADAPTADA DE: <https://www.minhavidade.com.br/saude/materias/17158-voce-sabe-se-as-suas-fezes-estao-saudaveis>

Você sabe se o que está comendo está te fazendo bem? Se sua alimentação está saudável? Basta analisar suas fezes...

COR: Normalmente tem cor marrom de diferentes tonalidades. As variações de cores ocorrem conforme o tipo dos alimentos, a quantidade de bile, produzida pelo fígado e que irá digerir as gorduras e, eventualmente, alguma doença. Fezes amareladas e brilhantes podem indicar problemas do pâncreas que determinam dificuldade em se absorver gorduras, enquanto as fezes esbranquiçadas podem indicar problemas do fígado, como hepatite. Por fim, as fezes esverdeadas podem tanto indicar a ingestão de alguns vegetais verdes escuros em excesso ou alimentos com corantes azuis.

CONSISTÊNCIA: A consistência das fezes sugere o quanto elas demoram a ser evacuadas. Fezes que demoram dias no intestino, a água continua sendo absorvida pelo organismo e, portanto, ressecam mais, ficando bastante endurecidas. No caso das infecções intestinais, a passagem das fezes é bem mais rápida e não há a correta absorção de água, gerando as diarreias. A consistência ideal é de pastosa a moldável.

ODOR: É certo que o cheiro das fezes não é dos mais agradáveis, uma vez que as bactérias do intestino geram compostos derivados de enxofre após digerir os alimentos. Entretanto, a intensidade do odor pode variar muito conforme aquilo que comemos. No geral, o consumo de carne vermelha ou alimentos condimentados pode gerar fezes com um odor mais acentuado. Numa alimentação saudável e equilibrada devem apresentar um cheiro característico, mas nada que deixe o banheiro interditado! O odor fétido pode indicar infecções ou inflamações, já que não há a completa digestão dos alimentos.

FORMATO: Os vários formatos das fezes nem sempre indicam, algum tipo de doença, a depender também da cor e consistência. Entretanto, as fezes saudáveis, no geral, são cilíndricas e alongadas. Fezes cortadas, em "bolinhas", em constipações crônicas, podem ser sintoma de outras doenças. Além disso, as fezes disformes e liquefeitas acontecem nas diarreias, e as muito finas podem indicar que você está fazendo força demais para evacuar, contraindo o esfíncter mais do que deveria.

FREQUÊNCIA: Tudo depende da quantidade de fibras que comemos e dos próprios movimentos intestinais. A prisão de ventre é a situação na qual o paciente não consegue evacuar um mínimo de duas a três vezes por semana, pode estar relacionada à dieta, doenças do assoalho pélvico, falta de relaxamento muscular, obstrução do aparelho intestinal ou mesmo adiar a ida ao banheiro. Uma frequência considerada dentro do ideal fica entre três vezes ao dia até uma vez a cada três dias. Porém, não é uma definição rígida, havendo pessoas normais que fogem do padrão.

E, finalmente, **BOIA OU AFUNDA?** Fezes saudáveis, no geral, devem afundar. "A maior parte da massa fecal é constituída de bactérias da flora, fibras e água, e essas afundam", explica o gastroenterologista Guilherme Andrade, do Centro de Gastroenterologia e Cirurgia Bariátrica e Metabólica do Hospital 9 de Julho. "O que determina se boia, ou não, é o teor de gordura: quando em excesso, as fezes tendem a boiar." A concentração de gases nas fezes também pode fazê-las boiar, e isso é resultado da ingestão de alguns alimentos, como brócolis, feijão e repolho.

E agora, você já descobriu se tem uma alimentação saudável?

Que tal analisar se o que você está comendo provoca aspecto saudável em tuas fezes?

Na próxima aula voltaremos no assunto com exercícios. Mas, como sempre, não esqueçam de beber água!!!



fonte da imagem: get.pxhere.com

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 04/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Gramática - Sujeito e Predicado

OBJETIVO: Compreender a utilização de sujeito e predicado em uma oração.

E cá estamos nós para nossa primeira aula de Língua Portuguesa desta quinzena e também do mês de novembro, penúltimo mês do ano! Hoje iremos falar um pouco sobre gramática. Coloque o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SBC ____ DE NOVEMBRO DE 2020.

Bacana! Agora, preciso que leia o texto a seguir com bastante atenção. Não! Não precisa copiar, apenas leia atentamente.

ORAÇÃO: SUJEITO E PREDICADO

É muito importante sabermos o verdadeiro sentido da palavra “oração”, para assim ampliarmos nossos conhecimentos sobre sujeito e predicado.

Quando falamos em oração, logo devemos saber que ela necessariamente deverá conter verbos. Observe o exemplo:

Júlio é um garoto esperto.

Logo notamos a presença do verbo ser, que é representado pelo presente do indicativo – “é”.

Ainda fazendo uma análise da oração anterior, temos:

Quem é um garoto esperto?

A resposta correta é: Júlio

Desta forma, Júlio é o sujeito da oração, pois foi sobre Júlio que está sendo revelada uma informação.

Então, o sujeito é o termo sobre o qual informamos algo.

Agora surge o seguinte questionamento:

O que Júlio é?

É um garoto esperto, porque essa afirmação refere-se a Júlio.

Portanto, o predicado é o termo que informa algo sobre o sujeito.

Um detalhe muito importante que você não poderá se esquecer!

O predicado sempre virá acompanhado de um verbo.

Vamos matar a charada: O que é mesmo uma oração?

A oração é um conjunto de palavras formado pelo sujeito e o predicado.

Analisando outras orações compreenderemos que:

Paulo foi o artilheiro do campeonato mirim.

Sujeito – Paulo

Predicado – foi o artilheiro do campeonato mirim

O passeio ao shopping foi divertido.

Sujeito – o passeio ao shopping

Predicado - foi divertido

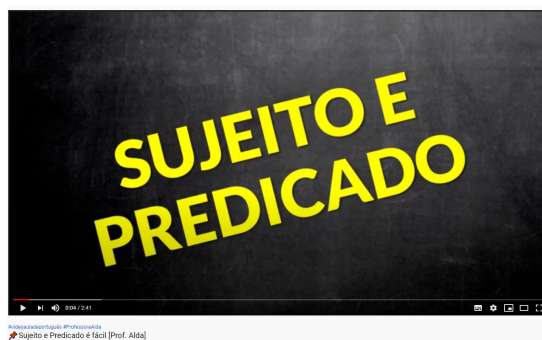
As guloseimas do aniversário estavam deliciosas.

Sujeito – As guloseimas do aniversário

Predicado – estavam deliciosas.

O Predicado é tudo aquilo que se diz do sujeito

A seguir assista ao vídeo para melhor compreender o conteúdo. **Basta clicar na imagem!**



Por hoje acabamos! ^.^

INGLÊS: LUGARES DA NOSSA CIDADE

OBJETIVO: ESTABELECEER A FAMILIARIDADE COM O VOCABULÁRIO DE LUGARES PRESENTES NO DIA-A-DIA DOS ALUNOS.

HELLO, GUYS? VOCÊS ESTÃO BEM? ESPERO QUE SIM!

NA ATIVIDADE DE HOJE, VAMOS NOS FAMILIARIZAR COM ALGUNS LUGARES QUE VISITAMOS NO DIA-A-DIA. VAMOS LÁ?

A) PARQUE: PARK

B) SHOPPING: MALL

C) CINEMA: MOVIES

D) MERCADO: MARKET

E) FEIRA: STREET MARKET

F) CASA: HOUSE

QUAIS SÃO OS LUGARES QUE VOCÊS GOSTAM DE IR?

AGORA FAÇAM UM DESENHO DO SEU LUGAR FAVORITO E PEÇAM PARA A MAMÃE, O PAPAI, OU ALGUÉM PARA MANDAR UMA FOTO DO SEU DESENHO PARA A PROFESSORA!

UM BEIJÃO PARA VOCÊS!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 05/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Sujeito e Predicado

OBJETIVO: Compreender a utilização de sujeito e predicado em uma oração.

E aí turminha!!! Bora pra mais um dia de atividade de Língua Portuguesa? Antes de começarmos, escreva aí em seu caderno o cabeçalho:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SBC ____ DE NOVEMBRO DE 2020.

Perfeito! Agora bora exercitar essa massa cinzenta!

Hoje iremos colocar em prática nossos conhecimentos sobre sujeito e predicado. **Após finalizar o exercício em seu caderno tire uma foto e envie para sua professora.**

Exercícios



1) Leia.

Coraline girou a chave na porta. A chave girou com um *clunk* sonoro.

A porta abriu-se completamente [...]

Um vento frio soprava pela passagem.

Neil Gaiman. Coraline. São Paulo: Rocco, 2003.

Agora responda em seu caderno:

- A porta de Coraline abriu-se de forma lenta e suave? Justifique.
- Copie em seu caderno os verbos presentes no texto.
- Em seu caderno complete o quadro com as informações do texto conforme exemplo.

Quem?	Fez o quê?
Coraline	girou a chave na porta.
A chave	
A porta	
Um vento frio	

Observação:

Uma oração pode ter dois elementos principais: o **sujeito** e o **predicado**

Exemplo:

Coraline girou a chave na porta.

Coraline é o sujeito e está na 3ª pessoa do singular

girou a chave na porta é o predicado e o verbo **girou** está na 3ª pessoa do singular.

O **sujeito** é o termo sobre o qual se declara alguma coisa.

O **predicado** é aquilo que se declara sobre o sujeito.

O **verbo** faz parte do predicado e concorda com o sujeito em número e pessoa.

2) Leia as orações a seguir e em seu caderno escreva o sujeito de cada uma delas.

- As histórias de terror atraem leitores de todas as idades.
- Eu vivi uma aventura muito perigosa.
- Ela falava com gatos, ratos e com brinquedos de dentro da caixa.
- Os seus vizinhos eram tão estranhos!
- Sua vida mudou depois de tudo aquilo.

3) Em seu caderno forme frases escrevendo um predicado para cada sujeito.

- As meninas
- A chuva
- Os amigos
- Eu e meus pais

Por hoje é só!

HISTÓRIA/GEOGRAFIA: A África no Brasil

OBJETIVO: Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

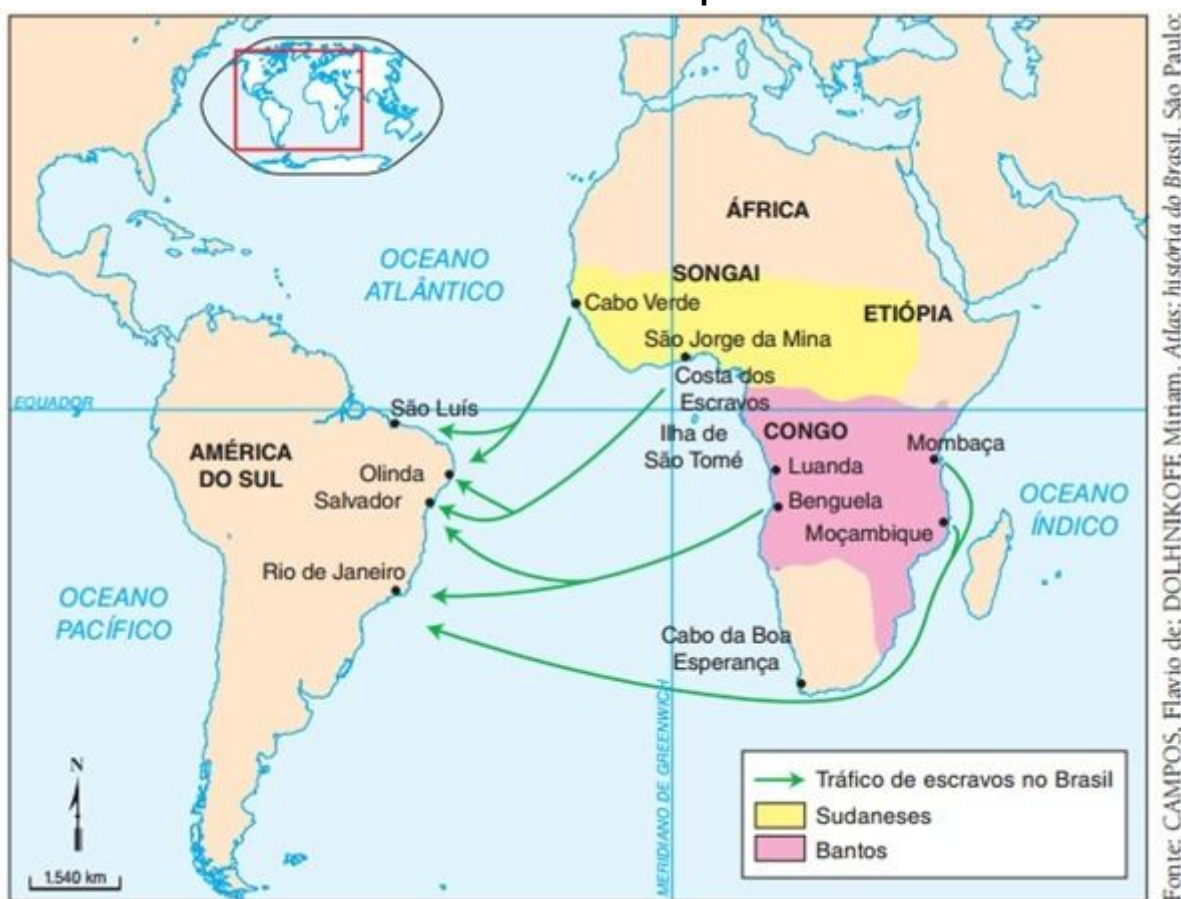
Oi crianças, espero que vocês estejam bem. Nesta quinzena, continuaremos a interdisciplinaridade de história e geografia, entraremos em um assunto super interessante: A África no Brasil, eu particularmente amo falar disso. Sabe porque? Porque os africanos têm uma grande importância na nossa identidade cultural. É impossível a gente falar sobre história do Brasil, falar sobre cultura e não citar o papel e a influência deles.

Sabemos que lá no início do Brasil colônia, quando os portugueses chegaram aqui, utilizaram os índios, que já viviam aqui, como mão de obra escrava, não bastasse, eles foram até a África, e traficavam alguns povos de lá.

Mais antes de tudo isso, é importante que vocês entendam, que a África não é um país, e sim um continente, e nesse continente, existem vários países, ou seja, quando falamos África, estamos nos referindo ao continente, este apresenta grande diversidade étnica, cultural, social e política.

Eles vieram principalmente de duas regiões do continente africano: a **África Central** e a **África Ocidental**, e outros grupos foram trazidos de uma região que hoje é Moçambique.

Observem no mapa:



Após observar o mapa, cite ao menos 2 países de cada região (África Central e a África Ocidental) que aparece no mapa.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 06/11/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA:

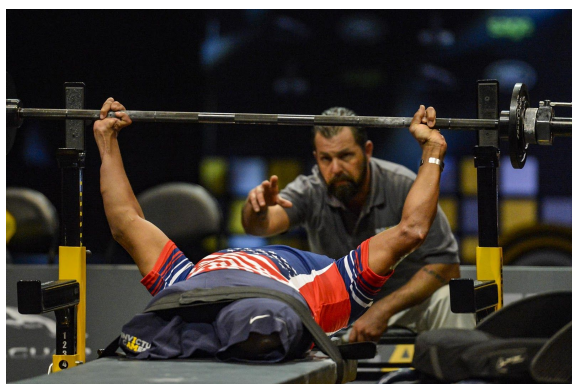
OBJETIVO: Conhecer a história do halterofilismo.

Olá galera!! Hoje conheceremos um pouco da história e categorias do halterofilismo. Na próxima aula, confeccionaremos o material e vivenciaremos a modalidade.

O halterofilismo, também conhecido como levantamento de peso, surgiu há mais de 5 mil anos e era praticado em diversas culturas. Há muitos indícios de povos da China, Egito, Grécia que tinham o costume de levantar pesos de pedras, sacos de areia para ganharem músculos e força física. O halterofilismo passou a ser praticado pelos soldados do exército e, na Grécia, passou a ser considerado um esporte.

É um esporte em que as pessoas levantam peso. Algumas pessoas o praticam apenas como exercício físico, mas há também atletas e competidores profissionais que se dedicam a essa atividade. Foi incluído nos Jogos Olímpicos em 1896 e para mulheres foi introduzido nas Olimpíadas de 2000.

Existem duas provas no halterofilismo olímpico: o arranque e o arremesso. No arranque, a barra deve ser levantada do chão até acima da cabeça em um movimento só. No arremesso, a barra é erguida em dois movimentos: primeiro até a altura dos ombros e depois acima da cabeça. Em ambas as provas, o atleta deve manter a barra no alto por pelo menos dois segundos.



No halterofilismo paralímpico, competem homens e mulheres que possuem deficiência nos membros inferiores (com amputação de membros inferiores e/ou com lesão medular) e/ou com paralisia cerebral.

Na próxima aula, para a parte prática, precisaremos de fita isolante adesiva; garrafas PET; tesoura; areia ou água; cabo de vassoura, vara ou tubo resistente.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 09 A 13 DE NOVEMBRO

	SEGUNDA – 09	TERÇA – 10	QUARTA – 11	QUINTA – 12	SEXTA – 13
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	INGLÊS	HISTÓRIA/GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Livro Ler e Escrever: Gramática/ Ortografia - Palavras terminadas com isse - ice

OBJETIVO: Compreender a utilização e significados das terminações isse e ice.

E hoje estamos iniciando a nossa última semana de atividades desta quinzena e para tanto vamos começar bem! Hoje iremos trabalhar um pouco as terminações das palavras e vamos começar por “*isse e ice*”.

Antes de começarmos coloque o cabeçalho aí em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE NOVEMBRO DE 2020.

Maravilha!!! Agora leia atentamente ao texto e a seguir **responda os exercícios que estão nas páginas 172 e 173 do Livro Ler e Escrever volume 1, apenas os exercícios 1 e 2. Não esqueça de após finalizar o exercício enviar foto da atividade para sua professora!**



PALAVRAS TERMINADAS EM ISSE - ICE

Você tem dúvidas no momento de escrever determinadas palavras?

Não se preocupe, é algo normal e que vai se resolvendo aos poucos. À medida que praticamos bastante a leitura e a escrita, vamos aprendendo o significado e a grafia correta das palavras. Algumas são idênticas quanto ao som, como é o caso de meiguice e partisse. E como escrevê-las corretamente?

Para isto, na Língua Portuguesa, há algumas regras que devem ser seguidas e funcionam como auxílio para entendermos melhor como se dá o processo da escrita.

Então vamos aprender mais uma? Observe atentamente:

As palavras com a terminação “**ICE**” fazem parte dos substantivos. Veja alguns exemplos:

meiguice
peraltice
tolice
velhice
gulodice

Aplicação em uma frase: *A sua meiguice me encanta!*

As palavras com terminação “**ISSE**” fazem parte dos verbos. Como por exemplo:

dormisse
partisse
sorrisse
dirigisse
divertisse

Aplicação em uma frase: *Gostaria muito que você se divertisse durante meu aniversário.*

Importante:

Como pôde perceber, todos os verbos estão no modo subjuntivo, pois indicam uma possibilidade, uma incerteza, se algo vai acontecer ou não.



Agora que já realizou a leitura do texto chegou a hora de exercitar, e para isso você deverá estar com seu livro **Ler e Escrever volume 1**, pois você deverá realizar os exercícios da **Atividade 1B - Refletindo sobre a escrita, que está nas páginas 172 e 173**. Faça apenas os exercícios 1 e 2. **Responda diretamente no livro e após finalizar, envie uma foto desta atividade para sua professora!**



*Terminamos!
Uma ótima semana de
atividades para vocês!

Lembrem-se: Mantenham
uma rotina de estudos!*

MATEMÁTICA:LIVRO EMAI

OBJETIVO: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS, UTILIZANDO SABERES PRÉVIOS SOBRE OS PROCEDIMENTOS E OPERAÇÕES DAS MESMAS.

Olá crianças, tudo bem? Hoje vamos revisar alguns conteúdos que já vimos, utilizando o livro EMAI. Caso tenha dúvidas para realização, você pode consultar materiais anteriores ou perguntar para sua professora.



Nós vamos utilizar agora o livro **EMAI**.

Resolva os exercícios das páginas **11,12,13, 14 e 15**.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 10/11/2020

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES

OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DO DIA 15/09 MULTIPLICAÇÃO POR DOIS NÚMEROS.

Olá crianças, tudo bem?
 Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias **15** de setembro.
 Irei colocar apenas as respostas para que corrijam.
 Não adianta só copiar as respostas, porque quando voltarmos vou olhar os cálculos.

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está correto, coloque a “bolinha” • para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda.
 Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

1- Copie e resolva as multiplicações em seu caderno.

a) $406 \times 52 =$ 21.112	b) $4.731 \times 34 =$ 160.854	c) $652 \times 31 =$ 20.212
d) $436 \times 14 =$ 6.104	e) $3.386 \times 12 =$ 40.632	f) $78 \times 12 =$ 936

2- Resolva as situações problemas:

a) Pedro comprou 324 caixas de ovos. Em cada caixa havia 12 ovos. Quantos ovos Pedro comprou? R: Pedro comprou 3.888 ovos.
b) Para seu aniversário, Marisa encomendou 13 salgados para cada pessoa. Sabendo que Marisa recebeu 257 convidados. Quantos salgados Marisa encomendou ao todo? R: Marisa encomendou 3.341 salgados.
c) Em um depósito tem 22 prateleiras com 2341 garrafas em cada uma delas. Qual o total de garrafas deste depósito? R: Há 51.502 garrafas no depósito.

3- Organize os números abaixo em ordem crescente:

25.439 - 789 - 658.100 - 12 - 654 - 32 - 2.896.006 - 98 - 106 - 74 - 1

R: 1 - 12 - 32 - 74 - 98 - 106 - 654 - 789 - 25.439 - 658. 100 - 2.896.006

4- Organize os números abaixo em ordem decrescente.

25.439 - 789 - 658.100 - 12 - 654 - 32 - 2.896.006 - 98 - 106 - 74 - 1

R: 2.896.006 - 658.100 - 25.439 - 789 - 654 - 106 - 98 - 74 - 32 - 12 - 1

CIÊNCIAS: Exercícios sobre as Consequências dos hábitos alimentares nas características das fezes.

OBJETIVO: Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos.

Olá, meninadaaaaa!

E chegamos a 10/11! Então antes que o ano acabe, vamos fazer exercícios referente a aula passada sobre fezes.



Após a leitura do texto da semana passada, vocês tiveram a curiosidade de analisar melhor como anda a sua alimentação?

fonte da imagem: pxhere.com

Antes, uma CHARADINHA: “O que é que impede os detentos de fazer cocô?”

Resposta na próxima correção.

Exercícios

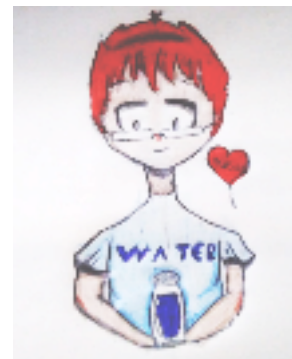
- 1) Na segunda coluna, do quadro abaixo, coloque sobre qual(is) característica(s) das fezes está sendo descrito na primeira coluna. E se nesta característica ela boia ou afunda. Observe o exemplo:

Exemplo: Normalmente é marrom de todas as tonalidades.	Cor (X) Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda (X)
Nessas variações ocorrem conforme o tipo dos alimentos, a quantidade de bile, produzida pelo fígado e que irá digerir as gorduras e, eventualmente, alguma doença.	Cor () Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda ()
No geral, no consumo de carne vermelha ou alimentos condimentados pode ser acentuado. Mas nada que deixe o banheiro interditado!	Cor () Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda ()
Tudo depende da quantidade de fibras que comemos e dos próprios movimentos intestinais. Considerada dentro do ideal fica entre três vezes ao dia até uma vez a cada três dias.	Cor () Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda ()
Nem sempre indicam algum tipo de doença a depender também da cor e consistência. Fezes cortadas, em "bolinhas", em constipações crônicas, podem ser sintoma de outras doenças.	Cor () Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda ()
Sugere o quanto elas demoram a ser evacuadas. Fezes que demoram dias no intestino, a água continua sendo absorvida pelo organismo e, portanto, ressecam mais, ficando bastante endurecidas.	Cor () Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda ()
A maior parte da massa fecal é constituída de bactérias da flora, fibras e água.	Cor () Consistência () Odor () Formato ()	Frequência () Boia () Afunda ()

- 2) Quais alimentos têm que estar nas nossas refeições para que nossas fezes apresentem características saudáveis? Lembrem-se das aulas sobre alimentação que tivemos. Se precisar retome aquelas aulas!!!

Ok, por esta semana é só! Mas vamos continuar pensando neste assunto para ver outros conteúdos referentes a isso. Continuem se cuidando. Usem máscara e bebam muita água!!!

fonte da Imagem: Nicolay da C. Lima



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 11/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Atrás, trás e traz

OBJETIVO: Compreender o significado das palavras atrás, trás e traz.

E chegamos a nossa penúltima aula de língua portuguesa desta quinzena!

Não vamos perder tempo! Bora escrever o cabeçalho aí em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE NOVEMBRO DE 2020.

Bacana! Agora preciso que você leia ao texto a seguir com atenção, não precisa copiar em seu caderno, a menos que você queira.

Atrás, trás e traz

Talvez seja óbvio para muitos que essas três palavras sejam escritas assim. Mas, é fato: são vítimas de muitas confusões.

Às vezes, o “z” do “traz” permuta com o “s” do “atrás”, ou “trás” é indevidamente usado como se fosse uma legítima conjugação do verbo “trazer”.

Para não confundir mais:

“**Atrás**” é grafado com “s”. É um **advérbio de lugar**.

Ele estava atrás de mim quando tudo aconteceu.

O ponto de ônibus fica atrás do shopping.

“**Traz**”, do verbo “**trazer**”, conjugado na terceira pessoa do singular, é escrito com “z”.

O autor traz para o seu romance a questão da seca.

Ele sempre traz flores quando vem me ver.

“**Trás**” (com “s” e acento) significa “na parte posterior” e é sempre precedido por preposição.

Ele estava por trás disso tudo desde o começo.

Ande mais depressa, senão ficará para trás.

Resumindo: os advérbios terminam com “s”. O verbo conjugado é o único que termina com “z”.

“**Atráz**” (com “z”) **não existe**.

Bônus:

➤ De trás: Locução adverbial de lugar e/ou espaço; Faz referência à “de onde”, expressando sempre movimento.

Exemplos: “Ele saiu de trás da porta.”

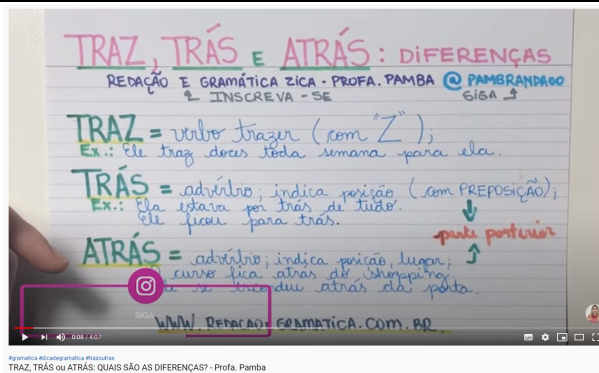
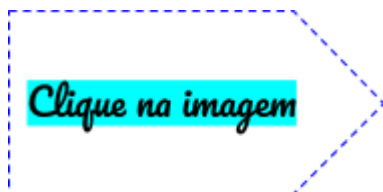
“O objeto foi retirado de trás do armário.”

➤ Detrás: Advérbio; Faz referência à “lugar onde”, sinônimo de “atrás”.

Exemplos: “O garoto se escondeu detrás da porta!”

“O motociclista bateu na parte detrás do carro.”

Deixo o vídeo a seguir para complementar o texto. **É só clicar na imagem!**



INGLÊS: SAUDAÇÕES EM INGLÊS

OBJETIVO: INTRODUZIR AS FORMAS MAIS COMUNS DE SAUDAÇÃO DA LÍNGUA INGLESA

HELLO GUYS! COMO VOCÊS ESTÃO?

NESSA SEMANA, VAMOS APRENDER COMO DIZER “OI” DE FORMAS DIFERENTES. DA MESMA MANEIRA QUE DIZEMOS BOM DIA, BOA TARDE OU BOA NOITE EM PORTUGUÊS, TAMBÉM FAZEMOS ISSO EM INGLÊS. VAMOS LÁ?

1. BOM DIA = GOOD MORNING
2. BOA TARDE = GOOD AFTERNOON
3. BOA NOITE (QUANDO FOR DIZER OI) = GOOD EVENING
4. BOA NOITE (QUANDO FOR DAR TCHAU) = GOOD NIGHT

O EXERCÍCIO DESSA SEMANA É MOSTRAR PARA A MAMÃE, PARA O PAPAI OU PARA ALGUM FAMILIAR ALGUMA DAS FRASES NOVAS QUE VOCÊ APRENDEU!

PARA AJUDAR NA PRONÚNCIA, VAMOS VER ESSE VÍDEO:



BYE BYE, GUYS!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 12/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Atrás, trás e traz

OBJETIVO: Escrever corretamente compreendendo o significado das palavras atrás, trás e traz.

E chegamos na nossa última aula de língua portuguesa desta quinzena!
E hoje é dia de exercitar! Isso mesmo, hoje vocês irão colocar em prática os conhecimentos sobre as palavras atrás, trás e traz.

Sem mais delongas, bora escrever o cabeçalho aí em seu caderno.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE NOVEMBRO DE 2020.

Após finalizar essa atividade tire uma foto bacanuda dela e envie para sua professora, tenho certeza de que ela ficará muito feliz em ver como você é caprichoso (a) e dedicado (a).

Exercícios



- 1) Em seu caderno reescreva as frases a seguir substituindo o verbo **trazer** pelas opções abaixo

ocasiona, causa
atrai, faz vir
transporta, conduz

- a) A enchente **traz** perigos e doenças à região alagada.
b) A perua escolar **traz** as crianças com segurança.
c) O lixo jogado na rua, céu aberto, **traz** doenças.

- 2) Reescreva as frases em seu caderno completando as lacunas com traz, atrás e trás.

- a) O Sol _____ vida para o planeta Terra.
b) No fim do dia, o Sol se esconde _____ das montanhas.
c) Por _____ das histórias dos pescadores há muita fantasia.
d) Marina correu _____ de seu cãozinho.
e) Por _____ daquele sorriso maroto tem sempre uma travessura.
f) O mágico desapareceu por _____ daquela cortina de fumaça.
g) A professora _____ livros para emprestar aos alunos.
h) O metrô _____ as pessoas para o trabalho.

- 3) Com base na imagem abaixo, escreva em seu caderno um pequeno texto usando as palavras **TRAZ** e **ATRÁS**.



Imagem retirada do Livro Buriti Mais Português 5º ano

*É acabamos!
Até a próxima!! ^.^*

HISTÓRIA/GEOGRAFIA: A África no Brasil

OBJETIVO: Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Dando continuidade a interdisciplinaridade, trago uma entrevista com o historiador brasileiro Alberto da Costa e Silva, ele realizou muitas pesquisas sobre a África. Leia, a seguir, o que ele afirma em uma entrevista.

O senhor disse, certa vez, que para entender o Brasil é preciso entender a África. Por quê?

Por um motivo muito simples: o escravo não nasceu no navio negreiro. Quando foi lá colocado, à força, trazia consigo seus costumes, seus hábitos, sua maneira de viver e entender o mundo. Trazia sua história. Os africanos chegaram aqui em tamanha quantidade, que havia tanto aquele que sabia fazer uma casa quanto aquele que sabia explorar o ouro e aquele que sabia cultivar o inhame. Trouxeram técnicas, maneiras de pensar. Suas crenças, assombrações, cantigas, maneiras de sentar, servir, comer, caminhar, comportar-se, formar família... Tendo sido eles tão numerosos, como entender o Brasil sem compreender como eram as Áfricas, do outro lado do Atlântico?

(Entrevista tirada do livro de história do 5º ano, a entrevista completa pode acessar o link: <https://cienciahoje.org.br/acervo/memorias-de-um-africanista/>)

Após a leitura, responda:

Por que Alberto da Costa e Silva diz que para entender o Brasil, tem que entender a África?

MAPA DO CONTINENTE AFRICANO



No mapa acima, tem um link que vocês podem acessar para saber mais sobre os aspectos gerais da África.

Até a próxima quinzena!!!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 13/11/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE

OBJETIVO: Desenvolver a criatividade, coordenação motora e força.

Olá,turminha!

Hoje temos atividade interdisciplinar de Arte e Educação Física e aprenderemos uma nova modalidade esportiva em nossa aula: Halterofilismo!

Vamos confeccionar um haltere em Arte? Então vamos lá. Separando os possíveis materiais em casa e criarmos juntos. Eu separei um monte de material em casa, mas foram tantas ideias de construção e escolhemos essa que segue abaixo. Preparando!

Registre e envie no grupo.

Materiais necessários:

- fita isolante adesiva
- garrafas PET
- tesoura
- areia ou água
- cabo de vassoura, ou vara, ou tubo resistente



Como fazer passo a passo:

Separe o material que tem em casa. Procure tudo que possa ser utilizado.

Encha a garrafinha pet de água ou areia e tampe bem.

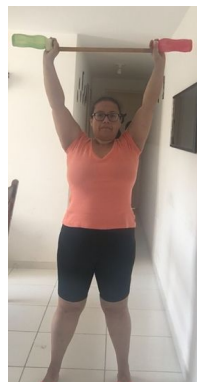
Pegue um cabo de vassoura e com a fita adesiva encaixe a primeira garrafa em uma das pontas do cabo.

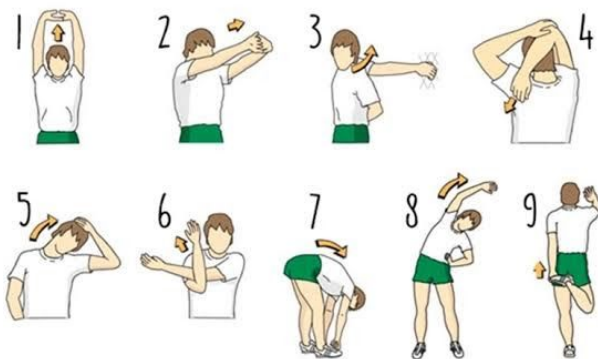


Após faça a mesma coisa na outra parte do cabo da vassoura, com a segunda garrafinha.



Agora siga as instruções de como praticar essa modalidade esportiva.



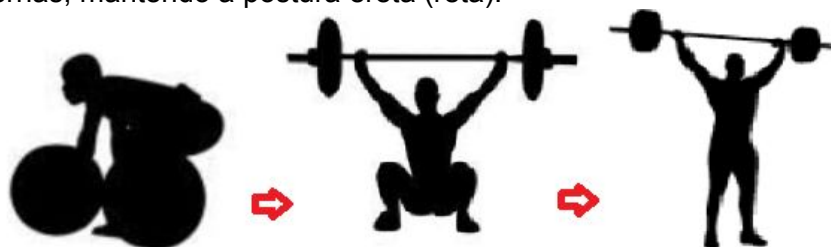


Começaremos a prática com um alongamento. Permaneça 20 segundos em cada posição da imagem a seguir e não se esqueça de fazer com a direita e com a esquerda.

Agora, vivenciaremos as duas provas existentes na modalidade olímpica e a modalidade paralímpica. Repita cada sequência das imagens 5 vezes e não esqueça de registrar a sua atividade.

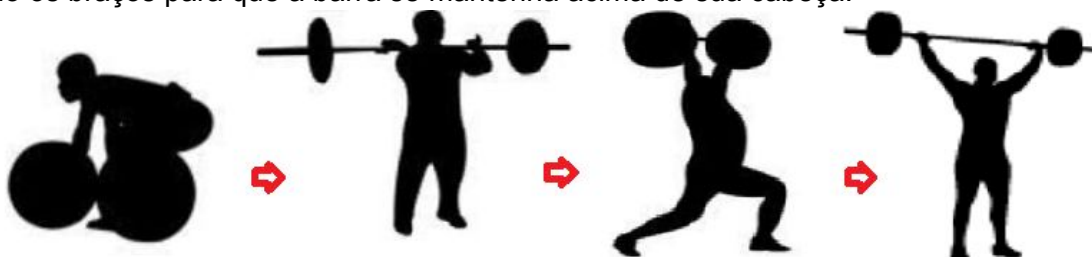
➤ Prova de arranque ou arranco

Começando com a barra no chão, incline-se e a levante acima da cabeça, conseguindo o impulso ao flexionar as pernas durante o movimento. Para finalizar, estica as pernas, mantendo a postura ereta (reta).



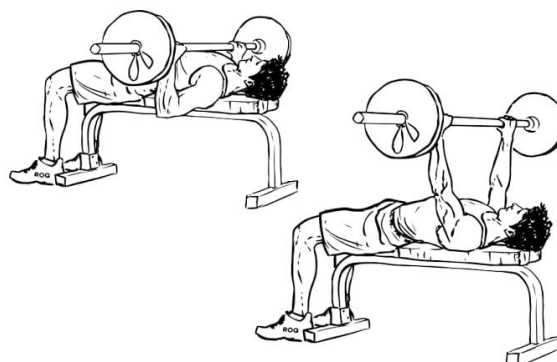
➤ Prova de arremesso

Inicialmente, com a barra no chão, incline-se e a levante até a altura dos ombros. Num segundo momento, lance rapidamente a barra para cima, estendendo uma perna para trás e flexionando parcialmente a outra para frente. Após esse arremesso, adote lentamente a postura ereta do corpo e estendendo os braços para que a barra se mantenha acima de sua cabeça.



➤ Paralímpico

Deite em uma superfície plana (pode ser no chão, estenda uma toalha), abaixe a barra até o peito e depois suba a barra até a extensão total dos braços.



Divirta-se!!!