

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

## 3ª QUINZENA

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar o CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

### PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 12 A 16 DE ABRIL

SEGUNDA - 12 AULA ON-LINE - 13h	TERÇA - 13 AULA ON-LINE - 9h	QUARTA - 14 AULA ON-LINE - 9h	QUINTA - 15 AULA ON-LINE - 13h	SEXTA - 16 AULA ON-LINE - 13h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
GEOGRAFIA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	INGLÊS	ARTE
<b>PLANTÃO DE DÚVIDAS</b>				
9h às 11h 14h às 15h	10h às 11h 13h às 15h	10h às 11h 13h às 15h	9h às 11h 14h às 15h	10h às 12h 14h às 16h

### ATIVIDADES COMPLEMENTARES

**DIA 12/04 Atividade de Português: Jogo Interpretação de texto:**

<https://wordwall.net/pt/resource/3280997/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-texto>

**DIA 13/04 Atividade de Matemática: Jogo Disparo com Tabuada:**

<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/disparo-com-tabuada.html>

**DIA 14/04 Atividade de Português: Jogo Interpretação de texto - Expressões:**

<https://wordwall.net/pt/resource/2375619/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-texto-emoticons>

**DIA 15/04 Atividade de Matemática: WordWall - Situação problema:**

<https://wordwall.net/pt/resource/4185143/jogo-para-treinar-multiplicacao-c3a7c3b5e/multiplicando-sabores>

**DIA 16/04 Atividade de Português: Jogo Interpretação de texto:**

<https://wordwall.net/pt/resource/3603141/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-texto>

**ANEXO DAS AULAS QUE FORAM PLANEJADA APÓS A REORGANIZAÇÃO DO CALENDÁRIO, DEVIDO A ANTECIPAÇÃO DOS FERIADOS.**

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 09 DE ABRIL.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA: Conhecendo algumas palavras novas (2h)**

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

**PÁGINA:** 7 e 8 (**Livro Aprender Sempre**)**ORIENTAÇÃO:** Ler e responder as questões:

Página 7 questão 1;

Página 8 questão 2 ( a, b, c, d, e).

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA****PROPOSTA:** Ordens e Classes (2h)**PÁGINA:** 18 e 19 (**Livro Buriti**)**ORIENTAÇÃO:** Copiar a tabela do exercício 1A no caderno. Após responder todos os exercícios no livro, inclusive o exercício 1 ao qual vocês copiaram a tabela no caderno.**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA****PROPOSTA:** Circuito (1h)

Duração da atividade: 1h.

Vocês lembram dos circuitos que fazíamos nas aulas de Educação Física?



A proposta de hoje é criar um percurso que demande a utilização de movimentos diversos, por meio de objetos e móveis existentes na casa que sirvam como obstáculos que exijam correr, saltar, agachar, rolar, rastejar e outras habilidades que desejar.

Mas dá para fazer isso dentro de um apartamento ou espaço limitado?

Dá sim!! Clique no link e assista o vídeo enviado pelo Raul.

<https://drive.google.com/file/d/1yeuACEq8HBrRikN8eeB8aEEVIH5fWNpy/view?usp=sharing>

Gostaram da criação dele? Identificaram alguma situação de risco? Ele teve ótimas ideias mas a toalha na mesa poderia ter escorregado. Então, usem a criatividade mas levem em consideração a segurança e antes de executar, relatem a proposta para o seu responsável.

Registre a sua atividade por foto, vídeo ou desenho.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 12 DE ABRIL.****ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA****PROPOSTA:** Produzindo verbetes de enciclopédia (2h)**PÁGINA:** 9, 10, 11, 12, 13, 14 (**Livro Aprender Sempre**)**ORIENTAÇÃO:** Ler as páginas 9, 10, 11, 12, 13 e 14. Na página 14, faça o exercício 3.**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA****PROPOSTA:** As quatro operações - Adição. (2h)

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

**PÁGINA:** 40, 41, 44 e 45 (**Livro Buriti - Matemática**)

**ORIENTAÇÃO:** Ler as páginas 40 e 41 e responder no livro. Ler, interpretar e calcular os exercícios 1, 2, 3, 4 e 5 das páginas 44 e 45, e responder no livro.

### **ATIVIDADE DE GEOGRAFIA**

**PROPOSTA:** Ilhas e continentes (1h)

**PÁGINA:** 16 e 17( do Livro Aprender Juntos - Geografia)

**ORIENTAÇÃO:** Leitura das Páginas 16 e 17. Faça um resumo em seu caderno com os pontos que achou mais importantes). Realizar o exercício 1 a e b, da página 16 . Ler a página 17 e resolver os exercícios 2 e 3.

### **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 13 DE ABRIL.**

#### **ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** LER, ESCUTAR E ESCREVER POEMAS CONCRETOS (2h) **Aprender sempre**

**PÁGINA:** 35,36,37,38 e 39

**ORIENTAÇÃO:** Ler, ouvir e responder as questões das páginas acima.

#### **ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Subtração. (2h)

**PÁGINA:** 46 e 47 (**Livro Buriti - Matemática**)

**ORIENTAÇÃO:** Ler, interpretar e calcular os exercícios 1, 3, 4 e 5 das páginas 46 e 47 e responder no livro. Utilizar uma calculadora para o exercício 2 da página 46.

#### **ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**

**PROPOSTA:** Leitura dos textos sobre: Movimentos de Rotação e Translação a Lua se move - (1h) **livro - Aprender Juntos Ciências.**

**PÁGINA:** 10, 11, 12,13

**ORIENTAÇÃO:** Ler os textos.

### **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 14 DE ABRIL.**

#### **ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Na feira tem cultura (1h30) **Livro: Aprender Juntos**

**PÁGINA:** 9, 10,11,12

**ORIENTAÇÃO:** Ler e responder as questões das páginas acima

#### **ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Estratégias de cálculo (1h30)

**PÁGINA:** 48 e 49 (**Livro Buriti - Matemática**)

**ORIENTAÇÃO:** Ler, interpretar e calcular mentalmente (aproximadamente) os exercícios 1, 2, 3 e 4 das páginas 48 e 49, e responder no livro. Após isso, no exercício 5 da página 49 o aluno deverá elaborar em seu caderno, um problema de adição ou subtração , usando cálculo mental, para que outra pessoa resolva.

#### **ATIVIDADE DE HISTÓRIA**

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

**PROPOSTA: O Iorubá e a mitologia dos orixás, os chineses e o mito do ovo cósmico e os Gregos e romanos: titãs e deuses (1h)**  
**PÁGINA: 13, 14 e 15 (Livro Aprender Juntos - História)**  
**ORIENTAÇÃO: Realizar leitura e exercício 1 da página 13. Realizar leitura e exercício 1 da página 14. E por fim, leitura e um resumo da página 15 em seu caderno, com os pontos que achou mais importantes.**

**ATIVIDADE DE ARTE (1h)**

**CONTEÚDO: A VIDA REAL E A ARTE      TEMPO ESTIMADO: 1 HORA**



**INSTRUÇÕES:** Muitas vezes, a arte trabalha a partir da realidade da vida, por exemplo, os filmes, novelas, teatro, música normalmente imitam o que acontece na vida real, mas também o contrário é verdadeiro. Muitas vezes a vida reflete uma obra de arte. Isso acontece, na ciência, na tecnologia, em catástrofes, pandemias e em outros fenômenos. Isso porque o artista usa de muita imaginação e acaba criando projetos, como por exemplo, como homens robôs e máquinas que se revoltam com os seres humanos de alguma forma, como nos filmes abaixo:

- Matrix (1999) , Ex-Machina - Instinto Artificial (2015) , O Exterminador do Futuro (1984) ...RoboCop (1987) ...
- Eu, Robô (2004) ...Soldado do Futuro (2013)Contágio"

**ATIVIDADE DE ARTE (CONTINUAÇÃO)**

- "Outbreak - Fora de Controle" (1995) - ."Os Filhos do Homem" (2006) - ...
- "1984" (1984) - ..."Hackers - Piratas Cibernéticos" (1995) - ...
- "Gattaca" (1997) - ..."Que Loucura de Mulher" (1985) - ."O Regresso de Jedi" (1983) -
- "Contágio"



NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

**Resumo do Filme “Contágio” de 2001**

Beth Emhoff está em um avião voltando de uma viagem de trabalho. Ela está ao lado do empregado de um cassino de Hong Kong e de uma modelo de Londres. Os três começam a passar mal. O marido de Beth é forçado a tomar conta da esposa. Logo descobrimos que Beth foi infectada por um vírus que, a partir dela, se espalha para os habitantes de sua cidade, seu estado, seu país e, com a ajuda dos companheiros de avião, pelo mundo.

Filme produzido em 2011

Diretor: Steven Soderbergh

Gênero Ficção

País de origem: Estados Unidos da América

Com certeza, no tempo em que foram criados esses filmes, vocês não tinham nascido ainda; porém vocês já devem ter assistido, ou ouvido falar de algum deles.

**INSTRUÇÃO:** Responda no seu caderno de desenho do ano passado, ou no caderno de lição, e se tiver oportunidade pesquise para responder.

**ATIVIDADE:**

1- Olhe a lista e as imagens de filmes acima e veja segundo seus conhecimentos, se alguma situação dessas obras de arte, aconteceu, está acontecendo, ou pode acontecer, como ciência, tecnologia, catástrofes, pandemias, ou em outros fenômenos no mundo.

**Observação:** Estamos em 2021, e algumas dessas situações dos filmes já acontecem no mundo, como o CoronaVírus, contudo algumas ainda não. Qual, ou quais você acha que de ficção, tornou-se realidade? Responda e explique.

2- Qual você acha que não se tornou realidade ainda, mas pode se tornar?  
Responda e explique.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 15 DE ABRIL.  
ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA****PROPOSTA:** APROFUNDANDO O CONHECIMENTO SOBRE POEMAS CONCRETOS**Aprender sempre (2h)****PÁGINA:** 40,41,42**ORIENTAÇÃO:** Ler e responder as questões da página acima.**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA****PROPOSTA:** Multiplicação (2h)**PÁGINA:** 50 e 51 (**Livro Buriti - Matemática**)**ORIENTAÇÃO:** Ler, interpretar e calcular os exercícios 1 e 2 da página 50 e exercício 3 da página 51, e responder no livro. Após isso, será preciso utilizar uma calculadora para resolver o exercício 4 da página 51, no livro.**ATIVIDADE DE INGLÊS****PROPOSTA:** LAVAR AS MÃOS EM INGLÊS (WASH YOUR HANDS) (1h)**ORIENTAÇÃO:** ENSINAR OS COMANDOS DE LAVAR AS MÃOS EM INGLÊS

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

1. VAMOS APRENDER ALGUNS COMANDOS EM INGLÊS RELACIONADOS A NOSSA SAÚDE:
- A. SEQUE SUAS MÃOS = DRY YOUR HANDS
  - B. ENXAGUE SUAS MÃOS = RINSE YOUR HANDS
  - C. PEGUE O SABONETE = GRAB SOME SOAP
  - D. MOLHE AS MÃOS = WET YOUR HANDS
  - E. ESFREGUE SUAS MÃOS = RUB YOUR HANDS
2. UTILIZANDO O VOCABULÁRIO QUE APRENDEMOS NO EXERCÍCIO 1, VOCÊ CONSEGUE COLOCAR EM ORDEM OS PASSOS PARA LAVAR AS MÃOS? ESCREVA NO SEU CADERNO E MANDE UMA FOTO NO GRUPO DE CLASSE.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 16 DE ABRIL.**  
**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Continuação da atividade Navegar na leitura Livro: Aprender Juntos (2h)  
**PÁGINA:** 13,14 e 15  
**ORIENTAÇÃO:** Ler e responder as questões das páginas acima

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Cálculos de Multiplicação com 1 e 2 algarismos. (1h)  
**ORIENTAÇÃO:** Calcular o resultado das operações de multiplicação

Calcule o resultado em cada caso:

- a)  $152 \times 5 =$
- b)  $152 \times 10 =$
- c)  $142 \times 21 =$
- d)  $243 \times 23 =$
- e)  $332 \times 33 =$
- f)  $492 \times 2 =$

**PROPOSTA:** Ordens e Classes (1h)  
**PÁGINA:** 18 e 19 (Livro Buriti)  
**ORIENTAÇÃO:** Copiar a tabela do exercício 1A no caderno. Após responder todos os exercícios no livro, inclusive o exercício 1 ao qual vocês copiaram a tabela no caderno.

**ATIVIDADE DE ARTE**

CONTEÚDO: **OS ELEMENTOS DA MÚSICA**

TEMPO ESTIMADO: 1 HORA

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_



**INSTRUÇÕES** Em arte estudamos quatro linguagens.

As linguagens são: **MÚSICA, TEATRO, DANÇA E ARTE VISUAL.**

Vamos falar um pouco sobre Música e seus elementos.

Os elementos da Música, são **MELODIA, RITMO E HARMONIA.**

Mas o que é **Melodia** na música? Muito simples.

É através da melodia, que podemos reconhecer as músicas com um simples assobio. Você sabe assobiar ?

Então assobie a música “Parabéns pra você. Tente assobiar, mesmo que não saia aquele super som. Eba! Tenho certeza que você conseguiu.

Pois bem, essa sequência de um som após o outro, é a melodia da Música.

**ARTE**

Existem milhares de melodias diferentes. Algumas, ficam em nossa mente. Basta gostarmos de ouvi-las por muito tempo.

São dois os tipos de melodias: As fáceis e as difíceis.

**Melodias fáceis**, são aquelas que nos dominam com muita facilidade, ou porque gostamos, ou porque marcaram nossas vidas, como aquelas cantadas na escola, por exemplo. São as canções folclóricas, cantigas de roda e até mesmo as melodias dos hinos. Você nesse momento, deve estar lembrando de algumas delas, não é mesmo?

**Melodias difíceis:** Geralmente são aquelas que não fazem parte do nosso dia a dia. São aquelas que não estão presentes nos nossos dia a dia, ou simplesmente não são de nosso agrado, e ficam por pouco tempo registradas em nossa mente.

As melodias, podem ser compostas pela voz ou por instrumentos. Sem a melodia, a música fica incompleta. Enfim, a melodia é a base das canções, sejam elas mais simples, ou mais elaboradas.

[Ouça e veja o vídeo com uma Melodia,](#)

**ATIVIDADE:**

- 1- Com base no texto, escreva em seu caderno qual a diferença entre Melodia fácil e Melodia Difícil
- 2- Escreva o nome de uma música com melodia fácil e outra com melodia difícil, que você conhece
- 3- Como os sons são tocados em uma melodia: Um som após o outro, ou todos os sons de uma só vez?

**INSTRUÇÕES:** Use seu caderno de desenho ou seu caderno de lição, para responder as questões.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 19 A 23 DE ABRIL**

<b>SEGUNDA - 19</b> AULA ON-LINE - 13h	<b>TERÇA - 20</b> AULA ON-LINE - 9h	<b>QUARTA - 21</b> AULA ON-LINE - 9h	<b>QUINTA - 22</b> AULA ON-LINE - 13h	<b>SEXTA - 23</b> AULA ON-LINE - 13h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	<b>FERIADO TIRADENTES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

MATEMÁTICA	MATEMÁTICA		MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
GEOGRAFIA	CIÊNCIAS		INGLÊS	ARTE
<b>PLANTÃO DE DÚVIDAS</b>				
9h às 11h 14h às 15h	10h às 11h 13h às 15h	<b>FERIADO TIRADENTES</b>	9h às 11h 14h às 15h	10h às 12h 14h às 16h

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**DIA 19/04 Atividade Interdisciplinar:**

<https://wordwall.net/pt/resource/3908486/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-texto>

**DIA 20/04 Atividade de Matemática: Jogo das Divisões.**

<https://www.tabuadademultiplicar.com.br/spuq-divisoes.html>

**DIA 22/04 Atividade de Português: Jogo Interpretação Conto de Mistério:**

<https://wordwall.net/pt/resource/3717029/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-texto-conto-misterioso>

**DIA 23/04 Atividade de Matemática: Jogo Dividir é bem legal!**

<https://wordwall.net/pt/resource/13971259/divis%C3%A3o-para-turma-de-4%C2%BA-ano/dividir-%C3%A9-bem-legal>

**Atividade de Português: Jogo Interpretação de texto:**

<https://wordwall.net/pt/resource/3980871/interpreta%C3%A7%C3%A3o-de-texto>

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 19 DE ABRIL.**

**ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA:** Interpretação de poema - livro **Aprender Juntos (2h)**

**PÁGINA:** 18, 19, 20 e 21

**ORIENTAÇÃO:** Ler o texto da página 18;

Responder às questões das páginas 19, 20 e 21.

**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA:** Situação problema envolvendo multiplicação e divisão (2h)

**ORIENTAÇÃO:** Ler, interpretar e resolver as situações problemas

**Em seu caderno, resolva as situações problemas abaixo:**

1. Em uma estante há 29 prateleiras com 568 livros cada uma. Quantos livros há na estante?
2. Um teatro tem 64 fileiras de poltronas, e cada fileira tem 35 poltronas. Qual é a lotação desse teatro?

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

3. Minha mãe fez 878 esfirras para vender. Ela vendeu a metade. Quantas esfirras ela vendeu?
4. Eu comprei um celular em 4 prestações de R\$218,00 cada. Quanto custou o celular?
5. Tenho 270 balas para repartir entre 9 crianças. Quantas balas cada um irá receber?
6. Otávio levou 75 caixas de ovos para distribuir igualmente a 3 mercados da região. Quantas caixas ele deixou em cada mercado?
7. Em cada van cabem 9 pessoas. Para transportar 189 pessoas em uma excursão, quantas vans serão necessárias?
8. Titia distribuiu 324 docinhos em 9 bandejas iguais. Quantos docinhos ela colocou em cada bandeja?

### **ATIVIDADE DE GEOGRAFIA**

**PROPOSTA: O Brasil (1h)**

**PÁGINA:** 20, 21, 22, e 23 (do Livro Aprender Juntos - Geografia)

**ORIENTAÇÃO:** Leitura das Páginas 20, 21, 22( Faça um resumo em seu caderno com os pontos que achou mais importantes). Realizar leitura do exercício 1 e 2 da página 20.

Ler a página 21 e resolver exercício 1 e também leitura e exercício 1 da página 21.

Fazer somente leitura da página 22. E por fim, leitura e exercício 1 e 2 da página 23.

### **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 20 DE ABRIL.**

#### **ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**PROPOSTA: Quadro comparativo (Livro Aprender Juntos) (2h)**

**PÁGINA:** 10,11,18 e 21

**ORIENTAÇÃO:** Releitura das páginas 10,11 e 18 e exercício 8 da página 21

#### **ATIVIDADE DE MATEMÁTICA**

**PROPOSTA: Divisão (2h)**

**PÁGINA:** 53 e 54 livro Buriti de Matemática

**ORIENTAÇÃO:** Ler e responder em seu caderno as operações das páginas acima

#### **ATIVIDADE DE CIÊNCIAS**

**PROPOSTA:** Conhecer que modelos podem ser representações de situações que acontecem no Universo, como o movimento dos astros - **Livro Aprender Juntos Ciências (1h)**

**PÁGINAS:** 16 e 17

**ORIENTAÇÃO:** ler o texto das páginas 16 e 17 e responder a questão 1. Utilise o link abaixo do dicionário para responder a questão. <https://michaelis.uol.com.br/>

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 22 DE ABRIL.****ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA****PROPOSTA:** Compreender poemas (**Aprender Juntos**) (2h)**PÁGINA:** 26,27,28,29 e 30**ORIENTAÇÃO:** Leitura das páginas 26 e 27. Fazer os exercícios 1 até 8 das páginas 28, 29 e 30.**ATIVIDADE DE MATEMÁTICA****PROPOSTA:** Multiplicação com 2 algarismos (2h)**ORIENTAÇÃO:** Calcular as operações de multiplicação envolvendo dois algarismos

Calcule e registre as operações abaixo em seu caderno:

- A)  $124 \times 23 =$
- B)  $568 \times 51 =$
- C)  $1.320 \times 35 =$
- D)  $908 \times 19 =$
- E)  $752 \times 44 =$
- F)  $201 \times 10 =$
- G)  $2.403 \times 61 =$
- H)  $3.111 \times 12 =$
- I)  $2.001 \times 22 =$
- J)  $618 \times 40 =$

**ATIVIDADE DE ITALIANO****PROPOSTA:** Bandeira da Itália (1h)**ORIENTAÇÃO:** Ler e dar sua opinião sobre o tema**LEZIONE D'ITALIANO 2**  
(AULA DE ITALIANO)**CURIOSITÀ RISPETTO ALLA BANDIERA ITALIANA**

(CURIOSIDADES RELACIONADAS A BANDEIRA ITALIANA)

**HISTÓRIA DA BANDEIRA**

- ☐ Desde a Idade Média, quando ocorriam as guerras, os exércitos eram identificados por espécies de bandeiras. De fato, as bandeiras serviam para representar o grupo, para saber diferenciar o inimigo. Eram também utilizadas para demarcar territórios conquistados pelas guerras. A bandeira de um país, além de ser um símbolo nacional, conta um pouco da história daquele lugar. E com a bandeira da Itália não foi diferente.



NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

- ❑ Símbolo nacional de um país, uma bandeira nunca nasce pronta, ela evolui, se transforma, como a história de seu povo e vai sofrendo alterações em sua imagem.
- ❑ Inspirada na bandeira francesa, a **Il Tricolore**, como é chamada pelos italianos, começou a ser utilizada como conhecemos hoje, logo depois da Segunda Guerra Mundial. Suas cores sempre foram as mesmas, porém com outras representações, conforme a foto ao lado.



### SIGNIFICADO DAS CORES DA BANDEIRA DA ITÁLIA

Muito ainda se discute acerca do significado das cores da bandeira da Itália. Não existe um consenso universal sobre o significado das cores, todavia alguns historiadores atribuem a seguinte definição:

- ❑ **Verde** - Verde: representa as planícies e as colinas do país;
- ❑ **Bianco** - Branco: representa as geleiras dos Alpes, no norte da Itália;
- ❑ **Rosso** - Vermelho: representa o sangue dos heróis que foi derramado durante as guerras da independência.

### GUARDIAMO UN VIDEO? (VAMOS ASSISTIR UM VÍDEO?)



No vídeo a seguir, você poderá ver imagens com as informações apresentadas no texto acima.



Acesse [https://youtu.be/QJH\\_5SwjVrc](https://youtu.be/QJH_5SwjVrc)

Ou utilize o leitor de QR code do seu aparelho celular.

### CURIOSITÀ... (CURIOSIDADES)

#### A bandeira e o futebol

*Se as cores da Bandeira da Itália são verde, branca e vermelha, porque a cor do uniforme oficial dos jogadores do time de futebol italiano é azul?*

A cor das camisas da famosa Squadra Azzurra ("Equipe **Azul**") é uma homenagem aos Savóias, família real que protagonizou a unificação da Itália no século XIX. O **azul**, cor oficial da realeza **italiana**, passou a tingir o **uniforme** da seleção de **futebol** em 1911, **quando** o país ainda era uma monarquia (monarquia é a forma de governo em que o chefe de Estado é um rei ou uma rainha).

#### As cores da bandeira na culinária

A pizza Margherita tem as cores da bandeira italiana: manjericão (verde), mussarela (branco) e tomate (vermelho). A informação que se tem da receita original da pizza "Margherita" é que foi inventada na cidade de Nápoles, considerada o berço da Pizza, localizada no sul da Itália. Esta



NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

receita foi criada pelo pizzaiolo Raffaele Esposito, em 1889, para festejar a ida da Rainha Margherita de Savoia e seu marido, o rei Humberto I, à cidade.



### TEMPO DI PRATICARE (HORA DE PRATICAR)

Nesta aula você conheceu algumas curiosidades referentes às cores da bandeira italiana. De qual delas você mais gostou? Justifique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**ABBRACCIO!! (ABRAÇO)**

**ARRIVEDERCI!! (ATÉ BREVE!!)**

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 23 DE ABRIL.

#### ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

**PROPOSTA:** Consulta ao dicionário (2h) - Livro *Aprender juntos*

**PÁGINA:** 24 e 25

**ORIENTAÇÃO:** Realizar no livro os exercícios 1 até 3 das páginas 24 e 25.

#### ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

**PROPOSTA:** Composição e decomposição (2h)

**ORIENTAÇÃO:** Realizar a composição e decomposição dos números, respeitando sua classificação

**1 .Em seu caderno, decomponha os números abaixo, seguindo conforme o exemplo:**

**EXEMPLO :** 21. 437 = 2 dezenas de milhar + 1 unidade de milhar + 4 centenas + 3 dezenas + 7 unidades

a) 12. 875 =

b) 432 =

NOME: \_\_\_\_\_ 5º ANO: \_\_\_\_\_

- c) 1.999 =
- d) 76 =
- e) 2.720 =

**2. Componha os números abaixo, seguindo conforme o exemplo:**

**EXEMPLO: Três unidades de milhar + 2 centenas + 1 dezena + 2 unidades = 3.212**

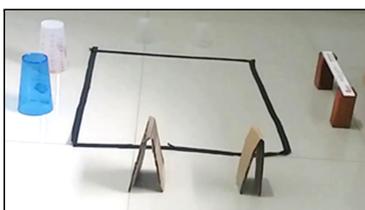
- a) 3 centenas de milhar + 4 unidades de milhar + 5 centenas + 8 dezenas =
- b) 1 unidade de milhar + 4 dezenas + 1 unidade =
- c) 7 centenas + 3 unidades =
- d) 4 dezenas de milhar + 7 unidades de milhar + 9 centenas + 6 dezenas + 7 unidades

**ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**PROPOSTA:** Saltos e equilíbrio

**ORIENTAÇÃO:** Para a atividade de hoje, precisaremos de uma régua, fita e 8 apoios para a régua. (copos de plástico, rolo de papel higiênico ou qualquer material que você tenha que sirva para montar um espaço como o da imagem a seguir).

Duração da atividade: 1h.



Apoie a régua nos dois suportes e com o pé direito mova a régua para o lado suporte seguinte.

Equilibre a régua no suporte. Caso ela caia, volte ao suporte anterior. Com a base montada, salte com os pés juntos por cima. Volte saltando de costas para o quadrado. Faça isso 4 vezes. Leve a régua para o suporte seguinte até que tenha passado pelos quatro lados do quadrado.



**1ª rodada** – salto com os dois pés  
**2ª rodada** – salto lateral  
**3ª rodada** – salto com um pé (o pé que carrega a base não apoia no chão quando salta sobre a base).  
 Repita todo o procedimento com o pé esquerdo.

Divirtam-se e até a próxima!!