EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

NOME: _____

PROF. _____ - 4º ANO _____ DATA: _____/ _____/_____

4º ANO - SEMANA 2

Olá turminha,
Mais uma semana de aprendizagens, revisões e muitas descobertas hein...?
Estamos ansiosos para acompanhá-los nessa jornada.
Esta semana revisaremos um pouco dos conteúdos já trabalhados no ano passado. Espero que vocês gostem e utilizem o material.
Levem todas as dúvidas para sua professora.
Bons estudos e se cuidem.

VAMOS ESTUDAR COM A LUIZINHA ???

Orientações aos educandos e família:

- As atividades indicadas como "Lição de casa", devem ser realizadas no caderno pautado (seu material)
- Não esqueça de colocar Cabeçalho, com a data que a atividade está sendo realizada
- Copiar o enunciado (explicação da atividade) e responder abaixo.
- Esta atividade deverá ser realizada no período em que você estiver em casa (complemento de horas).

Esta sequência de atividades contempla conteúdos do 3º ano, para revisão em Matemática, Português, Geografia, História e Ciências.

Quadro de Rotina

	Dia 22/03 2ª feira	**Dia 23/03 3ª feira**	**Dia 24/03 4ª feira**	**Dia 25/03 5ª feira**	**Dia 26/03 6ª feira**
PRESENCIAL	●Sucesso nos negócios ●Verduras e legumes **Atividade diagnóstica - 1ª parte**	●Tabela completa ●Água saudável ●Lucros	**Sondagem Caed Língua Portuguesa** ● Sobre Pedro Malasartes ● Malasartes em quadrinhos	**Sondagem Caed Matemática** ● Mais sobre Pedro Malasartes	●Diferentes tipos de trabalho ●Dia de pagamento ●Produção de ovos
REMOTO	●Consumo de água. ● **Quiz:** Teste de conhecimentos **Contos de fadas**	●Características dos animais	● Doenças e prevenção	● Causos do Senhor Antonio	**Livro:** As fadas atrapalhadas

☐ **Atividades enviadas separadamente!**

E não esqueça de se proteger:

Atividades integradas

ATIVIDADE I

Objetivos: Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. Ler, escrever e comparar números naturais até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna. Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. (EF03MA26/EF03MA01/ EF04MA01)

Sucesso nos negócios

O pai de Bruna e Caio ficou muito feliz com as vendas do primeiro mês em que estavam na fazenda. Ele pediu para Caio ajudá-lo a fazer as anotações no computador.

1 Complete a tabela com os registros que estão faltando:

ANIMAL	QUANTIDADE EM NÚMEROS	ESCRITA POR EXTENSO
PORCOS	2.403	
BOIS		Um mil, setecentos e noventa
FRANGOS	6.510	

2 Caio também precisou colocar os numerais de animais vendidos em ordem crescente. Ajude-o:

_____

_____

3 Que animal foi o mais vendido? E o menos vendido?

_____

_____

4 Escreva por extenso o número total de animais vendidos:

10.703 -

_____

_____

ATIVIDADE II

Objetivos: Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns (presença de penas, pelos,
escamas, bico, garras, antenas, patas etc.) (EF03CI06)

Características dos Animais

É grande a diversidade de animais da fazenda e Bruna percebeu algumas diferenças e semelhanças entre eles. Ela quer organizar esses animais em grupos de acordo com suas características físicas para conhecê-los melhor.

1 Veja o que Bruna já preencheu e complete usando o banco de palavras. **ATENÇÃO: Um único animal pode ser catalogado de acordo com mais de uma característica.**

CORPO COBERTO POR PELOS	CORPO COBERTO POR PENAS	POSSUI BICO
TEM QUATRO PATAS	**BOTA OVOS**	**NÃO BOTA OVOS**

ATIVIDADE III

Objetivos: Ler e compreender, com autonomia, boletos, faturas e carnês, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com
as convenções do gênero (campos, itens elencados, medidas de consumo, código de barras) e considerando a situação comunicativa e a

GALINHA – PATO – PORCO – COELHO – VACA – CAVALO - CARNEIRO

finalidade do texto. (EF04LP09)

Consumo de Água

Embora a fazenda possua um poço artesiano que supre grande parte do consumo, parte do abastecimento de água é realizado pela prefeitura da cidade próxima. Então, durante a visita à fazenda, o técnico quis analisar a conta de água para verificar o gasto médio. Observe a conta abaixo:

ÁGUA BELA — Serviço de água e esgoto
Rua das Cotovias, 235 - Cidade Nova

IDENTIFICAÇÃO	MÊS REFERÊNCIA	DATA DE CORTE	VENCIMENTO
78960352-0	01/2021	15/03/21	15/02/21

NOME
FAZENDA DAS HORTÊNSIAS

ENDEREÇO DO IMÓVEL	NÚMERO DO HIDRÔMETRO
ESTRADA TERRA BOA, 245 - VILA RURAL	A015123450

DATA DE EMISSÃO	LEITURA ANTERIOR	LEITURA ATUAL	DATA DE LEITURA	ECONOMIAS	CONSUMO
30/01/21	145	188	15/01/21	R:1 C:0 I:0 P:0	15

OCORRÊNCIA

ÚLTIMOS CONSUMOS MÊS/ANO	CONSUMO	MÊS/ANO	CONSUMO
09/20 - 9		11/20 - 10	
10/20 - 11		12/20 - 12	

COMPOSIÇÃO DA FATURA DESCRIÇÃO	VALOR
FATURAMENTO ÁGUA	R$ 231,00
FATURAMENTO ESGOTO	R$ 129,00

INFORMAÇÃO
APÓS DATA DE CORTE (15/03/21) FATURA PAGÁVEL SOMENTE NA

1 Circule de vermelho a data de ve

2 Circule de azul o gasto em Reais.

3 Circule de verde a data de leitura.

4 Ao consumo de que mês essa conta se refere?

_____

5 O que pode acontecer se a conta não for paga?

_____

_____

ATIVIDADE IV

Objetivos: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. (EF04MA01/EF03MA26)

Verduras e Legumes

1 Dessa vez foi Bruna que ajudou o pai a preencher uma das tabelas de vendas. Como você a completaria?

VERDURAS/LEGUMES	QUANTIDADE	ESCRITA POR EXTENSO
TOMATE	10.047 Kg	
ALFACE	caixas	Onze mil, cento e noventa
COUVE	9.999 Kg	

2 O que foi menos vendido?

_____

3 Que alimentos foram vendidos mais de 10.000 caixas?

_____

4 Complete com os numerais da tabela em ordem decrescente:

_____

—

5 Decomponha a quantidade de quilogramas de couve vendidas:

_____

_____

—

ATIVIDADE V

Objetivos: Propor, a partir do conhecimento das formas de transmissão de alguns microorganismos (vírus, bactérias e protozoários), atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças a eles associadas. Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida,

em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado. (EF04CI08/EF35LP01)

Doenças e Prevenção

1 Sempre que acompanha a ordenha Caio fica com vontade de tomar o leite que acabou de sair da vaca. Ele já viu isso em alguns filmes de cowboy que costuma assistir com seu pai. Mas, o zootecnista da fazenda explicou que esse hábito não é recomendado e orientou Caio a fazer uma pesquisa no site abaixo:

Acesse o site e obtenha algumas informações sobre o consumo de leite cru.

✓ Anote as informações que considerar importantes no seu caderno.
✓ Procure no dicionário o significado da palavra **zootecnista** e também anote no caderno.

2 Responda as questões abaixo a partir da pesquisa que você realizou no site acima:

A – Que doenças podem ser transmitidas a partir do leite cru?

_____

_____

B – Que tipo de leite devemos comprar?

_____

_____

C – O que é feito na pasteurização?

_____

_____

ATIVIDADE VI

Objetivos: Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto. Pesquisar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais adequado para o contexto que deu origem à consulta. (EF35LP26/EF04LP03)

Causos do Senhor Antônio

1- Antes de fazer esta atividade procure no dicionário e copie em seu caderno, o significado da palavra CAUSO.

Uma noite, todos se reuniram em frente à casa do Senhor Antônio, o mais antigo morador da fazenda. Fazia frio e a lua estava encoberta por nuvens. Seu Antônio acendeu a fogueira e começou a contar seus causos.

“ Dizem que lá pelas bandas de Riacho Longo, vivia um camarada danado de esperto mas também danado de safado Pedro Malasartes. O caipira era tão astuto que enrolou até São Pedro.

Certo dia, cansado de não ter o que fazer em terra, Malasartes decidiu visitar o céu. Andou, andou, andou e ninguém sabe como achou o caminho, mas chegou depois de dias.

São Pedro se espantou ao ver o astucioso sujeito na porta do céu sem ter sido chamado e perguntou:

- O que você quer aqui, meu filho ?
- Eu vim conhecê o céu, sim senhô.

E São Pedro :

- Ainda não é hora. Só quando for chamado.

Mas não é que o velhaco tanto insistiu que conseguiu convencer São Pedro em deixá-lo passar a cabeça na porta para dar uma espiadinha.

Então, quando São Pedro abriu a porta, o matreiro do Malasartes deitou no chão de barriga para baixo e de costas para a porta. Entrou primeiro com os pés, pernas, corpo e, por fim, a cabeça.

Disse para São Pedro que esse era modo de pôr a cabeça no céu. Assim, quando a cabeça de Pedro Malasartes passou pela porta do céu o corpo inteiro já estava lá.

Mas ouvi dizer que não ficou por lá não. Foi expulso e voltou para casa, onde continuou a tirar vantagens das pessoas.”

Copie o texto acima no seu caderno de lição pautado, com letra cursiva. Fique atento à estrutura do texto: parágrafos, falas dos personagens e também à pontuação.

2 Leia o texto abaixo e identifique as palavras que não estão de acordo com a norma padrão de escrita. Reescreva o causo, em seu caderno, usando a norma culta.

Causo mineiro:

Sapassado, era sessetembro, taveu na cuzinha tomando uma pincumel e cuzinhando um kidicarne cumastumate pra fazer uma macarronada cum galinhassada. Quascai de susto quanduvi um barui vinde denduforno parecenum tidiguerra. A receita mandopô midipipoca denda galinha prassá. O forno isquentô, o mistorô e o fiofó da galinhispludiu! Nossinhora! Fiquei branco quinein um lidileite. Foi um trem doidimais! Quascai dendapia! Fiquei sensabê doncovim, noncotô, proncovô. Ópcevê quilocura! Grazadeus ninguem semaxucô!

ATIVIDADE VII

Objetivos: Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar. Resolver problemas cujos dados estão
apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. (EF04MA01/EF03MA26)

Tabela Completa

Por fim, o pai de Bruna e Caio precisou colocar os dados das vendas de animais, verduras e legumes em uma única tabela, em ordem crescente.

1 Ajude-o a completar a tabela.

PRODUTO VENDIDO	QUANTIDADE	ESCRITA POR EXTENSO
BOIS	1.790	Um mil, setecentos e noventa

2 Com os dados organizados em tabela fica mais fácil saber o que vendeu mais e o que vendeu
menos? Explique sua resposta.

3 De que outra forma os dados poderiam ser organizados para o pai de Caio visualizar melhor as vendas?

ATIVIDADE VIII

Objetivos: Identificar os cuidados necessários para utilização da água na agricultura e na geração de energia de modo a garantir a manutenção do provimento de água potável. Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. (EF03GE10/EF35LP07)

Água Saudável

Um técnico da prefeitura foi até a fazenda fiscalizar a qualidade da água utilizada na agricultura e consumo dos animais e dos moradores. Ele disse que a água do rio mais próximo está contaminada e não deve ser utilizada. A cachoeira e o riacho da fazenda também estão impróprios para uso.

O técnico explicou que **“70% de toda a água consumida no Brasil é usada na agricultura e esse consumo deve aumentar nos próximos 10 anos.”**

Para diminuir o consumo de água na agricultura ele sugeriu utilizar a irrigação por gotejamento.

Então, o pai e o avô de Caio e Bruna pesquisaram na internet como fazer uma irrigação por gotejamento.

Assista ao vídeo e veja como é feita a irrigação por gotejamento.

No seu caderno de lição pautado, escreva um texto instrucional sobre como fazer a irrigação por gotejamento.

VAMOS RELEMBRAR

Texto Instrucional é aquele que instrui, orienta, ensina o leitor sobre um determinado procedimento.

PARA ASSISTIR, REFLETIR E APRENDER

Filme: O menino que descobriu o vento.

Responda :

a) Por que você acha que este filme recebeu o nome de “O menino que descobriu o vento” ?

_____

_____

_____

b) Sobre o que fala o filme?

_____

_____

c) Como o menino resolveu o problema que afetava sua família ?

_____

_____

_____

ATIVIDADE IX

Objetivos: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto. Identificar a função na leitura e usar, adequadamente, na escrita ponto final, de interrogação, de exclamação, dois-pontos e travessão em diálogos (discurso direto), vírgula em enumerações e em separação de vocativo e de aposto. (EF35LP05/EF04LP05)

Sobre Pedro Malasartes

Releia a história contada pelo senhor Antônio e responda as perguntas abaixo:

1 Na história contada pelo senhor Antônio, Malasartes é chamado de astuto, astucioso e velhaco.

Releia o texto e assinale o significado das palavras, sem consultar o dicionário.

( ) Esperto, que sabe ganhar vantagens.
( ) Pronto a consolar, apoiar.
( ) Simples, que não é vaidoso.

2 Encontre no texto e copie abaixo uma frase interrogativa (pergunta).

3 Na frase **"E São Pedro:"** os dois pontos **(:)** têm a função de:
( ) Indicar uma exclamação.
( ) Indicar uma fala de personagem.
( ) Indicar dúvida.

4 Pinte de azul no texto as falas de Pedro Malasartes e de laranja as falas de São Pedro.

ATIVIDADE X

Objetivos: Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca. Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise. Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. (EF03MA07/EF03MA24/EF03MA26/EF04MA06/EF04MA27).

1 A tabela abaixo mostra quantos reais a fazenda vendeu por produto. Complete-a:

Lucros

PRODUTO/QUANTIDADE	VALOR DA UNIDADE	VALOR TOTAL
PORCO 2.403	R$ 7,00	R$ 16.821,00
BOI 1.790	R$ 280,00	
FRANGO 6.510	R$ 4,00	
TOMATE 10.047	R$ 2,00 Kg	
ALFACE 11.190	R$ 40,00 caixa	
COUVE 9.999	R$ 3,00 Kg	

2 Que produto deu mais lucro?

3 Que produto deu menos lucro?

4 Complete o quadro com o dobro (2x) e o triplo (3x) de cada número.

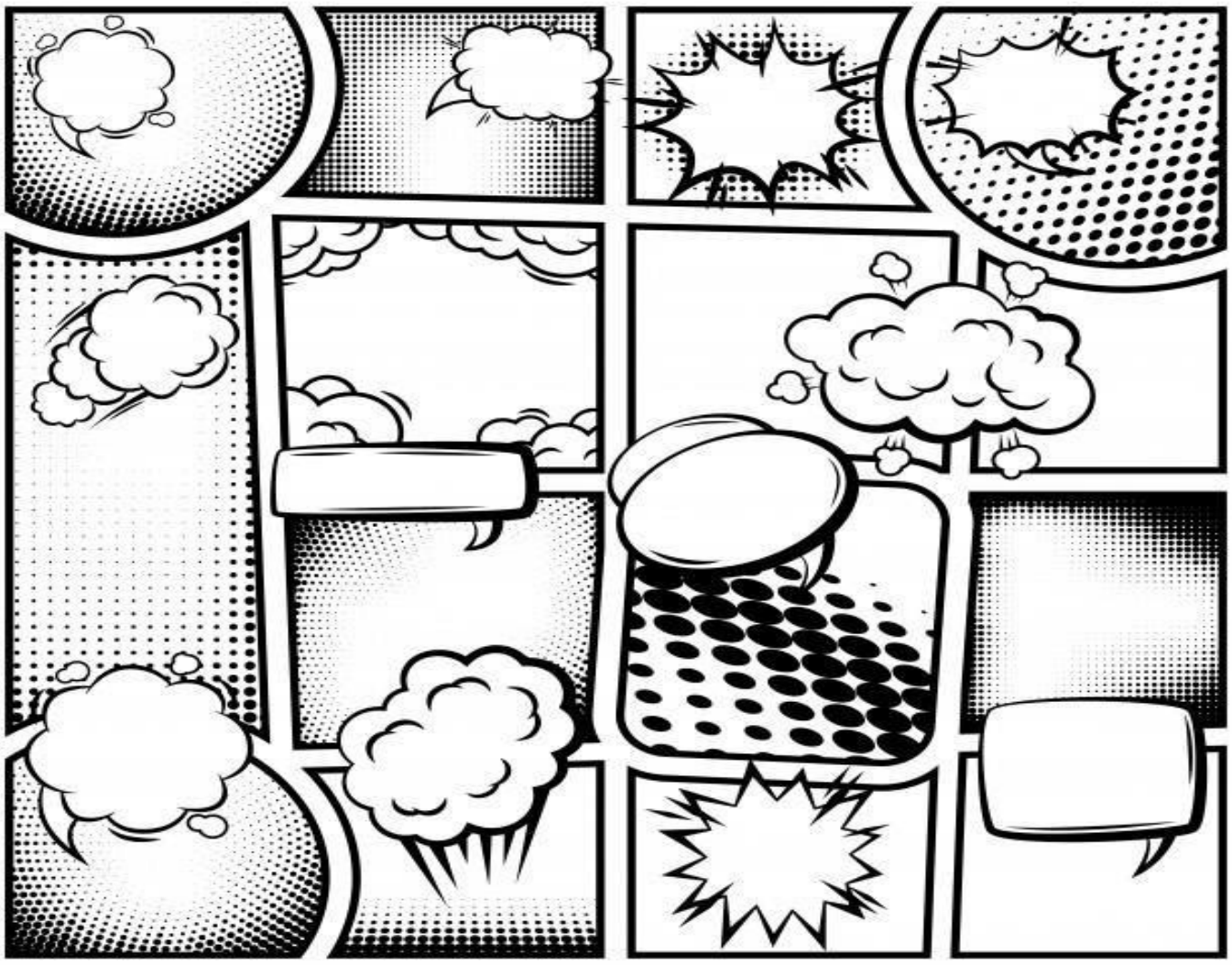
Número	Dobro (x2)	Triplo (x 3)
114		
2.000		
1.500		
250		
430		
50		
16		

ATIVIDADE XI

Objetivos: Experimentar diferentes formas de expressão artística (desenho, pintura, colagem, quadrinhos, dobradura, escultura, modelagem, instalação, vídeo, fotografia etc.), fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais. (EF15AR04)

Malasartes em Quadrinhos

1 Bruna gostou tanto da história de Pedro Malasartes contada pelo senhor Antônio, que resolveu registrá-la em seu diário em forma de história em quadrinhos. Ajude-a nessa divertida tarefa!



ATIVIDADE XII

Objetivos: Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia

nesses diferentes contextos. (EF03HI11)

Diferentes Tipos de Trabalho

Quando morava na cidade, o pai de Bruna e Caio trabalhava em um grande escritório de advocacia. Para trabalhar, ele usava tecnologias como: telefone celular, telefone fixo, computador e internet. Na fazenda, como administrador, ele usa outras tecnologias: trator, aparelhos de ordenha, aparelhos de irrigação, entre outros.

1 Nomeie as profissões abaixo e escreva os nomes de duas tecnologias utilizadas nessas funções:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

2 Pesquise com sua família, quais outras profissões eles conhecem (Do campo e e da cidade) e anote abaixo:

Avalie sua dificuldade sobre a atividade ☺ fácil 😐 média ☹ difícil

ATIVIDADE XIII

Objetivos: Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas. Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.(EF03MA06/EF03MA26/EF04MA03/EF04MA27)

Dia de Pagamento

Do valor obtido com as vendas apresentadas na tabela a seguir, o pai de Bruna e Caio vai pagar os funcionários da fazenda.

PRODUTO/QUANTIDADE	VALOR DA UNIDADE	VALOR TOTAL
PORCO 2.403	R$ 7,00	R$ 16.821,00
BOI 1.790	R$ 280,00	R$ 501.200,00
FRANGO 6.510	R$ 4,00	R$ 13.020,00
TOMATE	R$ 2,00 Kg	R$ 20.094,00

10.047 Kg		
ALFACE 11.190 caixas	R$ 40,00 caixa	R$ 447.600,00
COUVE 9.999 Kg	R$ 3,00 Kg	R$ 29.997,00

1 Observe as tabelas abaixo e calcule qual total de reais serão utilizados para pagar os

FUNCIONÁRIO	SALÁRIO
JOCA	R$ 1.784,90
FRANCISCO	R$ 2.085,00
MARCOS	R$ 1.203,88

FUNCIONÁRIO	SALÁRIO
CÍCERO	R$ 2.085,00
MARINA	R$ 1.700,00
JOSI	R$ 1.700,00

TOTAL	

2 Analise as duas tabelas anteriores e responda: Quanto sobrará para pagar os demais funcionários.

Cálculo:

3 Qual a diferença do salário de Joca e de Francisco?

Cálculo:

4 Crie uma situação-problema a partir de uma das tabelas acima. Resolva e dê a resposta.

Cálculo:

Resposta:

ATIVIDADE XIV

Objetivos: Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final,

ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso. (EF35LP07)

Mais sobre Pedro Malasartes

1 Bruna ficou imaginando outras coisas que São Pedro pode ter conversado com Pedro Malasartes.

Crie dois diálogos entre Malasartes e São Pedro:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

2 Imagine que dias depois de voltar do céu Pedro Malasartes se encontrou com você e lhe

No seu caderno de lição pautado, escreva um texto, contando tudo o que Malasartes viu e ouviu no céu, quem ele encontrou lá e porque voltou para casa.

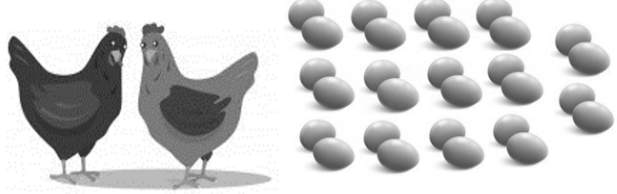
ATIVIDADE XV

Objetivos: Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos. Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10) com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais. (EF04MA07/EF03MA08)

Produção de Ovos

Hoje é dia de Caio e Bruna acompanharem o pai na contabilidade dos ovos produzidos na fazenda no primeiro mês de trabalho.

1 Veja o total de ovos que as galinhas Catarina e Cremilda botaram juntas. Cada uma delas botou metade. Quantos ovos cada uma botou?

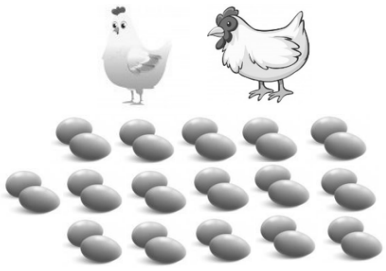


Cálculo:

2 A galinha Zefa botou em um mês 3 ovos a mais que a galinha Chica. Quantos ovos a galinha Zefa botou?

Cálculo:

Resposta:



3 Outras 9 galinhas botaram, juntas, 189 ovos. Todas botaram a mesma quantidade. Quantos ovos cada uma botou?

Cálculo:

Resposta:

4 Os 247 ovos que as galinhas botaram foram divididos em cartelas com 24 ovos cada. Quantas cartelas completas foram montadas? Sobraram ovos? Quantos?

Cálculo:

Resposta:

VOCÊ SABIA?

O ovo de galinha é um alimento nutritivo e saudável. Ele contém proteínas, minerais e vitaminas e por isso é uma ótima alternativa de alimento para os vegetarianos (pessoas que não comem carne).
O ovo de codorna é tão bom para a saúde quanto o ovo de galinha. Cinco unidades equivalem a um ovo de galinha.

Avalie sua dificuldade sobre a atividade ☺ fácil 😐 média ☹ difícil

ATIVIDADE DE ARTE (REMOTA - FAZER EM CASA)

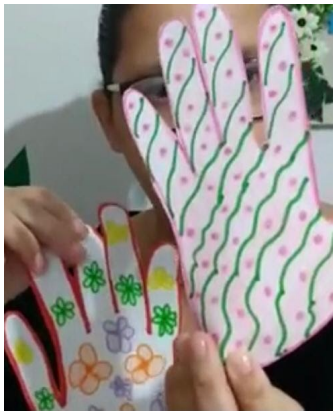
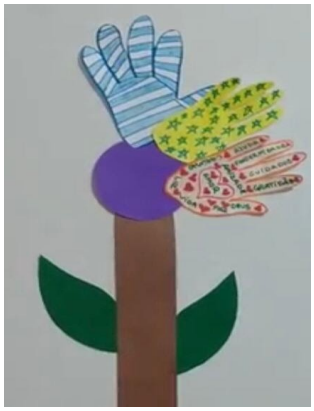
PROPOSTA: Contorno das mãos.
OBJETIVO: Produzir uma obra de arte coletiva.

Pegue seu caderno de desenho e numa folha nova faça o contorno da sua mão com ela bem aberta, com o lápis grafite (lápis de escrever).

Após fazer isso, faça o contorno da mão com canetinha numa cor bem vibrante e alegre!

Preencha essa mão com palavras, desenhos e pinte com as cores que você mais gosta.

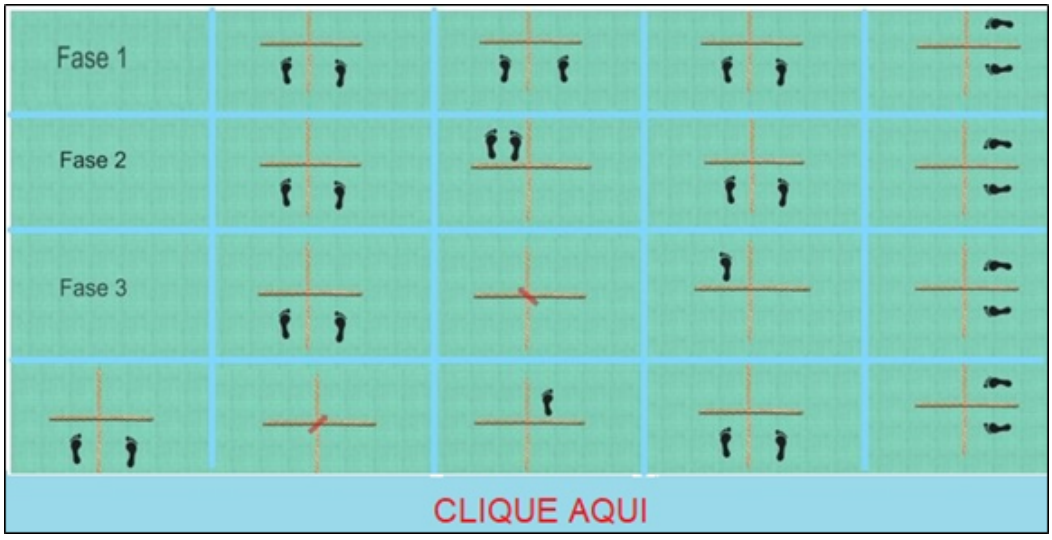
Na próxima aula presencial na escola, traga essa atividade, pois o desenho da sua mão, junto com os desenhos de outras crianças, formaremos uma grande árvore, repleta de mãos coloridas. Uma grande obra de arte coletiva, construída por todos os alunos. Veja os exemplos abaixo:

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROPOSTA: Sequência da corda
OBJETIVO: Aprimorar a agilidade, coordenação motora, equilíbrio, concentração e memória.

Na atividade de hoje, realizaremos uma sequência de saltos. As fases deverão ser realizadas em todas as pontas da corda antes de passarmos para a fase seguinte. A corda pode ser substituída por qualquer material que você tenha em casa. (toalhas, cabo de vassoura, barbante, fita).



ATIVIDADE DE INGLÊS

PROPOSTA: Relembrar as cores em inglês por meio de um caça palavras.
OBJETIVO: Reconhecimento das cores em inglês.

Hello, pessoal! Tudo bem?
Hoje vamos retomar as cores em inglês. Vamos ver quais cores vocês lembram?

a. VERMELHO = RED

b. ORANGE = LARANJA

c. YELLOW = AMARELO

d. BLUE = AZUL

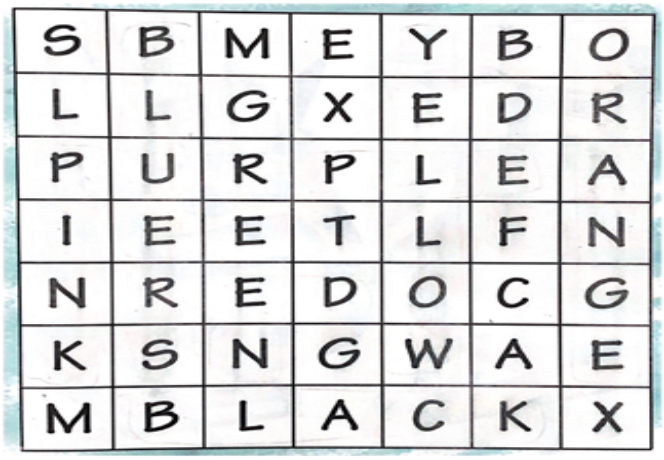
e. GREEN = VERDE

f. PURPLE= ROXO

g. PINK= ROSA

h. BLACK = PRETO

Vocês conseguem encontrar essas cores no caça-palavras? copiem o caça palavra em seus cadernos e circule as palavras encontradas:



S	B	M	E	Y	B	O
L	L	G	X	E	D	R
P	U	R	P	L	E	A
I	E	E	T	L	F	N
N	R	E	D	O	C	G
K	S	N	G	W	A	E
M	B	L	A	C	K	X