

NOME: _____ 3º ANO: _____

2ª QUINZENA

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 22/03 a 26/03

SEGUNDA - 22 AULA ON-LINE - 11h	TERÇA - 23 AULA ON-LINE - 14h	QUARTA - 24 AULA ON-LINE - 11h	QUINTA - 25 AULA ON-LINE - 14h	SEXTA - 26 AULA ON-LINE - 11h
LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA			MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
ARTE	INGLÊS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	CIÊNCIAS

Plantão de dúvidas: 9h às 10h e das 15h às 16h.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 22/03.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA - SEGUNDA-FEIRA 22/03

PROPOSTA: EU E O MUNDO LETRADO

OBJETIVO: CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO, COMPREENSÃO EM LEITURA E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO DO TEXTO (POESIA).

HOJE VAMOS DIZER PALAVRAS DE SENTIMENTOS QUE ESTAMOS, TODOS VIVENDO, NESTE PERÍODO TÃO COMPLICADO. DEFINIR SENTIMENTOS E LUGARES QUE VIVEMOS ESTES SENTIMENTOS NOS AJUDA A ENTENDER UM POUCO MELHOR A SITUAÇÃO. ESCOLHEMOS ESTAS PALAVRAS DE ACORDO COM AS FOTOS QUE VOCÊS ENVIARAM PARA GENTE. "BORA LÁ":

LEIA O TRECHO DE UMA DAS POESIAS MAIS FAMOSAS DO BRASIL, ESCRITA POR CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE:

E AGORA JOSÉ?

**E AGORA, JOSÉ?
 A FESTA ACABOU,
 A LUZ APAGOU,
 O POVO SUMIU,
 A NOITE ESFRIOU,
 E AGORA, JOSÉ?
 E AGORA, VOCÊ?**

NOME: _____ **3º ANO:** _____

RESPONDA:
NA POESIA, QUEM SUMIU?

O QUE ACABOU?

JOSÉ, ASSIM COMO VOCÊ, REPRESENTA O POVO. E O POVO PRECISA COMER, AFINAL, EM TODA FESTA HÁ COMIDA. ESCREVA NOMES DE COMIDAS QUE VOCÊ GOSTA. SE QUISER, PODE ESCREVER TAMBÉM COMO GOSTA DE COMER ESSAS COMIDAS:

SEPARE AS SÍLABAS:

JOSÉ: _____

AGORA: _____

ESCOLA: _____

IMAGINAÇÃO: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - SEGUNDA-FEIRA 22/03

PROPOSTA: PREENCHER TABELA RELACIONADA A ENCARTE DE SUPERMERCADO.
OBJETIVO: ORGANIZAR TABELA ATRAVÉS DE COLETA DE DADOS.

OBSERVE A IMAGEM DO ENCARTE E PREENCHA A TABELA, COM BASE NAS INFORMAÇÕES QUE VOCÊ DESCOBRIR.

NOME: _____ 3º ANO: _____

PRODUTO	PREÇO	MARQUE UM X NA MANEIRA COMO É VENDIDO O PRODUTO	
		QUILO	LITRO
ARROZ			
CARNE			
PÓ DE CAFÉ			
LEITE			

ATIVIDADE DE ARTE - SEGUNDA-FEIRA 22/03

PROPOSTA: MÚSICA COM OBJETOS.

OBJETIVO: CONHECER E VIVENCIAR DIFERENTES MANEIRAS DE EXPRESSÃO MUSICAL.

OLÁ TURMINHA! ESSA AULA É MUITO DIVERTIDA! ASSISTA O VÍDEO E PERCEBAM QUANTAS POSSIBILIDADES PODEMOS CRIAR MÚSICA COM OBJETOS QUE TEMOS DENTRO DA COZINHA!

CLIQUE NA FIGURA OU NO LINK: [KITCHEN MUSIC! - YOUTUBE](#)

NOME: _____ 3º ANO: _____



APÓS ASSISTIR, TENTEM CRIAR EM CASA, UMA COMPOSIÇÃO RÍTMICA JUNTO COM A FAMÍLIA, LEMBRANDO EM DETALHES IMPORTANTES: OLHA O HORÁRIO QUE FARÃO PARA NÃO ATRAPALHAR OS VIZINHOS, NÃO MEXAM EM OBJETOS QUE SEJAM DE VIDROS E NEM CORTANTES. PODEMOS UTILIZAR TANTOS OBJETOS! PENSEM EM COMO PODEREMOS CRIAR UMA MÚSICA EM NOSSA AULA COM OBJETOS DIVERSOS.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 23/03.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA - TERÇA-FEIRA 23/03

PROPOSTA: SONDAAGEM

OBJETIVO: AVALIAR APRENDIZAGEM DA CRIANÇA.

IMPORTANTE: QUEM TEM ACESSO A INTERNET, FARÁ ESSA ATIVIDADE JUNTO COM A PROFESSORA NA AULA ON-LINE. QUEM NÃO TEM ACESSO A INTERNET, PODERÁ FAZER NA PRÓPRIA APOSTILA E DEPOIS DEIXE NA SECRETARIA DA ESCOLA.

AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA - SONDAAGEM MATEMÁTICA

- 1) OBSERVE A TABELA E CONSTRUA O GRÁFICO A PARTIR DESTAS INFORMAÇÕES:

Sabor preferido de bolo	
Chocolate	10
Morango	5
Prestígio	8
Paçoca	3
Abacaxi	2

Sabores preferidos de bolo dos alunos do 3º ano										
Prestígio	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Paçoca	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolate	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Abacaxi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Morango	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 2) OBSERVE OS GRÁFICOS E RESPONDA AS PERGUNTAS:

NOME: _____ **3º ANO:** _____

A- QUAL O TÍTULO DO GRÁFICO?

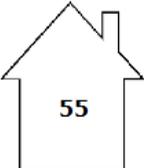
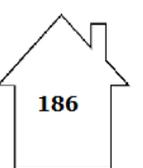
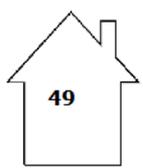
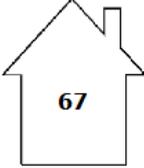
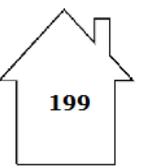
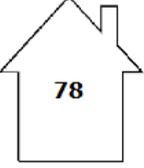
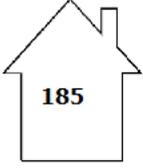
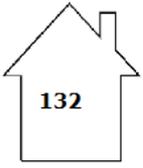
B- QUAL FOI O SABOR MAIS VOTADO?

C- QUAL O SABOR MENOS VOTADO?

D- QUAL FOI O TOTAL DE VOTOS?

CÁLCULO:

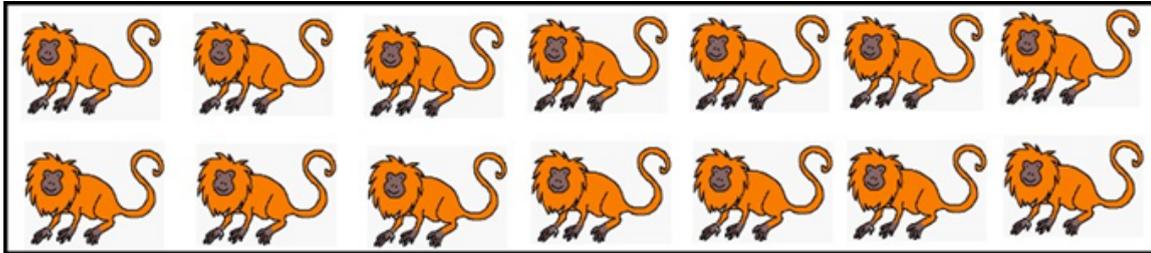
3) COLOQUE O NÚMERO VIZINHO:

4) ESCREVA OS NÚMEROS QUE A PROFESSORA DITAR:

NOME: _____ **3º ANO:** _____

5) A METADE DE UMA POPULAÇÃO DE 14 MICOS-LEÕES FORMOU GRUPO FAMILIAR. ESSE GRUPO TEM QUANTOS ELEMENTOS?



RESPOSTA: _____

6) RESOLVA.

<p style="text-align: center;">A) $45 + 23 =$</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">D</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U							<p style="text-align: center;">B) $123 + 21 =$</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">C</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">D</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U									
D	U																				
C	D	U																			
<p style="text-align: center;">C) $15 - 4 =$</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">D</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U							<p style="text-align: center;">D) $74 - 33 =$</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">D</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">U</td> </tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U										
D	U																				
D	U																				

NOME: _____ **3º ANO:** _____

ATIVIDADE DE INGLÊS - TERÇA-FEIRA 23/03

PROPOSTA: RELEMBRAR AS CORES EM INGLÊS POR MEIO DE UM CAÇA PALAVRAS.
OBJETIVO: RECONHECIMENTO DAS CORES EM INGLÊS.

HELLO, PESSOAL! TUDO BEM?
 HOJE VAMOS RETOMAR AS CORES EM INGLÊS. VAMOS VER QUAIS CORES VOCÊS LEMBRAM?

- A. VERMELHO = RED
- B. ORANGE = LARANJA
- C. YELLOW = AMARELO
- D. BLUE = AZUL
- E. GREEN = VERDE
- F. PURPLE = ROXO
- G. PINK = ROSA
- H. BLACK = PRETO

VOCÊS CONSEGUEM ENCONTRAR ESSAS CORES NO CAÇA-PALAVRAS? COPIEM O CAÇA PALAVRA EM SEUS CADERNOS E CIRCULE AS PALAVRAS ENCONTRADAS:

S	B	M	E	Y	B	O
L	L	G	X	E	D	R
P	U	R	P	L	E	A
I	E	E	T	L	F	N
N	R	E	D	O	C	G
K	S	N	G	W	A	E
M	B	L	A	C	K	X

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 24/03.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA - QUARTA-FEIRA 24/03

PROPOSTA: SONDAGEM
OBJETIVO: AVALIAR APRENDIZAGEM DA CRIANÇA.



O MONSTRO DAS CORES

ESTE É O MONSTRO DAS CORES.
 HOJE ELE ACORDOU SE SENTINDO ESTRANHO, CONFUSO ATURDIDO...
 NÃO SABE MUITO BEM O QUE LHE PASSA.

-ENROLADO DE NOVO ? VOCÊ NÃO APRENDE NUNCA...

NOME: _____ **3º ANO:** _____

QUANTA BAGUNÇA VOCÊ FAZ COM SUAS EMOÇÕES!
ASSIM TODAS EMBOLADAS, NÃO FUNCIONAM, VOCÊ TEM QUE SEPARÁ-LOS E COLOCA-LAS E CADA UMA EM SEU POTE SE QUISER, TE AJUDO A ORGANIZAR.

A FELICIDADE É CONTAGIANTE.
BRILHA COMO O SOL, PISCA COMO AS ESTRELAS.
QUANDO ESTÁ FELIZ E ALEGRE, VOCÊ RI E PULA, DANÇA, BRINCA E TEM VONTADE DE COMPARTILHAR SUA ALEGRIA COM TODO MUNDO. VAMOS GUARDÁ-LA NO POTINHO AMARELO, O POTINHO DA ALEGRIA.

A TRISTEZA ESTA SEMPRE SENTINDO FALTA DE ALGO.
É SUAVE COMO O MAR, DOCE COMO OS DIAS DE CHUVA.
QUANDO ESTA TRISTE VOCÊ SE ESCONDE E QUER FICAR SÓ...
E NÃO TEM VONTADE DE FAZER NADA.
VAMOS GUARDÁ-LA NO POTINHO AZUL, O POTINHO DA TRISTEZA.

A RAIVA ARDE COMO VERMELHO VIVO E É FERROZ COMO O FOGO QUE QUEIMA FORTE, E É DIFÍCIL DE APAGAR.
QUANDO ESTA COM RAIVA, VOCÊ SENTE QUE COMETERAM UMA INJUSTIÇA E QUER DESCARREGAR A FÚRIA NOS OUTROS.
VAMOS GUARDÁ-LA NO POTINHO VERMELHO O POTINHO DA RAIVA.

O MEDO É COVARDE SE ESCONDE E FOGE NA ESCURIDÃO.
QUANDO TEM MEDO, VOCÊ SE SENTE PEQUENO E INSIGNIFICANTE, E PENSA QUE NÃO CONSEGUIRÁ FAZER O QUE TE PEDEM.
VAMOS GUARDÁ-LA NO POTINHO PRETO, O POTINHO DO MEDO.

A CALMA É TRANQUILA COMO AS ÁRVORES LEVE COMO VENTO.
QUANDO VOCÊ ESTA CALMO, RESPIRA POUCO A POUCO E PROFUNDAMENTE.
VOCÊ SE SENTE EM PAZ.
VAMOS GUARDÁ-LA NO POTINHO VERDE, O POTINHO DA CALMA.

ESSAS SÃO SUAS EMOÇÕES, CADA UMA COM UMA COR DIFERENTE, E ORGANIZADAS FUNCIONAM MELHOR. VEJA QUE BOM! JÁ ESTÃO TODAS EM SEUS LUGARES.

VOCÊ PODE LER O LIVRO “O MONSTRO DAS CORES” AQUI



VOCÊ PODE TAMBÉM VER O VÍDEO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS.

NOME: _____ **3º ANO:** _____



MAS E AGORA ? SABE DIZER O QUE ESTA SENTINDO?

1- PINTE O SEU MONSTRINHO COM A COR, DE ACORDO COM O SENTIMENTO QUE

VOCÊ PODE VER O VÍDEO DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

1- PINTE O SEU MONSTRINHO COM A COR, DE ACORDO COM O SENTIMENTO QUE ESTA SENTINDO HOJE.

2 - ESCREVA O NOME DOS SENTIMENTOS CORRESPONDENTES ÀS CORES:

AMARELO É _____

AZUL É _____

VERMELHO É _____

PRETO É _____

VERDE É _____

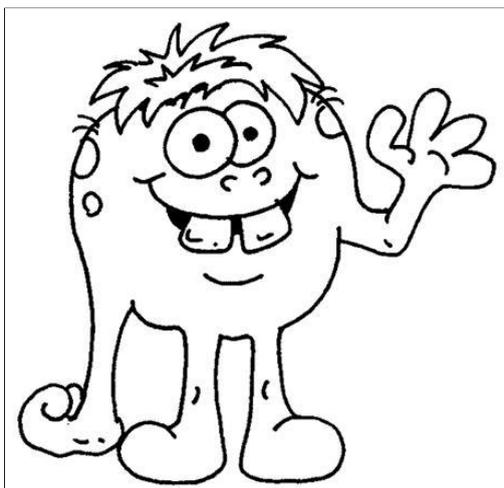


OS MONSTROS

LEIA O TEXTO E PINTE O MONSTRO DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

TIBÚRCIO É UM MONSTRO MUITO SIMPÁTICO E COLORIDO. ELE TEM PÉS AZUIS E PERNAS ROXAS. APESAR DE SEU CORPO SER MARROM, SEUS BRAÇOS SÃO LARANJA E SUAS MÃOS SÃO VERDE. ELE TEM BELOS OLHOS COR DE ROSA, CABELOS VERMELHOS E ENORMES DENTES AMARELOS.

NOME: _____ 3º ANO: _____



OS MONSTROS

LEIA O TEXTO ABAIXO, QUE FALA DO MONSTRO GENIVALDO.
PINTE O MONSTRO DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES DO TEXTO:



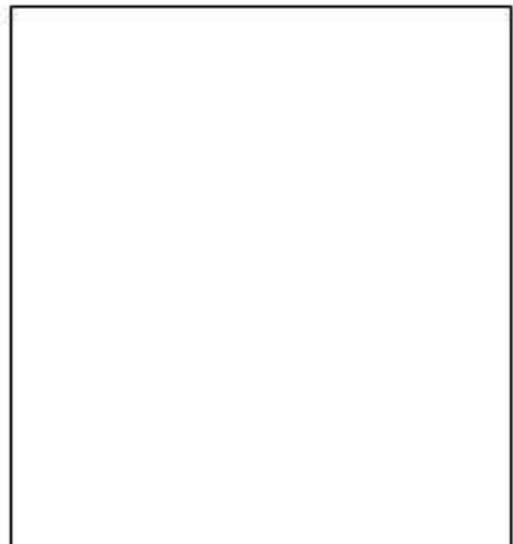
EU SOU O GENIVALDO.
MEU CABELO É AZUL.
MEU CORPO É VERDE COM BOLINHAS ROXAS.
MEUS DENTES SÃO AMARELOS.
MINHA LÍNGUA É ROSA.
MEUS OLHOS SÃO VERMELHOS.
MINHA SOBRANCELHA É AMARELA.
SOU UM MONSTRO AMIGO E ENGRAÇADO.

NOME: _____ 3º ANO: _____

OBSERVE O MONSTRO ABAIXO, PINTE-O E ESCREVA UM TEXTO DESCRIVENDO-O:



AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE BEM COMO SÃO OS MONSTROS. INVENTE SEU PRÓPRIO MONSTRO. DEPOIS DE DESENHÁ-LO, ESCREVA AO LADO COMO ELE É.



ATIVIDADE DE HISTÓRIA - QUARTA-FEIRA 24/03

PROPOSTA: COMO VIVEM OS POVOS INDÍGENAS? CONHECER BRINCADEIRAS DA CULTURA INDÍGENA.

OBJETIVO: IDENTIFICAR E COMPARAR PONTOS DE VISTA EM RELAÇÃO A EVENTOS SIGNIFICATIVOS DO LOCAL EM QUE VIVE, ASPECTOS RELACIONADOS A CONDIÇÕES SOCIAIS E À PRESENÇA DE DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS, COM ESPECIAL DESTAQUE PARA AS CULTURAS INDÍGENAS.

NOME: _____ **3º ANO:** _____

AGORA QUE VOCÊ JÁ NOS CONTOU, ATRAVÉS DE DESENHO, O QUE VOCÊ ACHA QUE NOSSOS POVOS INDÍGENAS FAZEM EM SUAS ALDEIAS, QUE TAL NOS APROFUNDARMOS UM POUCO MAIS SOBRE A VIDA DAS CRIANÇAS NESTAS ALDEIAS?

RECOMENDAMOS, SE POSSÍVEL QUE VOCÊ ASSISTA AO VÍDEO LINKADO ABAIXO COMO FONTE DE PESQUISA:

<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=9IUXC4753AE&T=3S>

ALÉM DISSO, RECOMENDAMOS A LEITURA DO TEXTO ABAIXO, RETIRADO DO SITE <HTTPS://MIRIM.ORG/COMO-VIVEM/BRINCADEIRAS> . ESTE SITE TAMBÉM PODE SER USADO PARA FONTE DE PESQUISA DE OUTROS POVOS INDÍGENAS

ARRANCA MANDIOCA

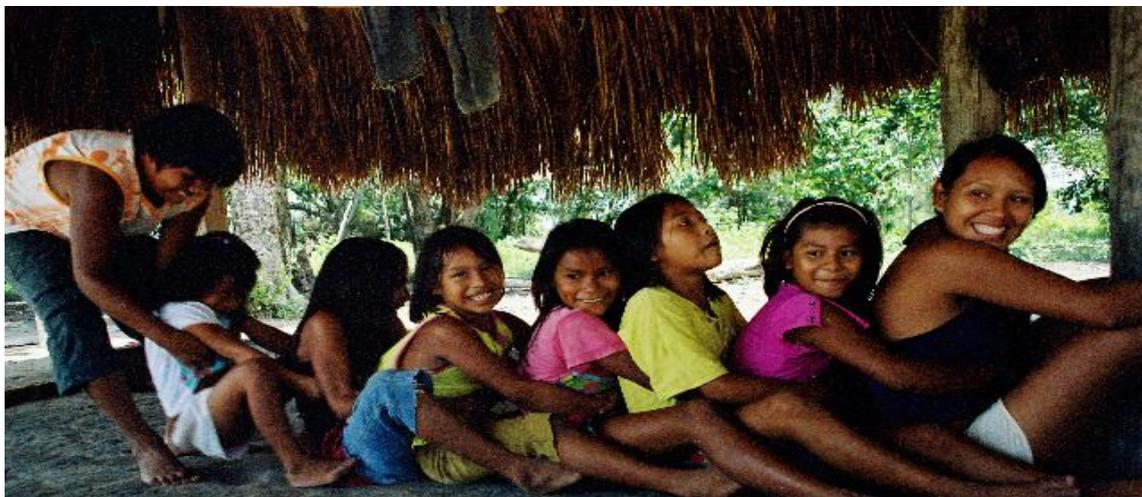
ESTA BRINCADEIRA AINDA VIVE FIRME E FORTE EM ALGUMAS COMUNIDADES INDÍGENAS, MAS É DESCONHECIDA ENTRE CRIANÇAS E ADULTOS NÃO INDÍGENAS. VIVE FORTE MESMO, AFINAL, PARA BRINCAR É PRECISO UM BOCADO DE FORÇA.

NOS ESTADOS DO ESPÍRITO SANTO E DE SÃO PAULO, CRIANÇAS GUARANI A CONHECEM PELO NOME DE “ARRANCA MANDIOCA”, PORQUE LEMBRA A MANEIRA COMO A MANDIOCA É COLHIDA, ATIVIDADE BASTANTE CONHECIDA PELAS CRIANÇAS INDÍGENAS.

QUANDO RESOLVEM BRINCAR, REÚNEM-SE PERTO DE UMA ÁRVORE E FAZEM FILA, TODOS AGACHADOS, COM AS MÃOS NOS OMBROS DA CRIANÇA DA FRENTE. CAMINHAM DESSA FORMA ATÉ A ÁRVORE E SENTAM NO CHÃO. A PRIMEIRA DA FILA SE AGARRA NA ÁRVORE E AS DE TRÁS SEGURAM UMAS NAS OUTRAS PELOS BRAÇOS E PERNAS. UMA CRIANÇA (PRECISA SER ALGUÉM FORTE) É ENCARREGADA DE “ARRANCAR” AS MANDIOCAS – QUE SÃO AS PRÓPRIAS CRIANÇAS.

O PRIMEIRO DA FILA, AQUELE QUE ESTÁ AGARRADO À ÁRVORE, É O “DONO DA ROÇA DE MANDIOCAS”, É ELE QUEM DÁ PERMISSÃO PARA QUE SEJAM RETIRADAS UMA A UMA AS “CRIANÇAS-MANDIOCAS” DA FILA. E ASSIM, COMEÇA O TRABALHO DE SOLTAR CADA CRIANÇA COM TODA A FORÇA.

ENTRE OS GUARANI, VALE USAR DE VÁRIAS ESTRATÉGIAS PARA CONSEGUIR SOLTAR AS CRIANÇAS, COMO, POR EXEMPLO, FAZER CÓCEGAS, PUXAR PELAS PERNAS, PEDIR AJUDA PARA QUEM JÁ SAIU DA FILA.



MENINAS

WAPISHANA BRINCAM DE 'TATU'. FOTO: RENATA MEIRELLES.

NOME: _____ 3º ANO: _____

ENTRE OS XAVANTE, FAZER CÓCEGAS É IMPENSÁVEL. NO CERRADO, REGIÃO ONDE VIVEM, MENINOS E MENINAS CONHECEM ESSA BRINCADEIRA COM O NOME DE “TATU”. ISSO PORQUE É MUITO DIFÍCIL PEGAR O TATU QUANDO ELE SE ESCONDE NA SUA TOCA, NÃO HÁ QUEM O TIRE COM AS MÃOS. PODE PUXÁ-LO PELO RABO, MAS ELE PRENDE SUAS UNHAS NA TERRA E NÃO SAI DE LÁ POR NADA.

A FORÇA É UMA CARACTERÍSTICA MUITO VALORIZADA ENTRE OS XAVANTE, AO LADO DA VALENTIA E DA CORAGEM. MESMO QUE SEJA EM BRINCADEIRAS, ELA É IMPORTANTE ENTRE AS CRIANÇAS. NA BRINCADEIRA DO TATU, POR EXEMPLO, AS CRIANÇAS SÓ SE SOLTAM UMAS DAS OUTRAS QUANDO A PESSOA QUE ESTÁ “CAÇANDO” USA SUA PRÓPRIA FORÇA.

ESSA BRINCADEIRA É SUCESSO GARANTIDO NAS MAIS DIVERSAS SITUAÇÕES E PROPORCIONA RISADAS O TEMPO TODO.

1. COMO VIVEM AS CRIANÇAS NO VÍDEO? VIVEM IGUAIS? E AS BRINCADEIRAS, SÃO IGUAIS OU DIFERENTES?
2. POR QUE A BRINCADEIRA ARRANCA MANDIOCA É IMPORTANTE ENTRE OS GUARANIS? E ENTRE OS XAVANTES?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 25/03.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA - QUINTA-FEIRA 25/03

PROPOSTA: LEITURA E COMPREENSÃO DE TEXTO. INTERPRETAÇÃO DE TEXTO EXPLÍCITA. FAMILIARIZAÇÃO DE BUSCA AO DICIONÁRIO.

OBJETIVO: CONHECER E VALORIZAR A ESCRITA EM DIFERENTES MODOS DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO EM DIFERENTES USOS E FUNÇÕES; DESENVOLVER CAPACIDADES NECESSÁRIAS PARA O USO DA ESCRITA NO CONTEXTO ESCOLAR.

LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO:

TEXTO:

_____ (TÍTULO)

NA CIDADE DE ANGUERA, UMA FAMÍLIA DE PORTE MÉDIO SE PREPARA PARA IR ATÉ O SUPERMERCADO FAZER A FEIRA DO MÊS.

- ACORDE, ACORDE ZEZINHO, HOJE É DIA DE IRMOS AO SUPERMERCADO FAZER COMPRAS.

E ASSIM ZEZINHO SE LEVANTA ESPREGUIÇANDO E PENSA:

- É HOJE QUE VOU ENSINAR MAMÃE A SER UMA DEFENSORA DO MEIO AMBIENTE COMO APRENDI NA ESCOLA ONTEM.

AO IREM SAINDO DE CASA, ZEZINHO LEMBROU DA PRIMEIRA LIÇÃO.

- SABIA MAMÃE QUE PRA VOCÊ ESTAR AJUDANDO A PRESERVAR A NATUREZA, A SENHORA DEVERIA LEVAR A SUA PRÓPRIA SACOLA PARA TRAZER AS COMPRAS?

- POR QUE, MEU FILHO?

- PORQUE MAMÃE, AS EMBALAGENS DE PLÁSTICO SÃO PÉSSIMAS PARA O MEIO AMBIENTE, ELAS POLUEM OS RIOS, ENTOPEM OS ESGOTOS, SEM CONTAR QUE DEMORAM 450 ANOS PARA SE DECOMPOR.

ENTÃO PEGUE SUAS SACOLAS DE PANO OU O CARRINHO DE COMPRAS E ASSIM VOCÊ ESTARÁ RESPEITANDO O MEIO AMBIENTE.

NOME: _____ **3º ANO:** _____

- ESTÁ CERTO, ZEZINHO, VOU AJUDAR VOCÊ A COMBATER A DESTRUIÇÃO DA NATUREZA.

ESPERE UM MOMENTO, POR FAVOR. E ASSIM, A MÃE DE ZEZINHO ENTROU EM SUA CASA, VOLTOU COM UM CARRINHO DE COMPRAS E ALGUMAS SACOLAS.

CHEGANDO AO SUPERMERCADO, ZEZINHO NÃO SE CANSAVA DE ORIENTAR SUA MÃE COM O QUE HAVIA APRENDIDO COM O PROGRAMA SEMEANDO.

- MAMÃE, TEM CERTEZA QUE A SENHORA PRECISA LEVAR TUDO ISSO PRA CASA? PARA QUE TANTOS PRODUTOS DE LIMPEZA? BASTA APENAS PROCURAR AQUELES QUE NÃO VÃO AGREDIR OS RIOS. E ESSES ALIMENTOS, OLHA, ELES TÊM TANTOS CORANTES, CONSERVANTES E ISSO PODE PREJUDICAR NOSSA SAÚDE. PRESTE ATENÇÃO NESTAS EMBALAGENS DE ISOPOR, SABIA, QUE O ISOPOR AJUDA A DESTRUIR A CAMADA DE OZÔNIO?

- CAMADA DE OZÔNIO SÃO AQUELES BURACOS NO CÉU QUE DEIXAM PASSAR OS RAIOS ULTRAVIOLETAS DO SOL?

- É ISSO MESMO, MAMÃE. POR ISSO TENDE COMPRAR SÓ O NECESSÁRIO, ALÉM DE ECONOMIZAR, A SENHORA TAMBÉM ESTARÁ AJUDANDO A NÃO JUNTAR TANTO LIXO.

COM MUITO ESFORÇO, ZEZINHO CONSEGUIU CONSCIENTIZAR SUA MÃE E FICOU MUITO FELIZ POR COLOCAR EM PRÁTICA O QUE HAVIA APRENDIDO NA ESCOLA.

E ENTÃO, CRIANÇAS, FIQUEM ATENTAS, NÃO DÊM OUVIDOS ÀS PROPAGANDAS QUE INCENTIVAM O CONSUMO EXAGERADO E COM ISSO AUMENTAM A PRODUÇÃO DO LIXO. PESQUISEM EMBALAGENS DE PRODUTOS ALIMENTÍCIOS, DATA DE FABRICAÇÃO E VALIDADE. HÁ AMASSADOS NAS EMBALAGENS DE LATA? EXISTE MESMO O PESO QUE ESTÁ ESCRITO? QUE NUTRIENTES APRESENTAM PARA O NOSSO ORGANISMO? HÁ ALGUNS CORANTES E PRODUTOS QUÍMICOS QUE PREJUDICAM NOSSA SAÚDE?

ADRIANA MATIAS (APRENDER COM O LÚDICO) – TEXTO ADAPTADO

AGORA QUE VOCÊ JÁ LEU O TEXTO, RESPONDA EM SEU CADERNO:

01) DÊ UM TÍTULO AO TEXTO LIDO.

02) REGISTRE EM SEU CADERNO AS PALAVRAS QUE VOCÊ NÃO CONHECE E PROCURE NO DICIONÁRIO O SIGNIFICADO. [HTTPS://WWW.DICIO.COM.BR/](https://www.dicio.com.br/)

03) IDENTIFIQUE QUAL FOI O ASSUNTO TRATADO PELO TEXTO.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - QUINTA-FEIRA 25/03

PROPOSTA: SONDADEM DE MATEMÁTICA

OBJETIVO: AVALIAR APRENDIZAGEM DA CRIANÇA.

A AULA DE HOJE SERÁ PARA FINALIZAR A SONDADEM DE MATEMÁTICA, DURANTE A AULA ONLINE E QUEM NÃO TIVER ACESSO A INTERNET DEVE TERMINAR NA APOSTILA.

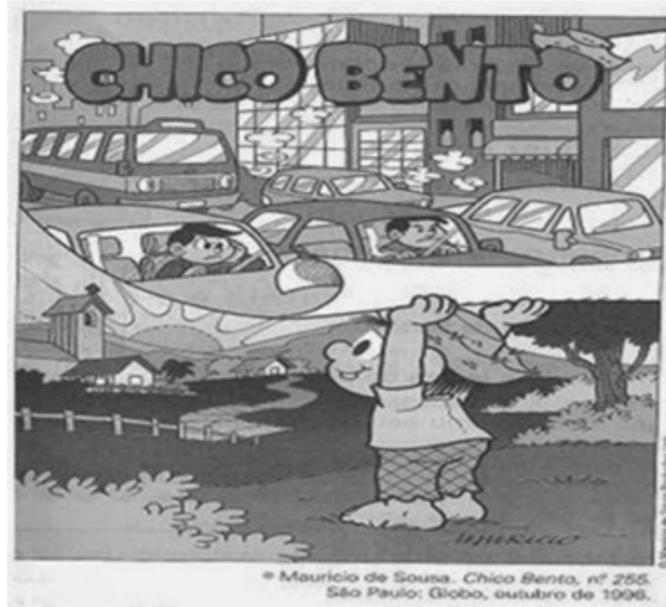
ATIVIDADE DE GEOGRAFIA - QUINTA-FEIRA 25/03

PROPOSTA: INTERPRETAÇÃO DE HISTÓRIA EM QUADRINHO.

OBJETIVO: IDENTIFICAR MODOS DE VIDA NA CIDADE E NO CAMPO.

NOME: _____ 3º ANO: _____

NA IMAGEM ABAIXO, CHICO BENTO MOSTRA DOIS AMBIENTES:



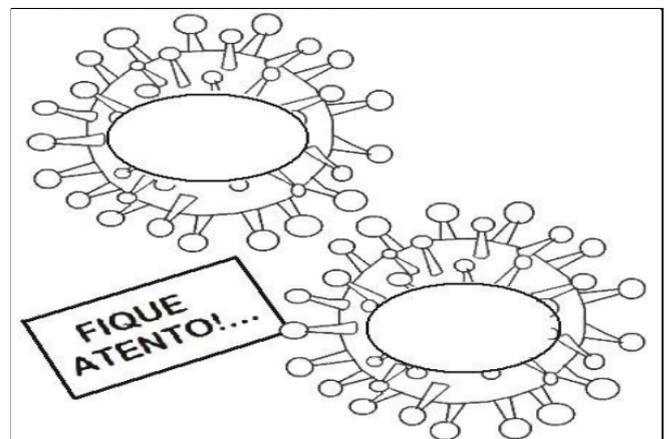
- A) QUAL DOS AMBIENTES APRESENTADOS É O MAIS POLUÍDO?
 AMBIENTE URBANO AMBIENTE RURAL
- B) O QUE ESTÁ CAUSANDO A POLUIÇÃO?
 OS ANIMAIS AS PLANTAS OS CARROS
- C) O QUE ESTÁ CAUSANDO A POLUIÇÃO?
 GÁS CARBÔNICO GÁS NITROGÊNIO GÁS OXIGÊNIO GÁS METANO

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 26/03.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA - SEXTA-FEIRA 26/03

PROPOSTA: PRODUÇÃO DE TEXTO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.
OBJETIVO: CONHECER E VALORIZAR A ESCRITA EM DIFERENTES MODOS DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO EM DIFERENTES USOS E FUNÇÕES; DESENVOLVER CAPACIDADES NECESSÁRIAS PARA O USO DA ESCRITA NO CONTEXTO ESCOLAR

1. AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE UM POUCO SOBRE O CORONAVÍRUS, ESCREVA DUAS PALAVRAS SOBRE ELE:



NOME: _____ **3º ANO:** _____

2. ESCREVA UM PEQUENO TEXTO NOS CONTANDO SOBRE SEUS SENTIMENTOS EM RELAÇÃO AO VÍRUS. APROVEITE AS DUAS PALAVRAS QUE ESCREVEU SOBRE ELE NO TEXTO:

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - SEXTA-FEIRA 26/03

PROPOSTA: SITUAÇÕES PROBLEMA.

OBJETIVO: RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM OS SIGNIFICADOS DE JUNTAR, ACRESCENTAR, SEPARAR, RETIRAR, COMPARAR E COMPLETAR QUANTIDADES, UTILIZANDO DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE CÁLCULO, INCLUINDO CÁLCULO MENTAL.

1. LUCAS ENCONTROU EM SUA PASTA 74 LIÇÕES DE LÍNGUA PORTUGUESA E 95 DE MATEMÁTICA. QUANTAS LIÇÕES HÁ NA PASTA DE LUCAS?

2. CARLA QUER JUNTAR 95 BORRACHAS EM SUA COLEÇÃO. ELA JÁ TEM 74. QUANTAS BORRACHAS FALTA JUNTAR?

3. JOANA TINHA 95 ADESIVOS E DEU 74 PARA UMA AMIGA. COM QUANTAS ELA FICOU?

NOME: _____ 3º ANO: _____

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS - SEXTA-FEIRA 26/03

PROPOSTA: RELACIONAR O TIPO DE MATERIAL A SER DESCARTADO COM O SEU LOCAL DE DESCARTE ADEQUADO.

OBJETIVO: COMPARAR CARACTERÍSTICAS DE DIFERENTES MATERIAIS PRESENTES EM OBJETOS DE USO COTIDIANO, DISCUTINDO SUA ORIGEM, OS MODOS COMO SÃO DESCARTADOS E COMO PODEM SER USADOS DE FORMA MAIS CONSCIENTE.

ORGANIZE O LIXO CORRETAMENTE DE ACORDO COM O NÚMERO.

- () Garrafa de vidro
- () Casca de frutas
- () Jornais velhos
- () Garrafa pet vazia
- () Latinha de refrigerante
- () Revistas velhas
- () Vidros
- () Cobre
- () Panelas velhas de alumínio
- () Papelão
- () Casca de legumes
- () Lata de conserva
- () Garrafa de cerveja

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 29/03 A 02/04

SEGUNDA - 29 AULA ON-LINE - 11H	TERÇA - 30 AULA ON-LINE - 14H	QUARTA - 31 AULA ON-LINE - 11H	QUINTA - 01 AULA ON-LINE - 14H	SEXTA - 02 AULA ON-LINE - 11H
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	FERIADO PAIXÃO DE CRISTO
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	
EDUCAÇÃO FÍSICA	ITALIANO	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	

PLANTÃO DE DÚVIDAS: 9H ÀS 10H E DAS 15H ÀS 16H.

NOME: _____ 3º ANO: _____

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 29/03.
ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA SEGUNDA-FEIRA 29/03****PROPOSTA:** O MUNDO LETRADO E SEUS CÓDIGOS**OBJETIVO:** CONHECER E VALORIZAR A ESCRITA EM DIFERENTES MODOS DE PRODUÇÃO E CIRCULAÇÃO EM DIFERENTES USOS E FUNÇÕES; DESENVOLVER CAPACIDADES NECESSÁRIAS PARA O USO DA ESCRITA NO CONTEXTO ESCOLAR

NO MUNDO, ESTAMOS SEMPRE LENDO, MESMO QUE NÃO SEJA EM PORTUGUÊS. LEMOS PARA PEGAR UM ÔNIBUS; PARA FAZER COMPRAS NO SUPERMERCADO; PARA CONVERSARMOS COM NOSSOS AMIGOS PELAS REDES SOCIAIS; E ATÉ, MESMO, PARA NOS DIVERTIMOS COM HISTÓRIAS INCRÍVEIS.

DESSA FORMA, A PARTIR DE HOJE, VAMOS COMEÇAR A LER SEMPRE NOVAS HISTÓRIAS. COMEÇANDO PELA HISTÓRIA DE UM MENINO QUE LEVOU UM GRANDE SUSTO. POR QUE SERÁ QUE ELE SE ASSUSTOU?

LEIA PARA SE DIVERTIR E NOS CONTAR O QUE ASSUSTOU OSCAR.



O SUSTO

Oscar foi pescar. Jogou o anzol com a isca e puxou.
Oscar levou um susto daqueles!
Ele fisgou uma máscara de carnaval.
A máscara estava toda suja e estragada!
Oscar pôs a máscara num latão de lixo, perto do poste, e disse:
— Esta ninguém pesca mais!

Graça Boquet

NOME: _____ 3º ANO: _____

1) Circule, no texto, as palavras que tenham as sílabas **as, es, is, os** e **us**.

2) Por que Oscar levou um grande susto?

3) Como a máscara estava?

4) Onde Oscar pôs a máscara que físgou?

5) O que Oscar disse:

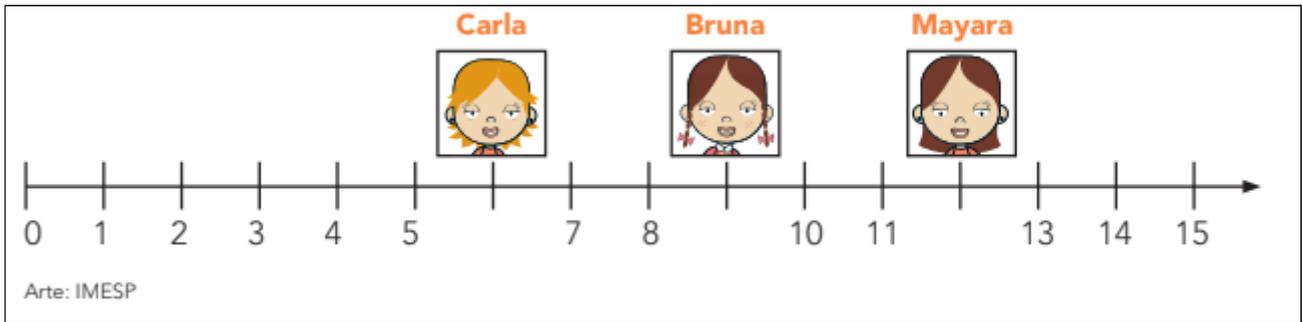
APROVEITE TAMBÉM, PARA NOS CONTAR O QUE TE ASSUSTA. VOCÊ PODE ESCREVER ESSES SUSTOS NAS LINHAS ABAIXO:

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - SEGUNDA-FEIRA 29/03

PROPOSTA: INTERPRETAÇÃO DE RETA NUMÉRICA.CÁLCULO MENTAL.
OBJETIVO: ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE NÚMEROS NATURAIS E PONTOS DA RETA NUMÉRICA.CONSTRUÇÃO DE FATOS FUNDAMENTAIS DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO.

NUMA FESTA JUNINA, HAVIA MUITAS PRENDAS E AS CRIANÇAS FICARAM FELIZES COM ELAS. NA PRIMEIRA BARRACA QUEM ACERTASSE O DESAFIO PROPOSTO, GANHAVA UM PACOTE DE DOCES. AS CRIANÇAS TINHAM QUE OLHAR PARA A RETA NUMÉRICA E DESCOBRIR A LOCALIZAÇÃO DAS FIGURAS.

NOME: _____ **3º ANO:** _____



A) QUAL O NÚMERO QUE REPRESENTA A LOCALIZAÇÃO DE CARLA NA FIGURA?

B) E O QUE REPRESENTA A POSIÇÃO DE MAYARA?

C) QUAL A DISTÂNCIA ENTRE ELAS?

D) VOCÊ OBSERVA ALGUMA RELAÇÃO ENTRE O NÚMERO “3” E A LOCALIZAÇÃO DE BRUNA?

SABER CÁLCULOS DE CABEÇA, NOS AUXILIA A FAZER NOVOS CÁLCULOS MAIS RÁPIDO. VAMOS TREINAR UM POUQUO ALGUNS CÁLCULOS?

$50 + \underline{\quad\quad} = 100$

$50 - \underline{\quad\quad} = 10$

$70 + \underline{\quad\quad} = 100$

$40 - \underline{\quad\quad} = 10$

$25 + \underline{\quad\quad} = 100$

$30 - \underline{\quad\quad} = 10$

$90 + \underline{\quad\quad} = 100$

$90 - \underline{\quad\quad} = 10$

$40 + \underline{\quad\quad} = 100$

$19 - \underline{\quad\quad} = 10$

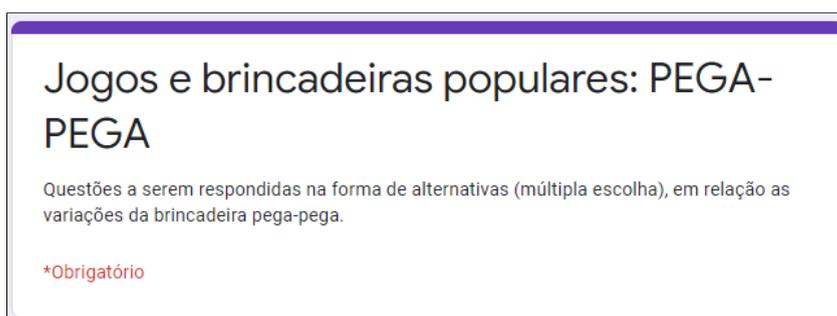
LEIA OS PROBLEMAS A SEGUIR E PROCURE NO QUADRO ABAIXO A CONTA QUE RESOLVE CADA UM DELES. ANOTE NAS LINHAS A CONTA E EXPLIQUE PORQUE A ESCOLHEU:

$95 - 74 = 21$	$95 + 74 = 169$	$74 + 10 + 10 + 1 = 95$
----------------	-----------------	-------------------------

NOME: _____ 3º ANO: _____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA - SEGUNDA-FEIRA 29/03**PROPOSTA:** PEGA-PEGA**OBJETIVO:** Desenvolver jogos e brincadeiras tradicionais**REGRAS BÁSICAS PEGA-PEGA**

O jogo consiste basicamente em escolher um pegador e os outros serão os fugitivos, esse jogo possui diversas variações, podendo ser o número de jogadores a serem pegadores, como os amigos podem ser pegos, e quando são pegos quais as suas ações do jogo, se viram estátua, se sentam, se imitam algum animal, entre outras diversas variações. Normalmente com essas variações também mudam o nome dos pega-pegas, citando como exemplo: Nunca é três, gato e rato, corrente, americano, grude, estátua, pacman (também conhecido por pega-pega na linha) entre outros.

O QUESTIONÁRIO TAMBÉM PODERÁ SER RESPONDIDO CLICANDO NA IMAGEM ABAIXO:**Questões**

1) Qual é a principal e normalmente a única forma que o pegador pode pegar seus colegas?

- A) () Pés B) () Barriga C) () Mãos D) () Joelho

2) Quando eu estou fugindo em um jogo do pega-pega, qual é a principal atitude que eu devo proceder no jogo?

- A) () Velocidade (correr muito rápido)
B) () Lento (Andar se nenhuma pressa)
C) () Sentar e Ficar escondido
D) () Ficar saltitando no mesmo lugar

3) No pega-pega MÃE DA RUA, o pegador fica em qual lugar da quadra?

- A) () Linha do fundo (linha do gol)
B) () Linha central (no meio da quadra)
C) () Linha lateral
D) () Em qualquer lugar da quadra

NOME: _____ **3º ANO:** _____

4) Complete a frase: No pega-pega PACMAN, também conhecido como pega-pega LINHA, os jogadores, podem apenas se movimentar.....

- A) () Círculos
- B) () Pulando
- C) () Em qualquer linha desenhada na quadra
- D) () Andando apenas com um pé

5) No pega-pega GATO E RATO qual é a função do Rato?

- A) () PEGAR
- B) () FUGIR
- C) () PEGAR E TAMBÉM FUGIR
- D) () FICAR SEM CORRER E DORMIR NA TOCA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 30/03.
ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA TERÇA-FEIRA 30/03

PROPOSTA: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

OBJETIVO: LER E ESCREVER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS ENTRE FONEMAS E GRAFEMAS - USO DO “R” OU “RR”

ANALISE AS PALAVRAS DE CADA GRUPO, OBSERVANDO O USO DO R. EM SEGUIDA, COMPARE-AS E EXPLIQUE POR QUE SÃO ESCRITAS DESSA FORMA. DÊ MAIS ALGUNS EXEMPLOS PARA CADA UM DOS GRUPOS

GRUPO 1 - CORRIDA, ARROZ, FERRUGEM, SURRA, ARRANJO, BARRIGA, ARRUMAÇÃO, CARRO, CARREGADO, ERRO.

GRUPO 2 - BARATO, PARADO, CARO, FURO, BURACO, MURO, FERIDA, MARUJO, CARINHO, HERÓI.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA TERÇA-FEIRA 30/03

PROPOSTA: MEDIDAS DE TEMPO

OBJETIVO: INDICAR A DURAÇÃO DE INTERVALOS DE TEMPO ENTRE DUAS DATAS, COMO DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO CALENDÁRIO, PARA PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO DE AGENDA.

NOME: _____ 3º ANO: _____

OBSERVE O CALENDÁRIO E DEPOIS RESPONDA ÀS QUESTÕES:

MARÇO						
DOMINGO	SEGUNDA- FEIRA	TERÇA- FEIRA	QUARTA- FEIRA	QUINTA- FEIRA	SEXTA- FEIRA	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- 1) AS REMOTAS COMEÇARAM NO DIA 8 DE MARÇO. PINTE DE AMARELO NO CALENDÁRIO.
- 2) QUAL DIA SEMANA CAIU O DIA DO INÍCIO DAS AULAS ONLINE?

- 3) ENCONTRO NO CALENDÁRIO, O DIA DE HOJE E PINTE DE VERMELHO.
- 4) QUE DIA DO MÊS E DA SEMANA É HOJE?

- 5) SE CONTAR, DO DIA QUE AS AULAS COMEÇARAM ATÉ HOJE, QUANTOS DIAS SE PASSARAM?

- 6) QUE DIA DA SEMANA CAI O ÚLTIMO DIA DO MÊS?

ATIVIDADE DE ITALIANO - TERÇA-FEIRA 30/03**PROPOSTA:** PONTOS TURÍSTICOS DA ITÁLIA**OBJETIVO:** CONHECER ALGUNS PONTOS TURÍSTICOS DA ITÁLIA**LEZIONE D'ITALIANO -1**
(AULA DE ITALIANO)

NOME: _____ 3º ANO: _____

VOCÊ SABIA QUE HÁ UM POUQUINHO DA ITÁLIA NO BRASIL?

PODEMOS FAZER ESTA AFIRMATIVA PORQUE HÁ MUITOS ANOS, ENTRE 1870 E 1930, VÁRIOS HABITANTES DO PAÍS COM O FORMATO DE BOTA, A ITÁLIA, VIERAM PARA O BRASIL IMPULSIONADOS A SAÍREM DE SUA TERRA POR CAUSA DA GRANDE CRISE ECONÔMICA QUE AFETAVA O PAÍS.

SÃO PAULO FOI O ESTADO QUE MAIS RECEBEU E ACOLHEU ITALIANOS. MUITOS DELES FICARAM POR AQUI E CONTRIBUÍRAM PARA A FORMAÇÃO DA CIDADE DE SÃO BERNARDO DO CAMPO.



SENDO ASSIM, PODEMOS DIZER QUE HÁ UM POUQUINHO DA ITÁLIA NO BRASIL, PORQUE OS ITALIANOS QUE AQUI DESEMBARCARAM TROUXERAM NA BAGAGEM MUITAS TRADIÇÕES QUE FORAM INCORPORADAS À CULTURA BRASILEIRA E QUE ATÉ HOJE ESTÃO PRESENTES, TAIS COMO O VOCABULÁRIO, AS TÉCNICAS AGRÍCOLAS NAS PLANTAÇÕES E A CULINÁRIA, PRINCIPALMENTE COM AS MASSAS.

QUEM SABE, VOCÊ MESMO QUE ESTÁ LENDO ESTE TEXTO, SEJA DESCENDENTE DE ITALIANO?

FONTE: <https://www.superprof.com.br/blog/como-ensinar-o-idioma-da-italia-para-os-filhos/> <https://www.tiraccontounafiaba.it/>

**GUARDIAMO UN FILM? (VAMOS ASSISTIR?)**

CLIQUE NO LINK ABAIXO E ASSISTA AO VÍDEO, ACOMPANHANDO COM ATENÇÃO OS **PONTOS TURÍSTICOS DA ITÁLIA**, OS QUAIS RETOMAREMOS NO DECORRER DESTE ANO, TRAZENDO MAIS CONHECIMENTOS SOBRE ESTES LUGARES INCRÍVEIS. <https://youtu.be/UmSNtTNZwal>

OU UTILIZE O LEITOR DE QR CODE DO SEU APARELHO CELULAR.

**TEMPO DI PRATICARE (HORA DE PRATICAR)**

NOME: _____ **3º ANO:** _____

O VÍDEO QUE ACABARAM DE ASSISTIR APRESENTA ALGUNS PONTOS TURÍSTICOS DA ITÁLIA. ESCREVA ABAIXO QUAL DESTES LUGARES LHE CHAMOU MAIS ATENÇÃO E REGISTRE O QUE GOSTARIA DE SABER SOBRE ELE?

ABBRACCIO!! (ABRAÇO)

ARRIVEDERCI!! (ATÉ BREVE!!)



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 31/03.
ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA - QUARTA-FEIRA 31/03

PROPOSTA: CAÇA-RÓTULO

OBJETIVO: NOMEAR AS LETRAS DO ALFABETO E RECITÁ-LO EM ORDEM.

PROCURE NO CAÇA-RÓTULO NOMES DE PRODUTOS CONHECIDOS. APÓS ENCONTRAR TODOS OS NOMES, COLOQUE-OS EM ORDEM ALFABÉTICA.

NOME: _____ 3º ANO: _____

T	S	U	C	R	I	L	H	O	S	G
E	F	Y	I	M	F	A	N	T	A	J
A	G	X	C	A	S	C	F	W	D	I
Y	A	Z	A	I	G	T	L	V	I	P
I	R	G	P	Z	P	A	K	O	A	K
K	O	L	N	E	S	C	A	U	F	L
G	T	D	Q	N	E	S	T	L	É	T
S	O	Q	H	A	R	I	S	C	O	A
A	X	Z	O	R	B	A	E	R	T	N
P	E	R	D	I	G	Ã	O	M	D	G

SUCRILHOS
FANTA
ZORBA
NESCAU
NESTLÉ
ARISCO
GAROTO
MAISENA
LACTA
SADIA
CICA
TANG
PERDIGÃO

.....

.....

.....

.....

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - QUARTA-FEIRA 31/03

PROPOSTA: LIGUE OS NUMERAIS

OBJETIVO: COMPOR E DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ 3 ORDENS.

1) LIGUE OS NUMERAIS A QUANTIDADE CORRESPONDENTE:

- | | |
|----|------------------------|
| 24 | 9 DEZENAS E 5 UNIDADES |
| 48 | 8 UNIDADES |
| 95 | 4 DEZENAS 8 UNIDADES |
| 10 | 1 DEZENA |
| 8 | 2 DEZENAS E 4 UNIDADES |

NOME: _____ **3º ANO:** _____

2) DECOMPONHA OS NÚMEROS, SEGUINDO O EXEMPLO:

	CENTENA	DEZENA	UNIDADE
225	2	2	5
387			
41			
934			
108			
596			

ATIVIDADES DE HISTÓRIA - QUARTA-FEIRA 31/03

PROPOSTA: COMO VIVEM OS POVOS INDÍGENAS?

OBJETIVO: IDENTIFICAR E COMPARAR PONTOS DE VISTA EM RELAÇÃO A EVENTOS SIGNIFICATIVOS DO LOCAL EM QUE VIVE, ASPECTOS RELACIONADOS A CONDIÇÕES SOCIAIS E À PRESENÇA DE DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS E CULTURAIS, COM ESPECIAL DESTAQUE PARA AS CULTURAS INDÍGENAS. CRIAR RELAÇÕES INTERDISCIPLINARES COM GEOGRAFIA PARA COMPREENSÃO CRÍTICA DA LEITURA DE MAPAS - REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS, PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E CONSUMO, IMPACTOS DAS ATIVIDADES HUMANAS.

MAPAS SÃO IMPORTANTES FONTES DE LOCALIZAÇÃO NOS ESPAÇOS DA VIDA COTIDIANA. NO CASO DO MAPA ABAIXO, QUE REPRESENTA O BRASIL, É REPRESENTADO ONDE VIVEM OS INDÍGENAS BRASILEIROS. POR ISSO A LEGENDA: "TERRAS INDÍGENAS NO BRASIL". OBSERVE O MAPA E RESPONDA:

O QUE O MAPA DESEJA MOSTRAR?



Fonte: <https://mirim.org/terras-indigenas>

NOME: _____ **3º ANO:** _____

R: _____

SEGUNDO O MAPA, ONDE VIVEM A MAIOR PARTE DE NOSSOS INDÍGENAS?

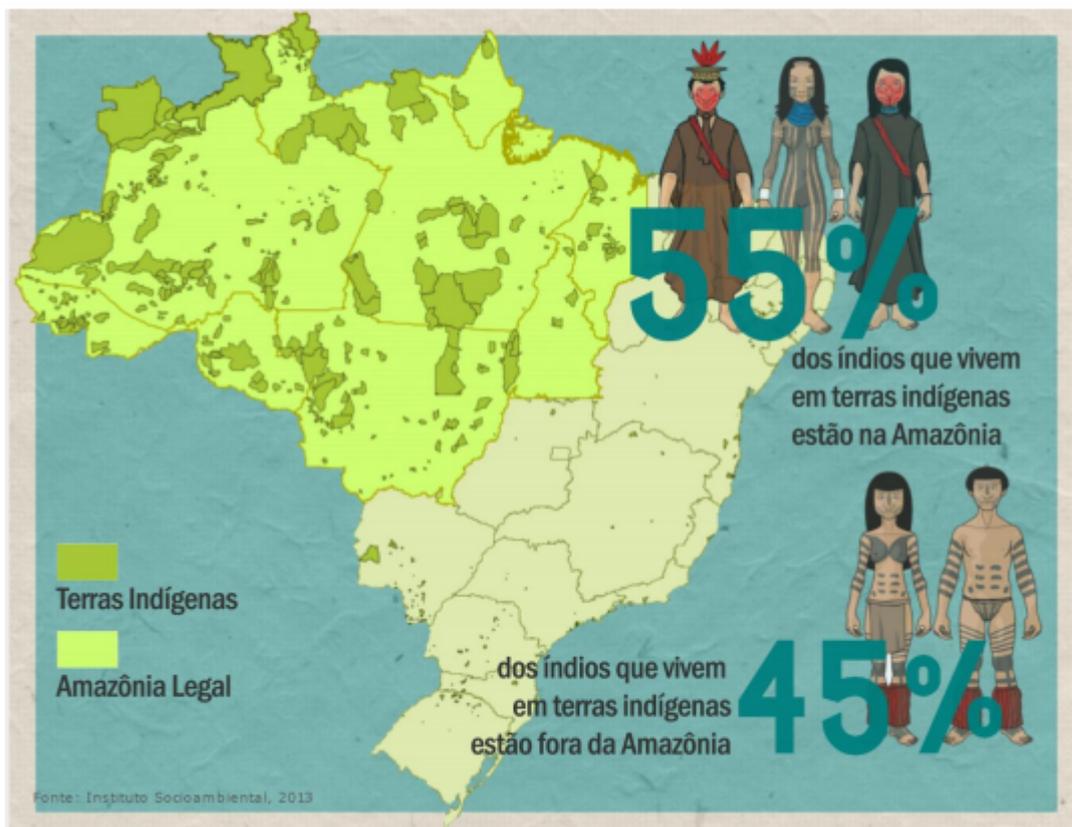
R: _____

LEIA O TEXTO ABAIXO E CONFIRA AS RESPOSTAS QUE VOCÊ DEU ACIMA:

ONDE VIVE A MAIORIA DOS ÍNDIOS?

CERCA DE 55% DA POPULAÇÃO INDÍGENA VIVE NA CHAMADA **AMAZÔNIA LEGAL**. ESSA REGIÃO ABRANGE OS ESTADOS DO AMAZONAS, ACRE, AMAPÁ, PARÁ, RONDÔNIA, RORAIMA, TOCANTINS, MATO GROSSO E A PARTE OESTE DO MARANHÃO.

AS TERRAS INDÍGENAS LOCALIZADAS NESSA REGIÃO SÃO MAIORES QUE AQUELAS EXISTENTES EM OUTRA REGIÃO DO PAÍS. A OCUPAÇÃO DO TERRITÓRIO BRASILEIRO PELOS ÍNDIOS, DESDE 1500, COMEÇOU COM A EXPULSÃO DOS ÍNDIOS QUE VIVIAM EM ÁREAS MAIS OU MENOS PRÓXIMAS DO LITORAL. ASSIM, AS ÁREAS MAIS AFASTADAS, NO INTERIOR DO PAÍS, COMO A AMAZÔNIA LEGAL, FORAM AS ÚLTIMAS A SEREM OCUPADAS, E É POR ISSO QUE HOJE EM DIA AS TERRAS INDÍGENAS LÁ SÃO MAIORES. PARA OS POVOS QUE HABITAM A REGIÃO, ISSO SIGNIFICA UMA MELHOR QUALIDADE DE VIDA, POIS ELES DEPENDEM DIRETAMENTE DA ÁREA PARA MANTEREM SUA VIDA E SUA CULTURA. QUANTO MAIOR É A TERRA INDÍGENA, MAIS PLANTAS E ANIMAIS EXISTEM E, ASSIM, MAIS ALIMENTOS, MAIS REMÉDIOS, MAIS MATÉRIA PRIMA PARA FABRICAÇÃO DE OBJETOS E CASAS.



NOME: _____ **3º ANO:** _____

EXISTEM ÍNDIOS FORA DA AMAZÔNIA LEGAL?

OS 45 % RESTANTES DA POPULAÇÃO INDÍGENA VIVE EM ÁREAS FORA DA AMAZÔNIA LEGAL.

ESSES GRUPOS VIVEM “APERTADOS” EM TERRAS MUITO MENORES QUE AS TERRAS INDÍGENAS LOCALIZADAS NA AMAZÔNIA. NA MAIORIA DAS VEZES, ESSAS TERRAS NÃO SÃO SUFICIENTES PARA MANTER SUAS FORMAS TRADICIONAIS DE VIDA E É ASSIM QUE SURGEM PROBLEMAS SÉRIOS, COMO A DESNUTRIÇÃO E A MISÉRIA, GERADOS PELA FALTA DE ALIMENTOS: NÃO HÁ MAIS CAÇA, NEM PEIXES, NEM LUGARES PARA FAZER ROÇA.

HÁ AINDA MUITOS POVOS QUE NÃO TÊM ONDE VIVER, POIS FORAM EXPULSOS DE SUAS TERRAS POR OCUPANTES NÃO INDÍGENAS. ALGUNS SE INSTALAM TEMPORARIAMENTE EM ACAMPAMENTOS, EXISTENTES EM VÁRIOS ESTADOS DO PAÍS, ONDE VIVEM EM PÉSSIMAS CONDIÇÕES, ENQUANTO LUTAM PELA RECUPERAÇÃO DE SUAS TERRAS.

Fonte: <https://mirim.org/terras-indigenas> |

TODOS OS POVOS INDÍGENAS NO BRASIL VIVEM NO MESMO ESPAÇO OU OCUPAM PEQUENAS ÁREAS AO LONGO DO TERRITÓRIO NACIONAL?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 01/04.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA - QUINTA-FEIRA 01/04

PROPOSTA: ANÁLISE LINGUÍSTICA/SEMIÓTICA

OBJETIVO: LER E ESCREVER PALAVRAS COM CORRESPONDÊNCIAS REGULARES CONTEXTUAIS ENTRE FONEMAS E GRAFEMAS - USO DO “R” OU “RR”

OBSERVE A GRAFIA DAS PALAVRAS E PROCURE EXPLICAR O USO DO “R” OU “RR” EM CADA UMA

HONRA _____

RÁDIO _____

TORRADA _____

NOME: _____ 3º ANO: _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA - QUINTA-FEIRA 01/04

PROPOSTA: SITUAÇÃO PROBLEMA - CAMPOS ADITIVO

OBJETIVO: UTILIZAR DIFERENTES PROCEDIMENTOS DE CÁLCULO MENTAL E ESCRITO PARA RESOLVER PROBLEMAS SIGNIFICATIVOS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS.

1) NUMA QUADRA DE FUTEBOL HAVIA 136 TORCEDORES. CHEGARAM MAIS 237. QUANTOS TORCEDORES FICARAM?

2) NA FÁBRICA DE ROUPAS DO SEU JOÃO, HÁ DUAS MÁQUINAS TRABALHANDO. A PRIMEIRA PRODUZIU 72 PEÇAS. AO TODO, FORAM PRODUZIDAS 172 PEÇAS. QUANTAS PEÇAS FORAM PRODUZIDAS PELA SEGUNDA MÁQUINA?

3) LEANDRO VENDE SALGADOS NA FEIRA. VEJA A TABELA DE VENDAS DA SEMANA:

Tipo de salgado	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado	Domingo
coxinha	86	34	74	126
pastel	77	94	119	45
quibe	80	32	49	97

A- QUANTOS QUIBES LEANDRO VENDEU NO SÁBADO?

NOME: _____ 3º ANO: _____

B- QUANTOS SALGADOS ELE VENDEU NA SEXTA-FEIRA

C- QUAL DIA LEANDRO VENDEU MAIS SALGADOS? E MENOS?

D- QUANTOS PASTÉIS ELE VENDEU AO TODO NO SÁBADO E NO DOMINGO?

E- QUAL SALGADO MAIS VENDIDO NA SEMANA?

ATIVIDADES DE GEOGRAFIA - QUINTA-FEIRA 01/04

PROPOSTA: INTERDISCIPLINAR - COMO VIVEM OS ÍNDIOS?

OBJETIVO: REPRESENTAÇÕES CARTOGRÁFICAS, PRODUÇÃO, CIRCULAÇÃO E CONSUMO, IMPACTOS DAS ATIVIDADES HUMANAS.

MAPAS SÃO IMPORTANTES FONTES DE LOCALIZAÇÃO NOS ESPAÇOS DA VIDA COTIDIANA.



Fonte: <https://mirim.org/terras-indigenas>

NOME: _____ **3º ANO:** _____

COMO VOCÊ ACHA QUE O BRASIL TODO COUBE NESSE PAPEL?

QUAL O NOME DESSE MAPA E O QUE ELE QUER NOS MOSTRAR?
