

4º ANOS / CICLO II

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 27 A 31 DE JULHO

	SEGUNDA – 27	TERÇA – 28	QUARTA – 29	QUINTA – 30	SEXTA – 31
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 27/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Produção de texto.

OBJETIVO: Contribuir para o aprendizado significativo da prática de produção textual.

Escreva um texto expressando seus sentimentos durante esse período de isolamento, conte como está se saindo nas atividades escolares à distância, o que você sente estando longe dos amigos e da escola, se tem realizado atividades de lazer com os familiares, quais são suas expectativas para o retorno, enfim, tudo que sentir vontade de contar sobre esse período.

Não se esqueça de usar parágrafos e pontuação!

MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO - PARCELAS

OBJETIVO: Compreender a ideia de proporcionalidade e valores em reais (R\$)

Olá alunos estão todos bem? Espero que sim!

Você já fez o cabeçalho em seu caderno? Colocou a data da atividade? Então agora na próxima linha escreva: matemática sistema monetário – parcelas
Observe bem a tabela com produtos e preços, e em seguida copie as perguntas e responda.

Na Mostra Cultural que está sendo organizada na escola em que Renata estuda, a diretora Malu fez uma compra de materiais e anotou os gastos em uma tabela. Com muitas tarefas, a diretora não concluiu a tabela.

1- Resolva os espaços da tabela observando as quantidades e preços. Sabendo que poderá utilizar os tipos de operação do campo aditivo (adição e subtração) e campo multiplicativo (multiplicação e divisão).

Quantidade	Produtos	Preço por unidade	Preço total
6	Cartolinas	22,00	?
9	Colas	31,00	?
8	Papel Camurça	29,00	?
5	Tesouras	?	360,00
8	Pincel anatômico	?	832,00

2- Qual foi o custo **total** de tesouras e colas?

3- Se o valor **total** da compra for paga em três vezes, ou seja, distribuída em três parcelas, qual será o valor de cada parcela?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 28/07/2020

MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO - PARCELAS

OBJETIVO: Compreender a ideia de proporcionalidade e valores em reais (R\$)

Olá alunos estão todos bem? Esperamos que sim!

Você já fez o cabeçalho em seu caderno? Colocou a data da atividade? Então agora na próxima linha escreva: Matemática: Sistema Monetário – Parcelas

Observe bem a tabela com produtos e preços, em seguida, copie as perguntas e responda.

Veja essa situação:

Na loja **VIVAMAX**, comprando dois produtos da mesma marca, a compra pode ser parcelada sem acréscimo. Júlio vai aproveitar para comprar um fogão para sua mãe e uma TV para seu quarto.

Observe como poderá ser feito e não se esqueça de resolver as questões em seu caderno.



TV 43 POLEGADAS MARCA XY
R\$1.200,00 à vista ou em 6 parcelas iguais

FOGÃO 4 BOCAS MARCA XY
R\$ 840,00 à vista ou em 6 parcelas iguais



**Imagens dessa atividade com licença de utilização gratuita retiradas do site pixabay.*

1- De acordo com o anúncio dos produtos. Julio poderá comprar os produtos que são da mesma marca. Qual a marca dos produtos?

2- Julio comprará em 6 parcelas iguais os dois produtos. Qual o valor total da compra e qual o valor de cada parcela da TV e do FOGÃO?

CIÊNCIAS: MATA ATLÂNTICA

OBJETIVO: Conhecer e compreender o bioma Mata Atlântica

Bioma: Mata Atlântica

O bioma Mata Atlântica é um floresta tropical. No ano passado ela ocupava uma grande área do litoral brasileiro, que é banhado pelo oceano Atlântico, por isso ela foi chamada de Mata Atlântica.

O clima varia com a região do país, mas em geral é quente com muitas chuvas o ano todo.

Algumas árvores são bem altas, com copas (parte superior das árvores formada por ramos e folhas) próximas umas das outras. A maior da parte da Mata Atlântica fica sobre montanhas.



Seres vivos na Mata Atlântica

A Mata Atlântica tem grande variedade de espécies de seres vivos.

Entre os animais tem várias espécies de mamíferos, aves e anfíbios que vivem neste bioma. Exemplos: Mono-carvoeiro (uma espécie de macaco), a jaguatirica (uma espécie de leopardo), o papagaio-de-cara-roxa, e a perereca-verde.

Nas florestas, existem diversas espécies de árvores de tamanhos variados como jequitibás, embaúbas, e muitos tipos de palmeiras. Há também grande variedade de cipós e plantas epífitas, ou seja, planta que vive apoiada sobre outra planta sobre os troncos e os galhos das árvores.

Ambientes na Mata Atlântica

Manguezal: O solo é lamacento e com bastante matéria orgânica em decomposição. A vegetação é formada por arbustos e árvores de pequeno porte. Os animais que vivem no manguezal são: aves, mariscos, camarões e peixes.

Mata de araucária: Nele ocorre um tipo específico de árvore, chamado de araucária ou pinheiro-do-paraná. Nesta área, as estações do ano são bem definidas, e durante o inverno, a temperatura costuma ficar mais baixa do que em outras regiões. Atualmente resta pouca mata de araucária, pois ela foi bastante devastada devido a extração de madeira.



Ameaças à Mata Atlântica

Há pouco mais de 500 anos, a Mata Atlântica ocupava uma faixa que se estendia pela costa litorânea do Brasil, desde o estado do Rio Grande do Norte até o Rio Grande do Sul. Em 1500, os portugueses iniciaram a ocupação europeia do Brasil, derrubando a mata e abrindo espaço para cidades, plantações e pastagens.

Hoje, restam poucas áreas cobertas pela Mata Atlântica. O desmatamento destrói a mata e pode provocar a extinção dos seres vivos, como o mico-leão-dourado.

Agora, responda as questões em seu caderno.

- 1) Por que este bioma é chamado Mata Atlântica?
- 2) Como é o clima?
- 3) Como são as árvores?
- 4) Dê exemplos de animais e plantas da Mata Atlântica.
- 5) Qual é a maior ameaça da Mata Atlântica, por que você acha que isso acontece?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 29/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Correção da atividade do dia 23/07/2020

OBJETIVO: Corrigir as atividades do dia 23/07 e retomar o conteúdo.

Na aula de Português de hoje nós iremos corrigir a atividade do dia 23/07/2020. Então volte nessa atividade e vamos corrigi-la! Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessa data para fazer a correção.

Leia as palavras em voz alta do quadro abaixo e classifique-as de acordo com **sons do X**, como no exemplo da tabela

EXEMPLO - TÁXI - XÍCARA - EXERCÍCIO - XADREZ - ENXOVAL - SAXOFONE - EXPLICAÇÃO - EXPOSIÇÃO - EXAME - DEIXAR - EXATO - TÓRAX - LIXO

X E SEUS SONS

X COM SOM DE CH	X COM SOM DE Z	X COM SOM DE S	X COM SOM DE CS
XADREZ	EXEMPLO	EXPLICAÇÃO	TÁXI
XÍCARA	EXERCÍCIO	EXPOSIÇÃO	SAXOFONE
ENXOVAL	EXAME		TÓRAX
DEIXAR	EXATO		
LIXO			

HISTÓRIA: MIGRAÇÕES NO BRASIL

OBJETIVO: Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Orientação aos pais/alunos

Em seu caderno escreva HISTÓRIA, **COLOQUE A DATA** e pule uma linha. Copie todas as questões em seu caderno e depois responda!

Migrações no Brasil

A palavra **migração**, diz respeito ao deslocamento de pessoas de uma região para outra. Esse movimento permite o contato com diferentes culturas, formas de viver e de conviver.

Durante o período colonial, quando o Brasil era dominado por Portugal, entre os séculos XIV e XIX, a maior população era de portugueses. Além deles, haviam diversos franceses, holandeses e europeus de diferentes nacionalidades, ligados especialmente ao comércio. Neste mesmo período, cerca de 5 milhões de pessoas, vindas principalmente da Angola, Moçambique, sudoeste da Nigéria e Costa do Marfim, eram trazidas ao Brasil para o trabalho escravo.

Responda:

- Onde você mora, possui pessoas de outra nacionalidade?
- Você conhece alguma das culturas que vieram ao Brasil, exemplo: holandeses, franceses?
- O que levou esses povos a virem viver no Brasil, de acordo com o texto acima?

HISTÓRIA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 06 E 13 DE MAIO

OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos

Na aula de História de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 06/05/20 (História: Os primeiros habitantes do Brasil) e 13/05/2020 (História: O trabalho dos escravos indígenas e africanos no Brasil). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 06/05 - OS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

Questões

- 1 – Antes da chegada de Cabral ao Brasil quem eram os povos que ocupavam exclusivamente nosso território? **Povos indígenas.**
- 2 – Na sua opinião e de acordo com os seus conhecimentos, você acha que esses povos ainda existem no território brasileiro? **Resposta pessoal.**
- 3 – Quais eram os grandes grupos indígenas citados no texto? **Tupi-guaranis, Jês, Nuaruaques e Caraíbas.**
- 4 – Como eram chamadas as casas dos índios? **Ocas.**
- 5 – O que acontecia na oca? **Eram construídas ao redor de uma praça central chamada oca, onde eram realizadas as festas, jogos e reuniões.**
- 6 – Desenhe uma “oca” como você acha que ela é, e desenhe o índio. **Livre.**

ATIVIDADE DO DIA 13/05 - O TRABALHO DOS ESCRAVOS INDÍGENAS E AFRICANOS NO BRASIL

RESPONDA:

- 1) No texto, fica claro que o interesse dos portugueses era extrair o máximo das riquezas naturais do solo brasileiro. Quais estão identificados? **Madeira, cana-de-açúcar e minas de ouro.**

2) Quando lemos o texto, imaginamos o sofrimento dos escravos índios e africanos. De que forma você compreende isso? **Resposta pessoal.**

3) Os filhos dos escravos eram poupados do trabalho escravo? **Não.** Em qual frase você encontra essa explicação? **Os filhos dos escravos trabalhavam desde muito cedo.**

4) Com quais palavras você descreve esses momentos, considerando os colonizadores com seu desejo de poder e os escravos, sendo explorados? **Resposta pessoal.**

INGLÊS: DINNER (JANTAR)

Orientações para pais e alunos: Responder às questões no caderno

O jantar é uma refeição importante, por ser a última do dia. É importante ingerir comidas leves para garantir uma noite de sono.

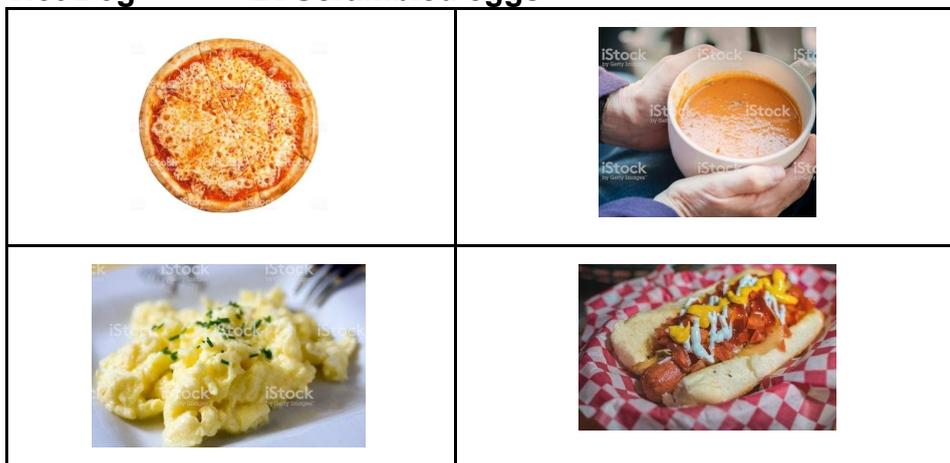
1. Read and Match (Leia e combine):

A. Pizza

C. Soup

B. Hot Dog

D. Scrambled eggs



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/07/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: REPORTAGEM

OBJETIVO: Interpretar o texto do gênero reportagem.

Leia o texto abaixo e depois responda as perguntas em seu caderno

Famílias trocaram a cidade pelo campo para ter uma vida simples

Trocar o campo pela cidade à procura de uma vida melhor sempre foi a opção mais comum. Porém, algumas famílias, cansadas do caos urbano, estão fazendo o caminho inverso, deixando os grandes centros para viver literalmente no meio do mato.

São pessoas que cursaram faculdade, desfrutavam de um certo conforto na cidade, mas não aguentavam mais a correria, falta de liberdade, o trânsito e o excesso de consumo. Em busca de uma vida mais simples e saudável, elas não têm medo de encarar a enxada e descobrir um novo modo de sobreviver.

Para a mineira Manuella Melo Franco, 34, a chegada do primeiro filho foi o empurrão que faltava para deixar a cidade, e finalmente, experimentar uma vida mais tranquila e autossustentável, ao lado do companheiro Hugo Ruax. “O nascimento do Tomé reforçou esse

nosso desejo. Queríamos oferecer a ele uma infância mais próxima da natureza, longe dos valores consumistas e da loucura da cidade”, diz a fotógrafa e jornalista .

O catarinense Marinaldo Pegoraro, 54, também não demorou muito para deixar o apartamento em Curitiba (PR), onde residiu nos últimos 11 anos, para ir viver com a mulher e as duas filhas adolescentes no Sítio Serra Dourada em Delfim Moreira, no extremo sul de Minas Gerais.

“Existe um esgotamento desse modelo de vida urbano”, diz Marinaldo Pegoraro, sentir falta dos shoppings e feliz de poder trabalhar na terra e ouvir o canto dos pássaros.

Disponível em: <https://estilo.uol.com.br>

1. Qual o gênero do texto acima:
 - a) Bilhete
 - b) Receita
 - c) Reportagem
 - d) Conto de fadas
2. As pessoas citadas no texto saíram da cidade para viver em qual lugar?
3. O que elas desejam com esse novo modo de viver?
4. Depois de qual acontecimento a mineira Manuella Melo Franco, decidiu se mudar?
5. O catarinense Marinaldo Pegoraro disse o que sobre viver em um espaço urbano, ou seja, na cidade grande?

GEOGRAFIA: REGIÕES DO BRASIL - REGIÃO NORTE

OBJETIVO: Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

Orientação aos pais/alunos

*Em seu caderno escreva GEOGRAFIA, **COLOQUE A DATA** e pule uma linha. Copie todas as questões em seu caderno e depois responda!*

Região Norte



Manaus é a capital do maior estado da região Norte, o Amazonas.

A região Norte é, em termos de extensão, a maior região do Brasil, com uma área de, aproximadamente, 3.853.676,948 km², constituída por sete estados.

- Aspectos sociais: Essa região possui uma população que ultrapassa os 18 milhões habitantes, segundo o IBGE. Apesar do grande número populacional, devido a sua extensão territorial, a região possui baixa densidade demográfica, 4,72 hab/km².

- Aspectos físicos: Predomina na região o clima equatorial e, em algumas localidades, o clima tropical. Em sua maior parte, a umidade do ar é elevada, devido à abundância de chuvas em algumas partes da região. Nessa região, encontra-se a maior bacia hidrográfica do mundo, a bacia do Rio Amazonas, e também o ponto mais alto do Brasil, o Pico da Neblina. Podemos encontrar, nessa região, as planícies amazônicas, o planalto das Guianas e o planalto central. No que tange à vegetação, nessa região encontra-se a maior floresta tropical do planeta: a Floresta Amazônica.
- Aspectos econômicos: O Produto Interno Bruto da região representa cerca de 5,3% do PIB nacional, segundo levantamento do IBGE. A economia baseia-se nas indústrias de extrativismo mineral e vegetal, no setor agropecuário e também no turismo.

Questões:

1. Por quantos estados é constituída a região norte?
2. Na região Norte encontra-se a maior floresta tropical do planeta, qual o nome dela?
3. Em que baseia-se a economia da região Norte?

**Imagem dessa atividade com licença de utilização gratuita retiradas do site pixabay.*

GEOGRAFIA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 07 E 14 DE MAIO

OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de Geografia de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 07/05/20 (Geografia: O Brasil e suas regiões) e 14/05/20 (Geografia: Relações entre o espaço rural e o urbano). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 07/05 - O BRASIL E SUAS REGIÕES

Agora responda:

1. Quantos e quais estados compõem a região sudeste? **4 estados. Espírito Santo, Minas Gerais, São Paulo e Rio de Janeiro.**
2. Qual região é a mais populosa do Brasil? **Região Sudeste.**
3. Quantos estados o sul do Brasil é formado? **3 estados. Santa Catarina, Paraná e Rio Grande do Sul.**

ATIVIDADE DO DIA 14/05 - RELAÇÕES ENTRE O ESPAÇO RURAL E O URBANO



QUESTÕES:

- 1) Com base no texto que você leu, fica fácil diferenciar área rural e área urbana. Em qual dessas áreas você mora? **Área urbana.**
- 2) O plantio (agricultura), a criação de gado (pecuária), está em qual região? **Rural.**
- 3) A distribuição para os grandes mercados e o alcance para venda, estão em qual região? **Urbana.**

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 31/07/2020

ARTE

OBJETIVO: Utilizar do seu repertório pessoal para desenvolver atividade com o conceito de arte urbana

Você pode acessar a aula de hoje clicando na figura abaixo:



Leia o texto com atenção e depois realize a atividade no caderno. Coloque o nome e a data

VOCÊ SABE O QUE É UMA TAG DENTRO DO CONTEXTO DA ARTE URBANA?



De forma simples, TAG é grafite do seu nome ou apelido com letras estilizadas. Letras diferentes da letra de mão.

Sua tarefa é: Faça o grafite do seu nome ou apelido no seu caderno!!!!

Observe o exemplo: O nome se destaca, mas também há elementos ao redor do nome que tem haver comigo, coisas que gosto. Faça o mesmo. Desenhe seu nome e ao redor coisas que gosta.

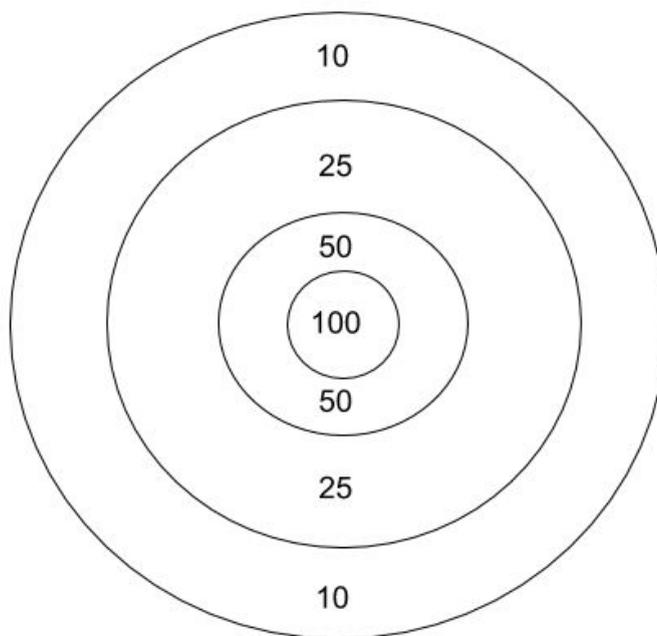
EDUCAÇÃO FÍSICA: ACERTE O ALVO (PRÉ DESPORTIVO CURLING/BOCHA)

OBJETIVO: DESENVOLVER ESTRUTURA ESPAÇO-TEMPORAL, EQUILÍBRIO TÔNICO POSTURAL E HABILIDADES MOTORAS COMBINADAS.

RECURSOS: PARA ESSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE PAPEL RECICLÁVEL (PARA FAZER BOLINHAS DE PAPEL), FITA ADESIVA OU GIZ (PARA DESENHAR O ALVO). PODEMOS UTILIZAR OBJETOS ALTERNATIVOS PARA REALIZAR OS ARREMESSOS, EXEMPLO: TAMPINHAS, BICHOS DE PELÚCIA, BOLA DE MEIA, ETC.

1º PASSO: VAMOS DESENHAR, COM GIZ OU FITA ADESIVA, UM ALVO NO CHÃO E DETERMINAR A PONTUAÇÃO. VAMOS USAR A PONTUAÇÃO MÁXIMA NO CENTRO DO ALVO E IR DIMINUINDO GRADATIVAMENTE ATÉ AS EXTREMIDADES.

EXEMPLO:



2º PASSO: VAMOS DETERMINAR UMA DISTÂNCIA DESAFIADORA PARA REALIZAR OS ARREMESSOS E TRAÇAR UMA LINHA NO CHÃO (COM GIZ OU FITA ADESIVA).

3º PASSO: VAMOS FAZER BOLINHAS DE PAPEL OU MEIA, PODEMOS UTILIZAR TAMPINHAS, BICHOS DE PELÚCIA ENTRE OUTROS.

4º PASSO: HORA DO JOGO! DESAFIE SUA FAMÍLIA, CADA JOGADOR TERÁ 3 TENTATIVAS, GANHA QUEM MARCAR A MAIOR PONTUAÇÃO.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 03 A 07 DE AGOSTO

	SEGUNDA – 03	TERÇA – 04	QUARTA – 05	QUINTA – 06	SEXTA – 07
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Adjetivos

OBJETIVO: Identificar a função do adjetivo no texto.

Se puderem assistam ao vídeo ([clique na imagem](#)):



Leia a explicação abaixo sobre o que é adjetivo. Depois leia o texto e responda as questões em seu caderno.

Adjetivos são palavras que caracterizam um substantivo, dando-lhe uma qualidade ou característica. Exemplos:

Substantivo	adjetivo	
Bola	grande	Eu tenho uma bola <u>grande</u> .
Vestido	amarelo	Meu vestido <u>amarelo</u> rasgou.

“Numa casinha branca, lá no Sítio do Pica-pau Amarelo, mora uma velha de mais de sessenta anos. Chama-se Dona Benta. Quem passa pela estrada e a vê na varanda, de cestinha de costura ao colo e óculos de ouro na ponta do nariz, segue seu caminho pensando:

- Que tristeza viver assim tão sozinha neste deserto.

Mas engana-se. Dona Benta é a mais feliz das vovós, porque vive em companhia da mais encantadora das netas, Lúcia, a menina do narizinho arrebitado, ou Narizinho como todos dizem.

Narizinho tem sete anos, é morena como jambo, gosta muito de pipoca e já sabe fazer uns bolinhos de polvilho bem gostosos...”



Livro *Reinações de Narizinho*, Monteiro Lobato.

1) Encontre no texto:

- Uma palavra usada para caracterizar, isto é, **dizer como é** a casinha de Dona Benta.
- Uma palavra usada para caracterizar os bolinhos que Narizinho sabe fazer.
- Uma palavra usada para dar características ou qualidades a Dona Benta.
- As palavras usadas para dar características a Narizinho.

2) O nome “Narizinho” vem de uma característica do nariz da menina. Qual é esta característica? _____.

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 04 e 12 DE MAIO

OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de Matemática de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 04/05/20 (Matemática: Aproximação de valores numéricos) e 12/05/20 (Matemática: Situação Problema). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 04/05 - APROXIMAÇÃO DE VALORES NUMÉRICOS

1. Arredonde para a centena inteira mais próxima:

- a) 309 = **300** b) 491 = **500**
c) 115 = **100** d) 186 = **200**
e) 351 = **400** f) 850 = **800**
g) 532 = **500** h) 243 = **200**

2. Arredonde para a unidade de milhar mais próxima:

- a) 2.315 = **2.000** b) 6.342 = **6.000**
c) 3.019 = **3.000** d) 1.700 = **2.000**
e) 2.888 = **3.000** f) 8.390 = **8.000**
g) 9.013 = **9.000** h) 4.670 = **5.000**

Agora em seu caderno copie e resolva as questões a seguir:

1. Calcule e complete as operações:

- a) $1.500 - 329 = 1.171$ b) $1.000 - 517 = 483$
c) $20.000 - 7.618 = 12.382$ d) $1.800 - 624 = 1.176$
e) $88.159 - 1.900 = 86.259$ f) $725 - 285 = 440$
g) $46 \times 9 = 414$ h) $1565 : 5 = 313$
i) $645 : 13 = 49$ j) $84.360 : 6 = 14.060$
k) $5.432 \times 22 = 119.504$ l) $101 \times 5 = 505$

ATIVIDADE DO DIA 12/05 - SITUAÇÃO PROBLEMA**SITUAÇÃO PROBLEMA – Operações diversas**

- 1) Uma loja de roupas vendeu 34 calças em uma promoção. Se na loja havia 100 calças, quantas calças sobraram? **100 calças - 34 calças vendidas = 66. Sobraram 66 calças.**
- 2) Para o aniversário de Ana Luíza, mamãe fez 56 coxinhas, 35 bolinhos de carne e 15 bolinhos de queijo. No total, quantos quibes foram feitos? **Nenhum.**
- 3) Joel comprou 3 dezenas de balas de hortelã e, 1 dezena de bala de morango e 2 dezenas de balas de melancia. Quantas balas ele comprou ao todo? **$30 + 10 + 20 = 60$. Ele comprou ao todo 60 balas.**
- 4) Luíza quer comprar uma calça que custa R\$369,00, mas ela só tem R\$234,00. Quanto ela precisa para comprar a calça? **$369,00 - 234,00 = R\$ 135,00$. Ela precisa de R\$ 135,00.**
- 5) No álbum de figurinhas de Renato, há espaço para colar 805 figurinhas. Ele já colou 790 figurinhas. Quantas figurinhas faltam para completar o álbum? **$805 - 790 = 15$. Faltam 15 figurinhas.**
- 6) Estavam assistindo a uma partida de futebol, 509 pessoas. Se 112 eram crianças, quantos adultos assistiam à partida de futebol? **$509 - 112 = 397$. Assistiam a partida 397 adultos.**
- 7) Se uma escola comprou 8 livros à R\$ 144,00. Quanto a escola pagou por cada livro? **$144,00 : 8 = R\$ 18,00$. A escola pagou R\$ 18,00 por cada livro.**
- 8) Juliana tem um pacote com 664 pirulitos. Ela vai distribuir igualmente entre ela e sua irmã. Cada uma ficará com quantos pirulitos? **$664 : 2 = 332$. Cada uma ficará com 332 pirulitos.**

9) Tony tem 356 selos em sua coleção. João tem 239. José tem o triplo a mais que João. Quantos selos Tony têm a mais que João? $356 - 239 = 117$ selos. Qual a quantidade de selos de José? **Triplo é o mesmo que três vezes ($3 \times 239 = 717$ selos).**

10) No relógio, o ponteiro pequeno está no 7 e o ponteiro grande está no 3. Que horas são? **7:15 horas.**

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 04/08/2020

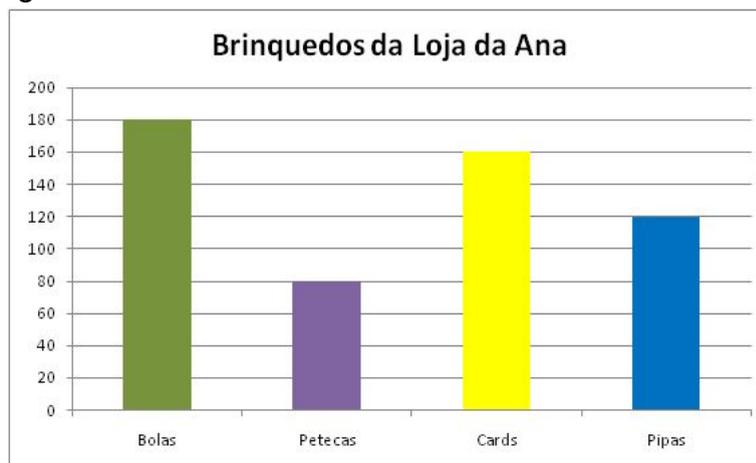
MATEMÁTICA: CORREÇÃO DAS ATIVIDADES DE 05, 08 e 11 DE MAIO.

OBJETIVO: Corrigir atividades e retomar conteúdos.

Na aula de Matemática de hoje nós iremos corrigir as atividades dos dias 05/05/20 (Matemática: Gráfico), 08/05/20 (Matemática: Números Ordinais) e 11/05/20 (Matemática: Ordem Numérica). Então volte nessas atividades e vamos corrigi-las! **Portanto não precisa copiar nada, o que você tem que fazer é voltar nas atividades dessas datas para fazer a correção.**

ATIVIDADE DO DIA 05/05 - GRÁFICO

Observe abaixo o gráfico da loja de brinquedos da Ana que foram recebidos esse mês e em seguida responda as perguntas em seu caderno:

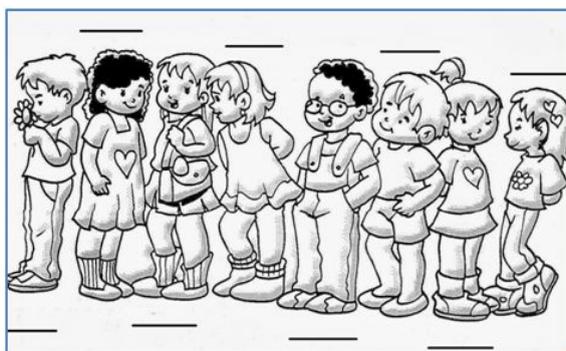


1. Qual foi o brinquedo mais recebido esse mês? **Bolas**
2. Quantos brinquedos Ana recebeu ao todo? **540**
3. Se a loja de Ana recebesse o dobro da quantidade de petecas que o gráfico apresenta quanto receberia? **O dobro é o mesmo que duas vezes (2×80) = 160**
4. Qual foi o brinquedo menos recebido esse mês? **Petecas**
5. Se Ana juntar a quantidade de bolas, mais a quantidade de cards, mais a quantidade de pipas qual será o total de brinquedos? **Bolas 180 + 160 Cards + 120 Pipas = 460 Brinquedos**
6. Se Ana recebeu 180 bolas e vendeu 67, quantas bolas ainda restam? **$180 - 67 = 113$ Ainda restam 113 bolas.**
7. O gráfico mostra que Ana recebeu uma caixa com o total de 120 pipas, se ela receber 4 caixas iguais a essa quantos pipas receberá no total? **$4 \times 120 = 480$ Receberá no total 480 pipas.**

8. Dos 160 cards que Ana recebeu em sua loja 67 estavam com defeito e ela teve que jogar fora pois não poderia vendê-los com defeito. Ao jogar fora quantos sobraram? **160 - 67 = 93 Sobraram 93 cards.**

ATIVIDADE DO DIA 08/05 - NÚMEROS ORDINAIS

1. Leia com atenção e descubra o nome de cada uma das crianças da imagem abaixo, você pode usar uma característica física para indicar quem é a criança como o cabelo, o que ela veste ou o que está segurando. Exemplo: **O Igor está com a mão na cintura e é o 6º da fila.**
- Kátia está entre Pedro e Marina; **4º**
 - Cláudio está na frente de Isabela; **1º**
 - Carolina está atrás de Renata; **8º**
 - Marina segura uma merendeira; **3º**
 - Renata usa um rabo de cavalo; **7º**
 - Igor ocupa o sexto lugar da fila; **6º**
 - Cláudio não usa óculos. **1º**



Parabéns!!! Agora que você conseguiu completar o desafio responda a próxima atividade.

2. Com as respostas do exercício 2, numere as questões em seu caderno e responda:
- Quem é a 3º criança da fila? **Marina**
 - Se a Isabela é a 2º da fila quem é a 4ª criança da fila? **Katia**
 - Qual o nome da penúltima criança da fila? **Renata**
 - Qual o nome e a posição do único menino que usa óculos? **Pedro 5º**
 - Qual o nome e a posição da única menina que está de bolsa? **Marina 3º**
 - Qual o nome e a posição da criança que está entre o Pedro e a Renata? **Igor 6º**

ATIVIDADE DO DIA 11/05 - ORDEM NUMÉRICA

1. Represente os números, no quadro valor posicional:

4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem	
UM	C	D	U	
6	8	4	7	A)
	8	9	4	B)
		6	2	C)

9	0	1	0	D)
	7	1	6	E)
5	3	0	1	F)

2 – Leia e ligue corretamente:

Duas centenas, seis dezenas	5.711
Cinco dezenas	50
Cinquenta dezenas	1.000
Quatro centenas, nove dezenas e três unidades	300
Dez centenas	500
Cinco unidades de milhar, sete centenas, uma dezena e 1 unidade	260
Trinta dezenas	493

3 – Complete conforme o exemplo:

726: **7** centenas, **6** dezenas e **2** unidades

Lê-se: Setecentos e sessenta e dois.

- 1.432**: 1 unidade de milhar, 4 centenas, 3 dezenas e 2 unidades Lê-se: **Um mil, quatrocentos e trinta e dois.**
- 735**: **7** centenas, **3** dezenas e **5** unidades Lê-se: **Setecentos e trinta e cinco.**
- 69**: **6** dezenas e **9** unidades , Lê-se: **sessenta e nove.**
- 4.454**: **4** unid.milhar, **4** centenas, **5** dezenas e **4** unidades Lê-se: **Quatro mil, quatrocentos e cinquenta e quatro.**
- 876**: **8** centenas, **7** dezenas e **6** unidades Lê-se **Oitocentos e setenta e seis.**
- 3.230**: **3** unid.milhar, **2** centenas e **3** dezenas. Lê-se: **Três mil, duzentos e trinta.**
- 9.799**: **9** unid.milhar, **7** centenas, **9** dezenas e **9** unidades Lê-se: **Nove mil, setecentos e noventa e nove.**
- 70**: **7** dezenas Lê-se: **Setenta.**
- 7.089**: **7** unid.milhar, **8** dezenas e **9** unidades Lê-se: **Sete mil, oitenta e nove.**
- 2.639**: **2** unid.milhar, **6** centenas, **3** dezenas e **9** unidades Lê-se: **Dois mil, seiscentos e trinta e nove.**

CIÊNCIAS: MATA ATLÂNTICA

OBJETIVO: Representar a Mata Atlântica e suas características através da observação de imagens.

Observe as imagens abaixo sobre o bioma estudado na aula passada: Mata Atlântica

Mata Atlântica



Seres vivos: Animais e plantas

Jaguatirica



Mono-carvoeiro



Plantas:

Palmeiras



Ambientes da Mata Atlântica:



Manguezal



Mata de araucária

Após observar estas imagens, faça um desenho em seu caderno que representa a Mata Atlântica.

AS ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NOS DIAS 05, 06 E 07 DE AGOSTO SÃO REFERENTES AOS DIAS 22, 23 E 24 DE JULHO, EM QUE TIVEMOS RECESSO ESCOLAR. PEDIMOS QUE VOLTEM NO ARQUIVO DA 7ª QUINZENA PARA A REALIZAÇÃO DESSAS PROPOSTAS.

O ARQUIVO SERÁ ENVIADO NO GRUPO, NOVAMENTE.

EQUIPE LUIZA MARIA