EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

Olá queridos pais e alunos!
Acreditamos que com o tempo esteja se tornando mais fácil de realizar as atividades.
A parceria entre família e escola tem sido muito importante!
Caros alunos,
Realizem as atividades com capricho, estudem e se divirtam da melhor maneira possível.
Mas, lembrem-se: FIQUEM EM CASA! FIQUEM SEGUROS...

Abraço a todos,
Professores do 3º anos A, B,C

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 29 A 03 DE JULHO

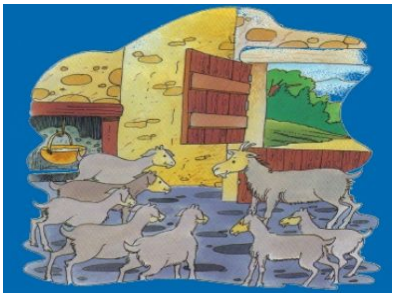
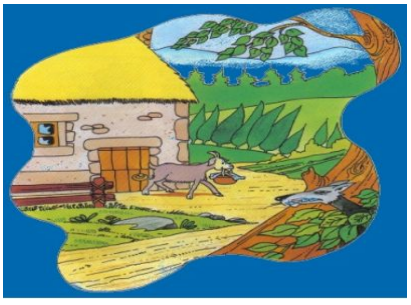
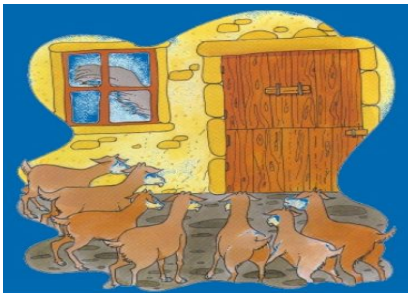
	SEGUNDA – 29	TERÇA – 30	QUARTA – 01	QUINTA – 02	SEXTA - 03
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
			INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA/ ARTE

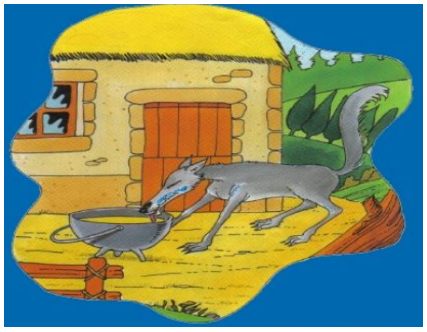
ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 29/06/2020

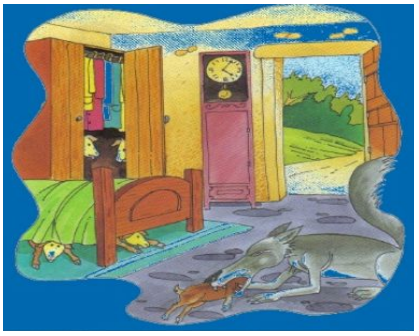
LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e produção de texto através de roteiro.
OBJETIVO: Propiciar a leitura e responder as questões referente ao tema.

Vamos recordar a história “O lobo e os sete cabritinhos”?!

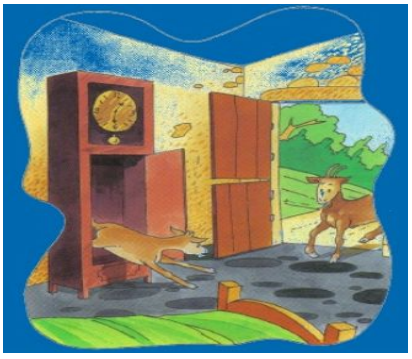
O lobo e os sete cabritinhos

Um dia a Cabra saiu e pediu aos seus cabritinhos que não abrissem a porta a ninguém. 	O Lobo viu a Cabra sair e bateu a porta pedindo que abrissem dizendo ser a Mamãe Cabra. 	Os cabritinhos reconheceram a voz do Lobo e não abriram a porta. 
O Lobo disfarçou a voz com giz e bateu à porta novamente. Mas eles viram suas patas pretas por baixo da porta e não abriram.	O Lobo, então, mergulhou as patas na farinha do padeiro e voltou a casa dos cabritinhos.	Enganados, abriram a porta. Os cabritinhos correram para se esconder, mas o Lobo pegou um por um.

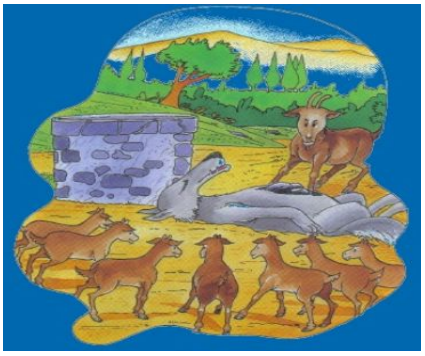




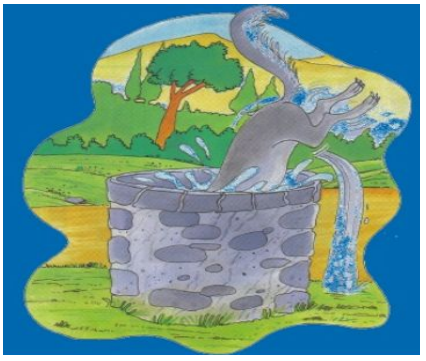
Apenas o caçula, que se escondeu dentro do relógio, conseguiu escapar. Quando a mãe voltou, o cabritinho contou tudo e, foram procurar o lobo.



A mãe encontrou o Lobo dormindo, abriu a barriga dele, tirou seus filhotes de dentro, encheu sua barriga com pedras e costurou-a de volta.



Quando acordou, O Lobo foi beber água no poço e com o peso das pedras, caiu e morreu afogado. E todos ficaram muito felizes.



Após salvar seus filhotes da barriga do lobo, a mamãe Cabra virou celebridade e até concedeu uma entrevista ao Jornal da Floresta.

JORNAL DA FLORESTA

"MAMÃE CABRA SALVA COM BRAVURA E ASTÚCIA SEUS FILHOTINHOS DAS GARRAS DO LOBO".

LEIA A ENTREVISTA ABAIXO. RESPONDA EM SEU CADERNO:

PORQUE A SENHORA NÃO LEVOU SEUS FILHOTINHOS PARA FAZER COMPRAS EM VEZ DE DEIXÁ-LOS EM CASA?

POR QUE A SENHORA DECIDIU ENCHER A BARRIGA DO LOBO COM PEDRAS EM VEZ DE ENTREGÁ- LO PARA A POLÍCIA?

QUE PROVIDÊNCIAS A SENHORA TOMARÁ, A PARTIR DE AGORA, PARA PROTEGER AINDA MAIS SEUS FILHOTES?

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

MATEMÁTICA: SITUAÇÃO PROBLEMA COM TABELA
OBJETIVOS: REALIZAR PROCEDIMENTOS DE LEITURA DE TABELAS, REALIZAR PROCEDIMENTOS DE SOMA E SUBTRAÇÃO DE SISTEMA MONETÁRIO.

Você gosta de pastel? Você sabia que ele é uma adaptação de um prato japonês chamado "rolinho primavera"? É isso mesmo! Na década de 1940 com a chegada dos imigrantes japoneses, houveram adaptações na receita até chegar nessa delícia que conhecemos hoje!

Observe a tabela abaixo, responda as questões e ajude a descobrir quanto Dona Joana gastou.

1. Depois de ir ao médico, Joana levou seus filhos Larissa e João para comer pastel. Ao chegar na pastelaria, encontraram as tabelas de preços abaixo. Observe.

PASTÉIS	PREÇO
CARNE	R$ 4,50
QUEIJO	R$ 5,50
FRANGO	R$ 6,00

BEBIDAS	PREÇO
ÁGUA	R$ 1,00
SUCO	R$ 2,50
REFRIGERANTE (LATA)	R$ 4,00

Agora que você já observou a tabela, responda em seu caderno:

a) Qual é o pastel mais caro? E a bebida?
b) Larissa pediu um pastel de queijo e um suco. Quanto ela gastou?
c) João pediu um pastel de frango e um refrigerante. Quanto ele gastou?
d) Quem gastou mais, João ou Larissa?
e) Se você fosse a essa pastelaria o que pediria? Quanto gastaria?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/06/2020

MATEMÁTICA: Situação problema
OBJETIVO: Realizar procedimento de subtração e organização de ordem crescente.

O carteiro sai pelas ruas dos bairros todos os dias para entregar as correspondências que chegam ao correio. Observe as situações abaixo com atenção e responda no caderno:

1) O carteiro pegou no correio 1.237 cartas para entregar. Entregou no período da manhã 715. Quantas cartas sobraram para entregar no período da tarde?

2) Escolha a alternativa em que o número 1.237 está escrito da maneira correta e escreva em seu caderno:

a) Mil e vinte e sete.
b) Mil duzentos e trinta.
c) Mil, duzentos e trinta e sete.
d) Duzentos e trinta e sete.

3) Agora, o carteiro tem apenas 5 cartas para entregar na mesma rua. Para facilitar ele precisa colocá-las com os números em ordem crescente. Vamos ajudá-lo?

126 - 482 - 698 - 276 - 522

Qual é a sequência correta?

A) ( ) 126 – 698 – 522 – 482 – 276
B) ( ) 522 – 276 – 698 – 482 – 126
C) ( ) 126 – 276 – 482 – 522 – 698

4) Faça os cálculos no caderno e encontre o resultado das subtrações:

a) 237 – 128 =

109	210	107

b) 512- 321 =

181	191	200

c) 97 – 58 =

59	49	39

CIÊNCIAS: Invenções

OBJETIVO: Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica.

As invenções e os meios de transporte

Entre os meios de transporte há também muitas invenções. Meio de transporte é aquilo que é usado para levar pessoas e objetos de um lugar para outro.

Antes da invenção dos motores, o transporte era realizado principalmente por animais, com ou sem carroças, ou por barcos movidos pelo vento. Depois surgiram os meios de transporte movidos a motor, como os carros e os ônibus.

Os meios de transporte podem ser terrestres, como os carros, aéreos, como os aviões, ou aquáticos, como os navios.

Apesar de serem mais rápidos e seguros, os meios de transporte movidos a motor poluem o ar ao queimar combustíveis. Além da poluição do ar, eles são responsáveis pela poluição sonora das cidades.

Atividade

- Após a leitura do texto, responda em seu caderno:

a) O que é meio de transporte?

b) Quais os e tipos de meio de transporte?
c) Quais os dois tipos de poluição pode causar os meios de transporte movidos a motor?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 01/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e Produção de texto
OBJETIVO: Propiciar a leitura e produção de texto a partir de um tema.

Lembram da Fábula "O lobo e os sete cabritinhos"?
Nessa história, a Mamãe Cabra e seus filhotes se juntam a vários outros personagens de histórias com o LOBO MAU como a Chapeuzinho Vermelho e os Três Porquinhos porque "O LOBO VOLTOU!".
Leiam com atenção e depois realize a atividade no caderno.

O LOBO VOLTOU!

Geoffroy de Pennart
Tradução Gilda de Aquino

Para ver a contação da história clique na imagem.

Esta noite, o Sr. Coelho está com medo de ir dormir.
Ele acaba de ler no jornal uma notícia apavorante! O LOBO VOLTOU!
O Sr. Coelho corre para dar duas voltas na fechadura da porta quando de repente: TOC! TOC! TOC!
"Oh, meu Deus, é o lobo!" - ele pensa.
- ABRA! ABRA! LOGO! RÁPIDO! Somos nós, os Três Porquinhos. Por favor, Sr. Coelho, deixe-nos entrar. Estamos com muito medo: O LOBO VOLTOU!
- Entrem, meus amigos, entrem! - diz o Sr. Coelho aliviado.
Mal a porta se feche e, de repente: TOC! TOC! TOC!
- Aiii, aiii, aiii! É O LOBO!
- Sou eu, a Dona Cabra, com meus sete cabritinhos. Viemos nos refugiar em sua casa. Já ouviu a terrível notícia? O LOBO VOLTOU!
- Entre, querida amiga, entre com seus filhotes - respondeu o Sr. coelho tranquilo.
A família toda se instala e, de repente: TOC! TOC! TOC!
- Será O LOBO quem bate assim?
- Sou eu, o Cordeiro. Eu estava lá perto do riacho, mas não posso voltar pra casa! O LOBO VOLTOU!
- Entre depressa, Cordeiro - fala o Sr. Coelho - Venha se aquecer.
O Cordeiro fica perto do fogo, mas, de repente: TOC! TOC! TOC!
- Desta vez com certeza é O LOBO!
- Sou eu, Pedro. Desobedeci ao vovô. Vou caçar o lobo. Sabe? ELE VOLTOU! Você o viu? Ele está aqui?
- Não, não - responde o Sr. Coelho - e, esperamos nunca mais vê-lo. Mas, entre Pedro, seja bem-vindo.
Pedro junta-se aos outros e, de repente: TOC! TOC! TOC!
- Deve ser O LOBO! - grita Pedro entusiasmado.
- Sou eu, Chapeuzinho Vermelho. Abra porta, vovó. trouxe biscoitos e manteiga.
- Você errou de casa, Chapeuzinho - responde o Sr. Coelho - Sua avó se mudou. Mas entre logo. Você não deve passear pelo bosque. O LOBO VOLTOU!
- Vamos aproveitar para jantar? - propõe então, o Sr. Coelho.
Todos acham a ideia excelente e logo preparam um jantar delicioso.
Os amigos sentam-se à mesa quando, de repente: BUUM! BUUM! BUUM!

- Ué!- exclama o Sr. Coelho, espantado - Não esperamos mais ninguém!
- É O LOBO! ele está esfomeado!

Mas, mal o lobo dá um passo, o Sr. Coelho, os Porquinhos, a Dona Cabra, os Cabritinhos, o Cordeiro, Pedro e Chapeuzinho saltam sobre ele.

O lobo caiu e, o Sr. Coelho pede a palavra:

- LOBO, NÓS NÃO TEMOS MAIS MEDO DE VOCÊ! Coloque isso na sua cabeça!

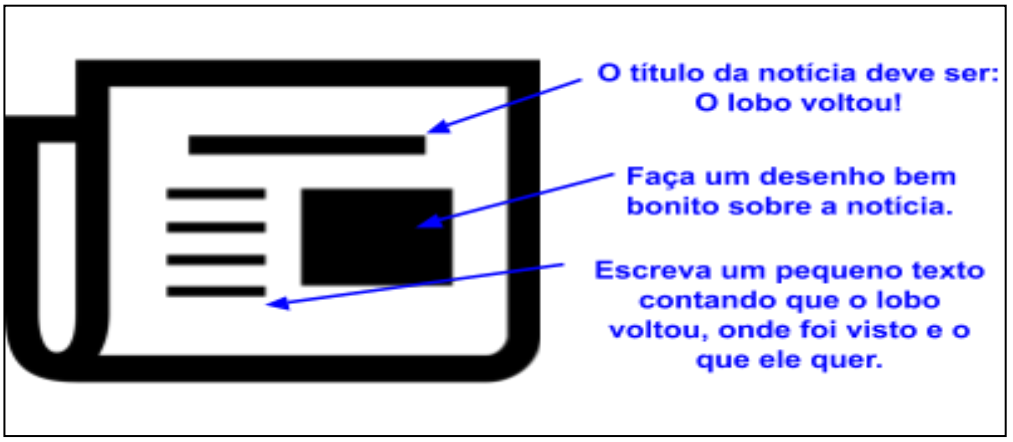
E continua:

- Mas, se prometer ser legal e nos contar histórias de lobo de meter medo, convidamos você para jantar conosco.

E foi assim que, naquela noite, em volta da mesa farta do Sr. Coelho, todos comentaram felizes: O LOBO VOLTOU!

Agora é sua vez! O que será que havia nessa notícia do jornal? No seu caderno, faça a notícia "O LOBO VOLTOU!" seguindo as instruções.

- Use a imaginação!



Todos que tiverem acesso a internet devem tentar responder a um quiz com mais atividades sobre a A HISTÓRIA O LOBO VOLTOU! Para responder basta clicar na imagem abaixo:

Quando terminar de responder clique em "ver pontuação", você verá o que conseguiu acertar.

HISTÓRIA: Diferentes lugares - Os municípios

OBJETIVO: Compreender as razões para o crescimento da população urbana. Coletar informações sobre a história do município em que vive e seus espaços públicos.

Em nossas aulas de Histórias, pudemos conhecer um pouquinho mais sobre a colonização do nosso país e como surgiram as primeiras cidades. Vimos também que a cana-de-açúcar foi o principal produto comercializado e que para esse processo de comercialização foi utilizado a mão de obra do povo indígena e povo negro, vindo da África. Tal situação contribuiu muito para a formação de novo lugares. Sendo assim, vamos agora conhecer um pouco mais sobre o nosso município. Você irá ler um pequeno texto que explica as características de um município e logo em seguida poderá descobrir algumas informações de nossa cidade.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

São Bernardo do Campo, foi fundada por João Ramalho em 8 de abril de 1553, quando foi erguido o pelourinho da vila que era denominada Santo André da Borda do Campo. A história da cidade está intimamente ligada às das vizinhas Santo André e São Paulo. A primeira ocupação da região se iniciou em 1550, quando a cidade de Santo André da Borda do Campo começou a se organizar. Futuramente o nome mudou para o conhecido atualmente, nome que provém de São Bernardo de Claraval, o santo patrono da cidade.

fonte: https://pt.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Bernardo_do_Campo

Inglês - Brinquedos
Teacher Cintia
Orientação para alunos e pais: Responder todas as questões no caderno

1. Vamos conhecer alguns brinquedos do parquinho em inglês:

   a. Escorregador = Slide
   b. Gangorra = Seesaw
   c. Balanço = Swing
   d. Tanque de areia = Sand tank

2. Qual é o seu brinquedo favorito? Escreva no seu caderno em inglês.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e Interpretação de texto
OBJETIVO: Ler e compreender textos de diferentes estruturas como músicas e receitas.

Dando continuidade ao nosso Projeto “O monstro que adorava ler”, vamos seguir com as receitas mais monstruosas…
Já vimos as receitas preferidas do Grúfalo e do ratinho, agora chegou a vez de ler a canção “O Manjar dos Monstros” e fazer as atividades pedidas no caderno.

Você pode acompanhar a música clicando na imagem:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

O Manjar dos Monstros

Encantoré

Eu estou sentindo um calafrio
Um certo barulho que me dá arrepio
Um cheiro estranho, não sei o que é
Azedo e fedido, pior que chulé
Ó não, quem está aqui é o jacaré!!!
Com ele vieram todos seus amigos
Cobra venenosa, lobo e crocodilo
Tiranossauro rex com cara de mau
Por cima deles todos voa o pica-pau
Pica-pau?
(Ai! Bicou minha cabeça, que cara de pau!)
Bichos perigosos, venenosos asquerosos
Melindrosos monstruosos
E com certeza também são gulosos
Minhas pernas tremem de medo e pavor
Não sou comida de monstro, ai que horror!
Escute aqui, seu bicho vou negociar
Eu ando tão magrinho, não sou bom de petiscar
Vamos fazer uma troca, você vai gostar
Esse menino sem gosto por esse manjar
(De moscas esmagadas, polvos e taturanas)
Vamos fazer outra troca, você vai gostar
Essa menina sem gosto por esse manjar
(De minhocas amargas com purê de lesma frita)
Graças ao manjar salvei os meus amigos
Os bichos não são mais perigo!

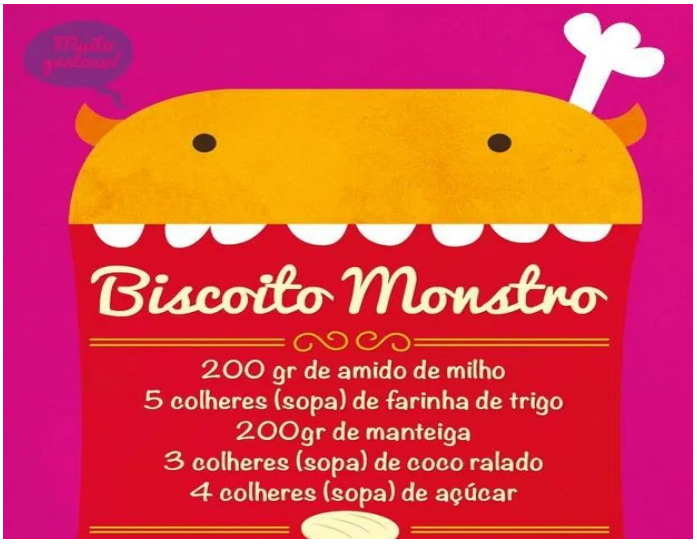
1. Responda no caderno:

- Quais são as comidas oferecidas ao monstro para que não comesse o menino e a menina?
- Lendo a canção, responda se o monstro aceitou a troca?
- Como era o jacaré da história?

2. Faça a tabela no seu caderno e copie as palavras grifadas no texto na coluna correta:

SUBSTANTIVOS (nomes)	ADJETIVOS (características)

3. Agora, veja essa outra receita. Essa pode ser feita por nós e fica uma delícia!



- Que receita é essa?
- Ela é doce ou salgada?
- Você acha que o monstro da música gostaria dessa comidinha? Por quê?

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

GEOGRAFIA: VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE
OBJETIVOS: PROBLEMATIZAR A IMPORTÂNCIA DE CONVIVER EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE E RETOMAR CONCEITOS ESTUDADOS.

Hoje vamos continuar nossos estudos sobre a preservação do meio ambiente relembrando os 3 Rs.

TRÊS ERRES PARA PROTEGER O MEIO AMBIENTE

A política dos 3 Rs é uma medida criada para que as pessoas diminuam a produção de lixo para poluir menos o meio ambiente através de um consumo consciente.

O nome “3 Rs” vem da abreviação de três ações que podemos fazer: Reduzir, Reutilizar e Reciclar. Com esses passos, teremos um meio ambiente mais preservado, pois a geração de lixo pela sociedade será menor.

Antes de comprar um produto precisamos analisar se realmente é importante comprá-lo, se não for, reduzimos o consumo e ajudamos o meio ambiente, se for necessário, depois de utilizar devemos reciclá-lo, mas se não for possível devemos pensar em uma maneira de reutilizá-lo, caso não seja possível devemos descartá-lo no local adequado.

Esse ano nós já estudamos a importância dos 3 Rs, vamos relembrar o que significa cada um deles.

PARA SABER MAIS SOBRE O TEMA

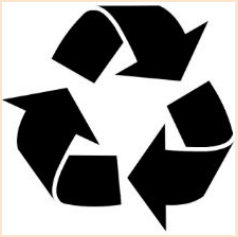
CLIQUE AQUI!

Em seu caderno, em seu caderno registre pelo meno **1 exemplo** de como ou o que podemos **reduzir, reciclar e reutilizar**. Releia o quadro com as imagens acima, ele te ajudará a realizar a atividade!

EXEMPLO:

- Podemos **reduzir**:
- Podemos **reciclar**:
- Podemos **reutilizar**:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS



VOCÊ SABIA?

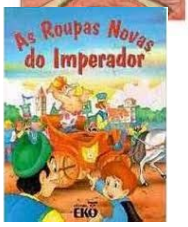
VOCÊ SABIA QUE NA EMBALAGEM DA MAIORIA DOS PRODUTOS QUE PODEM SER RECICLADOS O SÍMBOLO AO LADO APARECE? MUITO LEGAL, NÃO É MESMO!

ANTES DE COMPRAR UM PRODUTOS PODEMOS OBSERVAR SE ELE É RECICLÁVEL OU NÃO E ESCOLHER COMPRAR OS QUE SÃO RECICLÁVEIS.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Substantivo Próprio e Comum
OBJETIVO: Reconhecer substantivos comuns e próprios

O **Substantivo comum** dá nome a um ser em **geral.** É sempre escrito com letra inicial minúscula se não estiver no início da frase. Exemplo: colher, biscoito, monstro, lobo, filha, porta, casa, etc.
O **Substantivo próprio** dá nome a um ser em **particular.** É sempre escrito com letra inicial maiúscula. Exemplo: Luíza Maria, Karina, Rafael, Ametista, São Paulo, Manaus, Parque Cidade da Criança.
DICA IMPORTANTE! Os substantivos próprios, devem ser escritos com letra inicial maiúscula.



Veja o exemplo nas frases abaixo:

- Sou eu, Chapeuzinho Vermelho. Abra porta, vovó. Trouxe biscoitos e manteiga.
Substantivo Próprio: Chapeuzinho Vermelho
Substantivos Comuns: porta, vovó, biscoitos, manteiga.

As roupas novas do Imperador.
Substantivo Próprio: Imperador
Substantivo Comum: roupas

1. Em seu caderno, escreva um substantivo comum ou um substantivo próprio de acordo com as frases abaixo:

a) Animal que foge do gato.
b) Fruto da laranjeira.
c) O nome de sua professora.
d) O nome da sua cidade
e) Usado para ligar ou mandar mensagens a alguém..
f) O nome da sua escola.
g) Melhor amiga da Magali
h) Fruta que a Branca de Neve comeu.

2. Monte um quadro em seu caderno e organize as palavras que você escreveu da atividade 1:

Substantivo Próprio	Substantivo Comum

Matemática: Horas e Minutos
Objetivos: Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos.

O nosso desafio em nossas aulas de matemática tem sido conseguir ler as horas nos relógios digitais e analógicos. Você irá observar as cenas abaixo e irá observar a hora que marca o relógio de cada cena.

- **Registre em seu caderno a hora indicada em cada cena.**

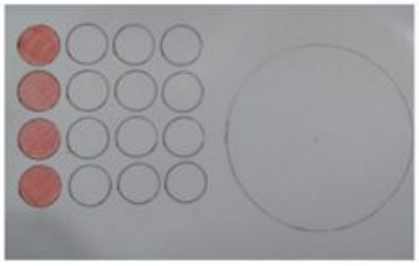
EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTE: TWISTER DE DEDO
OBJETIVO: Introdução ao conceito de consciência corporal em atividade lúdica de integração entre as disciplinas de Educação Física e Arte.

Tudo bem pessoal, como vocês estão? Essa atividade é uma proposta conjunta entre Arte e Educação Física, vamos brincar de TWISTER DE DEDO? É bem simples.
Clique na figura abaixo ou leia as informações a seguir:

Você vai precisar de:

- Folha de papel;
- Lápis de cor, lápis de escrever, borracha;
- Canetinha (se tiver);
- Caneta de escrever, qualquer cor;
- Pires (de xícara)
- Moeda ou tampa de Refrigerante.

Como fazer?



- Desenhe o molde do pires num lado do papel para ser a roleta;
- Desenhe o molde da moeda ou da tampa de refrigerante do outro lado 16 vezes;
- Pinte a roleta com 4 cores;
- Pinte os círculos menores com as mesmas cores da roleta mas faça isso em colunas conforme os exemplos;
- A caneta será “a peça” da roleta que irá girar definindo a cor onde seus dedos ficarão.

REGRAS BÁSICAS

● Esse jogo adaptado é para 2 jogadores. Uma terceira pessoa fica de próximo e pode ser o juiz;

● Girando a caneta no centro da roleta, a ponta dela, pode ser a ponta com a tampa, irá indicar a cor que você deve colocar seu dedo. O máximo de dedos no jogo são 4 dedos por jogador (menos o polegar)

● Cada jogador terá sua vez de girar a roleta com a outra mão e colocar seus dedos no mini tabuleiro. Atenção que você só poderá colocar seu dedo na cor indicada se ela estiver vazia!

● Depois de colocar o dedo na cor indicada, você não poderá tirar ele do lugar até que seus 4 dedos estejam no tabuleiro. Quando os 4 dedos estiverem no lugar, você poderá recolocar os dedos em jogo, de acordo com as cores indicadas pela roleta.

● Recomendamos que os jogadores estabeleçam a ordem que os dedos devem ser colocados no tabuleiro, por rodada. Por exemplo, vocês podem estabelecer a ordem INDICADOR, MÉDIO, ANELAR E MÍNIMO, e repetir a ordem quando ela chegar ao final. Vocês podem fazer a ordem que desejarem, mas lembrem-se que devem estar de acordo.

● Dois jogadores não podem estar tocando o mesmo círculo ao mesmo tempo -- então mova-se com inteligência!

Perde-se o jogo quando:

● Você não consegue colocar o dedo na cor indicada, com o dedo estabelecido na sequência.

● Você, por algum motivo, tira o dedo da cor.

Boa aula e bom Jogo!!!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 06 A 10 DE JULHO

	SEGUNDA – 06	TERÇA – 07	QUARTA – 08	QUINTA – 09	SEXTA - 10
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
			INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA/ ARTE

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 06/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Sinais de Pontuação

OBJETIVO: Utilizar sinais de pontuação em frases e textos.

Sinais de pontuação

Na fala, utilizamos a altura da voz, as pausas, a ênfase, os gestos e as expressões do rosto para revelar nossa intenção.

Na escrita, não podemos contar com esses recursos. Por isso, usamos os sinais de pontuação.

A pontuação utilizada no final da frase indica a intenção de quem fala e ajuda quem lê a entender o texto. Conheça 2 sinais de pontuação:

O **Ponto Final** (**.**) é usado para indicar o fim de uma frase afirmativa ou negativa.

Exemplo: Gosto de estudar nesta escola. → Frase afirmativa

Hoje não está fazendo muito calor. → Frase negativa

O **ponto de interrogação** (**?**) é usado para indicar o fim de uma frase interrogativa, isto é, o fim de uma pergunta.

Exemplo: Quem vai passear nas férias? Frases de perguntas

Quantos anos você tem? → (frase interrogativa)

- Em seu caderno, escreva uma frase para cada ilustração conforme as indicações:

1. Pergunta

2. Frase afirmativa

3. Frase negativa

MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS
OBJETIVOS: RECONHECER AS FORMAS GEOMÉTRICAS PRESENTES NO DIA A DIA E NOS OBJETOS.

Você já reparou como alguns objetos da nossa casa de parecem com formas geométricas?
Observe as figuras abaixo e escreva com qual figura se parecem.

1) Escreva as figura geométricas correspondentes aos objetos abaixo:

a) EXEMPLO: QUADRADO

b) _____

c) _____

d) _____

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 07/07/2020

MATEMÁTICA: Composição e decomposição numérica e situação problema
OBJETIVO: Utilizar estratégia própria para resolver situação problema do campo aditivo (subtração) e realizar procedimento de composição e decomposição.

Vamos com muita atenção fazer a composição e decomposição dos números. Observe, se precisar faça as casinhas para posicionar os números.
Ah! Registre as respostas no seu caderno.

1) Jullyo foi à feira comprar laranjas. Comprou uma dúzia pagando $6,00 e recebeu de troco $44,00. Com qual valor Jullyo chegou à feira?

2) Decomponha os números em seu caderno.
a) 1.368 =
b) 2.475 =
c) 305 =
d) 5.269 =
e) 4.298 =

3) Agora, vamos compor os números:
a) 2.000 + 400 + 10 + 3 =
b) 3 centenas, 5 dezenas e 9 unidades =
c) 3.000 + 100 + 60 + 1 =
d) 1 unidade de milhar, 9 centenas, 8 dezenas e 4 unidades =
e) 2 unidades de milhar, 3 centenas, 7 dezenas 1 unidade =

4) Relacione os números correspondentes. Siga o exemplo:

Exemplo: b) 5.413 = 3) 5.000 + 400 + 10 + 3

a) 2.138	**1)** 7 centenas, 5 dezenas e 2 unidades
b) 5.413	**2)** 9 unidades de milhar, 0 centenas, 7 dezenas e 2 unidades.
c) 752	**3)** 5.000 + 400 + 10 + 3
d) 9.073	**4)** 3.000 + 400 + 50 + 0
e) 894	**5)** 8 centenas, 9 dezenas e 4 unidades
f) 3.450	**6)** 2 unidades de milhar, 1 centena, 30 dezenas e 8 unidades.

CIÊNCIAS: Invenções
OBJETIVO: Identificar relações entre conhecimento científico, produção de tecnologia e condições de vida, no mundo de hoje e em sua evolução histórica**.**

Você sabia?!
Que o Brasil possui três das dez maiores hidrelétricas do mundo?
São as usinas de Itaipu, Belo Monte e Tucuruí.
De onde vem a energia elétrica?
Para saber mais clique AQUI

As invenções e a energia elétrica

Na natureza, fenômenos elétricos podem ser observados nos raios que vemos durante tempestades, por exemplo.

Atualmente, muitas invenções usam a energia elétrica como fonte de energia.

No Brasil, a maior parte da energia elétrica é obtida em usinas hidrelétricas. A energia elétrica produzida nessas usinas chega às casas, às fábricas e às escolas, por exemplo, por meio de uma rede de transmissão.

Os aparelhos elétricos conectados a tomadas, como, televisores e geladeiras, são invenções que funcionam com energia elétrica.

Mas, além de todos os benefícios, a energia elétrica usada para iluminação pode causar poluição luminosa nas grandes cidades. Animais com hábitos noturnos podem se sentir desorientados com o excesso de luminosidade à noite, o que pode prejudicar o modo de vida deles. As pessoas, por sua vez, podem sofrer com sintomas como dor de cabeça, sonolência e cansaço visual. Além disso, a poluição luminosa dificulta a observação dos corpos celestes no céu noturno.

Atividade

- Após a leitura do texto, responda em seu caderno:
  1. Escreva uma lista de cinco aparelhos que você utiliza em seu dia a dia que necessita de energia elétrica:
  2. Onde podemos observar fenômenos elétricos?
  3. De onde vem a maior parte da energia elétrica obtida no Brasil?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 08/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Escrita
OBJETIVO: Reescrever a fábula demonstrando adequação quanto a utilização das palavras.

1.Complete a fábula com as palavras do quadro abaixo escrevendo-a em seu caderno.

urros	cansado	conseguiram
rede	ratinhos	embora
desistiu	cordas	implorou

O leão e o ratinho

Um leão,_____ de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra de uma boa árvore. Vieram uns _____ passear por cima dele e ele acordou. Todos _____ fugir, menos um , que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e _____que o leão _____ de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois o leão ficou preso na _____ de uns caçadores, não conseguindo se soltar , fazia a floresta tremer com seus _____ de raiva . Nisso apareceu o ratinho . e com seus dentes afiados, roeu as _____ e soltou o leão.

Clique na imagem do leão e o ratinho e relembre a história

HISTÓRIA: Diferentes lugares - Os municípios
OBJETIVO: Compreender as razões para o crescimento da população urbana.
Coletar informações sobre a história do município em que vive e seus espaços públicos.

Agora, vamos falar um pouco sobre a nossa cidade. Releia o texto sobre a origem do município de São Bernardo do Campo, na atividade do dia 1/07 e responda no seu caderno as questões da tabela abaixo.

Siga o exemplo da tabela a seguir e preencha no seu caderno com as informações do município (cidade) que você vive:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

Nome do município:	_____
Data da fundação:	_____
Como esse município surgiu?	_____
Quais espaços públicos existem no município?	_____

Inglês - Atividades Esportivas
Teacher Cintia
Orientação para alunos e pais: Responder todas as questões no caderno

1. Observe alguns esportes abaixo:

a. Tênis = Tennis
b. Basquete = Basketball
c. Futebol = Soccer
d. Corrida = Running
e. Ginástica = Gymnastics

2. De acordo com o desenho acima, escreva em seu caderno, quais atividades estão sendo praticadas por meninos e quais por meninas, em inglês?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia
OBJETIVO: Identificar a diferença da escrita das palavras das letra **G** e **GU**.

Leia o quadro com atenção

O grupo GU chama-se **dígrafo**, quando, antes de E e I o U não é pronunciado .

É o que acontece em : fo**gue**te, **gui**a.
Nesses casos, o dígrafo GU representa o mesmo som que a letra G que vem antes das vogais A, O e U.
como em : bagaço, amigo,agulha.

Dígrafo: É quando duas letras emitem um único som. Teste os dígrafos dessas palavras: a**ss**ar, ba**nh**o , a**rr**oz, **qu**erido .

Percebe que ao pronunciar **ss** em a**ss**ar, **nh** em ba**nh**o, **rr** em a**rr**oz e **qu** em **qu**erido, **emitimos apenas um som?**

Veja alguns exemplo de palavras com dígrafos :
alho=**lh** **ch**uva=**ch** ni**nh**o=**nh** ca**rr**o= **rr** a**ss**istir= **ss** a**qu**ilo= **qu**

1. Observe as imagens e escreva no seu caderno a escrita correta.

formiga ou formigua?	manga ou mangua?	guitarra ou gitarra?

GEOGRAFIA: VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE
OBJETIVOS: PROBLEMATIZAR A IMPORTÂNCIA DE CONVIVER EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE E RETOMAR CONCEITOS ESTUDADOS.

Hoje vamos continuar nossos estudos sobre a preservação do meio ambiente, relembrando os recipientes para o descarte correto dos resíduos e suas cores.

VOCÊ SABIA?

VOCÊ SABIA QUE QUASE TODOS OS MATERIAIS QUE EXISTEM NO MUNDO PODEM SER RECICLADOS?

POIS É! MESMO ASSIM SÓ 3% DE TODOS OS RESÍDUOS SÃO RECICLADOS NO BRASIL, MUITO TRISTE NÃO É MESMO?

COMO ESTUDAMOS, A RECICLAGEM É MUITO IMPORTANTE PARA O MEIO AMBIENTE, POIS ASSIM REDUZIMOS A QUANTIDADE DE LIXO QUE POLUI NOSSO SOLO E ÁGUA.

Outro tema que também já estudamos esse ano foi a separação dos resíduos da maneira correta, vamos relembrar as cores dos recipientes que utilizamos para fazer essa separação?

Hoje descobrimos que quase todo material que existe pode ser reciclado, mas e os que não podem ser, você sabe quais são eles?

Alguns produtos são feitos com a mistura de dois materiais ou com o uso de produtos químicos, por esse motivo sua separação ficam muito difícil e cara, por esse motivo não é possível reciclar esses produtos.

Alguns desses produtos são:

- Resíduos hospitalares (seringas, agulhas, chapas de raio-x, etc);
- Fotografias
- Espelhos
- E.V.A.
- Esponja de limpeza
- Fita crepe
- Pilhas, baterias, lâmpadas fluorescentes, produtos radioativos, devem ser descartados no local adequado

Nenhum dos produtos acima pode ser reciclado, por ser impossível a separação dos componentes ou por ser uma processo muito caro. Um exemplo são as fotografias, junção de papel e plásticos que não pode ser separados. A melhor opção para poluir menos o meio ambiente com esses materiais é **REUTILIZÁ-LOS**.

AGORA É SUA VEZ!

Você já relembrou as cores dos recipientes em que devemos descartar cada resíduo e conheceu alguns produtos não recicláveis, em seu caderno **desenhe** cada recipiente com o nome do seu resíduo e **pinte** com a cor correta, depois escreva ao lado ao menos **4 exemplos** de produtos que podem ser descartados naquele lata.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 10/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia

OBJETIVO: Identificar a diferença da escrita das palavras das letra **G** e **GU**

1. Leia as frases a seguir. Em cada trecho há duas opções de escrita, com **G** ou **Gu** , escolha a palavra correta e complete no espaço . Escreva cada frase no caderno.

Os alunos do 3° ano são muito _____ (**amigos ou amiguos**) , eles gostam de brincar durante a recreação na escola.

Ana observa a vida dos animais desde os mais pequenos como as _____ (**formigas ou formiguas**) até os maiores como as _____ (**girafas ou guirafas**).

Durante as aulas os alunos _____ (**peguam ou pegam**) seus materiais e _____ (**organizam ou orguanizam**) na mesa.

A matéria preferida dos alunos é _____ (**Língua Portuguesa ou Línga Portugesa**), pois aprendem a ler e escrever bem.

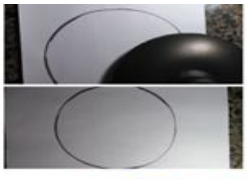
2. Escreva no caderno qual a escrita correta de cada imagem.

Pregiça ou Preguiça?	**Caranguejo ou Carangejo?**	**Foguo ou Fogo?**

EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTE: TWISTER - AGORA É O CORPO TODO
OBJETIVO: Ampliar o conceito de consciência corporal por meio da elaboração de um jogo construído a partir de materiais de fácil acesso, integrando criatividade e movimento.

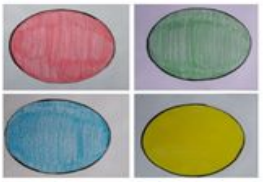
CLIQUE NA IMAGEM DO VÍDEO

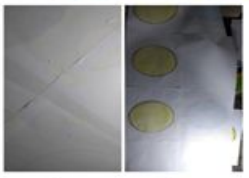
Agora o TWISTER é com o corpo inteiro!!! Vamos lá? Continuamos em parceria entre Arte e Educação Física.



Você vai precisar de:
- 17 folhas;
- 1 tampa de panela que caiba na folha;
- lápis de cor, canetinha, giz de cera;
- régua;
- caneta (normal) qualquer cor;
- fita adesiva (crepe, durex...)

Como fazer?
- Faça o desenho do contorno da tampa nas 17 folhas;
- Escolha 4 cores de lápis de cor ou giz de cera;
- Pinte 4 folhas de cada cor, totalizando 16 folhas;
- Faça a roleta: No círculo que sobrou divida ele em 8 partes, tipo pizza. Faça uma reta mais grossa no meio dividindo o lado que será das mãos e o lado que seria para os pés.
- Vamos montar o tapete? Selecione uma das cores e cole com a fita adesiva formando uma fileira com os 4 círculos. Faça isso com as outras cores. Você terá 4 fileiras de 4 cores. Agora cole essas 4 fileiras formando o tapete.





Daí é só brincar com a família!!!! Gire a roleta e obedeça aos desafios: colocando pé e mãos nas cores que a roleta pedir!!!

Matemática: Horas e minutos
Objetivo: Ler e registrar medidas e intervalos de tempos.

Você já aprendeu que utilizamos o relógio para marcar o tempo, essa ação podemos utilizar também para registrar o tempo em nossas brincadeiras. Na aula de Educação Física e Arte, vocês aprenderam um jogo muito legal.

- Agora na aula de Matemática você deverá em seu caderno desenhar dois relógios. No **primeiro relógio** você irá marcar a hora que iniciou o seu jogo e no **segundo relógio** marcará o término dele. Ao final registre o tempo que durou a sua diversão.