

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

OI AMORES TUDO BEM? ESPERAMOS QUE VOCÊS ESTEJAM BEM, SE CUIDANDO DIREITINHO, LAVANDO AS MÃOS, USANDO ÁLCOOL GEL E MÁSCARAS, CONTINUAMOS COM MUITA SAUDADES DE TODOS VOCÊS!!

LOGO LOGO TUDO ISSO VAI ACABAR E ESTAREMOS JUNTOS NOVAMENTE, ENQUANTO ISSO, PRECISAMOS RELEMBRAR TUDO QUE APRENDEMOS CERTO?!

AS ATIVIDADES DESSA SEMANA ESTÃO INCRÍVEIS, APROVEITEM PARA CONVERSAR COM SUA FAMÍLIA SOBRE ELAS.

ESPERAMOS QUE TENHAM BONS MOMENTOS DE APRENDIZAGEM. SE DEDIQUEM, MANTENHAM O FOCO E ATENÇÃO, OK?

DIAS MELHORES VIRÃO!!!!

BEIJOS
PROFESSORAS!



PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 29 A 03 DE JULHO

	SEGUNDA – 29	TERÇA – 30	QUARTA – 01	QUINTA – 02	SEXTA - 03
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS/ARTE/HISTÓRIA/GEO	INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA/ARTE

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 29/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: CONTO - JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

OBJETIVO: PRATICAR A LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO E ESTIMULAR O GOSTO PELA LEITURA, A IMAGINAÇÃO E O PENSAR.

OLÁ CRIANÇAS!

DURANTE ESSE PERÍODO DE ATIVIDADE CONHECEMOS ALGUNS CONTOS DE FADAS COMO: BRANCA DE NEVE E OS SETE ANÕES E CHAPEUZINHO VERMELHO. HOJE VAMOS CONHECER MAIS UM CONTO DE FADA: “ **JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO**”.

SERÁ QUE VOCÊ JÁ CONHECE ESSA HISTÓRIA?
CHAME ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA LER ESSA HISTÓRIA COM VOCÊ!

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

A MÃE DE JOÃO ESTAVA DOENTE. POR ISSO ELE RESOLVEU VENDER A SUA VAQUINHA PARA COMPRAR REMÉDIOS.

NO MERCADO, UM HOMEM OFERECEU UM PUNHADO DE FEIJÕES MÁGICOS POR SUA VAQUINHA.



QUANDO SUA MÃE SOUBE FICOU LOUCA DA VIDA E JOGOU OS FEIJÕES DE JOÃO PELA JANELA. NO DIA SEGUINTE, JOÃO PERCEBEU QUE NO LUGAR ONDE SUA MÃE JOGOU OS FEIJÕES, CRESCERAM UM PÉ DE FEIJÃO ENORME.

JOÃO ESCALOU O PÉ DE FEIJÃO E LÁ NO ALTO, ACIMA DAS NUVENS, AVISTOU UM CASTELO.

NO CASTELO MORAVA UM GIGANTE, QUE TINHA UMA GALINHA PRESA, QUE BOTAVA OVOS DE OURO.

JOÃO LIBERTOU A GALINHA E QUANDO O GIGANTE ACORDOU FICOU MUITO BRABO.

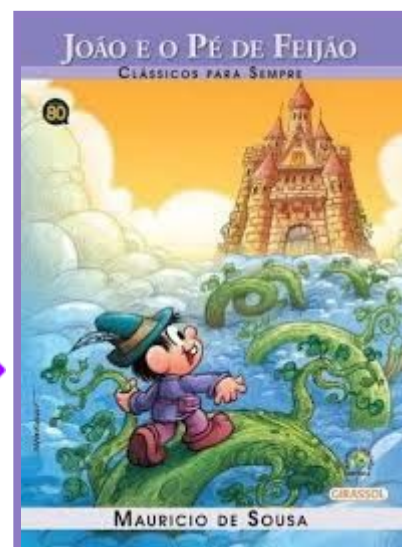
QUANDO CHEGOU AO CHÃO, JOÃO CORTOU O PÉ DE FEIJÃO COM SUA MACHADINHA E O GIGANTE NÃO PÔDE DESCER.

A GALINHA DOS OVOS DE OURO, JOÃO E SUA MÃE FICARAM RICOS E FELIZES PARA SEMPRE.

AUTOR: MAURICIO DE SOUZA

SUGESTÃO

QUE TAL UMA LEITURA DELEITE, AQUELA LEITURA BEM PRAZEROSA E DIVERTIDA QUE PODE OCORRER EM UM DETERMINADO MOMENTO DO DIA JUNTO COM A FAMÍLIA, SÓ CLICAR NESTA IMAGEM E FAZER UMA ÓTIMA LEITURA EM FAMÍLIA. CASO VOCÊ NÃO TENHA ACESSO AO LINK, PODE FAZER A LEITURA DE UM LIVRO QUE VOCÊ TENHA NA SUA CASA. BOA LEITURA!!!



VAMOS LÁ!

PEGUE SEU CADERNO E ABRA NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE QUE REALIZAMOS E VAMOS FAZER O CABEÇALHO. CAPRICHE NA LETRA!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE MAIO DE 2020.

CABEÇALHO PRONTO? VAMOS COMEÇAR NOSSA ATIVIDADE.

DE ACORDO COM O TEXTO “JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO” RESPONDA AS QUESTÕES NO SEU CADERNO:

1 - ANOTE NO SEU CADERNO APENAS UMA CARACTERÍSTICA PARA O JOÃO:

- A) OBEDIENTE
- B) ESTUDIOSO
- C) DESLUMBRADO

2 - “...A MÃE DE JOÃO ESTAVA DOENTE. POR ISSO ELE RESOLVEU VENDER SUA VAQUINHA...”

DE ACORDO COM O TRECHO CITADO ACIMA POR QUE JOÃO QUERIA VENDER A SUA VAQUINHA?

- D) - PARA COMPRAR FEIJÕES MÁGICOS.
- E) - PARA COMPRAR ROUPAS.
- F) - PARA COMPRAR REMÉDIO.

3 - QUANDO JOÃO ESCALOU O PÉ DE FEIJÃO O QUE ELE ENCONTROU?



**BOA ATIVIDADE!
ÓTIMA SEMANA.**

MATEMÁTICA: QUADRO NUMÉRICO

OBJETIVO: IDENTIFICAR SEQUÊNCIAS NUMÉRICAS E LOCALIZAR NÚMEROS NATURAIS EM DIFERENTES SITUAÇÕES.

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM COM VOCÊS?

JÁ FIZERAM O CABEÇALHO NA AULA DE LÍNGUA PORTUGUESA?
AGORA PULE UMA LINHA E VAMOS COMEÇAR A NOSSA AULA DE MATEMÁTICA.



**EXPLORANDO O
QUADRO
NUMÉRICO**

G) OBSERVE O QUADRO NUMÉRICO E RESPONDA AS QUESTÕES NO CADERNO.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

- NA 1ª LINHA DO QUADRO, SOME O 5º AO 6º NÚMERO, O RESULTADO É: _____
- LOCALIZE O NÚMERO 23 NO QUADRO. CONTANDO NA ORDEM CRESCENTE, VERIFIQUE QUAL NÚMERO QUE ESTÁ CINCO CASAS A FRENTE DELE, ESSE NÚMERO É: _____
- MURILO MARCOU O NÚMERO 62 NO QUADRO DOS NÚMEROS E LARISSA MARCOU 27, QUEM ESTÁ MAIS PERTO DO NÚMERO ZERO?
- MARIANA MARCOU NO QUADRO DOS NÚMEROS O NÚMERO 16 NO QUADRO E ARTHUR MARCOU 25. QUAL DOS DOIS ESTÁ MAIS PERTO DO NÚMERO 80?

BONS ESTUDOS!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/06/2020

MATEMÁTICA: SEQUÊNCIA NUMÉRICA

OBJETIVO: ESCREVER SEQUÊNCIA NUMÉRICA, OBSERVANDO AS REGULARIDADES.

OLÁ CRIANÇAS, COMEÇAMOS MAIS UM DIA DE MUITA APRENDIZAGEM.
PRIMEIRO ABRA SEU CADERNO NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE.

PULE UMA LINHA.

FAÇA O CABEÇALHO COM A DATA E NOME DA ESCOLA:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JUNHO DE 2020.

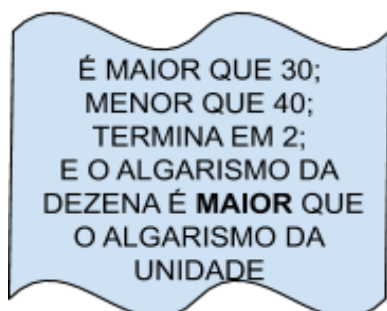
ENTÃO VAMOS LÁ:

- NA ATIVIDADE ANTERIOR DE MATEMÁTICA VOCÊ OBSERVOU O QUADRO NUMÉRICO DO 0 AO 99, HOJE VAMOS PREENCHER O QUADRO NUMÉRICO NO CADERNO.
- FAÇA O QUADRO NUMÉRICO IGUAL O EXEMPLO E COMPLETE EM SEU CADERNO, DEPOIS RESPONDA AS PERGUNTAS PRESTANDO BASTANTE ATENÇÃO.

10									
									29
			33						
40									
							57		
									69
70									
								88	
	91								

RESPONDA AS QUESTÕES NO CADERNO:

1)



- 2) O QUE HÁ DE COMUM NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA **LINHA DESTACADA**?
- 3) E NOS NÚMEROS REGISTRADOS NA **COLUNA DESTACADA**?
- 4) ESCREVA O 1º NÚMERO DA 8ª LINHA.

BOA ATIVIDADE!

INTERDISCIPLINAR

CIÊNCIAS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARTE: O PÉ DE FEIJÃO

OBJETIVO: ENTENDER A SEQUÊNCIA TEMPORAL, DESPERTAR O INTERESSE PELO CUIDAR, ENTENDER O CULTIVO E O CRESCIMENTO DA SEMENTE DO PÉ DE FEIJÃO

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!

PREPARADOS PARA MAIS UMA AULA SUPER INTERESSANTE?

HOJE VAMOS FAZER UMA EXPERIÊNCIA BACANA, VAMOS PLANTAR UM PÉZINHO DE FEIJÃO E OBSERVAR O SEU DESENVOLVIMENTO.

SE POSSÍVEL, PEÇA PARA O PAPAI OU A MAMÃE ENVIAREM FOTOS DESTA ATIVIDADE PARA NÓS AO LONGO DOS DIAS, VAMOS ADORAR VER SUAS PLANTINHAS CRESCENDO!

ENTÃO VAMOS LÁ!

PRIMEIRO PEGUE O SEU CADERNO E ESCREVA O SEGUINTE CABEÇALHO:
EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JUNHO DE 2020

AGORA, PRECISAREMOS DOS SEGUINTE

MATERIAIS:

- UM COPO DESCARTÁVEL
- ALGODÃO
- CAROÇOS DE FEIJÃO
- ÁGUA

OBSERVAÇÃO: SE VOCÊ NÃO TIVER UM COPO DESCARTÁVEL PODE SUBSTITUIR POR QUALQUER RECIPIENTE QUE NÃO TENHA FUROS NA PARTE DE BAIXO QUE VOCÊ TENHA NA SUA CASA, PEÇA PARA A MAMÃE OU PARA O PAPAI. O ALGODÃO TAMBÉM PODE SER SUBSTITUÍDO POR UM POUQUINHO DE TERRA, VAI FUNCIONAR DO MESMO JEITO!



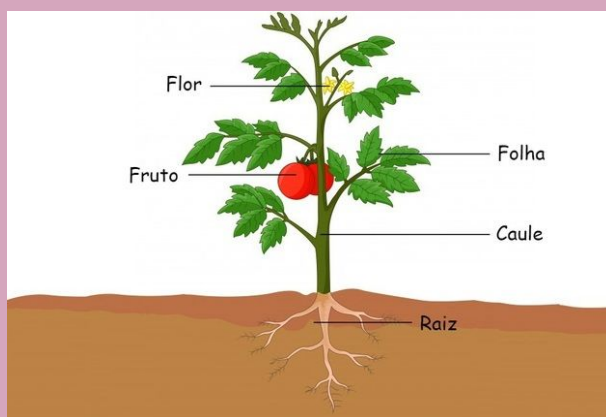
AGORA COLOQUE TRÊS OU QUATRO CAROCINHOS DE FEIJÃO DENTRO DO COPO DESCARTÁVEL E CUBRA COM UMA FINA CAMADA DE ALGODÃO OU TERRA. MOLHE COM ALGUMAS GOTINHAS DE ÁGUA E PRONTO! SEU FEIJÃOZINHO ESTÁ PLANTADO! É SÓ ESPERAR ALGUNS DIAS QUE ELE IRÁ CRESCER! NÃO SE ESQUEÇA DE REGAR COM ÁGUA TODOS OS DIAS, SÓ TOME CUIDADO PARA NÃO ENCHARCAR DEMAIS O ALGODÃO.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE

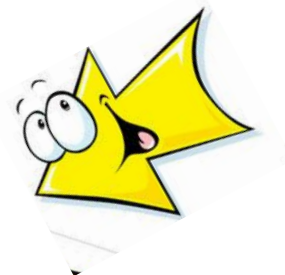
AS PLANTAS NECESSITAM DA LUZ SOLAR PARA COMPLETAR O SEU DESENVOLVIMENTO. O SOL É UM DOS RESPONSÁVEIS PELO CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS, POIS É ATRAVÉS DELE QUE TODAS AS PLANTAS CONSEGUEM ENERGIA PARA SOBREVIVER.

VOCÊ SABIA?

AS PLANTAS SÃO FORMADAS POR RAIZ, CAULE, FOLHA, FRUTO E FLOR.



SE TIVER ACESSO A INTERNET, CLIQUE NA IMAGEM ABAIXO E VEJA UM VÍDEO BEM LEGAL SOBRE AS PARTES DAS PLANTAS



FEIJÕEZINHOS PLANTADOS, AGORA É HORA DE FAZER AS ANOTAÇÕES. PEGUE SEU CADERNO E DESCREVA O CRESCIMENTO DO FEIJÃO NAS DATAS SOLICITADAS.

DIA 30/06/2020 (HOJE) - PLANTIO

QUAL A APARÊNCIA DOS FEIJÕES?

DIA 01/07/2020 - SEGUNDO DIA

O QUE MUDOU NO SEU FEIJÃO?

DIA 03/07/2020 - QUARTO DIA

O QUE HÁ DE DIFERENTE NO DESENVOLVIMENTO DO SEU PÉ DE FEIJÃO DEPOIS DE TODOS ESSES DIAS?

DIA 06/07/2020 - SÉTIMO DIA

AGORA, EM SEU CADERNO, DESENHE O SEU PEZINHO DE FEIJÃO E IDENTIFIQUE AS PARTES: RAIZ, CAULE, FOLHAS E SEMENTE.



DESAFIO!

FAÇA UM DESENHO DE ANTES, DURANTE E DEPOIS DO SEU PÉ DE FEIJÃO.

ANTES: COMO ERA SEU PÉ DE FEIJÃO NO PRIMEIRO DIA.

DURANTE: COMO ESTAVA SEU PÉ DE FEIJÃO NO QUINTO DIA.

DEPOIS: COMO FICOU SEU PÉ DE FEIJÃO NO SÉTIMO DIA.

BOA EXPERIÊNCIA!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 01/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: JOÃO E AS PALAVRAS TERMINADAS EM ão

OBJETIVO: RECONHECER E ASSOCIAR PALAVRAS QUE RIMAM TERMINADAS EM ão.

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

JOÃO E **FEIJÃO** SÃO PALAVRAS TERMINADAS EM **ÃO**. VEJA OUTRAS PALAVRAS QUE TAMBÉM TERMINAM COM **ÃO**:



SABÃO



LIMÃO



PÃO

VOCÊ CONHECE OUTRAS PALAVRAS QUE TAMBÉM ACABEM COM **ÃO**?
PEGUE SEU CADERNO E ESCREVA O CABEÇALHO. DEPOIS FAÇA O ALFABETO.

FAÇA UMA LISTA DE 6 PALAVRAS TERMINADAS EM **ÃO:**

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____



BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADE DE INGLÊS: BRINQUEDOS
TEACHER CINTIA

ORIENTAÇÃO PARA ALUNOS E PAIS: RESPONDER TODAS AS QUESTÕES NO CADERNO

1. VAMOS CONHECER ALGUNS BRINQUEDOS DO PARQUINHO EM INGLÊS:

- a. ESCORREGADOR = SLIDE
- b. GANGORRA = SEESAW
- c. BALANÇO = SWING
- d. TANQUE DE AREIA = SAND TANK



2. QUAL É O SEU BRINQUEDO FAVORITO? ESCREVA NO SEU CADERNO.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: VAMOS TROCAR AS IMAGENS POR PALAVRAS?
OBJETIVO: ASSOCIAR FIGURA E PALAVRA, FAZENDO A CORRESPONDÊNCIAS.

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM?

COMEÇAMOS MAIS UM DIA DE APRENDIZAGEM, ENTÃO VAMOS LÁ?
 ABRA SEU CADERNO NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE.
 FAÇA O CABEÇALHO COM O NOME DA ESCOLA E A DATA:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
 SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JULHO DE 2020.

NÃO ESQUEÇA DE SEMPRE PULAR UMA LINHA DE UMA ATIVIDADE PARA OUTRA, PARA FICAR BEM BONITO E COM MUITO CAPRICHOS.

REESCREVA NO SEU CADERNO AS FRASES SUBSTITUINDO AS IMAGENS PELAS PALAVRAS. SE NECESSÁRIO, UTILIZE O BANCO DE PALAVRAS:

GALINHA

VACA

FEIJÃO

JANELA



JOÃO TINHA UM PÉ DE _____.



A MÃE DE JOÃO RESOLVEU VENDER SUA



A COLOCAVA OVOS DE OURO.



A MÃE DE JOÃO JOGOU OS FEIJÕES PELA

BONS ESTUDOS!!!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/07/2020

INTERDISCIPLINAR

LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA: CÁLCULO DAS PALAVRAS

OBJETIVO: DESENVOLVER RACIOCÍNIO LINGÜÍSTICO E DESENVOLVER O CÁLCULO MENTAL.

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM? ESPERAMOS QUE SIM.

HOJE TEREMOS UMA ATIVIDADE INTERDISCIPLINAR DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA JUNTOS, TENHO CERTEZA QUE VOCÊS VÃO GOSTAR MUITO.

PRIMEIRO ABRA SEU CADERNO NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE.

PULE UMA LINHA.

FAÇA O CABEÇALHO COM A DATA E O NOME DA ESCOLA.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JULHO DE 2020.

OBSERVE AS PALAVRAS EM DESTAQUE

JOÃO AO ACORDAR VIU QUE NA SUA JANELA FAZIA SOMBRA E AVISTOU UM PÉ DE FEIJÃO GIGANTE, E TEVE O DESAFIO DE SUBIR NO TOPO DO PÉ DE FEIJÃO.

CHEGANDO LÁ EM CIMA ELE AVISTOU UM **CASTELO** QUE MORAVA UM **GIGANTE**, QUE TINHA UMA **GALINHA** QUE BOTAVA OVOS DE **OURO**.

JOÃO GOSTAVA MUITO DE MATEMÁTICA E CADA PALAVRA DESTACADA VALE ALGUNS PONTOS, VAMOS DESCOBRIR? AGORA É A SUA VEZ DE VENCER O DESAFIO.

- OBSERVE AS PALAVRAS EM DESTAQUE.
- CONTE **2** PONTOS PARA CADA **CONSOANTE** E **10** PARA CADA **VOGAL**. DEPOIS DESCUBRA O TOTAL OBTIDO POR CADA PALAVRA.
- FAÇA A TABELA NO CADERNO IGUAL O EXEMPLO.

VEJA O EXEMPLO

J	A	N	E	L	A	TOTAL
2	10	2	10	2	10	36

AGORA É A SUA VEZ, VAMOS LÁ E DESCUBRA O VALOR DE CADA PALAVRA.

C	A	S	T	E	L	O	TOTAL

G	A	L	I	N	H	A	TOTAL

G	I	G	A	N	T	E	TOTAL

O	U	R	O	TOTAL

* AGORA ESCREVA NO SEU CADERNO QUAL A PALAVRA QUE TEVE MAIS PONTOS E A QUE TEVE MENOS PONTOS.

BONS ESTUDOS!!!

EDUCAÇÃO FÍSICA/ ARTE: TWISTER DE DEDO

OBJETIVO: INTRODUÇÃO AO CONCEITO DE CONSCIÊNCIA CORPORAL EM ATIVIDADE LÚDICA DE INTEGRAÇÃO ENTRE AS DISCIPLINAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE.

TUDO BEM PESSOAL, COMO VOCÊS ESTÃO? ESSA ATIVIDADE É UMA PROPOSTA CONJUNTA ENTRE ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA, VAMOS BRINCAR DE TWISTER DE DEDOS? É BEM SIMPLES.

CLIQUE NA FIGURA ABAIXO OU LEIA AS INFORMAÇÕES A SEGUIR:



VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- FOLHA DE PAPEL;
- LÁPIS DE COR, LÁPIS DE ESCREVER, BORRACHA;
- CANETINHA (SE TIVER);
- CANETA DE ESCREVER, QUALQUER COR;
- PIRES (DE XÍCARA)
- MOEDA OU TAMPA DE REFRIGERANTE.

COMO FAZER?

- DESENHE O MOLDE DO PIRES NUM LADO DO PAPEL PARA SER A ROLETA;
- DESENHE O MOLDE DA MOEDA OU DA TAMPA DE REFRIGERANTE DO OUTRO LADO 16 VEZES;
- PINTE A ROLETA COM 4 CORES;
- PINTE OS CÍRCULOS MENORES COM AS MESMAS CORES DA ROLETA MAS FAÇA ISSO EM COLUNAS CONFORME OS EXEMPLOS;
- A CANETA SERÁ “A PEÇA” DA ROLETA QUE IRÁ GIRAR DEFININDO A COR ONDE SEUS DEDOS FICARÃO.

REGRAS BÁSICAS

- ESSE JOGO ADAPTADO É PARA 2 JOGADORES. UMA TERCEIRA PESSOA FICA DE PRÓXIMO E PODE SER O JUIZ;
- GIRANDO A CANETA NO CENTRO DA ROLETA, A PONTA DELA, PODE SER A PONTA COM A TAMPA, IRÁ INDICAR A COR QUE VOCÊ DEVE COLOCAR SEU DEDO. O MÁXIMO DE DEDOS NO JOGO SÃO 4 DEDOS POR JOGADOR (MENOS O POLEGAR)
- CADA JOGADOR TERÁ SUA VEZ DE GIRAR A ROLETA COM A OUTRA MÃO E COLOCAR SEUS DEDOS NO MINI TABULEIRO. ATENÇÃO QUE VOCÊ SÓ PODERÁ COLOCAR SEU DEDO NA COR INDICADA SE ELA ESTIVER VAZIA!
- DEPOIS DE COLOCAR O DEDO NA COR INDICADA, VOCÊ NÃO PODERÁ TIRAR ELE DO LUGAR ATÉ QUE SEUS 4 DEDOS ESTEJAM NO TABULEIRO. QUANDO OS 4 DEDOS ESTIVEREM NO LUGAR, VOCÊ PODERÁ RECOLOCAR OS DEDOS EM JOGO, DE ACORDO COM AS CORES INDICADAS PELA ROLETA.
- RECOMENDAMOS QUE OS JOGADORES ESTABELEÇAM A ORDEM QUE OS DEDOS DEVEM SER COLOCADOS NO TABULEIRO, POR RODADA. POR EXEMPLO, VOCÊS PODEM ESTABELECEM A ORDEM INDICADOR, MÉDIO, ANELAR E MÍNIMO, E REPETIR A ORDEM QUANDO ELA CHEGAR AO FINAL. VOCÊS PODEM FAZER A ORDEM QUE DESEJAREM, MAS LEMBREM-SE QUE DEVEM ESTAR DE ACORDO.
- DOIS JOGADORES NÃO PODEM TOCAR O MESMO CÍRCULO AO MESMO TEMPO -- ENTÃO MOVA-SE COM INTELIGÊNCIA!

PERDE-SE O JOGO QUANDO:

- VOCÊ NÃO CONSEGUE COLOCAR O DEDO NA COR INDICADA, COM O DEDO ESTABELECIDO NA SEQUÊNCIA.
- VOCÊ, POR ALGUM MOTIVO, TIRA O DEDO DA COR.

BOA AULA E BOM JOGO!!!
PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 06 A 10 DE JULHO

	SEGUNDA – 06	TERÇA – 07	QUARTA – 08	QUINTA – 09	SEXTA - 10
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA / ARTE/GEOGRAFIA		EDUCAÇÃO FÍSICA/ARTE
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 06/07/2020
INTERDISCIPLINAR
LÍNGUA PORTUGUESA / MATEMÁTICA: SEU MESTRE MANDOU

OBJETIVO: ESCREVER LISTA, REFLETIR SOBRE A ESCRITA E ORDENAR UTILIZANDO OS NÚMEROS ORDINAIS.

OLÁ CRIANÇAS!

E AÍ COMO VOCÊS ESTÃO? ESPERAMOS QUE ESTEJAM SE CUIDANDO DIREITINHO. HOJE INICIAMOS MAIS UMA SEMANA E TEMOS A CERTEZA QUE SERÁ DE MUITA APRENDIZAGEM E DIVERSÃO.

NOSSA AULA DE HOJE É DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA TUDO JUNTINHO, VAI SER MUITO LEGAL!

PARA INICIAR PULE UMA LINHA DA ÚLTIMA ATIVIDADE REALIZADA E FAÇA O CABEÇALHO ABAIXO, CAPRICHANDO NA LETRA:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SÃO BERNARDO DO CAMPO, ____ DE JULHO DE 2020.

HOJE VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA MUITO DIVERTIDA, QUE SE CHAMA **SEU MESTRE MANDOU**. PARA PODER BRINCAR DE **SEU MESTRE MANDOU** VOCÊ TERÁ QUE CONVIDAR MAIS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA, ASSIM A BRINCADEIRA FICARÁ MAIS DIVERTIDA.

FUNCIONA ASSIM: UM DOS PARTICIPANTES SERÁ O MESTRE E FICARÁ NA FRENTE DOS OUTROS JOGADORES. ELE DARÁ AS ORDENS E TODOS OS SEGUIDORES DEVERÃO OBEDECÊ-LAS DESDE QUE ELE FALE A FRASE DE ORDEM: **SEU MESTRE MANDOU**. E QUEM ESTIVER OUVINDO VAI RESPONDER: **FAZER O QUE?** E O MESTRE VAI FAZER SOLICITAÇÕES PARA VOCÊ PEGAR DETERMINADOS OBJETOS.

A PARTE MAIS LEGAL ESTÁ NA DIFICULDADE DAS TAREFAS DADAS PELO CHEFE, QUE PODE PEDIR POR EXEMPLO QUE OS DEMAIS TRAGAM OBJETOS DE

DETERMINADA COR, COM A INICIAL DO NOME OU QUE SIRVA PARA DETERMINADA FUNÇÃO.

SEU MESTRE MANDOU

AS PROFESSORAS TAMBÉM DEIXARAM UMA MISSÃO PARA VOCÊ. PARA ISSO VOCÊ VAI FAZER UMA LISTA E ORDENAR OS OBJETOS SOLICITADOS PELO **SEU MESTRE** PELA ORDEM EM QUE ELES FORAM SOLICITADOS OU ACHADOS LISTANDO COM OS NÚMEROS ORDINAIS DO 1º (PRIMEIRO) AO 10º (DÉCIMO) E O NOME DO OBJETO.

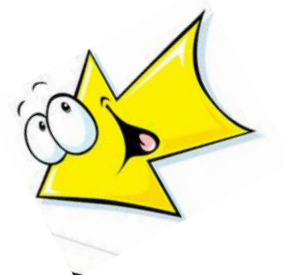


O QUE SÃO NÚMEROS ORDINAIS?

UM **NÚMERO ORDINAL** INDICA ORDEM. OU SEJA, ELE SE REFERE A UM LUGAR OU POSIÇÃO OCUPADA EM UMA SÉRIE NUMÉRICA. OS CHAMADOS **NÚMEROS ORDINAIS** APRESENTAM FLEXÕES EM GÊNERO E NÚMERO.

EXEMPLO: 1º (PRIMEIRO), 2º (SEGUNDO), 3º (TERCEIRO) ...
1ª (PRIMEIRA), 2ª (SEGUNDA), 3ª (TERCEIRA) ...

SE TIVER ACESSO A INTERNET, CLIQUE NA IMAGEM ABAIXO E VEJA UM VÍDEO BEM LEGAL SOBRE OS NÚMEROS ORDINAIS.



AGORA FAÇA SUA LISTA

**DIVIRTAM- SE !
BOA ATIVIDADE!!!**

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 07/07/2020

MATEMÁTICA: A QUEM PERTENCE CADA ANIMAL?

OBJETIVO: RESOLVER ADIÇÕES SIMPLES

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM COM VOCÊS?
PREPARADOS PARA MAIS UM DIA COM MUITA APRENDIZAGEM? ENTÃO VAMOS LÁ.
ABRA SEU CADERNO NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE.
PULE UMA LINHA.
FAÇA O CABEÇALHO COM O NOME DA ESCOLA E A DATA
EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JULHO DE 2020

- NO CADERNO RESOLVA AS ADIÇÕES E DESCUBRA A QUEM PERTENCE CADA ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, RELACIONANDO OS RESULTADOS

D	U
2	5
2	3

+



O CACHORRO É DE QUEM?

D	U
8	5
1	2

+



ESSE GATO É DE QUEM?

D	U
6	4
3	2

+



O PÁSSARO É DE QUEM?

 JONAS 96	 GILDA 48	 MIRTHIS 97
--	--	--

BOA AULA!

CIÊNCIAS: NUMERANDO AS PARTES DAS PLANTAS

OBJETIVO: IDENTIFICAR ALGUMAS ESTRUTURAS QUE FORMAM AS PLANTAS E NUMERÁ-LAS EM ORDEM

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)

NA ÚLTIMA AULA DE CIÊNCIAS APRENDEMOS UM POQUINHO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS PLANTAS. HOJE, IREMOS APRENDER SOBRE AS PARTES QUE FORMAM AS PLANTAS E SUAS FUNÇÕES!



AS PLANTAS SÃO SERES VIVOS QUE ASSIM COMO OS ANIMAIS, NASCEM, CRESCEM E MORREM. ELAS TAMBÉM SÃO CONHECIDAS COMO VEGETAIS E POSSUEM A CAPACIDADE DE SE REPRODUZIR, GERANDO ASSIM NOVAS PLANTINHAS.

OS VEGETAIS PODEM NASCER NA TERRA, NA ÁGUA OU ATÉ MESMO PRESAS EM GALHOS DE OUTRAS PLANTAS. ESSAS CHAMAMOS DE PLANTAS AÉREAS.

AS PLANTAS SÃO COMPOSTAS POR ALGUMAS PARTES E CADA UMA DELAS TEM UMA FUNÇÃO:

- **FOLHAS:** SÃO RESPONSÁVEIS PELA ALIMENTAÇÃO, RESPIRAÇÃO E TRANSPIRAÇÃO DAS PLANTAS
- **FLORES:** SÃO RESPONSÁVEIS POR FORMAR O FRUTO E AS SEMENTES
- **FRUTOS:** SÃO RESPONSÁVEIS POR PROTEGER AS SEMENTES
- **SEMENTES:** SÃO RESPONSÁVEIS PELO NASCIMENTO DE NOVAS PLANTAS
- **CAULE:** É RESPONSÁVEL POR SUSTENTAR A PLANTA, OS GALHOS, AS FLORES E OS FRUTOS
- **RAIZ:** É RESPONSÁVEL POR FIXAR A PLANTA NA TERRA E ABSORVER ÁGUA E SAIS MINERAIS DO SOLO.

SE VOCÊ TIVER ACESSO A INTERNET, CLIQUE NA IMAGEM ABAIXO PARA VER UM VÍDEO BEM RÁPIDO SOBRE AS PARTES DAS PLANTAS E APRENDER UM POUCO MAIS SOBRE ELAS.



AGORA QUE JÁ CONHECEMOS AS PARTES QUE FORMAM AS PLANTAS, ABRA SEU CADERNO E ESCREVA O SEGUINTE CABEÇALHO:

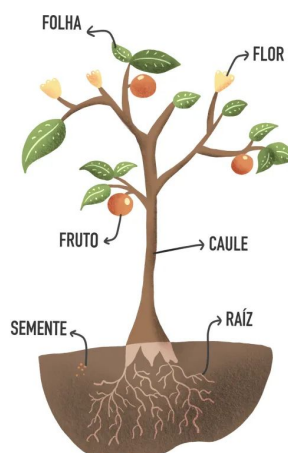
EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SÃO BERNARDO DO CAMPO, ____ DE JULHO DE 2020.

EM SEU CADERNO, ESCREVA O NÚMERO E OS NOMES DAS PARTES DAS PLANTAS CONFORME A LISTA ABAIXO:

- 1 RAIZ
- 2 CAULE
- 3 FOLHAS
- 4 FLORES
- 5 FRUTOS
- 6 SEMENTES

PARTES DA PLANTA



AGORA, ENUMERE AS FUNÇÕES QUE CADA PARTE DA PLANTA FICA RESPONSÁVEL DE ACORDO COM A LISTA QUE FIZEMOS.

- ☐ POR MEIO DELAS AS PLANTAS RESPIRAM
- ☐ DÃO ORIGEM A NOVAS PLANTAS
- ☐ SUSTENTA OS GALHOS, AS FOLHAS E OS FRUTOS



ABSORVE A ÁGUA E OS SAIS MINERAIS DO SOLO



PROTEGEM AS SEMENTES



FORMAM FRUTOS E SEMENTES

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 08/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: LISTA DE COMPRAS

OBJETIVO: PRODUZIR E ESCREVER UMA LISTA DE COMPRAS.

OLÁ CRIANÇAS, TUDO BEM?
COMEÇAMOS MAIS UM DIA DE MUITA APRENDIZAGEM, ENTÃO VAMOS LÁ?
ABRA SEU CADERNO NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE.
FAÇA O CABEÇALHO COM O NOME DA ESCOLA E A DATA:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JULHO DE 2020.

NÃO ESQUEÇA DE SEMPRE PULAR UMA LINHA DE UMA ATIVIDADE PARA OUTRA, PARA FICAR BEM BONITO E COM MUITO CAPRICHOS.

**VOCÊ PROVAVELMENTE JÁ FOI AO SUPERMERCADO COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PARA FAZER COMPRAS, CERTO?
AGORA, VAMOS IMAGINAR QUE VOCÊ TIVESSE QUE REALIZAR ESSA TAREFA SOZINHO!
O QUE VOCÊ COMPRARIA NO SUPERMERCADO?**

- FAÇA EM SEU CADERNO UMA LISTA COM 10 ITENS DE PRODUTOS VENDIDOS EM SUPERMERCADOS E QUE VOCÊ GOSTARIA DE COMPRAR.



HISTÓRIA/ GEOGRAFIA/ARTE

OBJETIVO:SELECIONAR SITUAÇÕES COTIDIANAS QUE REMETEM À PERCEPÇÃO DE MUDANÇA, PERTENCIMENTO E MEMÓRIA.

IDENTIFICAR E ORGANIZAR, TEMPORARIAMENTE, FATOS DA VIDA COTIDIANA, USANDO NOÇÕES RELACIONADAS AO TEMPO (ANTES, DURANTE, AO MESMO TEMPO E DEPOIS).

IDENTIFICAR E UTILIZAR DIFERENTES MARCADORES DO TEMPO PRESENTE NA COMUNIDADE, COMO RELÓGIO E CALENDÁRIO.

CONTEXTUALIZAÇÃO: NOÇÕES DE TEMPORALIDADE E TEMPO CRONOLÓGICO.

OBSERVEM COM ATENÇÃO OS QUADRINHOS A SEGUIR, QUE TRATAM DA SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS DE UMA PARTIDA DE FUTEBOL PELA PERSPECTIVA DE UM GRUPO DE CRIANÇAS. DEPOIS, RESPONDA EM SEU CADERNO:

ATIVIDADE:

ANTES, DURANTE E DEPOIS

É POSSÍVEL OBSERVAR UM ACONTECIMENTO **ENQUANTO** ELE OCORRE. É POSSÍVEL TAMBÉM PERCEBER O QUE ACONTECEU **ANTES** E O QUE ACONTECEU **DEPOIS** DESSE EVENTO.

ILUSTRAÇÕES: ENRIQUE MARENGA

1) RELEIA A HISTÓRIA EM QUADRINHOS E RESPONDA AS QUESTÕES EM SEU CADERNO:

A-) QUAL É O QUADRINHO QUE MOSTRA UMA CENA ANTES DE O JOGO COMEÇAR?
COMO VOCÊ CHEGOU A ESSA CONCLUSÃO?

B-) O QUE ACONTECEU DURANTE O JOGO?

C-) É POSSÍVEL DIZER QUAL SERÁ O RESULTADO DO JOGO ANTES DE ELE
TERMINAR? POR QUÊ?

D-) O QUE ACONTECEU NO FIM JOGO?

2) DESENHE EM SEU CADERNO, UMA ATIVIDADE QUE VOCÊ FAZ:

- ANTES DE IR À ESCOLA.
- DEPOIS DE SAIR DA ESCOLA.

ATIVIDADE DE INGLÊS: ESPORTES
TEACHER CINTIA

ORIENTAÇÃO PARA ALUNOS E PAIS: RESPONDER TODAS AS QUESTÕES NO CADERNO

1. OBSERVE ALGUNS ESPORTES
ABAIXO:

- a. TÊNIS = TENNIS
- b. BASQUETE = BASKETBALL
- c. FUTEBOL = SOCCER
- d. CORRIDA = RUNNING
- e. GINÁSTICA = GYMNASTICS

2. DE ACORDO COM O DESENHO ACIMA, QUAIS
ATIVIDADES ESTÃO SENDO PRATICADAS POR
MENINOS E QUAIS POR MENINAS?



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: TRABALHANDO COM RÓTULOS

OBJETIVO: IDENTIFICAR OS RÓTULOS DOS PRODUTOS ASSOCIANDO-OS ÀS SUAS FINALIDADES.

OLÁ CRIANÇAS! ESPERAMOS QUE TODOS ESTEJAM BEM!
NÃO SE ESQUEÇAM DE CUIDAR BEM DA HIGIENE E ASSIM EVITAR O CONTÁGIO
PELO COVID-19.
VAMOS FAZER AS ATIVIDADES DO DIA?

ABRA SEU CADERNO E PULE UMA LINHA DEPOIS DA ÚLTIMA ATIVIDADE REALIZADA.
FAÇA O CABEÇALHO COM BASTANTE CAPRICHOS NA LETRINHA.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SÃO BERNARDO DO CAMPO, _____ DE JULHO DE 2020.

NO DIA A DIA UTILIZAMOS MUITOS PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS COM DIVERSAS FINALIDADES: NA ALIMENTAÇÃO, NA HIGIENE PESSOAL E EM PRODUTOS DE LIMPEZA.

OBSERVE OS PRODUTOS INDUSTRIALIZADOS NA ATIVIDADE ABAIXO.





• EU ESCOVEI OS DENTES COM _____



• TODOS OS DIAS TOMO _____



• PAPAI LAVA A LOUÇA COM _____



• A PROFESSORA TOMA BANHO COM _____



• ONTEM COMI PÃO COM _____

AGORA, EM SEU CADERNO ESCREVA AS FRASES, COMPLETANDO OS ESPAÇOS COM O NOME DO PRODUTO INDUSTRIALIZADO CORRESPONDENTE.

BOA ATIVIDADE!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 10/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: DESCOBRINDO RIMAS

OBJETIVO: REFLETIR A ESCRITA E IDENTIFICAR AS RIMAS DO POEMA

OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)

VAMOS APRENDER BRINCANDO?

O AUTOR ELIAS JOSÉ ESCREVEU UM POEMA CHAMADO A CASA, PORÉM ELE ANDA MUITO ESQUECIDO E ACABOU DEIXANDO DE ESCREVER ALGUMAS PALAVRAS DO POEMA. VAMOS AJUDÁ-LO A COMPLETAR O POEMA COM PALAVRAS QUE RIMAM?

EM PRIMEIRO LUGAR, ABRA SEU CADERNO E ESCREVA O SEGUINTE

CABEÇALHO:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SÃO BERNARDO DO CAMPO, ____ DE JULHO DE 2020.

CABEÇALHO PRONTO?

ENTÃO VAMOS COMPLETAR O POEMA DE ELIAS JOSÉ COM AS PALAVRAS QUE FALTAM. ESCREVA AS PALAVRAS NO CADERNO.

A CASA

ESSA CASA É DE CACO,
QUEM MORA NELA É O _____

ESSA CASA TÃO BONITA,
QUEM MORA NELA É A _____

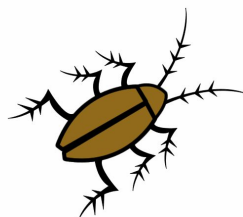
ESSA CASA DE CIMENTO,
QUEM MORA NELA É O _____

ESSA CASA DE TELHA,
QUEM MORA NELA É A _____

ESSA CASA DE LATA,
QUEM MORA NELA É A _____

ESSA CASA É ELEGANTE,
QUEM MORA NELA É O _____

EU DESCOBRI, DE REPENTE,
QUE NÃO FALEI DA CASA DE _____



**BOA ATIVIDADE!
ÓTIMO FINAL DE SEMANA!!!**

MATEMÁTICA: O CASO DAS CONCHINHAS**OBJETIVO:** RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS**OLÁ MEUS AMORES. TUDO BEM COM VOCÊS?**

HOJE NA AULA DE MATEMÁTICA, VAMOS TER UM DESAFIO, DESVENDAR O CASO DAS CONCHINHAS, MAS ANTES DA ATIVIDADE, ABRA SEU CADERNO NA PÁGINA DA ÚLTIMA ATIVIDADE.

PULE UMA LINHA, PARA COMEÇAR A ATIVIDADE DE MATEMÁTICA.

CASO DA CONCHINHA

BERNARDETE FEZ UM LINDO CASTELO DE AREIA NA PRAIA, USANDO CONCHINHAS QUE ENCONTROU NA AREIA.

AO VER AS CONCHINHAS, SUA IRMÃ LEANDRA CONVIDOU ALGUNS AMIGOS PARA UMA COMPETIÇÃO PARA DESCOBRIR QUEM CONSEGUIRIA JUNTAR MAIS CONCHINHAS.

- 1. NO CADERNO FAÇA AS CONTAS PARA DESCOBRIR QUANTAS CONCHINHAS CADA PARTICIPANTE COLETOU.**

LEANDRA

$$15 + 13 = \underline{\quad}$$

**GIOVANNA**

$$31 + 6 = \underline{\quad}$$

**JÚLIA**

$$21 + 15 = \underline{\quad}$$



2. QUEM COLETOU MAIS CONCHINHAS?



3. BERNARDETE GOSTOU DE ALGUMAS CONCHINHAS COLETADAS POR LEANDRA E ELA QUER FAZER UM CAMINHO PARA O CASTELO COM AS CONCHINHAS DE SUA IRMÃ. DESENHE O CAMINHO COM A QUANTIDADE DE CONCHINHAS DE LEANDRA:



BOA ATIVIDADE!

EDUCAÇÃO FÍSICA / ARTE: TWISTER - AGORA É O CORPO TODO
OBJETIVO: AMPLIAR O CONCEITO DE CONSCIÊNCIA CORPORAL POR MEIO DA ELABORAÇÃO DE UM JOGO CONSTRUÍDO A PARTIR DE MATERIAIS DE FÁCIL ACESSO, INTEGRANDO CRIATIVIDADE E MOVIMENTO.

AGORA O TWISTER É COM O CORPO INTEIRO!!! VAMOS LÁ? CONTINUAMOS EM PARCERIA ENTRE ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA.



CLIQUE NA IMAGEM DO VÍDEO



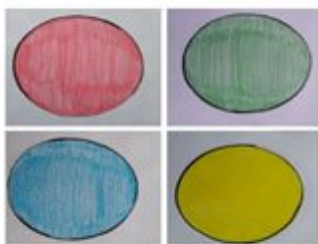
VOCÊ VAI PRECISAR DE:

- 17 FOLHAS;
- 1 TAMPA DE PANELA QUE CAIBA NA FOLHA;
- LÁPIS DE COR, CANETINHA, GIZ DE CERA;
- RÉGUA;
- CANETA (NORMAL) QUALQUER COR;
- FITA ADESIVA (CREPE, DUREX...)



COMO FAZER?

- FAÇA O DESENHO DO CONTORNO DA TAMPA NAS 17 FOLHAS;



- ESCOLHA 4 CORES DE LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA;
- PINTE 4 FOLHAS DE CADA COR, TOTALIZANDO 16 FOLHAS;
- FAÇA A ROLETA: NO CÍRCULO QUE SOBROU DIVIDA ELE EM 8 PARTES, TIPO PIZZA. FAÇA UMA RETA MAIS GROSSA NO MEIO DIVIDINDO O LADO QUE SERÁ DAS MÃOS E O LADO QUE SERIA PARA OS PÉS.
- VAMOS MONTAR O TAPETE? SELECIONE UMA DAS CORES E COLE COM A FITA ADESIVA FORMANDO UMA FILEIRA COM OS 4 CÍRCULOS. FAÇA ISSO COM AS OUTRAS CORES. VOCÊ TERÁ 4 FILEIRAS DE 4 CORES. AGORA COLE ESSAS 4 FILEIRAS FORMANDO O TAPETE.

DAÍ É SÓ BRINCAR COM A FAMÍLIA!!!! GIRE A ROLETA E OBEDEÇA AOS DESAFIOS: COLOCANDO PÉ E MÃOS NAS CORES QUE A ROLETA PEDIR!!!