

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 10 A 14 DE AGOSTO**

	SEGUNDA – 10	TERÇA – 11	QUARTA – 12	QUINTA – 13	SEXTA – 14
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	AUTOAVALIAÇÃO	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
		CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
INGLÊS					

**ATIVIDADE PARA SER REALIZADA NO DIA: 10/08/2020**

**PARA ESSA SEMANA TEREMOS UMA AUTOAVALIAÇÃO. PEDIMOS QUE RESPONDAM ESSE FORMULÁRIO PELO LINK QUE SERÁ ENVIADO LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP. SÓ RESPONDA NO CADERNO, CASO NÃO TENHA ACESSO A ESSE RECURSO.**



**AUTOAVALIAÇÃO - 3º ANO**

Esse formulário tem por objetivo promover a autoavaliação do aluno ou da aluna em seu processo de construção de aprendizagens.

Famílias é importante ler cada uma das questões com a criança e responder de acordo com suas respostas.

O processo de autoavaliação é fundamental para desenvolver no aluno ou na aluna postura de estudante e avaliar quais são seus pontos positivos e negativos frente aos estudos e com isso, procurar maneiras, junto a suas professoras, de reconstruir os pontos que precisam ser melhorados, além de validar os pontos positivos.



<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf8NBGcrh759oFRzu6fhusL9xjl--h64aJo9tRHidDyU4iRRw/viewform>

- Sobre a realização das atividades:
  - Não realizei nenhuma das atividades.
  - Realizei as atividades com auxílio, porém estou atrasado (a).
  - Realizei as atividades com auxílio e estou em dia.
- Como você considera sua dificuldade no ensino remoto:
  - Muita dificuldade.
  - Pouca dificuldade.
  - Nenhuma dificuldade.
- Como você organiza seu tempo para estudar:

- a) Manhã.
  - b) Tarde.
  - c) Noite.
  - d) Final de semana.
4. Como você avalia a participação da sua família, durante as atividades remotas:
- a) Leio facilmente e não preciso de ajuda.
  - b) Me ajudaram apenas nas atividades de difícil compreensão.
  - c) Não puderam me ajudar, pois também não entendiam.
  - d) Não me ajudaram, pois não tinham tempo.
5. Como você utiliza as atividades utilizando o Google forms?
- a) Leio e consigo compreender facilmente as comandas.
  - b) Preciso de ajuda para a leitura.
  - c) Não consigo utilizar essa ferramenta para responder.
6. Para acompanharmos o seu desenvolvimento neste período de distanciamento , qual o melhor caminho para o retorno de algumas atividades que poderíamos solicitar?
- a) Foto de atividade específica.
  - b) Preenchimento de atividade no Google forms.
7. Qual aparelho você utiliza para realizar as atividades de forma digital?
- a) Tenho celular próprio.
  - b) Utilizo celular dos meus pais.
  - c) Computador.
8. Você consegue assistir os vídeos que são enviados?
- a) Sim, tenho acesso
  - b) Não tenho acesso.

### **ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 11/08/2020**

#### **MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO**

**OBJETIVO:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Vamos dar continuidade ao nosso aprendizado falando agora sobre o Sistema Monetário! Sim, sobre o nosso “dinheirinho”. Aquele que usamos para o pagamento de tudo aquilo que precisamos. Leia atentamente o texto abaixo.

#### **O DINHEIRO**

Para conseguir alguma coisa, normalmente a trocamos por outra. Hoje, poucas pessoas produzem todas as coisas de que precisam. Por exemplo, as pessoas não precisam criar uma vaca para ter leite. Em nossa sociedade, quase tudo é comprado, ou seja, é trocado por dinheiro.

#### **POR QUE INVENTARAM O DINHEIRO?**

Antigamente, o dinheiro não existia. As pessoas trocavam entre si as coisas que produziam. Por exemplo, o agricultor trocava trigo por um carneiro.

Depois inventaram a moeda, isto é, uma coisa sólida e fácil de transportar que pode ser trocada por qualquer produto. Hoje, além das moedas, as pessoas usam cédulas de papel, cheques e também cartões de banco.

### **SERÁ QUE O DINHEIRO TEM UM VALOR DE VERDADE?**

O que faz o valor do dinheiro é seu valor de troca, isto é, o que se pode comprar com ele. O dinheiro (em forma de notas ou cheques) é só papel. Ele só existe para facilitar a troca dos produtos.

O dinheiro não tem o mesmo valor em todos os países. Cada país tem o seu dinheiro, sua moeda própria. Algumas moedas são usadas em mais de um país. A moeda brasileira é o real; a americana é o dólar. Aliás, o dólar é a moeda mais usada no mundo.

**Fonte: Convivendo com o dinheiro. Unicef. Editora Ática, 2001.**

### **CONHECENDO NOSSO DINHEIRO**

Nosso dinheiro é chamado de **Real**. Com ele compramos as mercadorias que necessitamos, como arroz, feijão, carne, verduras, legumes, frutas, leite, roupas, calçados, brinquedos e várias outras mercadorias.

O real se apresenta em forma de moedas e cédulas (notas). Cada moeda ou cédula possui um valor determinado em sua face. O símbolo do real é dado por **R\$**. Conheça as moedas e as notas do nosso dinheiro.



**Agora observem a imagem acima e responda no seu caderno.**

- 1) Quantas cédulas dos seguintes valores são necessárias para obter 10 reais?
  - a) De 5 reais:
  - b) De 2 reais:
    - 2) E para obter 20 reais?
      - a) De 2 reais:
      - b) De 5 reais:
      - c) De 10 reais:

Agora é a vez de observarem a imagem abaixo para responderem as questões.

- 1) Felipe tem todas as moedas de real, uma de cada valor.
- 1) FELIPE TEM TODAS AS MOEDAS DE REAL, UMA DE CADA VALOR.
  - A) Quais são as duas moedas que juntas somam R\$ 0,75 centavos.
  - B) Juntando 3 moedas de valores diferentes como Felipe pode obter exatamente R\$0,40 centavos?

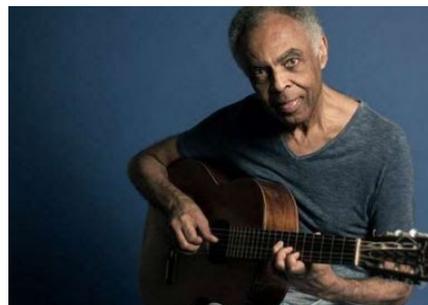


**CIÊNCIAS:** O solo

**OBJETIVO:** Identificar os diferentes usos do solo, reconhecendo sua importância para a vida.

Oi galerinha!

Estamos finalizando os estudos sobre a importância do solo para todos os seres vivos: animais, plantas e nós, seres humanos. Por isso, veja abaixo uma mensagem narrada pelo cantor Gilberto Gil sobre o solo. Vale a pena assistir! Clique [AQUI](#)



**A NATUREZA NÃO PRECISA DAS PESSOAS.  
AS PESSOAS PRECISAM DA NATUREZA.**

**FONTE:** bahianoticias.com.br (imagem do cantor)

#### Ameaças ao solo

Atividades humanas, como a criação de animais, o cultivo de plantas e a construção de cidades, podem alterar a estrutura das rochas e do solo. **Erosão** é o deslocamento de parte do solo provocado pela água das enxurradas ou pelo vento.

A retirada da cobertura vegetal, ou o desmatamento deixa o solo mais exposto e vulnerável a erosão. O plantio de mudas em áreas desmatadas pode proteger o solo contra a erosão. As várias espécies de plantas formam uma barreira contra o vento, a chuva e as raízes sustentam as partículas do solo.

O destino inadequado do lixo também é grande fonte de contaminação do solo. Isso acontece porque, com o tempo, o lixo produz um líquido escuro e tóxico chamado chorume. Nas zonas rurais, a aplicação de **agrotóxico** quem plantações pode poluir o solo é a água.

**FONTE:** APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD

**Agrotóxico:** produto tóxico que tem a finalidade de controlar pragas que destroem as plantações. Alguns fungos e insetos são exemplos dessas pragas.

**Atividade**

- Em seu caderno, elabore uma frase sobre a importância do solo e ilustre com um desenho bem caprichado!

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 12/08/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e Produção de Texto

**OBJETIVO:** Produzir um texto a partir das informações lidas em um texto norteador.

Leia o texto:

**O meu mundo**

No meu mundo, há príncipes e princesas,  
enfeites de todas as naturezas:

uma fonte de laranja,  
um palhaço de franja,  
um anjo pensante,  
um monstro mutante,  
um monte de rebuçados,  
um quintal de apaixonados.

No meu mundo,  
todos são contentes,  
não há tantas gentes  
de olhar profundo.



**Fonte:** Caderno de Consolidação de Leitura e Escrita - O mundo da Carochinha - 1º ano - Editora Gailivro

Observe o texto “O meu mundo” e, em seu caderno escreva uma nova versão para esse texto, seguindo o modelo abaixo e, completando com o que há no mundo da sua imaginação.

**O meu mundo**

- No meu mundo, há
- No meu mundo, todos

Completar com o que você gostaria que existisse no seu mundo... Use a imaginação e a criatividade!

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA: O ONTEM, O HOJE E SUAS DIFERENÇAS**

**OBJETIVO:** POR MEIO DE CONVERSAS COM OS MAIS EXPERIENTES ENTENDER QUE COM O PASSAR DOS ANOS O ESPAÇO, A CULTURA E AS ATIVIDADES HUMANAS PASSAM POR TRANSFORMAÇÕES.

A ATIVIDADE DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA PARA SER REALIZADA NO **DIA 12 DE AGOSTO** É REFERENTE AO **DIA 23 DE JULHO**, EM QUE TIVEMOS RECESSO ESCOLAR. PEDIMOS QUE VOLTEM NO ARQUIVO DA 7ª QUINZENA PARA A REALIZAÇÃO DESSAS PROPOSTAS.

**EQUIPE LUIZA MARIA**

**INGLÊS: MY SENSES**

**OBJETIVO:** APRENDER OS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS EM INGLÊS

**HELLO, PESSOAL!**

NA AULA DE HOJE VAMOS FALAR SOBRE OS CINCO SENTIDOS, APRENDENDO O VOCABULÁRIO, ESCRITA E PRONÚNCIA.

Aqui estão os 5 sentidos e seus significados em inglês:

- 1) Toque = Touch
- 2) Olfato = Smell
- 3) Audição = Hearing
- 4) Paladar = Taste

5) Visão = Sight

Agora vocês devem associar o sentido ao órgão. Por exemplo: 1) toque = a) mãos

- a) Mãos = Hands
- b) Orelhas = Ears
- c) Olhos = Eyes
- d) Boca = Mouth
- e) Nariz = Nose

Agora vamos treinar a pronúncia dos órgãos e sentidos com essa música!



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 13/08/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e Produção de Texto

**OBJETIVO:** Produzir um texto a partir das informações lidas em um texto norteador.

Hoje, temos uma música muito legal sobre monstros...

Dando continuidade ao nosso Projeto "O monstro que adorava ler", vamos ler a canção abaixo e realizar a atividade.

**Monstros Bem Criados**

**Tikuntá**

Monstros peludos que metem medo  
Monstros de arrepiar  
Monstros e larvas gosma gosmentas  
Estão em todos lugar

Nem mesmo o monstro pode prever  
O quanto vai assustar  
E isso depende da mente da gente  
Se ela monstros criar

Monstros gigantes feitos de sombra  
Fazem tremer quem olhar  
Monstros malvados só pra criança  
Feitos para espantar

Monstro que é monstro bate no chão  
Bota mesmo pra quebrar  
Faz todo sonho virar pesadelo  
Pra não querer mais lembrar

Quando o seu monstro é bem criado  
Dentro da imaginação  
Vem uma sombra e te pega "Buhh"  
Sabe assustar de montão (bis)

Quando o seu monstro é bem criado  
Dentro da imaginação  
Vem uma sombra e te pega "Buhh"  
Sabe assustar de montão (bis).

Agora é sua vez...

Vamos recordar um trecho da música:



Quando o seu monstro é bem criado dentro da imaginação  
Vem uma sombra e te pega "Buhh", sabe assustar de montão

- No caderno, faça um desenho bem bonito de um monstro criado pela sua imaginação, depois escreva um pequeno texto (ou uma frase) explicando de que tipo é o seu monstro (de arrepiar, de assustar, de tremer, gigante, pequeno... enfim, escolha as características do seu monstro e escreva abaixo do desenho).



**Se possível, mande uma foto bem legal desse desenho lá no grupo!**

No dia dessa atividade, colocaremos lá no grupo um vídeo explicando melhor a atividade e, dando exemplos de como fazê-la.

**MATEMÁTICA:** Sistema Monetário

**OBJETIVO:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Sabemos que o nosso dinheiro é muito importante e necessário para realizarmos o pagamento de muitas ações que realizamos. Durante a nossas aulas de matemática, vamos descobrir e realizar diversas atividades que mostrarão de forma simples a sua utilização em nosso cotidiano. Observe essa situação e responda no caderno.

1) Nicolas, Isabela e João foram à feira. Observe a quantia em reais que cada um levou:

NICOLLAS	ISABELA	JOÃO
		
		

- a) Quantos reais tem João?
- b) Quem levou mais dinheiro para a feira? Quanto levou?
- c) Se juntarmos as três quantias, quanto temos no total?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 14/08/2020**

**ARTE: CUP SONG**

**OBJETIVO:** Trabalhar a coordenação motora e sequência rítmica, através do cup song.

Olá pessoal! Hoje iniciaremos estudar CUP SONG, e para isso vamos começar de maneira fácil e aos pouco aumentando o grau de dificuldade.

**Material:** 1 copo. Várias pessoas podem brincar ao mesmo tempo, até passando o copo uma à outra, conforme o vídeo acima.

**Instruções:** Siga as orientações abaixo e no vídeo.

A música tem várias partes, e para cada uma há um toque ou batida diferente.



**Pega copo:** bater palma, pega o copo e bate na mesa.



**Passa copo:** bate uma palma e passe o copo ao lado,



**Vira copo:** bate palma e pegue o copo dessa maneira.



Continuação do **vira copo:** vire ele deixando com a boca para cima e bata na mesa.

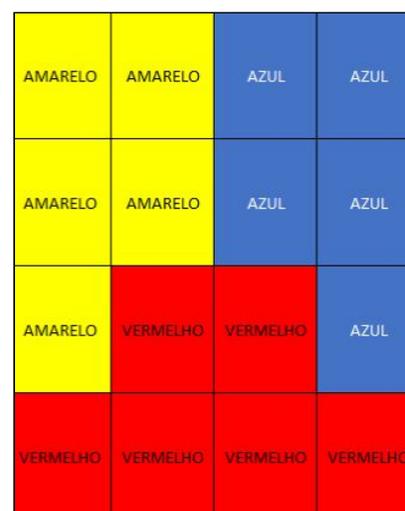
<p><b>Tá, tum, dum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>TÁ</b> bate palma,</li> <li>- <b>TUM</b> bate a mão direita na mesa</li> <li>- <b>DUM</b> bate a mão esquerda na mesa.</li> </ul>	<p><b>Tá, tum, dum, dum:</b> igual o anterior, acrescentando uma palma com o direita.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

**EDUCAÇÃO FÍSICA: Movimento das cores**

**OBJETIVO:** Aprimorar a concentração, atenção, foco e tempo de reação.

Precisaremos de uma folha, régua ou tesoura e lápis de cor, giz de cera ou canetinha para colorir. Guarde os cartões para a próxima aula.

Utilizaremos o material para confeccionar cartões coloridos. Dobre a folha ao meio 4 vezes e terá uma marcação nela de 16 retângulos. Pinte 5 deles de amarelo, 5 de azul e 6 de vermelho, conforme a imagem ao lado.



Recorte os cartões e embaralhe.

Cada cor representa um movimento, amarelo é um salto, azul um giro e vermelho um agachamento. Você deverá rapidamente executar o movimento correspondente ao da primeira carta, passar ela para trás do monte e executar o movimento correspondente a cor da próxima. A atividade fica ainda mais divertida se você tiver companhia porque o seu acompanhante pode passar as cartas para você deixando os movimentos mais rápidos.

Divirtam-se!!

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 17 A 21 DE AGOSTO**

	<b>SEGUNDA – 17</b>	<b>TERÇA – 18</b>	<b>QUARTA – 19</b>	<b>QUINTA – 20</b>	<b>SEXTA – 21</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	ANIVERSÁRIO DE SÃO BERNARDO - FERIADO	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/08/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de texto

**OBJETIVO:** Ler o texto e localizar informações explícitas solicitadas.

Leia o texto:

**O monstro salva-vidas**

Numa caverna, coberta de vagens de ervilha e rodeada por vários jardins de batons, vivia um monstro que assustava todos os agentes da lei que o queriam prender.

Um dia, passeava, por entre uns jardins, uma menina de nome Constança, com patins de amendoins. Tropeçou numa construção de pinguins e caiu logo no lago de alecrins.

O monstro, que assustava o inspetor dos transportes das nuvens, ouviu os gritos constantes da menina e nadou a acudi-la.

Salvou-a de morrer afogada!

A menina agradeceu e passou a fazer mais viagens àquele sítio só para visitar o seu amigo monstro.



**Fonte:** Caderno de Consolidação de Leitura e Escrita - O mundo da Carochinha - 1º ano - Editora Gailivro

ESCREVA A RESPOSTA CORRETA NO SEU CADERNO:

1) POR ONDE PASSEAVA A MENINA?

PELOS JARDINS	PELOS LAGOS	PELOS BOSQUES
---------------	-------------	---------------

2) A QUEM O MONSTRO SALVOU?

OS PINGUINS	A MENINA	OS AMENDOINS
-------------	----------	--------------

3) NÓS APRENDEMOS QUE SEMPRE UTILIZAMOS **M** ANTES DAS LETRAS **P** E **B** E, QUE PARA AS DEMAIS CONSOANTES UTILIZAMOS **N**. RETIRE DO TEXTO 3 PALAVRAS QUE TEM **N** ANTES DA LETRA **S** E, COPIE-AS NO CADERNO.

**EXEMPLO:** viagens

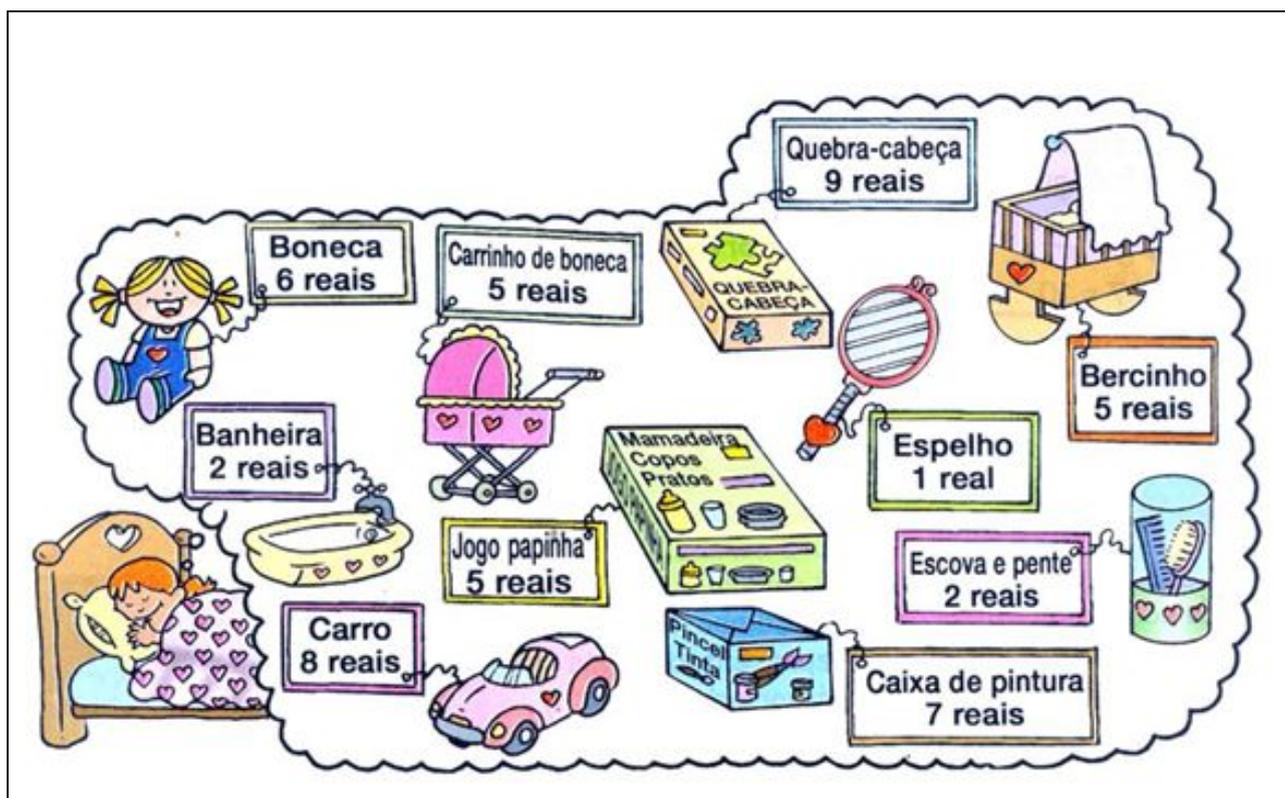
**MATEMÁTICA:** Sistema Monetário

**OBJETIVO:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

**Vamos explorar um pouquinho mais sobre as possibilidades que temos para a utilização do dinheiro. Agora vamos refletir sobre essa situação.**

**CALCULANDO...**

1) Luciana sonhou que tinha 20 reais e que estava em uma loja de brinquedos. Lá resolveu gastar TUDO o que tinha!



O que Luciana poderia comprar?  
Escreva em seu caderno duas possibilidades.

1ª Possibilidade:

2ª Possibilidade:

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/08/2020**

**MATEMÁTICA:** Sistema Monetário

**OBJETIVO:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

No mês de Julho costumamos celebrar as Festas Juninas. É uma festa com muita comida típica e também muitas brincadeiras que são sempre uma diversão garantida. Neste ano devido a Pandemia, estes eventos foram todos cancelados. Mas, podemos nos recordar de como elas são e assim relembrar um item indispensável na hora em que entramos na festa...  
**A tabela de preços.** Observe a tabela de preços que estava em uma das festas de nosso bairro, no ano de 2019.

PIPOCA	R\$0,50
PINHÃO	R\$1,00
PIPOCÃO	R\$1,50
REFRIGERANTE	R\$1,50

CACHORRO QUENTE	R\$3,00
CHURRASQUINHO	R\$4,00
DOCES E SALGADOS	R\$2,00
BRINCADEIRAS	R\$1,00

Agora responda:

- Lucas levou R\$12,00 para gastar no parque, faça uma lista do que ele pode comprar sem que sobre troco ou falte dinheiro.
- Agora faça uma lista do que ele pode comprar sendo que dos R\$12,00 sobre R\$5,50.

**CIÊNCIAS: O solo**

**OBJETIVO:** Identificar os diferentes usos do solo, reconhecendo sua importância para a vida.

**As funções do solo representadas em um infográfico**

**Infográfico** é um recurso o que é emprega múltiplos modos de apresentação de uma informação, como textos, ilustrações, mapas, fotografias, gráficos, tabelas, setas, números, entre outros. Para fazer a leitura de um infográfico, é preciso seguir determinadas etapas. Veja algumas delas a seguir:

**FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD**



**FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD**

**Atividade**

- Complete o quadro, colocando cada número das perguntas a sua resposta. Observe o infográfico para ajudar a responder:

<b>1</b>	Qual é o título?
<b>2</b>	Qual assunto é explicado?
<b>3</b>	Que elementos o compõem?
<b>4</b>	A que público se destina?
<b>5</b>	Como os elementos estão apresentados?
<b>6</b>	Onde poderia ser encontrado?

	Em cartazes, folders, livros, jornais, revistas, internet, etc.
	Na forma de círculo
	A população em geral
	Textos e ilustrações
	As várias funções do solo
	Funções do solo

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/08/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Adjetivos  
**OBJETIVO:** Empregar adequadamente os adjetivos

1. Estes são alguns amigos da Bruxa. Você consegue identificar quais os adjetivos que são relativos a cada um deles? Escreva no seu caderno o personagem e os adjetivos de cada um.



dentuço

esverdeado

forte

bonita

cabeluda

sanguinário

Adaptado de <http://www.historiasinfantis.eu/a-bruxa-da-floresta/>

**INGLÊS: RECYCLING**

**OBJETIVO:** CONVERSAR SOBRE A RECICLAGEM E A SUA IMPORTÂNCIA PARA O MEIO AMBIENTE

**HELLO, PESSOAL!**

HOJE VAMOS APRENDER QUAIS OBJETOS PODEM SER RECICLADOS E COMO RECICLAR PODE AJUDAR O MEIO AMBIENTE

Reciclagem é o processo de conversão de desperdício em materiais ou produtos úteis. Reciclar diminui a poluição, pois tira o lixo da rua e também reduz os lixões.

O que pode ser reciclado?

Papel = Paper

Vidro = Glass

Plástico = Plastic

Metal = Metal

2. Anote em seu caderno o nome do material reciclável em inglês de acordo com a cor de cada uma das lixeiras na imagem abaixo:



AMARELO

VERMELHO

VERDE

AZUL

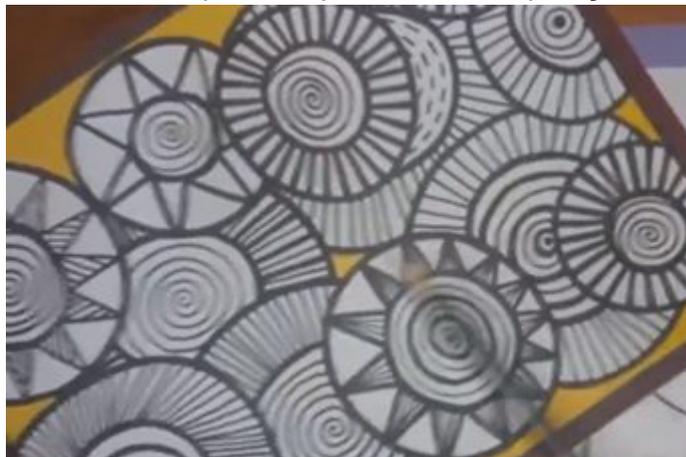
**DIA: 20/08/2020 - FERIADO - ANIVERSÁRIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO**

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 21/08/2020**

**ARTE:**

**OBJETIVO:** Trabalhar a coordenação motora, noção espacial e criatividade.

Olá pessoal! Hoje faremos uma composição com círculos, trabalhando a forma em vários tamanhos e usando a criatividade para ampliar essa composição, até ficar assim:

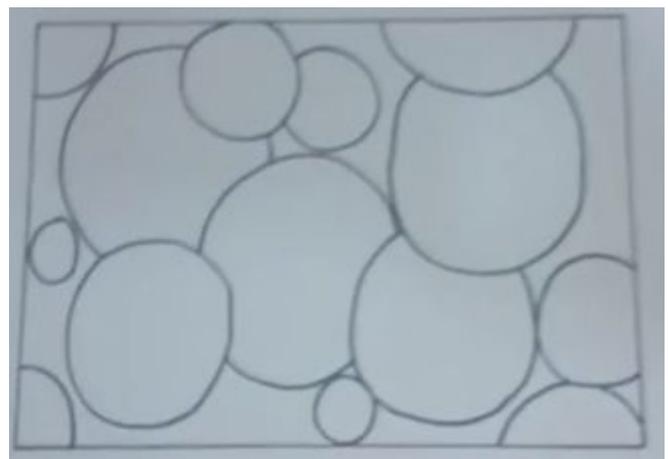


**Material:** - uma folha sulfite;  
- lápis grafite;  
- lápis de cor;  
- canetinha.

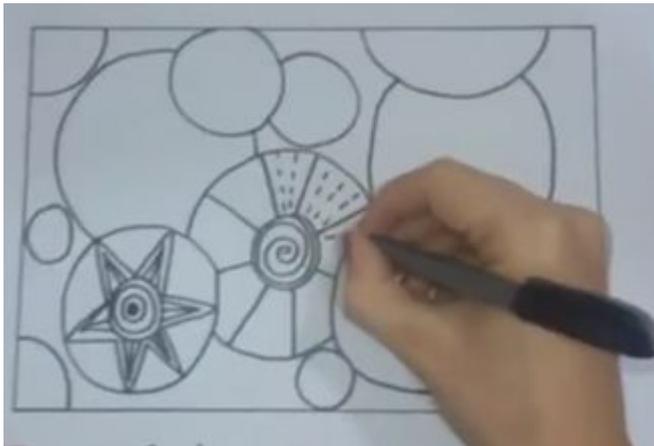
**Instruções:**



**1-** Desenhe a lápis vários círculos na folha, em diversos tamanhos e após contorne com canetinha.



**2-** Após o contorno parecerá como o desenho acima.



**3-** Agora vamos preencher cada círculo com linhas diversas (retas, sinuosas, espirais).



**4-** Completando todos os círculos ficará dessa maneira. Pode pintar alguns detalhes da mesma cor do contorno.



**5-** Após preencher os círculos escolha uma cor para colorir o fundo e criar um destaque.



**6-** E o resultado final será assim!

### **EDUCAÇÃO FÍSICA: Caça ao tesouro em casa**

**OBJETIVO:** Aprimorar raciocínio lógico, agilidade e criatividade.

Além de trabalhar o raciocínio lógico e a agilidade, o caça ao tesouro pode deixar as crianças ocupadas por horas. Normalmente, elaboramos os caças com pistas, enigmas e em grupo. Para esse momento, faremos um caça simples mas não menos divertido.

A atividade de hoje poderá ser executada de uma das duas maneiras seguintes:

1. Se tiver alguém que possa brincar com você, escolham um objeto pequeno para ser o tesouro. Tirem no joquempô e quem ganhar escolhe se quer começar escondendo ou procurando. A pessoa que vai procurar deve estar em um local com os olhos fechados e a pessoa que vai esconder deverá escolher um local dentro da casa. Após encontrar um bom esconderijo, ela libera a pessoa que irá procurar.

Caso esteja muito difícil de encontrar, quem escondeu pode dar dicas de quente (quando está perto) ou frio (quando está longe). Assim que o tesouro for encontrado inverte-se as funções, ou seja, quem escondeu procura e quem procurou, esconde. Divirtam-se!!

2. Lembra dos cartões confeccionados para a aula anterior “movimento das cores?” Pegue-os e entregue para que alguém da casa esconda cada um deles em um lugar diferente da casa. Enquanto isso você estará esperando de olhos fechados até que te liberem para procurar. Procure os cartões e divirta-se!!

