

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

Olá queridos pais e alunos!

Essa é nossa quinta etapa de atividades em casa. Todos os dias estamos planejando e pensando na melhor forma de fazer essas atividades para vocês! Esperamos que a medida que vamos avançando, esteja se tornando mais fácil de realizá-las. A parceria entre família e escola tem sido muito importante!

Caros alunos,

Não esqueçam de realizar todas as atividades com zelo e capricho. Vocês são capazes! Tudo isso vai passar e estaremos juntos novamente. Estudem e se divirtam da melhor maneira possível. Mas, lembrem-se: **FIQUEM EM CASA! FIQUEM SEGUROS...**

**Abraço a todos,
Professores do 3º anos A, B,C**

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 15 A 19 DE JUNHO

	SEGUNDA – 15	TERÇA – 16	QUARTA – 17	QUINTA – 18	SEXTA - 19
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA / ARTE	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
	EDUCAÇÃO FÍSICA		INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 15/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto

OBJETIVO: Envolver os alunos na leitura e interpretação de fábulas e possibilitar reflexão dos valores mostrados nas fábulas.

Agora, iremos trabalhar com textos do gênero FÁBULAS.
Leia o texto abaixo, responda as questões no caderno.

O gato, o galo e o ratinho

Um ratinho vivia num buraco com sua mãe. Depois de sair sozinho pela primeira vez, contou a ela:

- Mãe, você não imagina os bichos estranhos que encontrei! Um era bonito e delicado, tinha pêlo muito macio e um rabo elegante, um rabo que se movia formando ondas. O outro era um monstro horrível. No alto da cabeça e debaixo do queixo ele tinha pedaços de carne crua, que balançavam quando ele andava. De repente os lados do corpo dele se

Fábula é um tipo de história curta em que os personagens costumam ser animais e que nos ensinam como agir e como se sair bem em situações difíceis da vida.

sacudiram e ele deu um grito apavorante. Fiquei com tanto medo que fugi correndo, bem na hora que ia conversar um pouco com o simpático.

- Ah!, Meu filho! – respondeu a mãe. – Esse seu monstro era uma ave inofensiva; o outro era um gato feroz, que num segundo teria te devorado.

(Fábulas de Esopo. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1.994. p. 46)

- No caderno, copie a resposta correta para cada questão:

1) No texto há quatro personagens, quais são eles?

- (a) rato, gato, mãe rata e o gavião. (b) Rato, gato, mãe gata e o pássaro.
(c) Rato, mãe rata, gato e o pássaro. (d) Rato mãe pata, gato e o pássaro.

2) “**Esse seu monstro era uma ave inofensiva; o outro era um gato feroz, que num segundo teria te devorado.**” Essa frase significa que:

- (a) O monstro não faria mal algum e que o gato seria o animal perigoso.
(b) O monstro seria um animal feroz e o gato um animal dócil.
(c) O monstro não traria medo e o gato também não.
(d) O monstro devoraria e o gato o trataria bem.

3) “**...ele deu um grito apavorante.**” No texto, quem deu esse grito?

- (a) o galo (b) o rato (c) o gato (d) a mãe rata

- Quem era o **monstro horrível**? Responda no caderno.

Você pode ver a dramatização dessa fábula clicando na imagem:



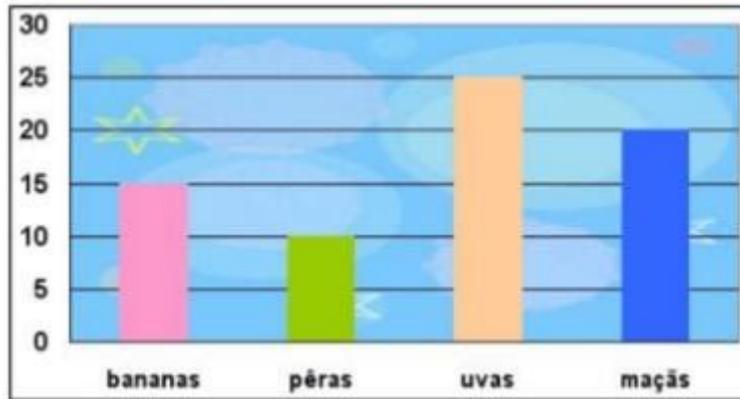
Era Uma Vez - O Ratinho, o Gato e o Galo (Xuxa No Mundo da Imaginação)

MATEMÁTICA: SITUAÇÃO PROBLEMA COM GRÁFICOS E FORMAS GEOMÉTRICAS
OBJETIVO: REALIZAR PROCEDIMENTOS DE LEITURA DE GRÁFICOS, REALIZAR PROCEDIMENTOS DE SOMA E SUBTRAÇÃO E RECONHECER AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NO DIA A DIA E NOS OBJETOS.

Você costuma comer frutas em sua casa? Já parou para pensar de onde elas vem e como chegam até a nossa mesa?

Hoje iremos ver o gráfico de vendas do Hortifrúti do Seu Manoel e descobriremos a quantidade total de frutas vendidas por ele em um domingo, que é o dia mais movimentado em seu comércio.

1. Seu Manoel é dono de um Hortifrúti, ele anotou a quantidade de frutas que vendeu no domingo, dia 14/06 e fez o gráfico abaixo.



Em seu caderno responda:

- O que é um Hortifrúti? Caso não saiba pergunte a algum familiar ou pesquise na internet e registre sua resposta.
- Qual fruta foi mais vendida no dia 14/06? Quantas foram vendidas?
- Organize as frutas em ordem **crescente**, da mais vendida para a menos vendida.
- Organize as frutas em ordem **decrescente**, da menos vendida para a mais vendida.
- Qual o total de frutas vendidas no dia 14/06?

2. Relacione em seu caderno desenhando cada forma geométrica e escrevendo sua característica correta ao lado.

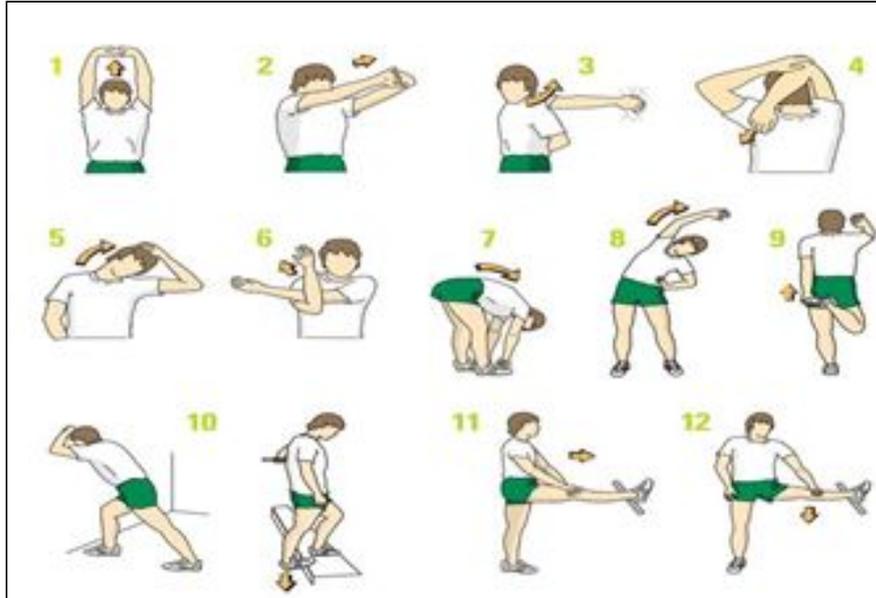
	Tem três vértices (pontas)
	Tem dois lados maiores e dois menores
	Não tem lados.
	Tem os lados todos iguais.

EDUCAÇÃO FÍSICA: ALONGAMENTO / JOGO DAS ARGOLAS

OBJETIVO: FLEXIBILIDADE, TONICIDADE / COORDENAÇÃO MOTORA FINA, NOÇÃO DE ESPAÇO E TEMPO.

ALONGAMENTOS

Siga as orientações da figura abaixo:



Conseguiram? Agora que já alongamos vamos para atividade!

JOGO DAS ARGOLAS

- Tire par ou ímpar para iniciar a brincadeira.
- Cada jogador arremessará 12 argolas, uma de cada vez, tentando sempre acertar o alvo escolhido.
- Cada alvo vale 5 pontos.
- Vence a brincadeira quem somar mais pontos.

Varição da brincadeira:

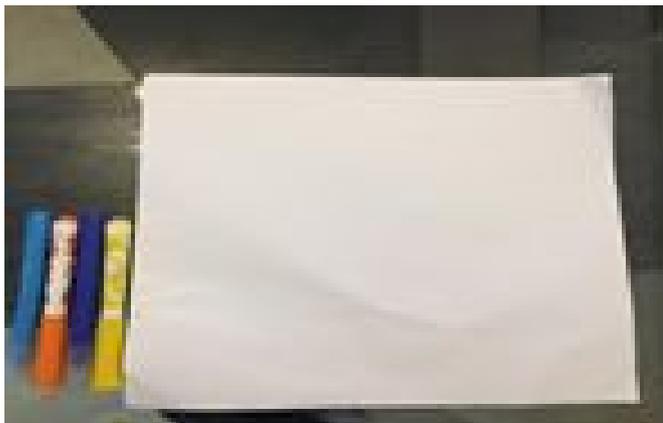
As crianças poderão definir pontuação diferente para cada alvo, por exemplo, o tubo de detergente vale 10 pontos, a garrafa de óleo vale 15, a garrafa de leite 20 pontos e assim por diante.

Materiais:

- Folhas de papel;
- Canetinhas;
- Tesoura;
- Fita adesiva;
- Embalagens de produtos variados.

Modo de fazer:

1. Pegue a folha e enrole até formar um canudo comprido, se quiser fazer uma argola maior, cole mais um pedaço de canudo feito com outra folha.



2. Faça vários canudos com as folhas e em seguida é hora de colorir.



3. Agora una uma ponta à outra formando círculos, cole com fita adesiva e pronto!



Agora é só espalhar os alvos e brincar!



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/06/2020

MATEMÁTICA: Situação problema

OBJETIVO: Realizar situação problema utilizando estratégias próprias, com procedimentos de adição, multiplicação e divisão.

Conheça um dia da quarentena de um menino chamado Marcos. Leiam com atenção as situações apresentadas e observam o que é pedido, se envolve contas de adição, soma de parcelas iguais (multiplicação) ou divisão. Não se esqueça de registrar as contas e as respostas no caderno!

1) Marcos foi a loja e comprou 6 pares de chinelo. Sabendo que 1 par, tem 2 unidades. Quantas unidades de chinelo tem 6 pares?



Não esqueça de representar a conta, como mostrado abaixo, no caderno:

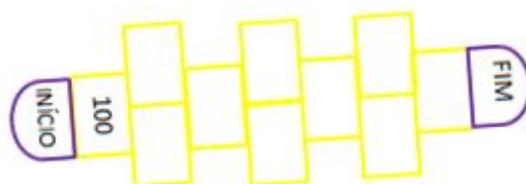
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2) Quando chegou em casa, Marcos dividiu os 6 pares de chinelo com seu irmão Lucas e com sua irmã Luana. Quantos pares cada um deles ficou?



3) Depois de guardar os chinelos, Marcos e seus irmãos foram brincar de amarelinha e eles montaram uma amarelinha preenchendo de 100 em 100. Agora desenhe em seu caderno uma amarelinha e preencha como Marcos. Não se esqueça de começar pelo 100.



Observe a amarelinha e responda:

- Qual o último número da amarelinha?
- Que número está entre a 2ª e a 4ª casa da amarelinha?
- Se somar os números da 3ª e da 6ª casa, qual o resultado?

CIÊNCIAS: As invenções e a comunicação

OBJETIVO: Relacionar a evolução dos meios de comunicação aos avanço tecnológicos

Chama-se **invenção**, ao ato de criar uma nova tecnologia, objeto, ou um aperfeiçoamento de tecnologias, processos e objetos já existentes. (Fonte: wikipédia)

A internet revolucionou a comunicação



designed by freepik

Até pouco tempo atrás, para se comunicar com alguém que estava distante, era preciso escrever uma carta ou fazer uma chamada telefônica. Porém, as cartas podiam demorar muito tempo para chegar ao seu destino e as ligações de longa distância tinham custos elevados. Com a invenção da internet houve uma grande mudança na forma de se comunicar. Com ela, a comunicação se tornou mais rápida e, hoje, em poucos segundos, é possível ver e falar com pessoas que estão em diferentes partes do mundo.

A internet é a rede na qual estão interligados computadores do mundo inteiro. Seu funcionamento se dá por meio de três vias de comunicação: antena de rádio, fibra ótica e satélites artificiais, que podem ser usadas em conjunto ou separadamente. Como a internet tornou-se possível enviar e receber mensagens por e-mail, acompanhar notícias em sites, ler e-books, ouvir música, assistir o seu programa favorito de televisão, ou mesmo ver um filme.

Além de tudo isso, com a internet é possível acessar as redes sociais e conversar com familiares e amigos em tempo real, por meio de mensagens de texto, voz e vídeo.



A internet também pode ser acessada por meio de smartphones e tablet. Os smartphones são aparelhos celulares com acesso à internet e com muitas outras funcionalidades, por exemplo, câmera fotográfica, localizador entre outros.

Fonte: Projeto Buri. 3º ano/ Ciclo I Ciências Humanas e da Natureza. SP, 2014 Ed. Moderna

1. Leia a tirinha da personagem Kiki. Em seu caderno, responda as questões:



Fonte: compauta.com.br

- a) Há quanto tempo Kiki está sem usar o telefone celular?
- b) O que a falta do telefone celular causou em Kiki? Como você descobriu?
- c) Pergunte a um adulto que usa bastante o celular: Como você faria para se comunicar se esse aparelho não existisse?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto

OBJETIVO: Envolver os alunos na leitura e interpretação de fábulas e possibilitar reflexão dos valores mostrados nas fábulas.

Leia a fábula e depois responda:

O lobo e os sete cabritinhos

Uma cabra tinha sete filhinhos, certo dia, ela disse:

- Tenho que ir à floresta, tomem cuidado com o lobo.

A cabra foi para a floresta. Não demorou e alguém gritou:

- Abram, meus filhos. Sua mãe voltou, trazendo muitas coisas gostosas.

- Não abrimos, não! A nossa mãe não tem essa sua voz áspera. - disse os cabritinhos.

O lobo, então, comeu muito giz para afinar a voz. E, voltou gritando:

- Abram, meus filhos. Sua mãe voltou, trazendo muitas coisas gostosas.

Os pés do lobo apareciam debaixo da porta, e eles viram os pés pretos e gritaram:

- Não abrimos, não! A nossa mãe não tem os pés pretos como os seus.

O lobo esfregou um pouco de farinha de pão nos pés. Depois, voltou gritando:



- Abram a porta, meus filhos. Sua mãe voltou, trazendo muitas coisas gostosas.

Então, acreditaram e abriram a porta. E quem apareceu foi o lobo! Os pobres cabritinhos se esconderam: O primeiro debaixo da mesa, o segundo debaixo da cama, o terceiro no forno, o quarto na cozinha, o quinto no armário, o sexto debaixo do cesto de roupa, o sétimo dentro do relógio. Não adiantou. O lobo descobriu e engoliu um a um.

Só o cabritinho caçula, que estava dentro do relógio, conseguiu escapar.

Tendo enchido muito a barriga, o lobo saiu e foi dormir debaixo de uma árvore.

Pouco depois, a cabra voltou para casa. Coitada! A casa toda estava de pernas pro ar.

Dona Cabra procurou os filhos. Chamou-os, um a um, pelo nome. Então o caçula disse:

- Estou dentro do relógio!

Ela o tirou de lá, e o cabritinho contou-lhe o que aconteceu aos outros.

Sem saber o que fazer, ela saiu de casa com o filho caçula e, viu o lobo dormindo embaixo de uma árvore. Ela notou que sua barriga imensa estava se mexendo.

- Será possível que os meus pobres filhos ainda estejam vivos?

Mandou, então, o caçula buscar uma tesoura, uma agulha e linha.

A cabra cortou a barriga do lobo, e, os seis cabritinhos ficaram livres. Com a pressa, a fera, nem teve tempo de mastigar, e eles foram engolidos inteiros. A Cabra disse:

- Agora, tragam pedras para enchermos o estômago do lobo, enquanto ele ainda está dormindo.

A mãe costurou a barriga do lobo o mais depressa que pôde.

Quando o lobo acordou e levantou-se, com dificuldade, as pedras pesavam muito, ao chegar ao poço e debruçar-se, caiu dentro da água e morreu. Quando os cabritos viram, saíram dançando e cantando felizes por terem se livrado do lobo.

Todos que tiverem acesso a internet devem responder ao quiz com as atividades sobre a fábula do Lobo e os sete cabritinhos. Para responder basta clicar na imagem abaixo:



Quando terminar de responder clique em "ver pontuação", você verá o que conseguiu acertar.



**QUEM NÃO TIVER ACESSO A INTERNET DEVE RESPONDER AS QUESTÕES ABAIXO NO CADERNO!
QUEM FIZER O QUIZ NÃO PRECISA FAZER AS QUESTÕES NO CADERNO.**

Responda no caderno:

- 1- Qual foi a primeira característica que o cabritinho notou que o lobo não tem como uma cabra?
- 2- Qual outra característica o cabritinho notou no lobo foi?
- 3- Quem são os personagens da história?

4- Onde a mãe do cabritinho foi?

HISTÓRIA/ARTE

OBJETIVO: Compreender os motivos que levaram Portugal a produzir a cana-de-açúcar. Refletir sobre as condições de vida dos negros escravizados.

Em nossa última aula de História e Arte observamos uma imagem que nos mostrou como funcionava uma fazenda que realizava o cultivo da cana-de-açúcar. Para essa aula vamos ler sobre os engenhos e as condições de vida dos negros escravizados.

Os engenhos

Açúcar e escravos enriqueceram Portugal

Portugal decidiu montar no Brasil, engenhos para plantar e produzir cana-de-açúcar, artigo que era muito valorizado na Europa naquela época. Para trabalhar nas plantações e nos engenhos, os portugueses trouxeram africanos escravizados. A venda de açúcar na Europa e o comércio de escravos davam muito lucro a Portugal e aos comerciantes.

As condições de vida dos negros escravizados

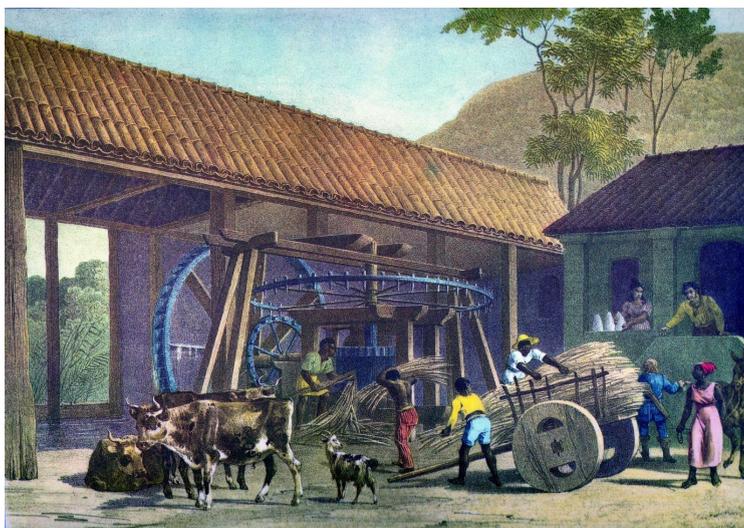
Os negros escravizados realizavam atividades pesadas, como derrubar a mata, preparar o solo, colher a cana, cortar lenha, construir cercas e poços.

Eles dormiam amontoados na senzala, a casa onde moravam, sem condições de higiene e nem conforto. Os negros escravizados eram submetidos a várias formas de violência, como castigos físicos e até a morte. Muitos não suportavam essa situação e fugiam. Alguns eram recapturados e sofriam com mais castigos.

De acordo com o que acabamos de ler responda as questões abaixo no seu caderno.

1) Quais eram as condições de vida dos negros escravizados?

Olá, turminha! Apenas para ilustrar a época, e te ajudar a responder a questão acima, escolhi para essa aula uma obra que está no Museu Afro Brasil. Ela foi realizada em 1835, feita em uma placa de aço, ou seja, uma litografia, que se faz o desenho sobre uma superfície dura e após imprime com uma prensa sobre o papel. Essa obra é chamada de "Engenho de Açúcar" de Johann Moritz Rugendas.



INGLÊS: Seasons of the year (Estações do ano)

Orientações para os pais e alunos: Realizar todos os exercícios copiando o enunciado e as respostas no caderno.

1. Vamos relembrar as estações do ano em inglês?



- a) Spring → Primavera
- b) Summer → Verão
- c) Fall → Outono
- d) Winter → Inverno

2. Qual estação do ano você mais gosta? Por quê?

3. Qual a que você menos gosta? Por quê?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Produção de texto

OBJETIVO: Incentivar a leitura e escrita através de um contexto e de histórias em quadrinhos.

O Monstro (história em quadrinhos)

O Monstro foi criado por Fábio Coala e publicada no site Mentirinhas. O monstro é um bicho de pelúcia que pertence a uma criança diferente a cada história, tornando-se um monstro "de verdade" para ajudar a criança a passar por alguma dificuldade na vida. Fabio Coala criou o personagem quando trabalhava como



bombeiro, inspirado em um resgate em que encontraram uma criança que sofreu um acidente após um bombeiro ter visto um boneco de pelúcia na beira da estrada.

Leia uma das tirinhas de Fabio Coala para realizar a atividade:



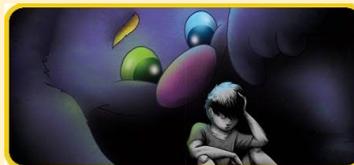
Agora, vamos fazer um cartão com uma mensagem bem bonita para as pessoas que estão distantes de nós nesses tempos de pandemia.

- Pegue uma folha de caderno ou qualquer outro papel, dobre-o ao meio.
- Faça um desenho bem bonito na capa do cartão.
- Na parte de dentro, escreva uma mensagem bem bonita.
- Decore usando todos os materiais que tiver disponível (lápis de cor, canetinhas, giz de cera...)



Quando terminar de fazer o seu cartão, **se puder tire uma foto e envie no grupo!**

Todos que tiverem acesso a internet devem tentar responder a um quiz com várias tirinhas do Monstro de Fabio Coala. Para responder basta clicar na imagem abaixo:



Quando terminar de responder clique em "ver pontuação", você verá o que conseguiu acertar.

GEOGRAFIA: VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE

OBJETIVOS: PROBLEMATIZAR A IMPORTÂNCIA DE CONVIVER EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE E RETOMAR CONCEITOS ESTUDADOS.

Continuando nossos estudos sobre a vida em harmonia com o meio ambiente, vamos conhecer hoje duas consequências negativas graves que a ação do ser humano causa na natureza.

A AÇÃO DO SER HUMANO NO MEIO AMBIENTE



Desde a “época das cavernas” o ser humano altera o espaço onde vive com as suas ações. No início o ser humano retirava na natureza somente aquilo que necessitava para sobreviver. Com o passar dos anos e com o avanço da tecnologia, essas ações passaram a prejudicar cada vez mais a natureza, pois o ser humano não tirava mais da natureza só o que precisava, ele passou a tirar muito mais do que precisava somente para ganhar dinheiro. Essas ações passaram a destruir mais e mais a natureza. Consequências negativas da ação do ser humano:

Aquecimento global: por conta da grande quantidade de gases emitidos pelas indústrias (fumaça da chaminé das fábricas), uma camada que protege a Terra dos raios do sol, chamada camada de ozônio, está cada vez mais frágil, isso aumenta a temperatura da Terra e fica cada vez mais quente.



Desmatamento: com o avanço da tecnologia as florestas e matas passaram a ser desmatadas com mais velocidades por conta das máquinas usadas. Esse desmatamento excessivo, ou seja, cortes das árvores muito mais que o necessário, prejudica a qualidade do ar, pois as árvores são responsáveis pela produção do oxigênio (ar que respiramos).



APROFUNDANDO O SABER!

Você já tinha ouvido falar sobre aquecimento global e desmatamento? Agora que você já sabe mais sobre esses dois temas, em seu caderno, faça um **registro escrito** sobre o que é o Aquecimento Global e o Desmatamento utilizando as informações do texto. Você pode incrementar seu registro com desenhos que representam cada coisa!

CAPRICHE NO REGISTRO, POIS USAREMOS ELE PARA CONTINUAR NOSSAS DESCOBERTAS NA PRÓXIMA AULA DE GEOGRAFIA!

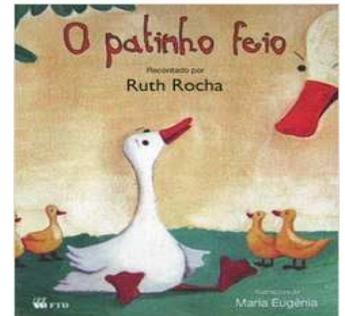
ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Adjetivo

OBJETIVO: Conhecer e usar adjetivos em frases e produções textuais

Adjetivos: são palavras que acompanham os nomes (**substantivos**) e mostram uma característica desses nomes. **Vamos ver um exemplo na próxima atividade?**

1. Observe. De acordo com a capa desses dois livros de histórias infantis. Responda em seu caderno.
 - a) Como era (a característica) do patinho da história infantil?
 - b) Como foram descritas (as características) das roupas do Imperador?
2. Em seu caderno, copie as frases completando com os adjetivos do quadro:



valentes - invejosas - educados - pobre - envenenada - bonitos

- a) A maçã ----- fez Branca de Neve dormir.
- b) João e Maria eram filhos de um ----- lenhador.
- c) Cinderela tinha duas irmãs muito ----- .
- d) Os príncipes dos contos de fadas são ----- , ----- e -----

MATEMÁTICA: Medidas de tempo

OBJETIVO: Compreender que as unidades de medida de tempo dia, horas e minutos representam uma quantidade de tempo.
Identificar a função dos ponteiros no relógio analógico.

Daremos continuidade ao nosso desafio sobre a leitura de horas no relógio de ponteiro. Para as nossas próximas aulas você terá o desafio de identificar as horas e os minutos, neste relógio. Você assistirá um vídeo que irá deixá-lo craque na resolução desse desafio e o mais legal é que poderá assisti-lo quantas vezes quiser. Fique atento na explicação.

Observe o quadro de ocupação de horas do dia de Felipe.

Número de horas	O que faz
10 horas	Dorme
5 horas	Brinca e aprende na escola
1 hora	Vê televisão
2 horas	Ajuda ou conversa com as pessoas de sua casa
2 horas	Cuida da higiene e se alimenta
1 hora	Lê livros, revistas ou gibis
2 horas	Brinca com os vizinhos
1 hora	Faz a lição de casa



Agora responda no seu caderno:

- 1) Tirando as horas de sono, quantas horas sobram do dia?
- 2) Quanto tempo de estudo, entre escola e casa?
- 3) Agora observe os relógio abaixo. Você deverá desenhar os relógios de ponteiro em seu caderno e registrar as horas que são indicadas no relógio digital.



EDUCAÇÃO FÍSICA: Percussão corporal

OBJETIVO: Desenvolver a coordenação motora, lateralidade, ritmo, concentração e noção de corpo.

A música, bem como a percussão corporal, pode ser utilizada como uma ferramenta para o desenvolvimento da coordenação motora, a consciência corporal e rítmica, podendo também contribuir com a melhora da escrita e da leitura.¹Abordaremos este conteúdo em uma sequência de três aulas.

AULA 1

¹ "Percussão Corporal nas Aulas de Educação Física Escolar" 19 nov.. 2017, <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/aulas-de-educacao-fisica-escolar>. Acessado em 26 mai.. 2020.

Você já ouviu falar de percussão corporal? A percussão corporal é uma prática que pode ser utilizada, entre outras finalidades, como recurso sonoro e musical², em outras palavras, é a arte de fazer sons com o próprio corpo.

Na aula de hoje vamos fazer a percussão corporal da música “YAPO” da Palavra Cantada, click no vídeo abaixo e bora mexer o esqueleto!

CLICK AQUI:



E AÍ, GOSTOU? NA PRÓXIMA AULA TEM MAIS!

Caso não tenha internet segue abaixo a letra da música e os gestos que deverão ser feitos em cada parte:

MÚSICA: YAPO

YAPO, IA IA, E E E O

YAPO, IA, IA, E E E

YAPO, IA, IA E E

YAPO E TUQUE, TUQUE

YAPO E TUQUE, TUQUE, E E E

DURANTE A PRONÚNCIA DO “YAPO” VOCÊ BATERÁ NA PERNA DUAS VEZES:



DURANTE A PRONÚNCIA “IA,IA” VOCÊ TOCARÁ OS OMBROS, CRUZANDO OS BRAÇOS, DUAS VEZES:

² "História - Percussão Corporal - Google Sites." <https://sites.google.com/site/percussaocorporal01/historia>. Acessado em 26 mai.. 2020.



DURANTE A PRONÚNCIA DO “E E E O” VOCÊ TERÁ QUE ESTALAR OS DEDOS QUATRO VEZES:



DURANTE A PRONÚNCIA DO “E TUQUE, TUQUE” VOCÊ TOCARÁ NA CABEÇA DUAS VEZES:



E AI, CONSEGUIU? ATÉ A PRÓXIMA AULA!

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 22 A 26 DE JUNHO

	SEGUNDA – 22	TERÇA – 23	QUARTA – 24	QUINTA – 25	SEXTA - 26
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA / ARTE	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
	EDUCAÇÃO FÍSICA		INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 22/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Adjetivo

OBJETIVO: Conhecer e usar adjetivos em frases e produções textuais

O **adjetivo** indica características de um substantivo.

Pode ser:

**qualidade ou defeito,
modo de ser ou de estar,
aparência.**

Para saber mais clique [AQUI](#)

Vamos ver um outro exemplo?

1. Leia o trecho da fábula “**O gato, o galo e o ratinho**”.Veja as características (adjetivos) utilizados para descrever:

O gato: “Um era **bonito** e **delicado**...

O galo “O outro era um monstro **horrível**...

2. Leia novamente a fábula **O gato, o galo e o ratinho** na atividade do dia **15.06.20**. Circule no texto os adjetivos. Em seu caderno, copie:

- a) Quatro adjetivos para descrever (caracterizar) o gato:
b) Dois adjetivos para descrever (caracterizar) o galo:



MATEMÁTICA: SITUAÇÃO PROBLEMA COM TABELA E FORMAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: REALIZAR PROCEDIMENTOS DE LEITURA DE TABELAS, REALIZAR PROCEDIMENTOS DE SOMA E SUBTRAÇÃO, E RECONHECER AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NO DIA A DIA E NOS OBJETOS.

Você gosta de festas? Neste momento não estamos podendo nos reunir para comemorar com nossa família e amigas, mas quando tudo isso passar tudo será motivo para comemorar!

OBSERVE OS PRODUTOS E AS QUANTIDADES COMPRADAS PARA A FESTA DE UMA LOJA, RESPONDAS AS QUESTÕES REALIZANDO OS CÁLCULOS NECESSÁRIOS.

1. Para comemorar seu aniversário uma loja encomendou vários produtos para fazer uma festa. Observe na tabela os produtos e as quantidades encomendadas pela loja:

PEDIDOS	QUANTIDADES
MÁSCARAS	85

FANTASIAS	95
CHAPÉUS	78
PERUCAS	69
CONFETES	93

- Qual produto foi encomendado em maior quantidade? Qual foi essa quantidade?
- Qual produto foi encomendado em menor quantidade? Qual foi essa quantidade?
- Escreva por extenso a quantidade de cada produto.
- Qual a diferença entre a quantidade de máscaras e perucas ?
- Se fossem compradas o dobro de fantasias, quantas fantasias seriam compradas?
- Considerando os produtos comprados, você acha que o tema da festa era qual?

2. Complete as sequências abaixo até chegar ao final da linha de seu caderno e em seguida pinte de acordo com a legenda.

LEGENDA:

- Quadrados: amarelo
- Círculo: azul
- Retângulos: verde
- Triângulos: vermelho

EDUCAÇÃO FÍSICA: Percussão corporal

OBJETIVO: Desenvolver a coordenação motora, lateralidade, ritmo, concentração e noção de corpo.

Sugestão de vídeo sobre o tema. **Clique nas duas imagens abaixo!**



Na aula de hoje vamos fazer uma brincadeira percussiva, essa atividade pode ser realizada em uma mesa ou trocando as batidas na mesa por batidas em suas pernas. utilizaremos como exemplo o vídeo abaixo, preparados? Vamos lá!

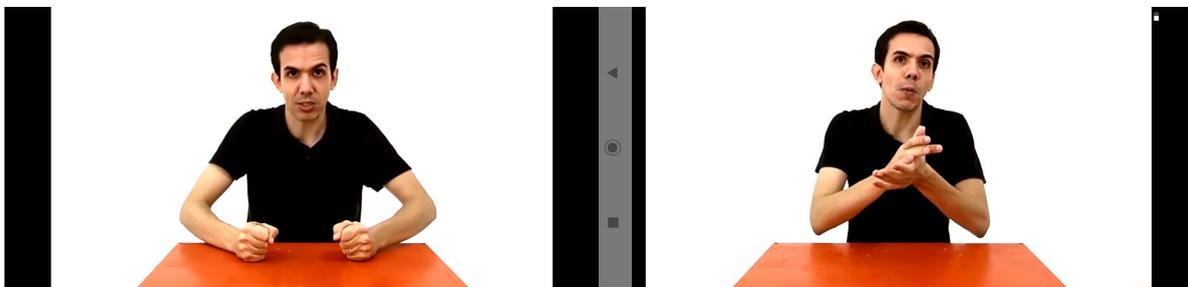
BRINCADEIRA PERCUSSIVA:



Caso você não tenha acesso à internet, deixaremos aqui uma forma de fazer a atividade, sem a necessidade dos vídeos:

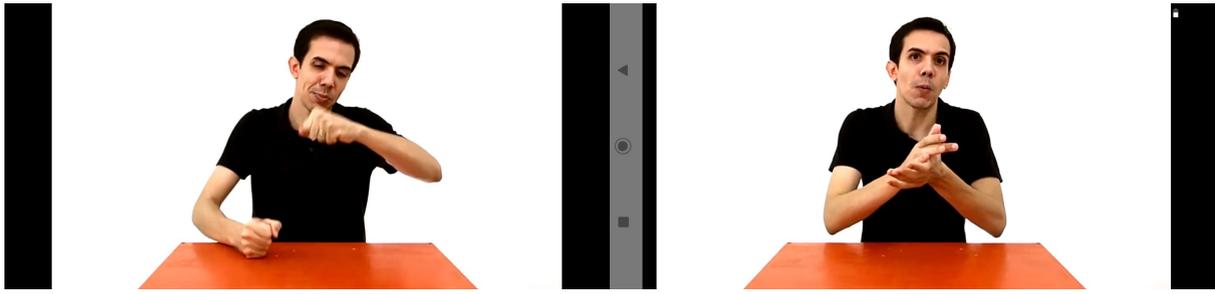
SEQUÊNCIA 1:

BATA COM AS DUAS MÃOS FECHADAS NA MESA UMA VEZ, SE FOR NA PERNA AS BATIDAS SERÃO COM MÃOS ABERTAS, EM SEGUIDA BATA UMA PALMA RAPIDAMENTE:



SEQUÊNCIA 2: **(REPETIR A SEQ. 2 POR 3X SEGUIDAS)**

EM SEGUIDA DÊ DUAS BATIDAS, UMA COM CADA MÃO, DE MANEIRA SEQUENCIADA NA MESA E BATA UMA PALMA:



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 23/06/2020

MATEMÁTICA: Situação problema, contas de adição e subtração e desafio.
OBJETIVO: Identificar valor posicional, realizar composição e decomposição e realizar procedimentos de adição e subtração.

Os números são formados por algarismos. E como já aprendemos na escola, podemos distribuí-los nas “casinhas” de Unidade de Milhar (**U.M.** ou **M**), Centena (**C**), Dezena (**D**) e Unidade (**U**), para fazer composição e decomposição.

1) Observe o número abaixo e responda no caderno:



- a) O número é formado por quantos algarismos? () 2 () 3 () 4
- b) Faça a decomposição do número:
- c) Escreva mais 4 números usando os mesmo algarismos.
 Faça como no exemplo: **8.326**

2) Arme e efetue as adições:

- a) $2.386 + 6.283 =$
- b) $3.862 + 6.238 =$
- c) $8.263 + 3.268 =$
- d) $2.638 + 6.382 =$

3) Arme e efetue as subtrações:

- a) $6.283 - 3.862 =$
- b) $3.862 - 3.800 =$
- c) $7.644 - 6.044 =$
- d) $3.217 - 2.312 =$

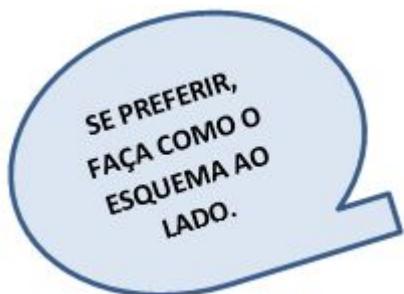
4) Coloque o antecessor:

___ 2.000 ___ 1.455 ___ 1.000 ___ 458



Descubra que número sou eu:

- Na casa da unidade de milhar tem o 4.
- Na casa da unidade tem 2.
- Na casa da centena tem o dobro da unidade.
- E na casa da dezena tem a soma da casa da unidade com a casa da centena.



U.M	C	D	U
4			

Então, que número sou eu? _____

CIÊNCIAS: As invenções e a comunicação

OBJETIVO: Relacionar a evolução dos meios de comunicação aos avanço tecnológicos

Cuidados na internet



As pessoas utilizam cada vez mais a internet. Assim como no mundo real, navegar no mundo virtual requer alguns cuidados, principalmente quando o navegante é uma criança.

Veja abaixo alguns cuidados que devemos ter ao utilizar a internet.

- Navegue em sites seguros e apropriados para sua idade.
 - Nunca converse com desconhecidos usando a Câmera do computador ou telefone celular.
 - Não publique fotos na internet sem permissão de seu responsável. Proteja a sua imagem!
 - Nunca dê seu nome, endereço ou telefone para alguém que conheceu na internet
1. Em seu caderno, responda as questões:
- a) De acordo com o texto, quais são os cuidados que devemos ter ao utilizar a internet?
 - b) Em seu caderno, faça um desenho para cada cuidado que devemos ter ao usar a internet.

Fonte: Projeto Buriti. 3º ano/ Ciclo I Ciências Humanas e da Natureza. SP, 2014 Ed. Moderna

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Sinais de pontuação

OBJETIVO: Pontuar os textos favorecendo a compreensão .

Ajudando a Pontuar

Os estudantes do 3º ano reproduziram algumas fábulas, mas como não colocaram pontuação nos diálogos, fica difícil de ler e compreender . Você pode ajudar! Vamos lá ?

Clique na imagem abaixo e relembre a história



DESAFIO

1. Escreva no seu caderno o trecho da história , A cigarra e a formiga em seguida preencha em cada ↖ os sinais de pontuação que faltam.

Fábula : A cigarra e a formiga

A cigarra cantou todo o verão e ficou assustada. Sabe por quê?

Não tinha o que comer e foi chamar a formiga. A cigarra falou ↗

↗ Formiga me dá um pouco da sua comida. Quando chegar o calor, eu te pago com juros . A formiga não gostava de emprestar e falou ↗

↗ O que você fez no calor ↗ Ah, eu fiquei dançando.
Ah, que beleza, então agora dance .

HISTÓRIA/ARTE

OBJETIVO: Compreender que o açúcar é a base para diversos alimentos industrializados.

Para essa semana a nossa aula de História será uma pouco diferente. Pudemos ver que o açúcar foi um produto muito importante durante o período de colonização do nosso país e tivemos inúmeras consequências com esse produto. Hoje ainda, o açúcar está presente em muitos produtos que consumimos e em muitas receitas que fazemos. Vamos compreender e refletir um pouquinho sobre esse assunto nas atividades abaixo.

Responda no seu caderno.

- 1) Você acredita que o açúcar sempre foi um produto fácil de ser encontrado? Por que?
- 2) Faça uma lista com 10 produtos que encontramos no mercado que tem em sua composição o açúcar. Você pode pedir ajuda para um adulto da sua casa para fazer a sua lista.

Educação em valores

Saúde

O consumo excessivo de açúcar, especialmente entre as crianças, é destacado como um hábito alimentar a ser transformado, não se justificando o grau de consumo (em todo o país) por necessidades calóricas e sim por fatores culturais, o que causa prejuízos amplamente comprovados, particularmente à saúde bucal, contribuindo também para a obesidade precoce [...]

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente, saúde*. Brasília: MEC/SEF, 1997. p. 76.

Você sabia?

ARTE E AÇÚCAR?

Sabe aquela calda que acompanha um delicioso pudim? Ela é feita de açúcar derretido!

Agora, você sabia que há artistas que usam açúcar para criar suas obras?

A artista Skye Kelly faz suas esculturas com o açúcar derretido criando esculturas que lembram uma cachoeira!



Shinri Tezuka é um escultor, e também utiliza o açúcar para criar pirulitos com formatos de animais que parecem reais. Ele precisa manusear a massa enquanto está muito quente, cerca de 90°C, com tesouras e mãos nuas para criar.



Inglês: Feelings (Sentimentos)

Orientações para os pais e alunos: Realizar todos os exercícios copiando o enunciado e as respostas no caderno.

1. Esses são alguns dos sentimentos em inglês

- a) Scared → com medo
- b) Happy → feliz
- c) Sad → triste
- d) Angry → bravo
- e) Excited → animado
- f) Worried → preocupado
- g) Surprised → surpreso
- h) Silly → brincalhão
- i) Frustrated → frustrado

FEELINGS CHART

 SCARED	 HAPPY	 SAD
 ANGRY	 EXCITED	 WORRIED
 SURPRISED	 SILLY	 FRUSTRATED

2. Como você está se sentindo hoje?

3. O que te deixa muito feliz?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia Uso do R

OBJETIVO: Empregar adequadamente a letra R em diferentes palavras.

Jogos dos sete erros

Quem digitou esta história do João cometeu alguns deslizes ao escrever palavras com a letra R. Leia o texto o relógio, observe as palavras escritas em **negrito> e escreva no caderno de forma correta.**

O Relógio

O relógio do João estava sempre marcando a hora **erada**.



Será que não dá para você tomar uma providência? Alguém **perguntou**:

Qual?

Bem , o relógio nunca está certo. **Qualque porvidência** , já será uma melhora.

João deu uma **matelada** no relógio , ele parou.

Você tem razão , disse :

__ De fato, já dá para sentir uma melhora.

Eu não quis dizer qualquer providência , assim ao pé da letra.

Como é que **agorra** o relógio pode estar melhor que antes?

Bem , antes nunca estava certo. Agora , ao menos , está certo duas vezes ao dia.

Morral:É melhor estar certo algumas vezes do que nunca estar .

Histórias de Nasrudin ,Rio de Janeiro: Edições Dervish 1994.

GEOGRAFIA: VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE

OBJETIVOS: PROBLEMATIZAR A IMPORTÂNCIA DE CONVIVER EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE E RETOMAR CONCEITOS ESTUDADOS.

Continuando nossos estudos sobre a vida em harmonia com o meio ambiente, vamos conhecer hoje mais duas consequências negativas graves que a ação do ser humano causa na natureza.

RETOME OS REGISTROS FEITOS NA SEMANA PASSADA PARA SE LEMBRAR SOBRE O QUE APRENDEMOS, VOCÊ TAMBÉM PODE VOLTAR NA AULA DO DIA 18/06 E RELER OS TEXTOS.

Consequências negativas da ação do ser humano na natureza:

Maré negra: Petróleo e outros óleos que são jogados no mar e geram manchas negras no mar e nas praias. Essas manchas de óleo prejudicam a vida marinha, matando muitos animais do mar, como os peixes. Esse fenômeno ocorreu recentemente nas praias do nordeste do Brasil e 2019.



Esgoto e lixo jogado nos rios, lagos, mares e oceanos: As indústrias e a própria população vem usando a água como lixo. Essa atitude prejudica a vida marinha e principalmente a nossa vida, pois é desses locais que jogamos lixo que vem a água que bebemos. Esse é um dos motivos da falta de água que vem acontecendo nos últimos anos.

**SE QUISER CONHECER MAIS SOBRE O TEMA
CLIQUE AQUI!**

(irá ajudar na atividade)

Agora que você conhece as principais consequências da ação do ser humano na natureza, em seu caderno, faça uma lista de **10 ações que o ser humano pode ter para evitar a destruição do meio ambiente**. Em seguida faça um desenho representando uma dessas atitudes de cuidado com planeta.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 26/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Escrita

OBJETIVO: Organizar o texto dividindo-o em tópicos e parágrafos.

Clique na imagem para relembrar a história :A lebre e a tartaruga .





1. A Fábula a Lebre e a Tartaruga foi escrita fora de ordem , escreva no seu caderno a ordem correta da história.

Moral: Devagar e sempre ganha-se a corrida

A lebre e a tartaruga apostaram uma corrida.

Ao acordar, depois de dormir demais, a lebre ficou espantada.
A tartaruga vencerá a corrida.

Certa de ganhar , a lebre resolveu tirar uma soneca , dormiu dormiu.

A tartaruga continuou sua marcha não parando para nada.

MATEMÁTICA:

OBJETIVO: Compreender que as unidades de medida de tempo dia, horas e minutos representam uma quantidade de tempo.
Identificar a função dos ponteiros no relógio analógico.

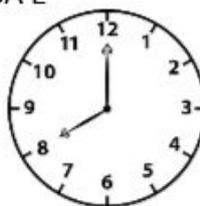
Você conhece a história da Chapeuzinho Vermelho? Tenho certeza que sim!! Nosso desafio de hoje é calcular o tempo que Chapeuzinho levou para chegar até a casa da vovó, seguindo a observação do relógio em cada pergunta. Em seguida deverá responder as perguntas em seu caderno.

1) Leia as perguntas e responda no caderno.

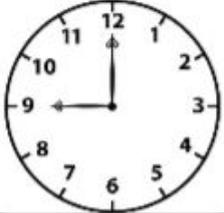
CHAPEUZINHO VERMELHO

A MAMÃE DE CHAPEUZINHO PEDIU PARA QUE ELA FOSSE LEVAR OS DOCES PARA VOVÓ.

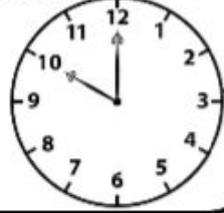
VEJA A HORA QUE ELA SAIU DE CASA E ANOTE ABAIXO:



VEJA A HORA QUE ELA PASSOU PELA FLORESTA E ANOTE ABAIXO:



VEJA A HORA QUE CHAPEUZINHO CHEGOU NA CASA DA VOVÓ E ANOTE ABAIXO:



QUANTO TEMPO ELA LEVOU PARA FAZER TODO PERCURSO?

2) Agora responda no caderno.



Educação Física: Percussão Corporal

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora, lateralidade, ritmo, concentração e noção de corpo.

Nosso desafio da aula de hoje será realizar a percussão corporal de um clássico da música brasileira, a canção asa branca de Luiz Gonzaga, o rei do baião, para isso utilizaremos como exemplo o vídeo abaixo:

Desafio



Gostou? Agora faça um registro dizendo o que achou das aulas de percussão corporal, o que mais achou difícil e também o mais legal!

Caso não tenha acesso à internet, siga as orientações abaixo:

A primeira tarefa da aula de hoje é um desafio!

Você deverá escolher uma música e inventar uma percussão corporal, seja criativo e se possível registre sua criação por vídeo.

Gostou? Agora faça um registro dizendo o que achou das aulas de percussão corporal, o que mais achou difícil e também o mais legal!