

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 05 A 09 DE OUTUBRO

	SEGUNDA – 05	TERÇA – 06	QUARTA – 07	QUINTA – 08	SEXTA – 09
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

Oi, pessoal!

Nesta quinzena as atividades de Língua Portuguesa serão com o Filme “Monstros S.A.”!

Vocês conhecem esse filme? Acredito que todos já tenham visto alguma vez...

Caso queiram, podem assistir ao filme completo clicando na imagem abaixo.



Mas, mesmo sem assistir ao filme, vocês conseguirão realizar as atividades...

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 05/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de sinopse

OBJETIVO: Ler e compreender textos.

Atenção!

Todos que tiverem acesso devem realizar o quiz no link abaixo...

Esta atividade constará no portfólio.



AQUELES QUE NÃO TIVEREM ACESSO DEVEM REALIZAR A ATIVIDADE ABAIXO NO CADERNO E ENVIAR FOTO NO GRUPO DO WHATSAPP. (DEVERÃO REALIZAR A ATIVIDADE NO CADERNO APENAS QUEM NÃO TIVER RESPONDIDO A ATIVIDADE PELO LINK).

MONSTROS S.A.

SINOPSE

Monstros S.A. é a maior fábrica de sustos existente. Localizada em uma dimensão paralela, a fábrica constrói portais que levam os monstros para os quartos das crianças, onde eles poderão lhes dar sustos e gerar a fonte de energia necessária para a sobrevivência da fábrica. Entre todos os monstros que lá trabalham o mais assustador de todos é James P. Sullivan, um grande e intimidador monstro de pêlo azul e chifres, que é chamado de Sulley por seus amigos. Seu assistente é Mike Wazowski, um pequeno ser de um olho só com quem tem por missão assustar as crianças, que são consideradas tóxicas pelos monstros e cujo contato com eles seria catastrófico para seu mundo. Porém, ao visitar o mundo dos humanos a trabalho, Mike e Sulley conhecem a garota Boo, que acaba sem querer indo parar no mundo dos monstros.

FONTE: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-26862/>

- 1 - QUAL É O NOME DO FILME?
- 2 - QUEM É A MENINA QUE MIKE E SULLEY CONHECEM?
- 3 - QUAL É O NOME DO MONSTRINHO VERDE?
- 4 - QUEM É O MONSTRO DE PÊLO AZUL E CHIFRES?
- 5 - O QUE A FÁBRICA MONSTROS S.A. CONSTRÓI?



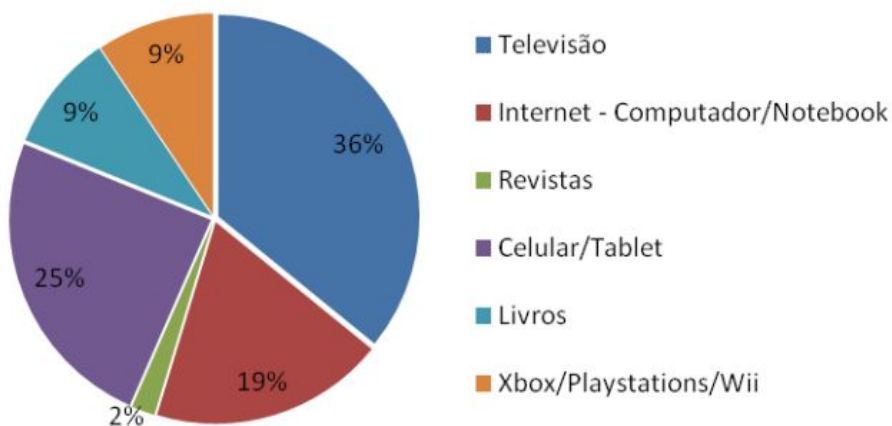
MATEMÁTICA: LEITURA DE GRÁFICO DE PIZZA E FORMAS GEOMÉTRICAS
OBJETIVO: DESENVOLVER HABILIDADES DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO DE PIZZA. IDENTIFICAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NO SEU DIA A DIA.

Além de separar uma parte do seu dia realizar as atividades da escola é importante ter um tempo livre para brincar e fazer o que você gosta! Mas, o que você anda fazendo no seu tempo livre?

Hoje iremos analisar um gráfico real, feito por pesquisadores que mostra o que as crianças tem feito em seu tempo livre, vamos lá?

- 1) Pesquisadores de FACIG (Faculdade Científica de Guarulhos) realizaram uma pesquisa, como crianças de 6 a 8 anos anos, para descobrirem o que as crianças estão usando para se divertir. Observe o gráfico:

MEIOS DE ENTRETENIMENTO UTILIZADOS PELAS CRIANÇAS



FONTE: [Consumo Infantil: A Influência da Mídia no Desejo de Compra das Crianças](#)

- A) O que as crianças da pesquisa mais fazem para se divertir (**entreter**)?
- B) O que as crianças da pesquisa menos fazem para se divertir (**entreter**)?
- C) Qual dessas atividades você mais faz para se divertir (**entreter**)?

Mesmo estando em casa de quarentena e às vezes passando muito tempo livre, **não podemos ficar o tempo todo na TV, na internet ou em jogos!** Note que apenas 9% das crianças leem livros e apenas 2% revistas. **Ficar tanto tempo assim exposto a tecnologia prejudica o desenvolvimento da criança, por isso devemos evitar!**

- D) Dê sugestões 4 de atividades e brincadeiras que podem ser feitas na quarentena para evitar o tempo excessivo na frente da TV e das tecnologias.

2) Observe os sólidos geométricos abaixo:



- A) Qual é o nome desses sólidos geométricos?
- B) Com qual objeto eles se parecem?

MATEMÁTICA: Situação problema

OBJETIVO: Utilizar estratégias pessoais ou convencionais para resolução de situação problema.

Durante a quarentena muitas famílias começaram a cultivar pequenas hortas em suas casas, muitas vezes reutilizando garrafas pet como vasos. Leia as situações problema com atenção e responda no caderno. Não esqueça de registrar o cálculo e a resposta.

- 1) Joana começou a pedir doações de garrafas para dar início a sua horta. Ela tinha 30 garrafas, ganhou mais algumas e finalizou com 100 garrafas. Quantas garrafas Joana ganhou?
- 2) Em 10 garrafas, foram plantadas cenouras. E nasceram 5 cenourinhas em cada. Quantas nasceram no total?
- 3) Das 50 cenourinhas que Joana colheu, 10 foram usada para fazer suco. Quantas cenouras sobraram.

CIÊNCIAS: Animais Vertebrados

OBJETIVO: Observar, descrever e comparar animais em diferentes ambientes, relacionando suas características ao ambiente em que vivem.



Oi galerinha!

Vamos continuar estudando o grupo de **animais vertebrados**? Já vimos que, por causa de suas características, eles são estudados em cinco grupos. Nas aulas anteriores, estudamos os grupos dos: **Peixes** e **Anfíbios**. Então, nas aulas destas semanas, estudaremos os grupos dos **Répteis** e das **Aves**. Reveja um pouco mais sobre este assunto, clicando [AQUI](#)

Répteis

Tartarugas, lagartixas, jacarés e serpentes são exemplos de répteis. A palavra réptil significa “aquele que se arrasta”. O grupo recebe esse nome porque muitos dos animais que o compõem se locomovem arrastando o corpo no chão. Mas há também répteis que andam ou nadam.

Há répteis que vivem em ambientes aquáticos e répteis que vivem em ambientes terrestres. A maioria tem a pele coberta de escamas. Além dessa proteção, os jacarés têm placas duras, e os jabutis e tartarugas têm uma carapaça.

Os répteis respiram por pulmões que absorvem o gás oxigênio do ar. Os que vivem em ambientes aquáticos, como as tartarugas marinhas, precisam subir à superfície para respirar. A maioria dos répteis se alimenta de outros animais.

FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD



- **RESPONDA EM SEU CADERNO:**

1. Coloque (V) nas alternativas verdadeiras e (F) nas falsas:

- a) () Serpentes e lagartixas pertencem ao grupo dos répteis.
- b) () As tartarugas são aquáticas e absorvem o gás oxigênio da água.
- c) () Os répteis vivem em ambientes aquáticos e terrestres.
- d) () As tartarugas são aquáticas e precisam subir à superfície para respirar, usando o gás oxigênio do ar.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 07/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de cartaz de propaganda

OBJETIVO: Ler e compreender textos e analisar itens da capa de um livro.



Observe o cartaz de propaganda ao lado:

Agora, copie em seu caderno a resposta correta:

- 1) Do que o cartaz fala:
 - a) sobre uma sessão de teatro.
 - b) sobre uma sessão de cinema.
 - c) sobre uma sessão de faculdade.
- 2) Quando acontecerá?
 - a) dia 10 de abril.
 - b) dia 30 de abril.
 - c) dia 30 de março.
- 3) Onde será a sessão de cinema?
 - a) no Cinema Lauro.
 - b) no Cinema DA UFBA.
 - c) no Cinema Aberto.
- 4) Que filme será transmitido?
 - a) Saladearte
 - b) Sessão aberta
 - c) Monstros S.A.

FONTE: <https://proext.ufba.br/sessao-aberta-de-cinema-de-marco-exibe-monstros-sa>

HISTÓRIA/GEOGRAFIA: Relação entre campo e cidade.

OBJETIVO: Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

Você sabia que a maioria dos produtos que nós compramos nos comércios na cidade, começam a ser produzidos no campo? Um exemplo disso é o papel, você sabe de onde vem o papel? Assista o vídeo abaixo e descubra!

<https://www.youtube.com/watch?v=rjUaQW0VG0k>



A maioria dos produtos precisam de uma matéria-prima para serem produzidos e geralmente essa matéria-prima vem de algum lugar do campo. Como assistimos no vídeo acima falando sobre o papel.

- 1) Agora que você já sabe que os produtos que compramos começam a ser fabricados no campo. Procure em sua casa e cite 2 produtos que vieram do campo.

INGLÊS: MUSICAL INSTRUMENTS

OBJETIVO: APRENDER ALGUNS INSTRUMENTOS MÚSICAIS EM INGLÊS

HELLO, PEOPLE! HOW ARE YOU?

NA ATIVIDADE DE HOJE VAMOS CONVERSAR UM POUQUINHO SOBRE INSTRUMENTOS MÚSICAIS.

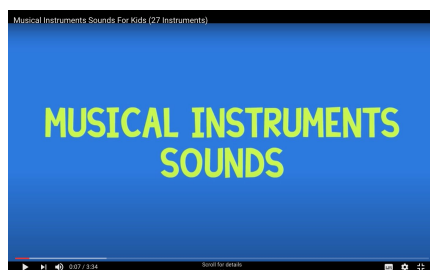
EM INGLÊS, ALGUNS INSTRUMENTOS TÊM NOMES PARECIDOS COM OS EM PORTUGUÊS. VAMOS DAR UMA OLHADA?

- a) PIANO = PIANO
- b) VIOLÃO = GUITAR
- c) VIOLINO = VIOLIN
- d) FLAUTA = FLUTE

VOCÊS CONHECEM ALGUÉM QUE TOCA ALGUM DESSES INSTRUMENTOS?



ASSISTAM O VÍDEO ABAIXO PARA OUVIR O SOM E APRENDER A PRONÚNCIA DE UM MONTE DE INSTRUMENTOS DIVERTIDOS!



BYE BYE, GUYS!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 08/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Produção de texto do gênero lista

OBJETIVO: Produzir uma lista completando as lacunas com base em um tema estudado.

JOGO DOS ERROS

Encontre 5 diferenças e, escreva-as no caderno uma abaixo da outra formando uma lista.



MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO

OBJETIVO: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO SISTEMA MONETÁRIO.

Observem as situações abaixo e responda cada uma delas em seu caderno.



- Qual o preço de cada camiseta.
- Quanto gastarei se comprar as cinco camisetas?

c) Tenho 10 reais. Se eu comprar estes dois produtos, quanto receberei de troco?



d) Comprei 2 potes de maionese e 3 caixas de cereais. Quantos gastei?



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/10/2020

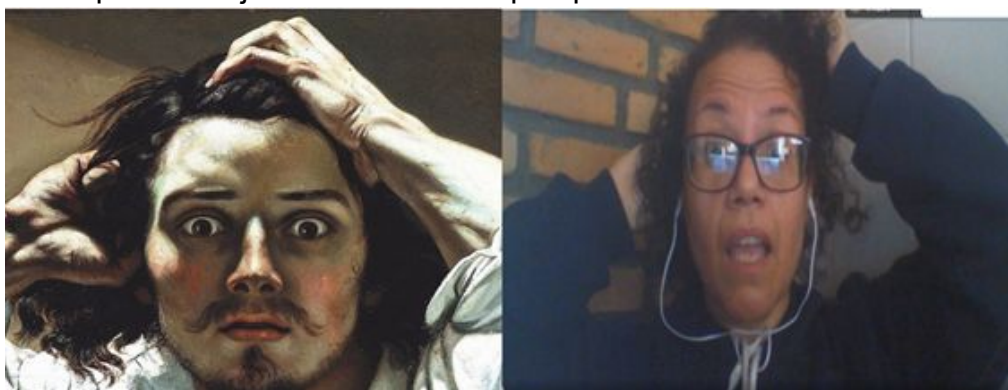
ARTE

OBJETIVO: APRIMORAR A OBSERVAÇÃO COM DETALHES E INTERPRETAR A CENA,

Olá, turminha!

Que saudades de vocês! Além da saudade dos abraços, beijos, risadas, sinto saudades até da gritaria! Não é legal planejar aula de Arte em casa e não acompanhar a produção de vocês, mas ainda vejo os resultados da obra final que vocês me enviam e fico MUITO FELIZ quando recebo cada foto. Continuem enviando as fotos pra aquecer meu coração de tanta alegria!

Hoje faremos uma atividade muito legal e que vocês já devem ter visto alguma reportagem na TV ou na internet. Será uma aula de Artes Visuais junto com Teatro, porque veremos algumas obras de Arte e interpretaremos elas. Como assim, prô? Faremos a mesma cena que está no quadro. Veja abaixo um exemplo que fiz.

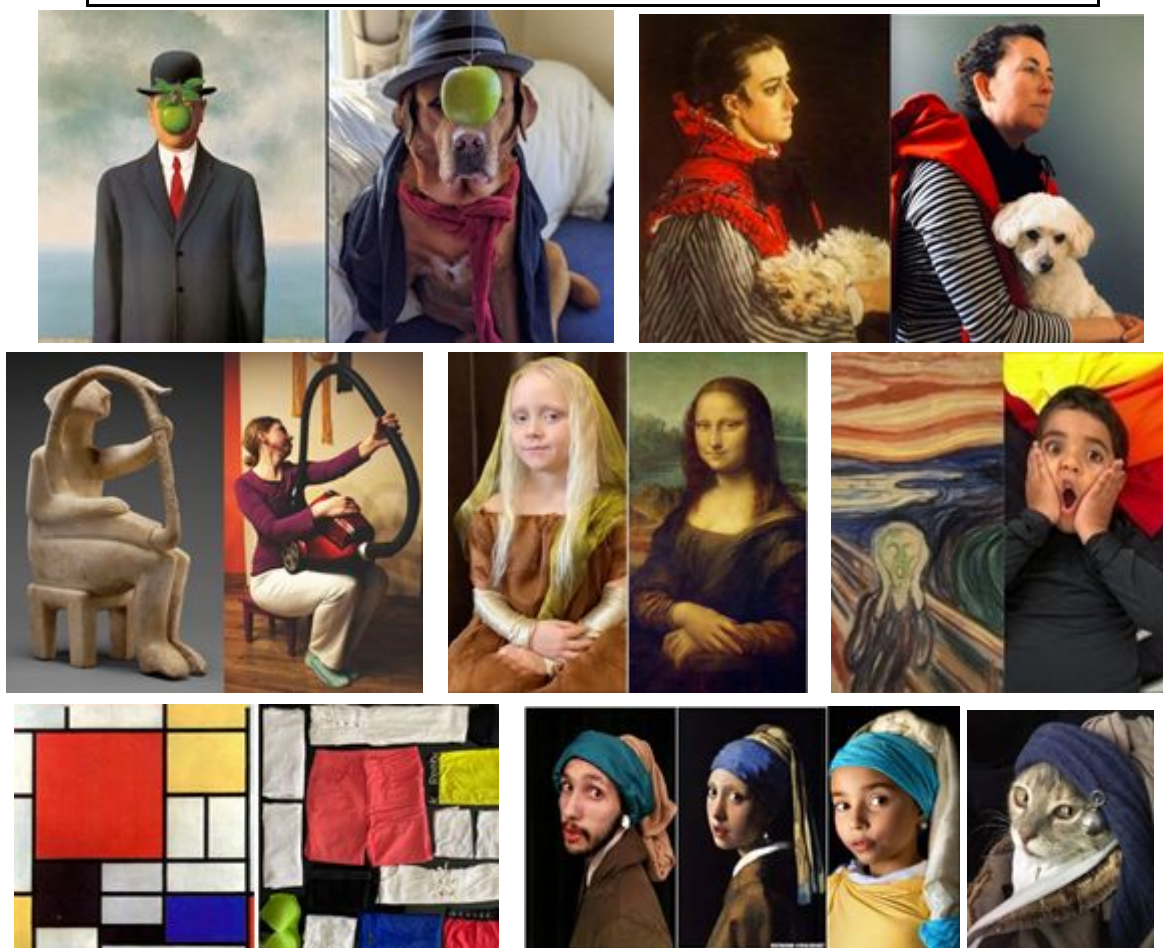


Autorretrato de Caravaggio – (Fonte: <https://www.mensagenscomamor.com/michelangelo-caravaggio>)

Podem rir muito, pois a Arte tem que ser divertida! E vocês sabem que a Prô Thays é doidinha!

Colocarei abaixo, mais algumas montagens que várias pessoas realizaram durante a quarentena. Observem as cores, posições, o que fazem na cena e procurem se vestir com roupas da mesma cor, ou enrole toalhas, lençóis, objetos e até seus pet's, tirem uma foto e me envia. Se puder, acesse esse link com a reportagem sobre um Museu de Arte que lançou o desafio.

CLIQUE AQUI PARA LER A REPORTAGEM:



EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVO: Conhecer a história do voleibol.



HISTÓRIA DO VOLEIBOL

O vôlei foi criado em 1895, pelo americano William G. Morgan, então diretor de educação física da Associação Cristã de Moços. Naquela época, o esporte da moda era o basquetebol, criado apenas quatro anos antes. Mesmo assim, o voleibol se propagou muito rápido, seu jogo foi criado adaptado por um jogo de basquetebol, considerado menos cansativo.

O voleibol, também conhecido como vôlei, chegou no Brasil no ano de 1915. Não se sabe ao certo quem trouxe o esporte ao país, mas foi nesse ano que aconteceu a primeira partida de vôlei na cidade de Recife, Pernambuco.

No entanto, o esporte, que hoje é muito difundido no país, somente começou a ganhar força em 1923. Isso porque nesse ano foi organizado o primeiro campeonato no Rio de





Janeiro, sendo o Fluminense o primeiro clube brasileiro profissional criado.

O voleibol foi jogado pela primeira vez nos Jogos Olímpicos em 1924, como parte de um evento especial onde foram apresentados esportes americanos. A primeira participação das mulheres no voleibol em Olimpíadas, aconteceu em 1964 com a vitória do país Japão.

Nessa aula vimos a história do Voleibol! Na próxima aula, vamos vivenciar o Voleibol em casa!! Prepare-se!

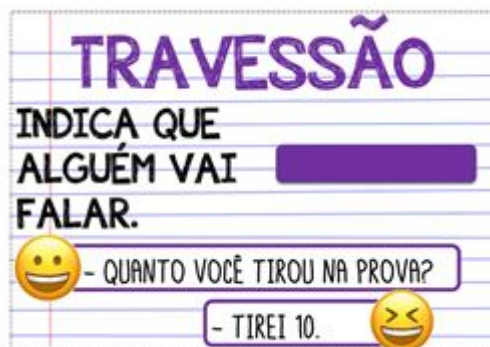
PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 12 A 16 DE OUTUBRO

	SEGUNDA – 12	TERÇA – 13	QUARTA – 14	QUINTA – 15	SEXTA – 16
COMPONENTES CURRICULARES	FERIADO “NOSSA SENHORA APARECIDA”	ANTECIPAÇÃO DO DIA DO PROFESSOR	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
			MATEMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 14/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Sinais de Pontuação (**dois pontos** e **travessão**).

OBJETIVO: Aplicar os sinais de pontuação nas marcas de diálogo no texto.



PIADAS PARA CRIANÇAS

- Leia a piada abaixo, observando o uso do travessão e dois pontos:

Joãozinho está brigando na rua com um menino que deveria ter a metade da sua idade. Um senhor que passava por eles se aproxima, os separa e pergunta:

-Você não tem vergonha? Bater num menino bem menor do que você, seu covarde!

O menino respondeu:

- O senhor queria o quê? Que eu ficasse esperando ele crescer

- Agora, utilize a legenda abaixo, para empregar os sinais de pontuação na piada abaixo. Depois faça a leitura para compreender e se divertir:

O freguês entrou na loja de animais e disse ao vendedor



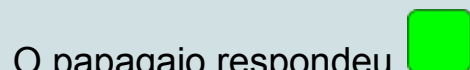
Queria um papagaio que fosse especial.



Chegou na hora certa! Temos um bilingue. Se levantar a patinha direita, ele fala inglês. Se levantar a patinha esquerda, ele fala francês.



E se ele levantar as duas patinhas?



O papagaio respondeu



Aí eu caio!



LEGENDA:

MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO

OBJETIVO: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS ENVOLVENDO SISTEMA MONETÁRIO.

Você sabe o que é economia? Para concluir o nosso aprendizado sobre esse conteúdo, vamos falar um pouco sobre esse assunto. Leia com atenção o texto abaixo e responda as questões. Vamos descobrir o que é economizar?

Economizar quer dizer guardar dinheiro! É importante economizarmos para poder comprar coisas que gostamos e que precisam de um valor mais alto na compra.

Muitas pessoas aprendem a economizar desde cedo, com um cofrinho. O cofrinho é um modo de guardar nosso dinheiro.

Você tem ou já teve um cofrinho?

Veja o quanto cada criança já economizou em seu cofrinho. Calcule o valor total dos cofrinhos e anote.



Cássia:





INGLÊS: PROFESSIONS

OBJETIVO: AMPLIAR VOCABULÁRIO SOBRE LÍNGUA ESTRANGEIRA.

HELLO, PEOPLE! HOW ARE YOU?

HOJE VAMOS CONVERSAR UM POQUINHO SOBRE ALGUMAS PROFISSÕES QUE NÃO SÃO TÃO COMUNS, MAS AINDA ASSIM MUITO IMPORTANTES.

VAMOS AO VOCABULÁRIO?

PILOTO = PILOT	CHEFE DE COZINHA = CHEF	JOGADOR OU JOGADORA DE FUTEBOL = SOCCER PLAYER	PROFISSIONAL DA SAÚDE = HEALTH WORKER

E VOCÊ, JÁ TEM IDEIA DO QUE QUER FAZER QUANDO CRESCER?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 15/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia- Letras S, SS, C e Ç

OBJETIVO: Identificar e ampliar os conhecimentos ortográficos.

1. Leia o texto em voz alta e atente para o som das letras destacadas.

Começou no dia 21 a **semana nacional da pessoa com deficiência intelectual e múltipla** deste ano, e a **Federação Nacional das Apaes** convida a **se** discutir a **questão das diferenças**, do **ser** diferente, do **respeito** à **diversidade**.

Responda no seu caderno:

- a) Que som têm as letras destacadas?
b) Escreva outra palavra que tem uma dessas letras com o mesmo som.

O som **S** pode ser representado pelas letras **S**, **C**, **Ç** e o grupo **SS**.

➤ Letras **S**: no começo e no final da palavra ou no começo e no final da sílaba.

Exemplos: **s**emana, fin**s**, ens**ino** (en-**si**-no), quest**ão** (ques-**ção**).

➤ Grupo **SS**: entre duas vogais.

Exemplo: **pe**ss**oa**.

➤ Letra **C**: antes das vogais **E** e **I**.

Exemplos: **a**ceitar, deficiê**nc**ia.

➤ Letras **Ç**: antes das vogais **A**, **O** e **U**.

Exemplos: diferen**ça**, ber**ço**, a**ç**ude.



2. Complete com s, ss, c ou ç e leia em voz alta as palavras.

aniver_____ário
pá_____aro

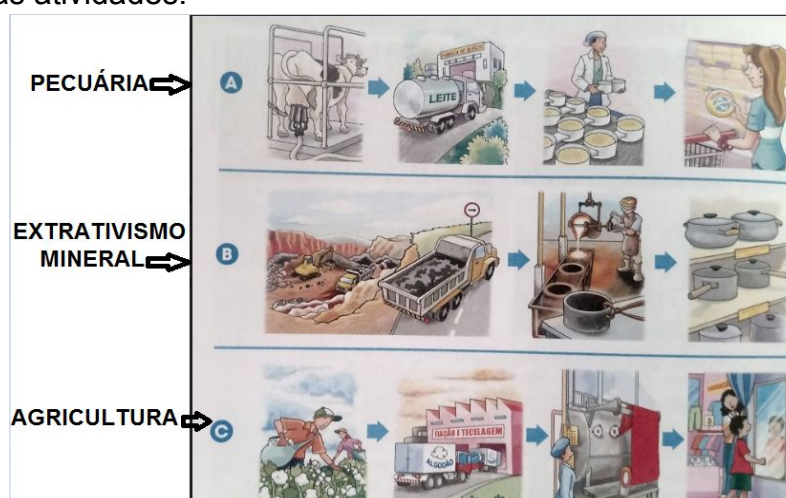
pa_____eio
capa_____idade

recrea_____ão
prín_____ipe

HISTÓRIA E GEOGRAFIA: Relação entre campo e cidade

OBJETIVO: Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

Como vimos anteriormente, os produtos começam a ser produzidos no campo. Cada produto nasce a partir de uma matéria-prima, e a matéria-prima vem das atividades no campo. Algumas delas são: **pecuária, extrativismo mineral e agricultura**. Observe o esquema abaixo com exemplo dessas atividades:



Fonte: Livro: Aprender juntos - Geografia. Pág. 120

- 1) Reproduza a tabela abaixo em seu caderno, e com base nas informações do quadro complete com as informações que faltam:

	ATIVIDADE PARA OBTER MATÉRIA-PRIMA	MATÉRIA-PRIMA	PRODUTO	ONDE É CONSUMIDO
A		LEITE		
B	EXTRATIVISMO MINERAL	MINÉRIO DE FERRO	PANELAS DE FERRO	
C				CAMPO E CIDADE

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/10/2020

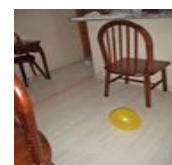
ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVO: Desenvolver a criatividade, percepção visual, coordenação motora e noção de espaço. (parte 2)

PRÁTICA DE VOLEIBOL



1º Vamos separar o material e montar nosso voleibol em casa: 1 barbante ou linha ou corda; 2 cadeiras; 1 bexiga. Amarrar o barbante nas cadeiras como se fosse nossa rede do Voleibol, agora enche uma bexiga de ar e vamos convidar nossos colegas para uma disputa de Voleibol.



2º Nesse jogo o que vale é diversão, então fica uma criança para cada lado, pode ser sentado ou de joelhos apoiados no chão, o desafio é passar a bexiga de um lado para o outro e não pode deixar a bexiga bater no chão no seu campo.



3º Podemos variar o jogo, desafiando e tornando o jogando muito divertido e diferente! Que tal, jogar com os pés? Ou assoprar a bexiga?

Além disso, que tal jogar vôlei com uma peteca? Uma peteca que você mesmo pode fazer. Olha os materiais ([ou acesse o tutorial clicando na figura após este texto, logo abaixo](#))

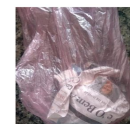
- fita adesiva;
- tesoura,
- a parte de cima de uma garrafa pet (de refrigerante)
- 3 sacolas de plástico;
- 2 folhas de jornal

Como fazer?

Com as folhas de jornal, faça uma bola e coloque dentro de uma sacola plástica; Depois coloque essa sacola dentro das outras duas sacolas; Feito isso, coloque dentro da parte de cima da garrafa pet (conforme a imagem) e puxe as alças da sacola pela boca da garrafa.

Agora, use a fita crepe para fazer o fundo da peteca e cobrir a garrafa pet.

Pronto! É só brincar de vôlei com a sua peteca feita em casa!



Até a próxima aula crianças!!