

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 10 A 14 DE AGOSTO

	SEGUNDA 10	TERÇA 11	QUARTA 12	QUINTA 13	SEXTA 14
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	INGLÊS	HISTÓRIA / GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADE PARA SER REALIZADA NO DIA: 10/08/2020

PARA ESSA SEMANA TEREMOS UMA AUTOAVALIAÇÃO. PEDIMOS QUE RESPONDAM ESSE FORMULÁRIO PELO LINK QUE SERÁ ENVIADO LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP. SÓ RESPONDA NO CADERNO, CASO NÃO TENHA ACESSO A ESSE RECURSO.



AUTOAVALIAÇÃO - 5º ANO

Esse formulário tem por objetivo promover a autoavaliação do aluno ou da aluna em seu processo de construção de aprendizagens. Leia cada uma das questões com atenção e responda de acordo com o que observa de seu processo de aprendizagem.

O processo de autoavaliação é fundamental para desenvolver no aluno ou na aluna postura de estudante e avaliar quais são seus pontos positivos e negativos frente aos estudos e com isso, procurar maneiras, junto a suas professoras, de reconstruir os pontos que precisam ser melhorados, além de validar os pontos positivos.



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSqE3pbYkUMWFWCiBwJ1vsdPdZuySKUplQPyyfj7ZN4mJzow/viewform>

1. Como você se considera no ensino remoto:

- Muito fera, não preciso de ajuda.
- Sou bom, preciso de pouco auxílio.
- Estou evoluindo, preciso de mais ajuda.
- Tenho dificuldades, não realizo a tarefa sem apoio.

- e) Mesmo com apoio me sinto inseguro e não consigo realizar a tarefa.
2. O que você achou dos vídeos de correções?
- a) Não assisti a nenhum
 - b) Gosto muito, pois facilita o entendimento
 - c) Não tenho paciência de assistir
 - d) Assisti alguns
3. Você tem encontrado dificuldades na realização das atividades?
- a) Não, tenho realizado todas as tarefas.
 - b) Algumas dificuldades, mas consegui realizá-las totalmente.
 - c) Tive dificuldade, mas consegui realizá-las parcialmente.
 - d) Sim, não consegui realizar as tarefas.
4. Como você organiza seu tempo para estudar:
- a) Manhã.
 - b) Tarde.
 - c) Noite.
 - d) Final de semana.
5. Referente às atividades realizadas até o momento, estou:
- a) Em dia com todas as atividades.
 - b) Tenho algumas dificuldades, em atraso em 1 semana.
 - c) Tenho dificuldades, em atraso na última quinzena.
 - d) Tenho dificuldade, em atraso em 1 mês.
 - e) Tenho dificuldade, em atraso maior que 1 mês.
6. Como você considera seu desempenho nas atividades remotas?
- a) Acho que estou me saindo bem.
 - b) Acho que estou me saindo bem, mas posso ter mais comprometimento.
 - c) Não vejo necessidade das atividades remotas.
7. Se você fosse se der uma nota pela sua dedicação e empenho na realização das atividades remotas, qual nota seria?
- a) Não consigo avaliar.
 - b) 10, pois tenho feito tudo com muito capricho e dedicação.
 - c) 8. Tenho feito as atividades, mas sei que posso me dedicar mais.
 - d) 6. Não tenho me esforçado muito.
8. O tempo que você tira para estudar é:
- a) Suficiente.
 - b) Insuficiente.
 - c) Mediano.
 - d) Poderia ser maior.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 11/08/2020

MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.
OBJETIVO: INTERPRETAR E RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS, ENVOLVENDO MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO.

Hoje nós vamos revisar multiplicação e divisão, através das situações problemas.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC, ____ DE AGOSTO DE 2020.



Dicas:

- Leia o enunciado com atenção.
- Registre a conta no problema.
- Escreva a resposta completa.

Copie e resolva as situações problemas em seu caderno.

- a) Em uma caixa, há **1.987** balas. Quantas balas há em **9** caixas?
- b) Em uma estante, há **2.345** livros. Quantos livros há em **14** prateleiras?
- c) Um livro tem **821** páginas. Quantas páginas teriam **19** livros iguais a esse?
- d) Laysla comprou **78** caixas de biscoitos para vender em seu supermercado. Em cada caixa havia **23** pacotes de biscoitos. Quantos biscoitos Laysla comprou?
- e) Os alunos do 5º ano farão uma excursão. São **360** alunos e **6** professores que irão em **6** ônibus. Quantas pessoas deverão ir em cada ônibus, sabendo-se que em cada ônibus deve ir o mesmo número de pessoas?
- f) A diretora da escola irá dividir **490** livros em **14** prateleiras. Quantos livros ela irá colocar em cada prateleira?
- g) Para organizar uma gincana, a organizadora irá dividir **42** pessoas em **6** grupos. Quantas pessoas ficarão em cada grupo?
- h) Ana tem **195** chaveiros para distribuir entre **10** crianças. Quantos chaveiros cada criança irá receber? Vai sobrar chaveiros, quantos?

E para finalizar as
atividades de matemática
desta semana, a
sugestão é que estudem
a tabuada!



CIÊNCIAS: CICLO DA ÁGUA

OBJETIVO: CONHECER E ENTENDER O CICLO DA ÁGUA USANDO OS CONHECIMENTOS SOBRE AS TRANSFORMAÇÕES DOS ESTADOS FÍSICOS DA MATÉRIA.

OLÁAAAAA, MENINADAAAAA!!!!

Vamos retomar o que vimos nas últimas aulas?

Estamos falando de água né!

De água na nossa alimentação; da falta de chuva no inverno; das mudanças de estado físico da água; que dependendo da temperatura os estados mudam e cada mudança tem um nome. Mas... ainda queremos saber qual relação tem tudo isso com NUVENS, né?



Antes, uma CHARADINHA: **“O que é, o que é? Cai em pé e corre deitado?”**

Resposta será dada na próxima correção das atividades.

Para isso, precisaremos assistir a um vídeo explicativo sobre o Ciclo da água no nosso planeta.



Agora, clique no jogo para responder às questões. Chame a família e veja quem faz mais pontos!!!!



DICA PARA O JOGUINHO: Ao escrever alguma palavra terminada com -ÃO- não coloque o til (~), senão o jogo considerará a palavra como errada! #FICA A DICA

Para quem está com o material impresso, leia o texto abaixo para fazer os exercícios.

O ciclo da água é o processo natural de circulação da água na Terra. A água evapora de rios e lagos e volta para o céu (atmosfera), depois cai sobre a terra em forma de chuva, é interceptada pelas folhas das árvores que posteriormente irão fazer o processo de evapotranspiração, infiltra para o subsolo, escoam e abastecem rios, lagos e mares.

Este ciclo, como o próprio nome nos faz pensar, é o movimento da água que ocorre todos os dias, um processo constante.

AS ETAPAS DO CICLO DA ÁGUA:

1) Conforme o planeta esquenta, a água que está na superfície evapora. Este é o fenômeno denominado **EVAPORAÇÃO**.

2) O vapor da água esfria, se acumula na atmosfera e condensa na forma de gotículas, que formarão as nuvens e nevoeiros. Aqui ocorre o processo de **CONDENSAÇÃO** ou **LIQUEFAÇÃO**.

3) Quando a água cai do céu, chama-se **PRECIPITAÇÃO**, que é como ela volta para a superfície da Terra dentro do ciclo da água. Também pode ocorrer sob a forma de neblina, orvalho ou mesmo na forma sólida como neve e granizo.

4) Você sabia que a maior parte da chuva pode nunca chegar ao chão? Grande parte dessa água vinda do céu vai evaporar e o restante vai cair principalmente em florestas e plantas. Uma parte fica nas folhas e copas das árvores, este é o processo chamado **INTERCEPTAÇÃO**.

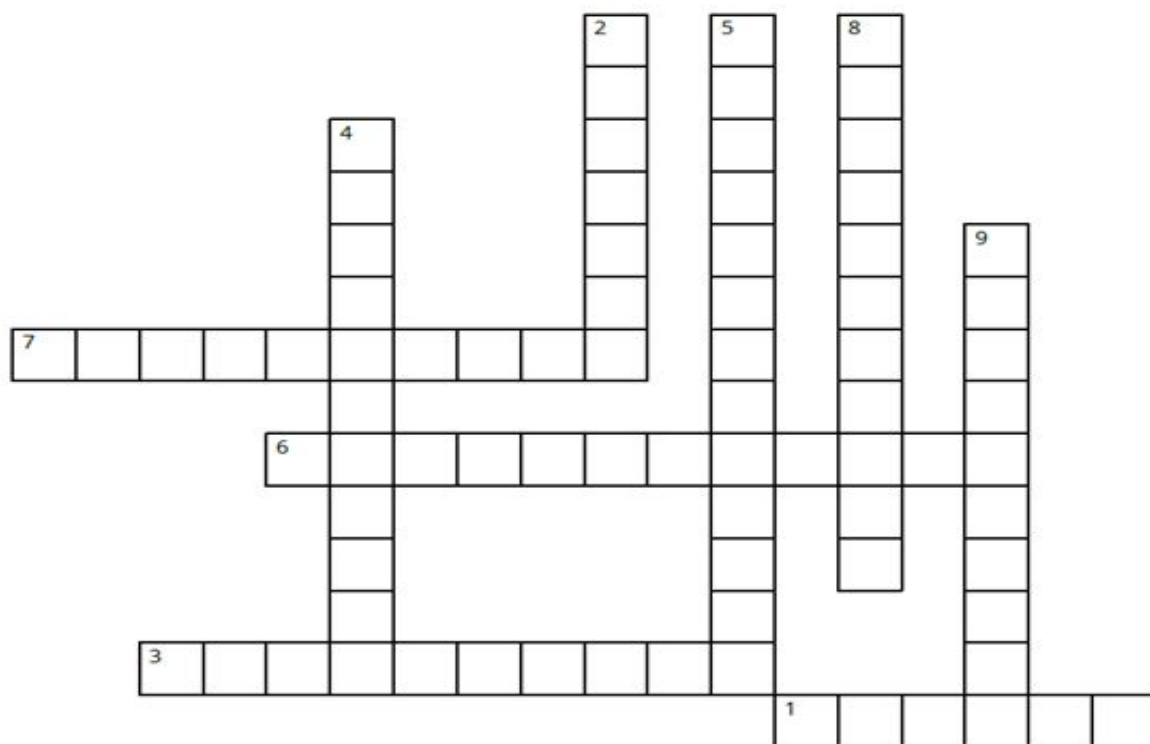
5) O solo, quando não está impermeabilizado, vai contribuir para infiltração da água, ou seja, a água se move para baixo e passa do solo para o subsolo. Assim, este é o processo de **INFILTRAÇÃO**.

6) Depois da infiltração, a água ainda continua se movimentando até chegar no lençol freático num fenômeno chamado **PERCOLAÇÃO**.

7) E, por último, mas não menos importante, a água também vai escoar e abastecer os rios, lagos e mares, no processo chamado **ESCOAMENTO**.

Texto adaptado de https://aguasustentavel.org.br/publicacoes/blog/45-ciclo-da-agua?gclid=EAlaIQobChMIofjakL_n6glVARKRCh2uYg5GEAAYASAAEgLFqfD_BwE

EXERCÍCIO - Para quem está com as atividades impressas e não consegue jogar no celular o joguinho acima, preencha o diagrama de Palavras Cruzadas sobre o tema da aula de hoje.



1. Estado físico da água nas nuvens. (6)
2. Resultado de ressublimação dentro do Ciclo da água. (7)
3. A água abastece os rios, lagos e mares. (10)
4. A água se move para baixo e passa do solo para o subsolo. (11)
5. Processo onde parte da água das chuvas não chega na superfície. (13)
6. Pode ocorrer sob a forma de chuva, neblina, orvalho ou mesmo na forma sólida como neve e granizo. (12)
7. A água continua se movimentando até chegar no lençol freático. (10)
8. Também chamado de Liquefação, é o momento em que o vapor d'água esfria e forma nuvens até virar chuva. (11)
9. Transformação da água no estado líquido em gasoso por causa do calor do planeta. (10)

 wordwall.net/print/3475468/ciclo-da-água

Óia que tranquilo, né!
Não deixem de chamar a família para brincar também!!!
Beijos a todos e até a próxima semana! Não esqueçam da máscara!!!



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 12/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: CORREÇÃO DE ATIVIDADE

OBJETIVO: CORRIGIR ATIVIDADES DOS DIAS 19 E 24 DE JUNHO

E aí turma, beleza?

Coloque o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC, ____ DE AGOSTO DE 2020.

Em seguida escreva:

Correção de língua portuguesa dos dias 19 e 24 de junho

IMPORTANTE:

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir colocando o correto na frente.



Correção dia **19 de junho**

Exercícios

Leia ao texto, copie as perguntas e as responda em seu caderno.

O passeio no clube

Estava a manhã ensolarada! As nuvens do céu estavam em forma de flocos de algodão.

As crianças resolveram passar um dia no clube.

A água da piscina estava morninha.

Gilberto brinca com a bola colorida enquanto Sofia dá um mergulho na piscina.

O senhor Honório, avô das crianças, aconchegou-se debaixo de uma barraca de sol e deu uma cochilada.

O dia passou tão rapidamente que as crianças nem perceberam o tempo passar.

(Autor desconhecido)

- 1) Qual é o título do texto? **O Passeio no clube**
- 2) Quantos parágrafos há no texto? **6 parágrafos**
- 3) Quais são os personagens da história? **Gilberto, Sofia e o senhor Honório**
- 4) Onde se passa a história? **A história se passa no clube**
- 5) Leia o texto, e escreva em seu caderno os artigos definidos de azul e de vermelho os artigos indefinidos:

A, as, o – artigos definidos

Um, uma – artigos indefinidos

- 6) Escreva em seu caderno completando com os artigos definidos adequados:

a) O cão	d) Os marrecos	g) As abelhas
b) A borboleta	e) A galinha	h) As cabras
c) O pavão	f) A muda	i) O leitão

- 7) Escreva em seu caderno completando com os artigos indefinidos adequados:

a) Um garoto	d) Umas rosas	g) Uma casa
b) Uns pilões	e) Umas bolas	h) Uns patins
c) Uma pipa	f) Uns bombons	i) Uma boneca

Correção dia **24 de junho**

Exercícios

1 – Leia o texto abaixo e o reescreva em seu caderno completando os espaços com os artigos. Observe que os artigos acompanham os nomes (substantivo) de objetos, coisas, pessoas determinando-os ou indefinindo-os.

O LEÃO E O RATINHO

O leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de **uma** árvore. Vieram **uns** ratinhos passear em cima dele e ele acordou. Todos conseguiram fugir, menos um, que **o** leão prendeu debaixo da pata. Tanto **o** ratinho pediu e implorou que **o** leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois **o** leão ficou preso na rede de **uns** caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia **a** floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso, apareceu **o** ratinho, e com seus dentes afiados roeu **as** cordas e soltou **o** leão.

MORAL: uma boa ação ganha outra.

2 – Escreva no caderno os artigos presentes no texto lido e dê a classificação conforme exemplo:

Exemplo: O = artigo definido.

R: O = artigo definido.

A = artigo definido.

As = artigos definidos.

Uns = artigo indefinido.

Uma = artigo indefinido.

3 – Responda as questões abaixo em seu caderno:

- a) O nome leão e o ratinho aparecem várias vezes no texto. Que artigos você empregou antes dos substantivos? **Empreguei o artigo “O”.**
- b) Como se classificam os artigos usados? **Classificam-se em definidos e indefinidos.**
- c) Por quê em determinados casos empregamos o artigo indefinido e em outras situações empregamos o artigo definido? **Indefinido quando não temos certeza e definido quando sabemos de forma precisa.**

4 – Em uma das frases, o artigo definido está empregado erradamente. Escreva em seu caderno qual é essa frase.

- a) A velha Roma está sendo modernizada.
- b) A “Paraíba” é uma bela fragata.
- c) Não reconheço agora a Lisboa do meu tempo.
- d) **O gato escaldado tem medo de água fria. Resposta correta - GATO ESCALDADO, com artigo, específico, mas a frase é: Todos os gatos escaldados têm medo de água fria.**
- e) O Havre é um porto de muito movimento.

5 – Retire os artigos das frases a seguir, escreva-os em seu caderno e classifique-os:

- a) **A** cara dele mostrava **a** sua pilantragem. **A = Artigos definidos**
- b) **O** palhaço fez **umas** brincadeiras e logo depois **a** luz apagou. **O, a = Artigos definidos/ Umas = Artigo indefinido**
- c) **A** ave olhava cautelosa e **o** vaqueiro admirava sua beleza, **uma** beleza rara. **O, a = Artigos definidos/ Uma = Artigo indefinido**
- d) Quando **o** gato pulou sobre **a** mesa, derrubou **uns** livros empilhados. **O, a = Artigos definidos/ Uns = Artigo indefinido**
- e) Quando **o** sorveteiro gritou, de **uma** casa saiu **a** criançada e de outra **o** casal de velhos. **O, a = Artigos definidos/ Uma = Artigo indefinido**

6 – Reescreva as frases a seguir em seu caderno completando-as o artigo adequado:

- a) Falaram tanto e eu acabei recebendo ___ notícia com indiferença.

Falaram tanto e eu acabei recebendo **a notícia com indiferença.**

- b) Recebi ___ recado estranho esta semana.

Recebi **um recado estranho esta semana.**

- c) ___ vez saímos e fizemos ___ belo passeio.

****Uma** vez saímos e fizemos **um** belo passeio.**

- d) ___ atleta principal feriu-se no acidente.

****O** atleta principal feriu-se no acidente.**

- e) “___ espécie de vento fresco soprou-lhe ___ alma”.

“Uma** espécie de vento fresco soprou-lhe **a** alma”.**

7 – Escreva as orações em seu caderno, classificando-as de acordo com o código representado:

- A) Artigo definido.**

B) Artigo indefinido.

- a) (**B**) Uns alunos chegaram cedo à escola.
- b) (**A**) O bem sempre vencerá o mal.
- c) (**B**) Preciso de um explicação para o fato.
- d) (**A**) Chegaram as encomendas.
- e) (**B**) Nesta loja vendem-se uns artigos importados.



INGLÊS: ROUPAS (CLOTHES)

HELLO, PESSOAL!
HOJE VAMOS APRENDER UM VOCABULÁRIO RELACIONADO ÀS ROUPAS QUE USAMOS.

- A. T shirt = camiseta,
- B. Socks = meias,
- C. Jacket = jaqueta,
- D. Coat = casaco,
- E. Shorts = shorts,
- F. Calça jeans = jeans,
- G. Sweatshirt = moletom



Responda em seu caderno:

01. Quais são as roupas que usamos no frio? E quando está calor? Para realizar essa atividade, faça uma lista com os nomes em inglês das roupas de frio e calor.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 13/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: CORREÇÃO DE ATIVIDADE AVALIATIVA

OBJETIVO: CORRIGIR ATIVIDADE AVALIATIVA DO DIA 10 DE JULHO

Bom pessoal, hoje iremos realizar a correção da atividade avaliativa de Língua portuguesa, realizada por vocês no dia 10/07.

Coloque o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC, ____ DE AGOSTO DE 2020.

Agora, para que futuramente você possa estudar, escreva em seu caderno a pergunta e apenas a resposta, já corrigida. Vamos lá! Partiu correção!!!!

Correção dia **10 de julho**

1 - Selecione os substantivos abaixo:

☒ Pedra ☐ Carinhoso ☒ Inteligente ☒ Mesa	☐ Caprichoso ☒ Caderno ☒ Jairo ☒ Alice	☒ Manaus ☐ Desobediente ☐ Alto ☐ Alegre
---	---	--

2 - Assinale a alternativa que descreve corretamente uma locução adverbial.

☐ A locução adverbial é formada por um substantivo e um advérbio.

☐ A locução adverbial é formada por um artigo, adjetivo e advérbio.

☒ **A locução adverbial é formada por uma preposição, mais um substantivo, um adjetivo ou advérbio.**

☐ A locução adverbial é formada por uma conjunção, mais um substantivo ou advérbio.

☐ A locução adverbial é formada por uma conjunção, mais um substantivo, um adjetivo ou advérbio.

3 - Analise a seguinte frase: "Maria acordou indisposta, talvez não compareça à aula". O advérbio "talvez" pertence a qual classificação? Assinale a alternativa correta.

☐ Negação	☐ Intensidade	☐ Tempo	☒ Dúvida	☐ Modo
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------	---	-------------------------------

4 - As palavras TIETÊ e SAUDADE são, respectivamente, substantivos:

☐ próprio e concreto.

☐ comum e próprio.

☐ concreto e próprio.

☐ comum e abstrato.

☒ **próprio e abstrato.**

5 - Selecione os adjetivos abaixo:

☒ Tranquilo ☐ Gaivota ☒ Atrapalhado	☐ Zangão ☒ Zangado ☐ Responsabilidade	☐ Perto ☒ Escuro ☒ Responsável	☒ Baixo ☐ Tranquilidade ☒ Amável
--	--	---	---

6 - Selecione a opção que descreve o adjetivo corretamente.

☒ **São palavras que atribuem qualidade ao substantivo.**

☐ São palavras que variam o substantivo.

☐ São palavras que atribuem qualidade ao verbo.

☐ São palavras usadas para dar significado.

☐ São palavras que se transformam em substantivos.

7 - O que é uma locução adjetiva? Selecione a opção correta.

☒ **Duas ou mais palavras que, juntas, atuam como um adjetivo, caracterizando um substantivo.**

☐ Duas ou mais palavras que, juntas, atuam como um adjetivo, caracterizando um advérbio.

☐ Duas ou mais palavras que, juntas, atuam como um adjetivo, caracterizando um adjetivo.

☐ Duas ou mais palavras que, juntas, atuam como um adjetivo, caracterizando um artigo.

☐ Duas ou mais palavras que, juntas, atuam como um adjetivo, caracterizando um verbo.

8 - Analise a frase: "As crianças corriam descalças na praia". Escreva qual é o verbo, os substantivos e o adjetivo.

R: **substantivos: crianças e praia/ adjetivo: descalças/ verbo: corriam**

9 - Leia o texto da imagem a seguir. Qual é o gênero textual? Selecione a opção correta.

☐ Fábula

☐ Texto científico

(x) Carta

() Bilhete

() Texto de opinião

10 - Agora chegou a sua vez! Escreva uma carta aos seus amigos.

R: **Resposta pessoal.**

Exemplo de resposta.

Alexandria, 22 de julho de 2004.

Oi, Dami!

Como vai você?

Estou há poucos dias no Egito, mas já começo a sentir saudades do Brasil.

Aqui está tudo bem. A família de Rameses é muito legal e recebeu com carinho. Ainda bem que os tios dele falam português, senão eu estaria perdida, pois não falo nenhuma palavra em árabe, a língua que se fala aqui no Egito. Alexandria é uma cidade linda, mas ainda não tive tempo de passear muito. Primeira estou conhecendo os hábitos da família. Eles seguem uma religião chamada islamismo e rezam cinco vezes por dia.

Mas muitas coisas não parecidas com as nossas: eles veem televisão e assistem até a um desenho animado muito engraçado, que se chama Dipi Bad. Eu não entendo nada! Já sei que ele se parece com o Gládim, lembra daquela história que a gente leu uma vez na escola?

E você, o que tem feito de bom?

Me escreva logo, pois sinto falta dos amigos.

Um abraço.

Rita.

São Bernardo do Campo, 20 de julho de 2020

Olá pessoal!

Espero que estejam todos bem!

Estou com muitas saudades de todos, mal posso esperar a hora de nos reencontrarmos, mas enquanto isso não acontece espero que estejam todos se cuidando direitinho e realizando as atividades com bastante atenção, capricho e dedicação.

Um abraço carinhoso.

Prof.^a Isabel



HISTÓRIA/GEOGRAFIA: Código Hamurabi e Cláusulas Pétreas.

OBJETIVO: Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes.

Oi crianças! Espero que todos estejam bem, nesta semana a aula de história e geografia será trabalhada juntas.

Vocês lembram que estávamos estudando sobre as primeiras civilizações? Só para relembrar, a Mesopotâmia é considerada o berço das primeiras civilizações.

E com o crescimento e o desenvolvimento das cidades, vieram também os conflitos e os desentendimentos entre os homens, como forma de pacificar e evitar tais conflitos foram instituídas o Código de Hamurabi, que teve como base a lei “Olho por olho, dente por dente”, que vocês conheceram alguns exemplos na quinzena passada. Esse conjunto de leis babilônicas foram gravadas em pedras para que ninguém pudesse modificá-las, nelas estavam registradas como deveria ser aplicada a justiça nos mais diversos casos, podendo se tratar por disputas de propriedades e atos contra a vida.

A lei de hamurabi influenciou vários conjuntos de leis que vieram posteriormente.

Na Constituição brasileira, as leis podem ser alteradas ou restringidas por meio de emendas, as chamadas emendas constitucionais. As chamadas Cláusulas Pétreas, não podem ser retiradas.

Cláusula pétrea:

Dispositivo constitucional que não pode ser alterado nem mesmo por Proposta de Emenda à Constituição (PEC). As cláusulas pétreas inseridas na Constituição do Brasil de 1988 estão dispostas em seu artigo 60, § 4º. São elas: a forma federativa de Estado; o voto direto, secreto, universal e periódico; a separação dos Poderes; e os direitos e garantias individuais.

Fonte: Agência Senado



Após a leitura e entendimento dessa aula, responda no seu caderno:

- 1 - Seria possível uma cidade sem leis? Justifique sua resposta.
- 2 - Volte na quinzena que trata do Código de Hamurabi, escolha uma das leis, transcreva no seu caderno e expresse sua opinião sobre como era tratado tal conflito na época.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 14/08/2020

ARTE: CUP SONG

OBJETIVO: Trabalhar a coordenação motora e sequência rítmica, através do cup song.

Olá pessoal! Hoje iniciaremos estudar CUP SONG, e para isso vamos começar de maneira fácil e aos pouco aumentando o grau de dificuldade.

Material: 1 copo. Várias pessoas podem brincar ao mesmo tempo, até passando o copo uma à outra, conforme o vídeo acima.

Instruções: Siga as orientações abaixo e no vídeo.

A música tem várias partes, e para cada uma há um toque ou batida diferente.



Pega copo: bater palma, pega o copo e bate na mesa.



Passa copo: bate uma palma e passe o copo ao lado,



Vira copo: bate palma e pegue o copo dessa maneira.



Continuação do vira copo: vire ele deixando com a boca para cima e bata na mesa.

Tá, tum, dum:

- TÁ bate palma,
- TUM bate a mão direita na mesa
- DUM bate a mão esquerda na mesa.

Tá, tum, dum, dum: igual o anterior, acrescentando uma palma com o direita.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Movimento das cores

OBJETIVO: Aprimorar a concentração, atenção, foco e tempo de reação.

Precisaremos de uma folha, régua ou tesoura e lápis de cor, giz de cera ou canetinha para colorir. Guarde os cartões para a próxima aula.

Utilizaremos o material para confeccionar cartões coloridos. Dobre a folha ao meio 4 vezes e terá uma marcação nela de 16 retângulos. Pinte 5 deles de amarelo, 5 de azul e 6 de vermelho, conforme a imagem ao lado.

Recorte os cartões e embaralhe.

Cada cor representa um movimento, amarelo é um salto, azul um giro e vermelho um agachamento. Você deverá rapidamente executar o movimento correspondente ao da primeira carta, passar ela para trás do monte e executar o movimento correspondente a cor da próxima. A atividade fica ainda mais divertida se você tiver companhia porque o seu acompanhante pode passar as cartas para você deixando os movimentos mais rápidos.

Divirtam-se!!

AMARELO	AMARELO	AZUL	AZUL
AMARELO	AMARELO	AZUL	AZUL
AMARELO	VERMELHO	VERMELHO	AZUL
VERMELHO	VERMELHO	VERMELHO	VERMELHO

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 17 A 21 DE AGOSTO

	SEGUNDA - 17	TERÇA - 18	QUARTA - 19	QUINTA - 20	SEXTA - 21
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	ANIVERSÁRIO DE SBC - FERIADO	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA		EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Substantivos Próprios

OBJETIVO: Reconhecer os substantivos próprios

Turma, nós já vimos o que são substantivos próprios, mas não custa nada refrescar essa memória né?

Então bora! Coloca o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC, ____, DE AGOSTO DE 2020.

Maravilha! Agora faça a leitura do texto a seguir. Não precisa copiá-lo no caderno, a menos que você queira.

Substantivo Próprio

Substantivo Próprio é aquele que particulariza seres distinguindo-os da sua espécie, como entidades, países, cidades, estados, continentes, planetas, oceanos, dentre outros. Esses termos são sempre grafados em letras maiúsculas.

É importante ressaltar a diferença entre as classificações dos substantivos próprios e comuns.

Substantivos próprios: indicam seres, países, estados, sendo grafados com letra maiúscula, por exemplo: São Paulo, Brasil.

Substantivos comuns: grafados com letra minúscula, designam seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos), por exemplo as palavras: cidade, país.

Em resumo, quando há especificação da palavra, ela deve ser escrita com letra maiúscula (substantivo próprio, São Paulo). Do contrário, permanece com a letra minúscula (substantivo comum, cidade).

Exemplos de Substantivos Próprios

Nomes de Pessoas

Os amigos da Ana Beatriz são: Paloma, Vitor, Leonardo e Rui.

Constata-se que o nome próprio de cada pessoa é escrito em letra maiúscula.

Da mesma maneira, os sobrenomes também são grafados em letra maiúscula, por exemplo: Rafael Silveira Andrade.

Nomes de Entidades ou Instituições

A Organização das Nações Unidas (ONU) foi criada em 1945.

O Ministério da Educação (MEC) pretende reformular o currículo escolar.

O Conselho de Cultura da cidade existe desde o ano passado.

EMEB Luiza Maria de Farias - **EMEB** - Escola Municipal de Educação Básica.

Nesse caso, as entidades públicas, privadas, sociais, desportivas, culturais são sempre grafadas (escritas) com letra maiúscula.

Nome de Cidades, Estados e Países

Viveu durante muito tempo na cidade de São Paulo, conhecida como a "terra da garoa".

O estado de Minas Gerais é localizado na região sudeste do Brasil.

Os países que fazem parte do Mercosul são: Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e Venezuela.
A partir dos exemplos acima, podemos constatar que os nomes de cidades, estados ou países são grafados com letra maiúscula, uma vez que são considerados nomes próprios.

Nome de Continentes, Planetas e Oceanos

A Europa está localizada no hemisfério norte, enquanto a África está no hemisfério sul.

O planeta Terra é o terceiro planeta mais próximo do sol, depois de Mercúrio e Vênus.

O oceano Pacífico separa a Ásia e a Oceania das Américas.

Da mesma maneira, os continentes, planetas e oceanos são escritos inicialmente com letra maiúscula.

Viu só, é simples né?

Por hoje acabamos!

Te vejo na próxima atividade!

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES

OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 29 E 30 DE JUNHO.

CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DOS DIAS 29 E 30 DE JUNHO.

Olá crianças, tudo bem?

Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias 29 e 30 de junho.

Irei colocar apenas as respostas para que corrijam, elas estão em **vermelho** e em **negrito**.

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho(a) e que está correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda.
Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

29 DE JUNHO

Copie e responda as atividades abaixo em seu caderno.

1- Componha os números abaixo:

a) $1.000.000 + 200.000 + 10.000 + 5.000 + 900 + 80 + 1 = \mathbf{1.215.981}$

- b) $80.000 + 8.000 + 800 + 80 + 8 = 88.888$
- c) $1.000 + 10 + 2 = 1.012$
- d) $100.000.000 + 20.000.000 + 5.000.000 = 125.000.000$
- e) $20.000 + 600 + 40 + 6 = 20.646$
- f) $700 + 90 + 4 = 794$
- g) $8.000.000 + 500.000 + 90.000 + 7.000 = 8.597.000$

2- Decomponha os números abaixo:

- a) $9.456.200 = 9.000.000 + 400.000 + 50.000 + 6.000 + 200$
- b) $265.128 = 200.000 + 60.000 + 5.000 + 100 + 20 + 8$
- c) $30.459 = 30.000 + 400 + 50 + 9$
- d) $987 = 900 + 80 + 7$
- e) $456.128.789 = 400.000.000 + 50.000.000 + 6.000.000 + 100.000 + 20.000 + 8.000 + 700 + 80 + 9$
- f) $3.040.888 = 3.000.000 + 40.000 + 800 + 80 + 8$
- g) $1.111 = 1.000 + 100 + 10 + 1$

3- Escreva por extenso como se lê os numerais abaixo:

- a) $4.621.822 =$ Quatro milhões, seiscentos e vinte e um mil, oitocentos e vinte e dois.
- b) $1.117.892 =$ Um milhão, cento e dezessete mil, oitocentos e noventa e dois.
- c) $657.098 =$ Seiscentos e cinquenta e sete mil e noventa e oito.
- d) $251.621.822 =$ Duzentos e cinquenta e um milhão, seiscentos e vinte um mil, oitocentos e vinte e dois.
- e) $35.321 =$ Trinta e cinco mil, trezentos e vinte um.
- f) $437 =$ Quatrocentos e trinta e sete.
- g) $15.546.789 =$ Quinze milhões, quinhentos e quarenta e seis mil, setecentos e oitenta e nove.

30 DE JUNHO

Copie e responda em seu caderno as situações problemas abaixo. Não esqueça das respostas!

- a) Se eu desse 15 docinhos a cada um dos 246 convidados de uma festa, quantos docinhos eu daria? **R: Cada convidado receberia 16 docinhos e sobraria 6.**
- b) Mariana tinha 153 cards. Perdeu 53 e depois ganhou mais 76. Com quantos cards Mariana ficou? **R: Mariana ficou com 176 cards.**
- c) João vendeu 235 laranjas pela manhã e à tarde, o quádruplo dessa quantidade. Quantas laranjas João vendeu à tarde? **R: João vendeu 1.175 laranjas à tarde.**
- d) Uma feirante comprou 385 tomates e 233 cebolas. Já vendeu 142. Quantas ainda restam? **R: Restam 476 alimentos em sua barraca.**
- e) Se um fator é 684 e o outro é 76, qual é o produto? **R: Produto é o resultado da multiplicação, nesta conta é 51. 984.**

- f) Num teatro cabem 768 pessoas. Em cada fileira sentam-se 32 pessoas. Quantas fileiras de cadeiras há no teatro? **R: Há 24 fileiras de cadeiras nesse teatro.**
- g) Numa divisão, o dividendo é 1987 e o divisor é 15. Qual é o quociente? E o resto? **R: O quociente é 132, o resto é 7.**
- h) Em uma caixa há 1.450 alfinetes . Quantos alfinetes haverá em 72 caixas? **R: Haverá 104.400 alfinetes em 72 caixas.**
- i) Tia Paula fez 133 brigadeiros, 233 quindins e 314 beijinhos. Já vendeu 444 docinhos. Quantos docinhos faltam para vender? **R: Faltam 236 docinhos para vender.**
- j) Uma doceira distribuiu igualmente 168 doces entre 8 vendedores. Quantos doces recebeu cada vendedor? **R: Cada vendedor recebeu 21 doces.**

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/08/2020

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES.

OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 06,07 E 10 DE JULHO.

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS
DOS DIAS 06,07 E 10 DE JULHO**

Olá crianças, tudo bem?

Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias 29 e 30 de junho.

Irei colocar apenas as respostas para que corrijam, elas estão em **vermelho** e em **negrito**.

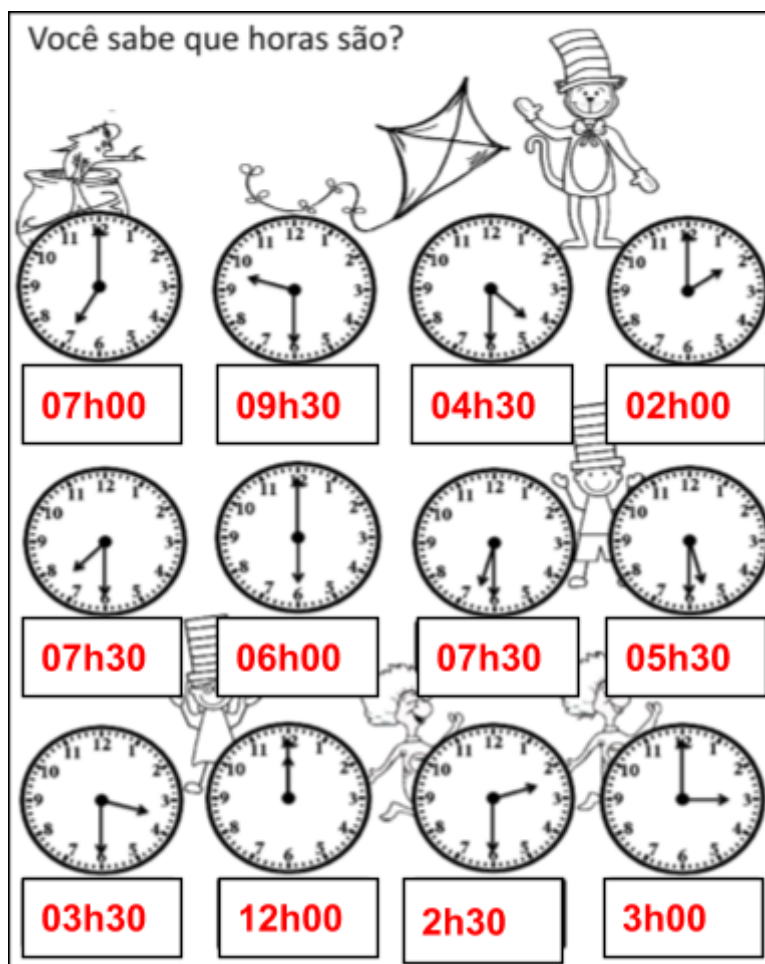
Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho(a) e que está correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda. Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

06 DE JULHO

1- Complete

3 dias tem 72 horas	3 horas e meia tem 210 minutos
1 semana tem 168 horas	2 horas tem 120 minutos
3 minutos tem 180 segundos	12 horas tem 720 minutos

2- Copie os relógios e escreva as horas que estão marcando.



07 DE JULHO

1- Copie e resolva as situações problemas envolvendo horas. Não esqueça de colocar as respostas.

a) Cecília saiu de casa às 7h 30 min, 15 minutos depois ela chegou à academia. Fez suas atividades físicas por 1h e retornou para casa em 20 min. A que horas Cecília chegou em casa? **R: Chegou às 09h 05min em casa.**

b) Marcos entrou no quarto para se arrumar às 10h47, ele sempre demora 15 minutos para se aprontar. Que horas ele sairá do quarto? **R: Ele sairá às 11h 02min do quarto.**

c) Fernanda gasta 20 minutos para ir da sua casa até a escola. Ele saiu às 7 horas e 10 minutos de casa. Que horário ela chegará na Escola? **R: Chegará às 07h30min na escola.**

d) Denise saiu de casa às 7 horas e 45 minutos e chegou a casa de sua amiga Ana às 8 horas e 10 minutos. Quanto tempo ela gastou no trajeto? **R: Ela gastou 25 minutos no trajeto.**

e) Atualmente o ano letivo nas escolas públicas são de 5 horas diárias por 200 dias. Quantas horas tem um ano letivo? **R: Um ano letivo tem 1.000 horas.**

f) Supondo que um aluno falte 15 dias. Quantas horas ele terá faltado? **R: Terá 360 horas.**

g) Crie para você, uma rotina de atividades diárias. Anote tudo, desde ao acordar até a hora que vai dormir. Pense num dia de semana. **R: Nesta questão vocês teriam que escrever a sua rotina diária, por exemplo 8h acordei, 08h30 tomei café, 09h atividades da escola....**

10 DE JULHO

1- Escreva os números pares entre 0 à 100.

R: 0- 2- 4 - 6- 8 - 10 - 12- 14 - 16 - 18- 20- 22- 24- 26- 28- 30- 32- 34- 36- 38- 40- 42- 44- 46- 48- 50- 52-54- 56- 58- 60- 62- 64- 66- 68- 70- 72 -74- 76- 78- 80- 82- 84- 86- 88- 90- 92- 94- 96- 98- 100

2- Copie e resolva as expressões numéricas:

a) $7 + 5 \times 7 - 24 : 4 + 2 = 38$

b) $15 + (26 - 12) - 8 = 21$

c) $(22 + 4) - 17 + 5 = 14$

d) $23 + 42 \times 5 + 6 = 239$

3- Arme, efetue e tire a prova real.

a) $1.125.789 + 547.985 = 1.673.774$	b) $24.600 - 789 = 23.811$	c) $623 \times 17 = 10.591$
d) $539 \times 19 = 10.241$	e) $2.573 \times 6 = 15.438$	f) $157 : 5 = 31$
g) $3.425 : 5 = 685$	h) $66 : 11 = 6$	i) $4.325 : 24 = 180$

CIÊNCIAS: TRANSFORMAÇÕES DOS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA

OBJETIVO: CONHECER AS DIFERENTES TRANSFORMAÇÕES DOS ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA E SEUS RESPECTIVOS NOMES.

OLÁAAAAA, MENINADAAAAA!!!!

Vamos retomar o que vimos nas últimas aulas?

Estamos falando de água né!

De água na nossa alimentação; da falta de chuva no inverno; das mudanças de estado físico da água. Mas... ainda queremos saber qual relação tem tudo isso com EVAPORAÇÃO, né?



<https://pixabay.com/pt/illustrations/nuvem-nuvens-bal%C3%A3o-pacote-caixa-823723/>

Antes, uma CHARADINHA: **“O que é, o que é? Nasceu na água e na água foi criado, mas se colocarem ele de volta para a água, ele morre.”**

Resposta será dada na próxima correção das atividades.

Então, acontece que precisamos conhecer as transformações dos estados físicos da água e da matéria e seus nomes para entendermos alguns fenômenos que veremos nas próximas aulas. Para isso, vamos assistir ao vídeo abaixo para depois irmos aos exercícios.



OBSERVAÇÃO: Logo abaixo do vídeo no YouTube há uma **correção**: A passagem do estado gasoso diretamente para o sólido é chamado de **Ressublimação**.

LEIA O TEXTO PARA PODER JOGAR UM JOGO NO FIM:

Vamos relembrar que as fases ou estados físicos da matéria e da água são três: sólido, líquido e gasoso.

A pressão e a temperatura, influenciam no estado físico em que uma substância se encontra e ao receber ou perder certa quantidade de calor ela pode sofrer uma mudança/transição desse estado. A figura abaixo mostra o nome que se dá às transições de fase:



<https://www.infoescola.com/fisico-quimica/mudancas-de-estado-fisico/>

FUSÃO: passagem da fase sólida para a líquida. Exemplo: o gelo derretendo e se transformando em água líquida.

VAPORIZAÇÃO: passagem da fase líquida para a gasosa. Exemplo: a água fervendo e se transformando em vapor de água, como a evaporação dos rios, lagos e mares.

SOLIDIFICAÇÃO: passagem da fase líquida para a sólida. Exemplo: água líquida colocada no congelador para formar gelo.

CONDENSAÇÃO: passagem da fase gasosa para a líquida. Exemplo: o vapor da água se transformando em gotículas de água quando sua temperatura fica abaixo de 100 °C.

SUBLIMAÇÃO: passagem que se dá de forma direta, da fase sólida para a gasosa ou da fase gasosa para a sólida (**RESSUBLIMAÇÃO**); como acontece com a naftalina, por exemplo. O gelo seco, que dá o efeito de fumaça em festas e eventos artísticos, também é um exemplo de SUBLIMAÇÃO. Quando deixamos por muito tempo a porta aberta do freezer, ou quando abrimos e fechamos várias vezes seguidas, o ar atmosférico que entra no congelador é rapidamente solidificado, ou seja, é um exemplo de RESSUBLIMAÇÃO.

Observação: a **CONDENSAÇÃO** também pode ser chamada de **LIQUEFAÇÃO**.

Texto adaptado de <https://mundoeducacao.uol.com.br/fisica/mudanca-estado-fisico>

Agora, clique na figura abaixo para jogar mais um pouco com o tema da aula de hoje:



EXERCÍCIO - Para quem está com as atividades impressas e não consegue jogar no celular o joguinho acima, coloque o nome da transformação física abaixo de cada figura:



a) _____



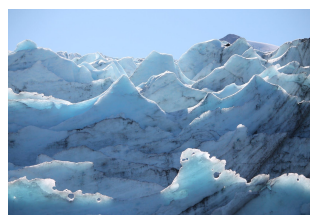
b) _____



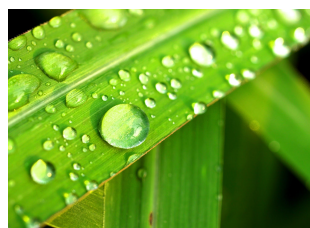
c) _____



d) _____



e) _____



f) _____

Óia que tranquilo, né!
Não deixem de chamar a família para brincar também!!!
Beijos a todos e até a próxima semana! Não esqueçam da máscara!!!



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Substantivos Comuns

OBJETIVO: Reconhecer os substantivos Comuns

E aí pessoal, tudo tranquilo? Na nossa última aula nós relembramos os substantivos próprios, hoje iremos relembrar os substantivos comuns!

Coloca o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SBC, _____, DE AGOSTO DE 2020.

Faça a leitura do texto a seguir. Não precisa copiá-lo no caderno, a menos que você queira.

Substantivo Comum

O substantivo comum é um tipo de substantivo que dá nome aos seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos) de forma genérica. Esses termos são grafados com letra minúscula, por exemplo: pessoa, gente, criança, cidade, país.

Muito comum haver confusão entre o substantivo comum e próprio. Enquanto o primeiro é usado de forma genérica, o segundo é utilizado para particularizar o substantivo.

Além disso, os substantivos próprios, diferente dos comuns, são grafados com letra maiúscula, por exemplo: Brasil, Catarina, São Paulo.

Exemplos

Seguem abaixo alguns exemplos para compreender melhor a diferença entre esses dois tipos de substantivos:

Exemplo 1

A **mulher** não entrou no banco porque esqueceu o cartão.

Catarina não entrou no banco porque esqueceu o cartão.

Nos exemplos acima, há duas palavras que representam "mulher", porém o que as distingue é justamente a particularização de uma delas (nomeação).

No primeiro exemplo, temos um substantivo comum, de forma que a palavra "mulher" designa seres da mesma espécie, ou seja, não está especificada.

No segundo exemplo, a mulher é a Catarina, portanto é um substantivo próprio, grafado com letra maiúscula.

Exemplo 2

A **cidade** amanheceu cinza.

São Paulo amanheceu cinza.

Nos exemplos acima, temos os substantivos comum e próprio. "São Paulo" é a especificação da cidade, portanto é um substantivo próprio e seu termo genérico, "cidade", um substantivo comum.

Exemplo 3

Nesse **país** a natureza é linda.

No **Brasil** a natureza é linda.

Note que ao especificar, ou seja, nomear o substantivo comum "país", ele torna-se um substantivo próprio, grafado com letra maiúscula: "Brasil".

Tranquilo né pessoal?!
Acabamos por hoje!
Até a próxima!

HISTÓRIA: Correção do dia 01/07

OBJETIVO: Corrigir as atividades do dia 01/07

Oi crianças, hoje vamos corrigir a atividade do dia 01/07, as respostas estão destacadas em **vermelho e negrito**.

Transcreva a resposta correta para o caderno:

1º) Os nossos ancestrais dedicavam-se à caça, à pesca e à coleta de frutas e vegetais, garantindo sua subsistência, porque ainda não conheciam as práticas de agricultura e pecuária. Uma vez esgotados os alimentos, viam-se obrigados a transferir o acampamento para outro lugar.

HALL, P. P. Gestão ambiental. São Paulo: Pearson, 2011 (adaptado).

O texto refere-se ao movimento migratório denominado

a) pendularismo.

b) nomadismo.

c) êxodo rural.

d) transumância.

e) sedentarismo.

2º) A transição do Paleolítico para o Neolítico (entre 10 000 a.C. e 7000 a.C.) foi acompanhada por algumas mudanças básicas para a humanidade. Entre essas, poderíamos citar:

a) o aparecimento da linguagem falada;

b) a domesticação dos animais e plantas, isto é o aparecimento da agricultura e do pastoreio;

c) o aparecimento da magia e da arte;

d) o povoamento de amplas áreas antes não povoadas, como a Europa Central e Ocidental;

e) o aparecimento de vários novos instrumentos, lança, machado, entre outros.

3º) Explique o que foi a Revolução Neolítica. Por que tal evento ficou conhecido como uma revolução?

A revolução neolítica, foi marcada pela sedentarização dos grupos humanos, pôde-se observar e reconhecer os fenômenos naturais e explorar a natureza em benefício do grupo. Eles plantavam e colhiam seus frutos. É dito como uma revolução, pois povos que antes eram nômades, agora se fixaram graças às práticas agrícolas, sendo uma mudança de vida.

4º) Além da agricultura, qual outra atividade foi desenvolvida pelas comunidades neolíticas?

O pastoreio, domesticação de animais.

5º) A Mesopotâmia foi habitada por diversos povos que disputavam áreas de terras cultivadas. Esses povos que formaram a Mesopotâmia são:

a) assírios, babilônio, amoritas e sumérios.

b) egípcios, mesopotâmicos e asiáticos.

c) mesopotâmicos, persas, hindus e africanos.

d) **assírios, sumérios, acádios, amoritas e caldeus.**

INGLÊS: SCHOOL SUBJECTS

HELLO, PESSOAL! HOJE VAMOS FALAR SOBRE AS MATÉRIAS QUE TEMOS NA NOSSA ESCOLA.

A) Geografia = Geography

B) Art = Artes

- C) English = Inglês
- D) Mathematics = Matemática
- E) History = História
- F) Science = Ciências
- G) Italian = Italiano

Responda em seu caderno:

- 01. Qual a sua matéria preferida?
- 02. Qual outra matéria você gostaria de ter?

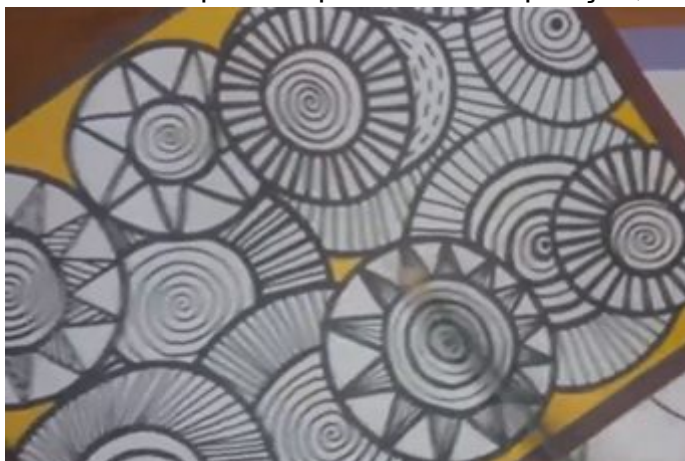
DIA: 20/08/2020 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 21/08/2020

ARTE:

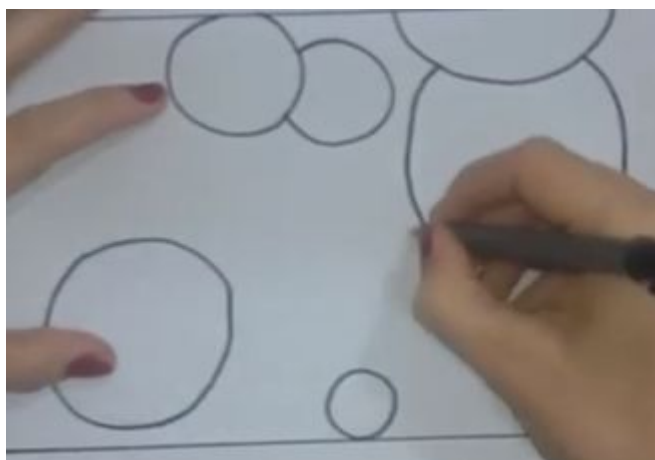
OBJETIVO: Trabalhar a coordenação motora, noção espacial e criatividade.

Olá pessoal! Hoje faremos uma composição com círculos, trabalhando a forma em vários tamanhos e usando a criatividade para ampliar essa composição, até ficar assim:



Material: - uma folha sulfite;
- lápis grafite;
- lápis de cor;
- canetinha.

Instruções:



1- Desenhe a lápis vários círculos na folha, em diversos tamanhos e após contorne com canetinha.



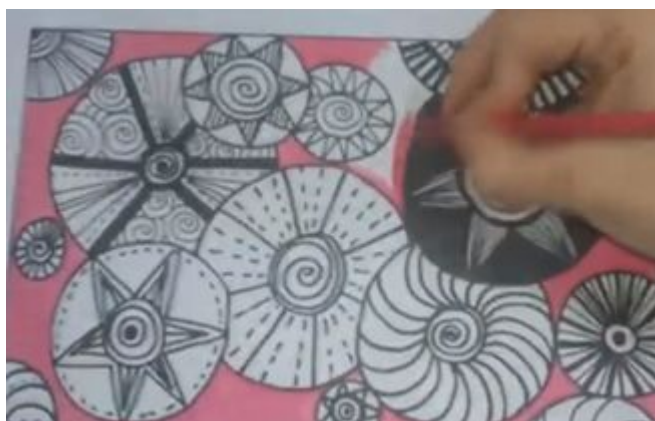
2- Após o contorno parecerá como o desenho acima.



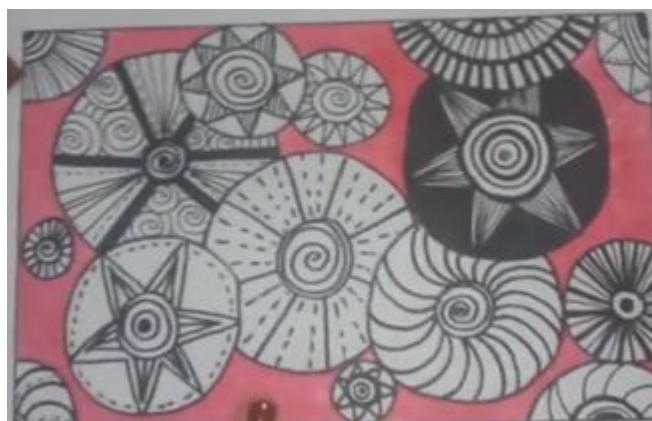
3- Agora vamos preencher cada círculo com linhas diversas (retas, sinuosas, espirais).



4- Completando todos os círculos ficará dessa maneira. Pode pintar alguns detalhes da mesma cor do contorno.



5- Após preencher os círculos escolha uma cor para colorir o fundo e criar um destaque.



6- E o resultado final será assim!

EDUCAÇÃO FÍSICA: Caça ao tesouro em casa

OBJETIVO: Aprimorar raciocínio lógico, agilidade e criatividade.

Além de trabalhar o raciocínio lógico e a agilidade, o caça ao tesouro pode deixar as crianças ocupadas por horas. Normalmente, elaboramos os caças com pistas, enigmas e em grupo. Para esse momento, faremos um caça simples mas não menos divertido.

A atividade de hoje poderá ser executada de uma das duas maneiras seguintes:

1. Se tiver alguém que possa brincar com você, escolham um objeto pequeno para ser o tesouro. Tirem no joquempô e quem ganhar escolhe se quer começar escondendo ou procurando. A pessoa que vai procurar deve estar em um local com os olhos fechados e a pessoa que vai esconder deverá escolher um local dentro da casa. Após encontrar um bom esconderijo, ela libera a pessoa que irá procurar.
Caso esteja muito difícil de encontrar, quem escondeu pode dar dicas de quente (quando está perto) ou frio (quando está longe). Assim que o tesouro for encontrado inverte-se as funções, ou seja, quem escondeu procura e quem procurou, esconde. Divirtam-se!!
2. Lembra dos cartões confeccionados para a aula anterior “movimento das cores?” Pegue-os e entregue para que alguém da casa esconder cada um deles em um lugar diferente da casa. Enquanto isso você estará esperando de olhos fechados até que te liberem para procurar. Procure os cartões e divirta-se!!

