EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

3º ANOS

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 24 A 28 DE AGOSTO

	SEGUNDA – 24	TERÇA – 25	QUARTA – 26	QUINTA – 27	SEXTA – 28
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	CIÊNCIAS	ARTE
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	HISTÓRIA/ GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

Essa semana teremos **Sondagens** muito importantes para avaliarmos todo o nosso processo de ensino-aprendizagem durante esse tempo de ensino remoto.
As Sondagens serão divididas em partes para que não seja cansativo e nem extenso para as crianças.
Teremos as sondagens de **Língua Portuguesa** divididas em 3 partes:

- Segunda-feira: Leitura e escrita de frases e palavras
- Terça-feira: Leitura e interpretação de texto
- Quarta-feira: Ortografia e gramática

Na quinta-feira teremos nossa sondagem de **Ciências**.
Estaremos a disposição para dúvidas e auxiliá-los no que for preciso.

Professores Karina, Ametista e Rafael.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e escrita

OBJETIVO: Decodificar o código escrito na leitura e escrita de palavras e frases.

SONDAGEM DE LEITURA E ESCRITA

CLIQUE AQUI OU ENTRE PELO LINK ENVIADO NO GRUPO DE WHATSAPP!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS E NÃO PLANAS
OBJETIVOS: Relembrar as características das formas geométricas planas e não planas

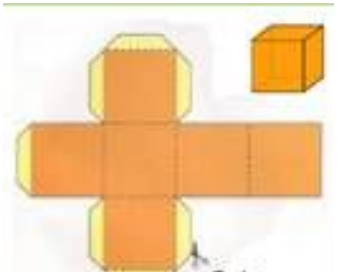
Na aula de hoje vamos aprimorar nossos estudos de geometria, estudando as formas e sólidos geométricos.
NA ATIVIDADE DO DIA 20/07 NÓS ASSISTIMOS UM VÍDEO SOBRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS "CLIQUE AQUI" PARA ASSISTIR NOVAMENTE E RELEMBRAR ALGUNS CONCEITOS ANTES DE REALIZAR A ATIVIDADE.

Como vimos no vídeo, as formas geométricas não planas são 3D e quando desmontamos elas temos suas **planificações**. **Observe as figuras desmontadas (planificações), leia o banco de palavras e relacione os nomes às planificações.**

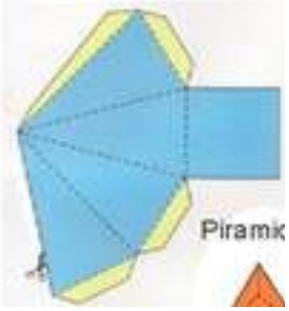
BANCO DE PALAVRAS

CILINDRO - PARALELEPÍPEDO - PIRÂMIDE DE BASE QUADRADA - CUBO

A)

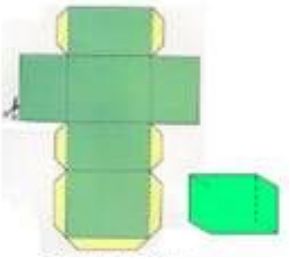


B)



C)

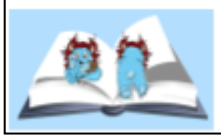
D)



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto
OBJETIVO: Avaliar o conteúdo trabalhado.

SONDAGEM DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO



CLIQUE AQUI OU ENTRE PELO LINK ENVIADO NO GRUPO DE WHATSAPP!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

MATEMÁTICA: Situações problemas - Multiplicação e divisão
OBJETIVO: Reconhecer conceito de multiplicação e divisão simples, utilizando estratégias próprias.

No mês de julho, abriu uma nova livraria no shopping em São Bernardo. Para a inauguração é necessário arrumar os livros e as prateleiras. Vamos ver como foi feito.

1) Tinha 4 prateleiras na sessão de livros infantis e 40 livros para serem distribuídos igualmente entre elas. Quantos livros foram colocados em cada prateleira?

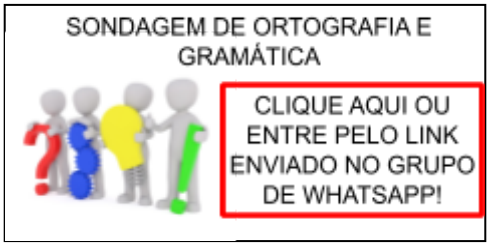
2) Na estante de livros de culinária, tinha 5 prateleiras e em cada prateleira foram colocados 5 livros. Quantos livros foram colocados nessa estante, no total?

3) Chegaram mais 3 caixas com livros de poesias. Em cada caixa 10 livros. Quantos livros de poesia tinha no total?

4) A vendedora tirou 40 livros de 2 caixas. Quantos livros vieram em cada caixa?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 26/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia e Gramática
OBJETIVO: Avaliar o conteúdo trabalhado.



HISTÓRIA E GEOGRAFIA: A VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE
OBJETIVO: Compreender a situação dos povos indígenas atualmente, descobrir o que é demarcação de Terras Indígenas e a luta por respeito aos direitos.

Durante o ano estudamos um pouco sobre a vida dos indígenas no Brasil antes da chegada dos portugueses, vimos também que com a chegada dos portugueses não só a vida dos indígenas como a paisagem e muitas outras coisas mudaram em comparação com os dias de hoje, não é mesmo?

Hoje iremos estudar, como é a vida dos indígenas atualmente, será que ainda existem índios que vivem como em 1500? Os índios vivem somente nas matas? Hoje iremos desvendar algumas dessas perguntas juntos!

OS POVOS INDÍGENAS NO BRASIL

Os povos indígenas têm sofrido, de acordo com a **FUNAI** (Fundação Nacional do índio), diversas transformações sociais, buscam alternativas para **manterem vivos a si mesmo e a sua cultura**, pois são muitas as influências sofridas por toda a sociedade moderna. Seus territórios têm sofrido diversas **invasões**, muitos indígenas **sofrem muitas explorações**, como de seu **trabalho**, inclusive o **infantil**. Muitos indígenas que saem de suas terras passam a viver em situação de **miséria** e extrema necessidade nas grandes cidades.

- Marque com um X qual das alternativas abaixo é uma **herança cultural indígena**, ou seja, uma cultura indígena que está presente no nosso dia a dia até hoje**. Apenas uma é correta.**

(Se estiver fazendo no caderno coloque a data da atividade, o número do exercício e copie a resposta correta)

a) Andar de carro, ir ao shopping e comer hambúrguer.
b) Comer pipoca, tomar banho todos os dia e andar descalços quando chegamos cansados em casa.
c) Usar roupas e passar perfume.
d) Comer pão francês e tomar café com leite de manhã.

INGLÊS: THE BEACH (A PRAIA)
TEACHER CINTIA
ORIENTAÇÃO PARA OS ALUNOS: COPIAR E RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO

HELLO, PESSOAL! HOJE VAMOS MATAR A SAUDADE DA PRAIA E APRENDER ALGUMAS PALAVRAS DESSE LUGAR QUE TODO MUNDO GOSTA.

1. **CHAPÉU = HAT**
2. **AREIA = SAND**
3. **BALDE = BUCKET**
4. **CONCHA = SHELL**
5. **PÁ DE AREIA = SAND SHOVEL**
6. **CASTELO DE AREIA = SAND CASTLE**

AGORA FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DE UMA PRAIA COM ALGUM DOS OBJETOS QUE ACABAMOS DE APRENDER.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 27/08/2020

CIÊNCIAS: INVENÇÕES, PLANTAS E SOLO
OBJETIVO: Avaliar o conteúdo trabalhado.

SONDAGEM DE CIÊNCIAS

CLIQUE AQUI OU ENTRE PELO LINK ENVIADO NO GRUPO DE WHATSAPP!

MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO
OBJETIVO: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Pensando em nossa rotina de atividades, vocês tem realizado as sondagens. Essas atividades são muito importante para avaliarmos o que aprendemos e também relembrarmos os conteúdos aprendidos. Para cada atividade tenho certeza que você separa todo o seu material escolar. Vamos ver o preço deles em uma papelaria do seu bairro? Fique atento a tabela para responder às questões.

Mochila	**R$ 48,00**
Estojo	**R$ 9,00**
Lapiseira	**R$ 6,00**
Caderno	**R$ 16,00**
Lápis	**R$ 1,00**

Agora responda no seu caderno.

a) Qual o produto mais barato?
b) Qual o produto mais caro?
c) Qual o valor da mochila mais o estojo?
d) Quanto gastarei se eu comprar um caderno e uma lapiseira?
e) Qual o valor total dos materiais?
f) Tenho R$ 20,00, quanto me sobra de troco se eu comprar um estojo e um lápis?

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 28/08/2020

ARTE

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora fina despertando a criatividade para a arte contemporânea.

Para a aula de hoje nossa proposta terá um olhar pessoal. A arte é uma linguagem que expressa as emoções e sentimentos e através dela podemos ajudar muitas pessoas, como campanhas e trabalhos solidários.

Abaixo temos algumas mãos desenhadas e dentro delas um estilo de arte pessoal, algumas inspiradas em artistas conhecidos.

Essa proposta tem o objetivo de pensarmos em que nossas mãos podem ajudar. nesse período de aulas remotas. Tivemos muitas notícias de pessoas que se disponibilizaram a ajudar outros de maneiras diferentes, então lanço o desafio para você pensar: o que suas mãos poderiam fazer para ajudar alguém.

Atividade

Desenhe o contorno de sua mão e faça uma arte dentro dela expressando sua ajuda. pode ser em desenho, colagem, pintura, poesia, frase. vamos mandar uma mensagem de esperança e alegria para outros. Se puder, poste seu trabalho em uma das redes digitais da escola, para prepararmos um vídeo com todas as mensagens.

EDUCAÇÃO FÍSICA: Tampinha ao alvo

OBJETIVO: Coordenação motora fina, concentração e noção de tempo e espaço.

RECURSOS:

- Fita adesiva ou giz;
- Tampinhas de garrafas ou embalagens de leite/suco (podemos substituí-las por pedrinhas ou bolinhas de papel)

Primeiro vamos precisar de um alvo, você pode utilizar o mesmo das aulas anteriores ou fazê-lo quadrado, como o do vídeo. Os jogadores vão se posicionar em lados opostos do alvo, o objetivo do jogo é dar um peteleco na tampinha, fazendo com que ela pare dentro do alvo.

Pode acertar a tampinha do adversário, fazendo com que ela saia da pontuação inicial.

Você pode aumentar ou diminuir a distância e também aumentar ou diminuir o alvo, deixando o jogo mais fácil ou difícil. Cada jogador terá 5 jogadas intercaladas com o adversário, ao final das 5 tentativas, o jogador que marcar mais pontos ganha.

Bom divertimento!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

Veja um exemplo do jogo na imagem abaixo ou CLIQUE NA IMAGEM para assistir o vídeo:

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO

	SEGUNDA – 31	TERÇA – 01	QUARTA – 02	QUINTA – 03	SEXTA – 04
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA/ GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 31/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e escrita
OBJETIVO: Ler e interpretar o texto e os números escritos em extenso.

Vamos ler essa notícia.

GIRAFA COMEMORA ANIVERSÁRIO COM ALHO-PORÓ E BANANAS

Alho-poró e bananas foram os presentes de Edgar, uma girafa do zoológico alemão que acaba de completar doze anos.

O animal é pai de oito filhos e cinco deles vivem em outros zoológicos europeus. Durante a comemoração de seu aniversário, além da comida ofertada pelos funcionários do zoo, Edgar ganhou também a companhia de um dos seus filhotes. Maamuni tem dois anos e, segundo funcionários, costuma brincar com o pai no jardim.Girafas como Edgar são capazes de comer folhas de árvores de até seis metros de altura, mas, neste caso, o bicho precisou se inclinar para alcançar a comida oferecida pelo tratador.

Adaptado de
http://colunas.globorural.globo.com/planetabicho/tag/girafa/

1.Você percebeu quantos números aparecem nesse texto? Veja se consegue descobrir os números que pertencem a cada informação. E escreva no caderno.

Idade da girafa Edgar_____ Quantidade de filhos da girafa_____

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

Tamanho da árvore _____ **Idade do filhote** _____

MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS E NÃO PLANAS
OBJETIVOS: RELEMBRAR AS CARACTERÍSTICAS DAS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS E NÃO PLANAS

Na aula de hoje vamos continuar nossos estudos de geometria, sobre as formas e sólidos geométricos.

NA ATIVIDADE DO DIA 20/07 TIVEMOS UMA AULA EXPLICATIVA SOBRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS "CLIQUE AQUI" CASO VOCÊ AINDA NÃO TENHA ASSISTIDO OU SINTA NECESSIDADE DE RELEMBRAR ALGUM CONCEITO PARA REALIZAR A ATIVIDADE.

Como estamos estudando já há algumas aulas, quando desmontamos as **figuras geométricas não planas,** que também podemos chamar de **sólidos geométricos, nós ficamos com suas planificações.** Aprendemos também que as **planificações** das **figuras não planas** são formadas de **figuras planas.**

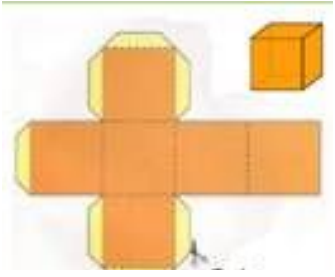
Agora, observe as **planificações, escreva o nome** de cada uma e responda **quais figuras planas formam aquela planificação e quantas de cada.**

EXEMPLO:

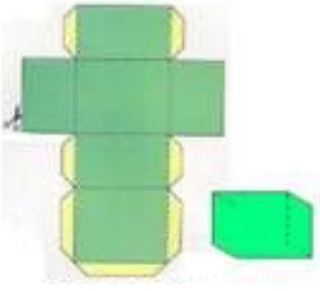
PIRÂMIDE DE BASE TRIANGULAR

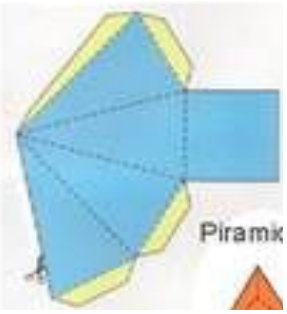
4 TRIÂNGULOS

A)



B)



C)	D)
	

CASO TENHA DIFICULDADE "CLIQUE AQUI" E RELEIA A EXPLICAÇÃO DA AULA DO DIA 20/07.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 01/09/2020

MATEMÁTICA: Situação problema - Multiplicação e divisão
OBJETIVO: Reconhecer conceito de multiplicação e divisão simples, utilizando estratégias próprias.

No dia da inauguração da livraria, foram vendidos muitos livros de diversos temas. Vamos agora ajudar a fazer as contas da quantidade de livros vendidos.

Observe a tabela e responda:

Tipos de livros	Quantidade total vendida
Poesia	?
Infantil	20
Culinária	4
História em Quadrinho	?

a) De acordo com a tabela, foram vendidos 20 livros infantis. Um rapaz comprou os 20 livros e dividiu entre seus 2 filhos. Quantos livros cada filho ganhou?

b) 5 pessoas compraram livros de poesias. Cada uma comprou 3 livros. Quantos livros foram comprados no total?

c) 4 cozinheiras compraram livros de culinária para aprender receitas novas. Quantos livros cada uma delas comprou?

d) A diretora de uma escola recebeu comprar novas revistas de histórias em quadrinhos para a escola. A escola tinha 10 salas e ela comprou 10 revistas para cada sala. Quantas ela comprou no total?

CIÊNCIAS

OLÁ PESSOAL, TUDO BEM? ESPERO QUE SIM! MUITAS CRIANÇAS AINDA ESTÃO UM POUCO ATRASADAS NA REALIZAÇÃO DAS SONDAGENS E ATIVIDADES, POR ESSE MOTIVO, HOJE NÃO TEREMOS NOVAS ATIVIDADES DE CIÊNCIAS.
APROVEITEM PARA COLOCAR AS ATIVIDADES EM DIA!
ATENÇÃO: QUALQUER DÚVIDA, LEMBREM-SE QUE ESTAMOS A DISPOSIÇÃO NO GRUPO DO WHATSAPP!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura
OBJETIVO: Conhecer as lendas comuns no Brasil**.**

Aqui no Brasil também há muitas histórias lendárias. Algumas delas são conhecidas no país todo, outras apenas nas regiões em que nasceram. Veja esta lista a seguir, com pequeno resumo a respeito de lendas e mitos de diversas regiões.

Lendas comuns em todo o Brasil

1.Leia abaixo sobre cada lenda e depois explique a uma pessoa o que você entendeu.

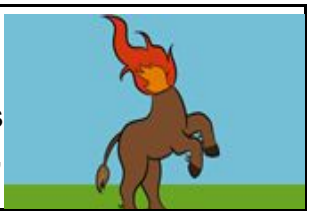
Curupira ou Caipora
Personagem protetor das florestas e dos animais que têm os pés voltados para trás. Dizem que ele é originário do Sudeste, mas é comum em todo o Brasil, com pequenas variações entre as regiões.

Boitatá

Animal extraordinário que vive nos rios e tem os olhos de fogo. Além de ser conhecido entre os índios, também é muito comum em todo o país, bem como na América do Sul e na Central.

Mula-Sem- Cabeça

Estranha aparição que corre pelas ruas dos pequenos povoados assustando todo mundo, e algumas regiões ela aparece com cabeça,



soltando fogo pelo nariz e pela boca.

Lobisomem

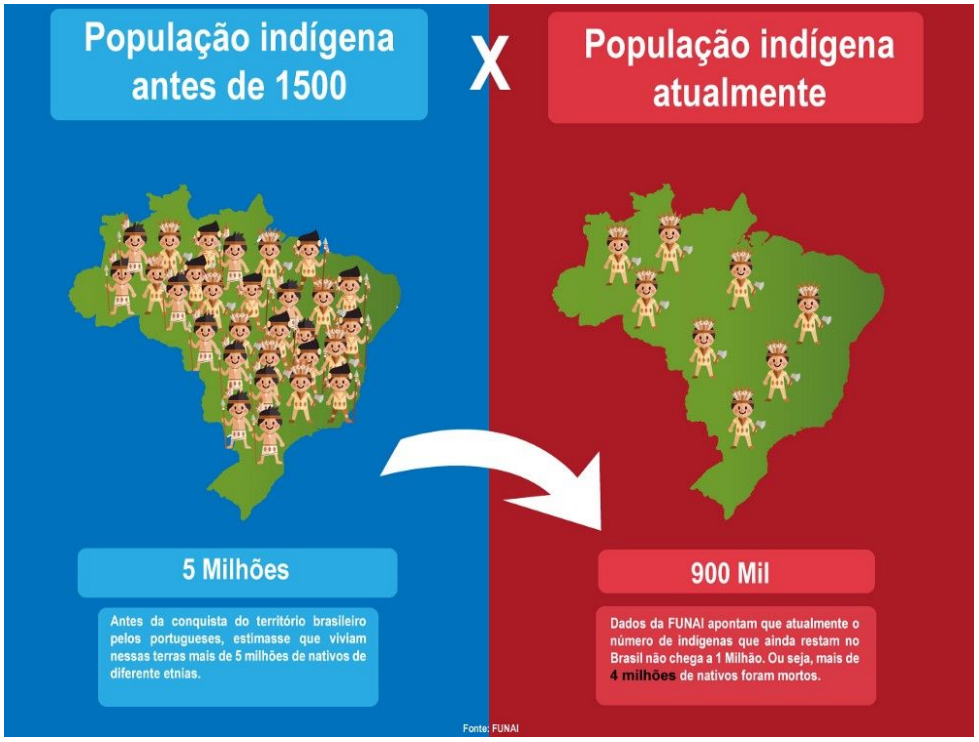
Criatura metade homem e metade lobo . Lenda Européia que se tornou comum em todo o mundo.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA: A VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE
OBJETIVO: Compreender a situação dos povos indígenas atualmente, descobrir o que é demarcação de Terras Indígenas e a luta por respeito aos direitos.

Hoje continuando nossos estudos sobre os povos indígenas, vamos aprender o que é ***demarcação de terras indígenas****! Só por esse nome, você consegue imaginar o que seja?*

DEMARCAÇÃO DE TERRAS INDÍGENAS E A LUTA POR RESPEITO AOS DIREITOS

A demarcação das terras indígenas nada mais do que alguns **lugares do país que são exclusivos para os indígenas viverem** de acordo com sua cultura. Nesses lugares é proibido o desmatamento, a construção de casa e cidades por povos não indígenas. Mas nem sempre foi assim, por muitos ano o Brasil não considerava os indígenas como parte da nossa população, somente depois de muitas lutas os indígenas conquistaram por lei uma pequena parte do país para que pudessem morar sem perigo, aproximadamente apenas 12% do território brasileiro, **antes da chegada dos portugueses o Brasil era 100% dos indígenas!** Veja a ilustração abaixo que mostra o antes eo depois da quantidade de índios no Brasil.



Agora que já lemos o texto e descobrimos o que é a **demarcação das terras indígenas**, em seu caderno, com suas palavras escreva **o que é** essa demarcação e a **sua importância** para os povos indígenas. **Não copie do texto use suas palavras**.

INGLÊS: THE CIRCUS (O CIRCO)
TEACHER CINTIA
ORIENTAÇÃO PARA OS ALUNOS: COPIAR E RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO

HELLO, PESSOAL! HOJE VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE UM LUGAR BEM DIVERTIDO: O CIRCO.
VAMOS COMEÇAR ASSISTINDO ESSE VÍDEO:

AGORA VAMOS APRENDER ALGUMAS PALAVRAS

1. PALHAÇO = CLOWN
2. AROS = HOOPS
3. ACROBATAS = ACROBATS
4. MÁGICO = MÁGICO
5. MALABARISTAS = JUGGLERS
6. ALGODÃO DOCE = COTTON CANDY

QUAL É A PARTE QUE VOCÊ MAIS GOSTA NO CIRCO? POR QUÊ?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e Escrita
OBJETIVO: Utilizar adequadamente o uso do parágrafo.

O texto sobre o Saci Pererê está fora da ordem, leia cada parágrafo com atenção para organizar o texto no caderno. As dicas da escrita de cada parágrafo estão abaixo.

Dizem que para pegar um Saci é preciso fazer uma armadilha com peneira. Depois que ele cair na cilada, é preciso tirar rapidamente seu gorro vermelho, colocar o Saci em uma garrafa e fechar bem com uma rolha.

O Saci adora fazer travessuras, como queimar a comida, espantar o gado, assustar viajantes solitários e dar nós nas crinas dos cavalos.

É um menino muito levado, que tem uma perna só, fuma cachimbo e usa um gorro vermelho que tem poderes mágicos.

Agora organize o texto acima sobre o Saci Pererê no caderno conforme as dicas de cada parágrafo.

Dicas para escrever cada parágrafo.

No primeiro parágrafo :Descreve como é o Saci Pererê, e o que ele utiliza .

No segundo parágrafo :Explica sobre as travessuras que o Saci faz.

No terceiro parágrafo :Explica o que deve ser feito para pegar um Saci.

MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO

OBJETIVO: Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Agora observe estes materiais escolares em uma outra papelaria. Observe os preços dos materiais e realize os cálculos em seu caderno.

R$ 1,00

R$ 5,00

R$ 15,50

a) Qual é o preço de 10 lápis?
b) Qual é o preço de 5 cadernos?
c) Qual é o preço de 2 caixas de lápis de cor?

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 04/09/2020

ARTE: Mosaico

OBJETIVO: Desenvolver a coordenação fina despertando a criatividade.

Mosaico é uma arte decorativa que consiste em criar figuras geométricas ou abstratas com pequenos fragmentos de materiais. Essa técnica é aplicada em superfícies planas como pisos, paredes e quadros, além de esculturas. Do grego, o termo mosaico (mouseîn) é relativo às musas.

Uma curiosidade é que, por serem muito duradouros, os mosaicos também são chamados de pinturas para a eternidade.

A calçada de Copacabana, criado pelo artista Paulo Werneck, é um exemplo famoso de mosaico no Brasil.

Conhecida também como arte musiva, o mosaico consiste na colocação de pequenos fragmentos quadriculares ou cúbicos do material escolhido para a execução do trabalho. Esses fragmentos também são chamados de tesselas.

Veja os materiais usados na criação de mosaicos: Pedras, azulejos, pastilhas de vidro, conchas, papéis, botões, plásticos, couros, grãos de alimentos e muitos outros.

Tesselas de pedra colocada em painel de madeira

A colocação das tesselas formam um desenho ou alguma representação artística. Elas são coladas com argamassa e podem ser aplicadas em superfícies como paredes, pisos, murais, quadros e até mesmo calçadas.

Agora veja alguns exemplos que ficam incríveis na decoração:

Mosaico verde em escada	Mosaico traz vida a objetos antigos	Mosaico em vasos dá destaque para ambientes	Mosaico de flores na porta deixa ambiente alegre
Mosaico em numeração da casa é ponto de destaque em fachada	Mosaico com mandalas e tema de natureza traz alegria e leveza	Mosaico de tons azulados em espelho fica ideal em decoração praiana	Mosaico em caveira mexicana

Vamos fazer um Mosaico?

1. Selecione o material que será utilizado no mosaico
2. Escolha uma base (quadro, mesa, vaso, parede, piso, entre outras)
3. Faça o desenho do mosaico sobre a superfície escolhida
4. Recorte pedaços de papéis coloridos.
5. Preencha os espaços da figura com as cores que deseja.
6. Faça o mesmo procedimento até finalizar o trabalho.

Educação Física: Queimada de tampinhas
Objetivo: Coordenação motora fina, concentração, noção de tempo e espaço.

Vamos matar um pouquinho a saudade da queimada!
Uma forma de realizarmos um dos jogos favoritos dos alunos é usando tampinhas.

Sugestões: tampinha de garrafa pet, leite, danone e etc.

Como montar a quadra: utilize fita para desenhá-la conforme a imagem abaixo, em seguida posicione as tampinhas em fileira de acordo com o desenho. quanto mais tampinhas, maior o desafio.

Com apenas quatro tampinhas já é possível realizar a atividade.

Como jogar: um jogo semelhante ao que jogamos na escola; duas equipes para cada lado da quadra e o objetivo é eliminar os adversários jogando a bola neles; neste caso adaptado com tampinhas.

Um jogador pode arremessar a tampinha por vez, alternadamente; se errar poderá voltar com seu jogador/tampinha para posição de defesa; e se acertar o adversário, poderá voltar com seu jogador para posição de defesa e eliminar o oponente.

Quem conseguir eliminar todos os adversários primeiro, vence.

CLIQUE NA IMAGEM E ASSISTA O VÍDEO: