

3º ANOS

16ª QUINZENA

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 16 A 20 DE NOVEMBRO

	SEGUNDA – 16	TERÇA – 17	QUARTA – 18	QUINTA – 19	SEXTA – 20
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	FERIADO CONSCIÊNCIA NEGRA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	
			INGLÊS		

Oi, galerinha!
Tudo bem com vocês? Espero que sim!
Dando continuidade ao nosso projeto e aos nossos estudos nesta quinzena vamos ver os Pokémons (monstrinhos de bolso). Acredito que muitos de vocês já conheçam!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e Interpretação de texto

OBJETIVO: Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/tema), demonstrando compreensão.

Pokémon: O que é?

Independente de estarem no anime, no mangá, nos jogos, ou em outros produtos, Pokémons são criaturas inteligentes que podem aprender vários ataques poderosos e que em um outro planeta ou em uma outra dimensão vivem livremente ou ao lado de um humano, por vontade própria ou não.

Pokémon é a abreviação de Poketto Monsuta ou Pocket Monster, algo como Monstro de Bolso. São chamados assim porque as inúmeras espécies de Pokémons podem ser abrigadas dentro de Pokébolas, um dispositivo de um treinador Pokémon ou até de um professor, de uma enfermeira, ou de outra pessoa que se envolva com essas criaturas. Dentro desses pequenos itens, um Pokémon, por maior que seja, pode viajar no bolso de um treinador.



Fonte: <https://pokemythology.net/o-que-e/>

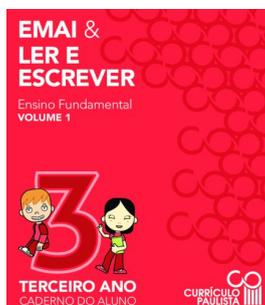
- 1) O que significa Pokémon?
- 2) Em que dispositivo se abrigam os Pokémons?
- 3) Em seu caderno, escreva (V) para verdadeiro e (F) para falso a cada alternativa:
 - a) () Os Pokémons vivem em outro planeta ou outra dimensão livremente.
 - b) () Os Pokémons não são inteligentes.

- c) () Treinadores, professores e outras pessoas guardam seus Pokémons em Pokebolas.
d) () Eles podem aprender vários ataques poderosos.
e) () Os Pokémons são seres humanos.

MATEMÁTICA: TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO
OBJETIVO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS

Antes da pandemia uma professora de Educação Física que sabia que seus alunos adoravam gincanas resolver montar uma gigante entre classes, onde cada turma tinha sua pontuação e a turma que fizesse mais pontos ganhava. Que idéia legal, não é mesmo? Quem sabe um dia possamos fazer igual essa professora e fazer uma gincana entre o 3º ano A, B e C!

Agora, mãos na massa! Pegue seu livro “EMAI”, abra na página indicada abaixo e responda as perguntas sobre o placar dessa gincana.



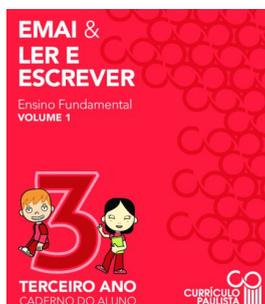
ATIVIDADE NO LIVRO “EMAI - VOLUME 1”

PÁGINA: 37 e 38

- Observe a tabela e o gráfico atentamente para responder o que se pede.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/11/2020

MATEMÁTICA: AULA ONLINE - TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO
OBJETIVO: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS E TABELAS



ATIVIDADE NO LIVRO “EMAI - VOLUME 1”

PÁGINA: 21 e 22

- Se você tiver internet, deverá fazer essa atividade durante a aula on-line.
- Se você **NÃO** tiver internet faça apenas a atividade da página **22**.

CIÊNCIAS: Animais invertebrados
OBJETIVO: Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns

Oi pessoal!

Vamos continuar estudando sobre os animais. Em minha opinião, acho que é um assunto bem legal!! E vocês...o que acharam? Viram quantas coisas aprendemos sobre os **animais vertebrados**? Nesta quinzena, iremos estudar sobre os **animais invertebrados**. Para facilitar o estudo, esse grupo de animais foi dividido em dois subgrupos: os de **vida terrestre** e os de **vida aquática** (água doce e água salgada). Assista ao vídeo clicando [AQUI](#)



Invertebrados aquáticos

Animais que não tem ossos, como crânio e coluna vertebral, são chamados de invertebrados. Muitos invertebrados são aquáticos. Alguns vivem na água doce de rios, lagos, represas e lagoas. Também existem os que vivem na água salgada de mares e oceanos.

FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD

● **RESPONDA EM SEU CADERNO:**

1. Abaixo, escreva **duas** características principais de cada grupo:
 - a) Animais vertebrados:
 - b) Animais invertebrados:
2. De acordo com o vídeo, explique as diferenças entre:
 - c) Endoesqueleto:
 - d) Exoesqueleto:

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Produção de texto

OBJETIVO: Produzir textos de diferentes gêneros textuais, considerando a situação comunicativa.

No jogo Pokémon Go, existem vários personagens e cada um com um tipo físico e características diferentes. Que ao serem capturados dão pontos ao jogador e faz com que este ultrapasse de nível.

Veja o " Bulbasaur" (001) do Jogo:
Ele é da espécie Pokémon Semente e do tipo Grama/Venenoso. É um dos Três Pokémon Iniciais. Ele lembra um pequeno réptil ou um sapo. Em suas costas carrega um botão, ainda fechado, que o nutre com energia solar (através da fotossíntese).



Agora você tem que criar um novo Pokémon para o jogo. Pense nas suas características físicas, o que ele é capaz de fazer, onde mora, seu nome, etc

<http://liber.com-grazer/blog/pok.com.br>

- Em seu caderno, **desenhe** esse Pokémon que você acaba de inventar, inspire-se em um ou mais animais que já existem, e, **descreva-o**, nos contando como ele é e qual é o seu poder de ataque.



HISTÓRIA E GEOGRAFIA: O DESENVOLVIMENTO DAS CIDADES
OBJETIVO: IDENTIFICAR MODOS DE VIDA NA CIDADE E NO CAMPO NO PRESENTE, COMPARANDO-OS COM O PASSADO. IDENTIFICAR AS ATIVIDADES ECONÔMICAS URBANAS E RURAIS.

HOJE IREMOS CONTINUAR NOSSOS ESTUDOS SOBRE O CAMPO E A CIDADE, MAS NESTA AULA IREMOS FOCAR NO DESENVOLVIMENTO DAS CIDADES.
 LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

AS ATIVIDADES ECONÔMICAS NA CIDADE

Hoje, nas cidades, há diversos tipos de estabelecimento: papelarias, açougues, padarias, hospitais, escolas fábricas. Entre os trabalhadores há vendedores, pedreiros, cabeleireiros, funcionários de fábricas, entre outros. As **principais atividades econômicas** estão ligadas à **indústria, ao comércio e aos serviços**.

E no passado, você sabe como era o comércio e os serviços nas primeiras cidades brasileiras?

Nas primeiras cidades dos Brasil, a maioria do comércio era formado por **ambulantes**, que vendiam desde alimento até móveis. Esse ambulantes, geralmente eram **escravos de ganho**, que vendiam suas mercadorias, mas tinham que dar uma parte do que ganhavam para seus senhores.

Com o crescimento das cidades, houve aumento do número de estabelecimentos comerciais, como: lojas de roupas, farmácias, padarias, entre outros.

Observe as imagens as semelhanças e diferenças dos ambulantes de hoje e antigamente e depois responda o que se pede.



Joaquim Lopes Barros. *Preto vendendo hortaliças*, 1840. Gravura.



Marc Ferrez. *Verdureiro*, 1895. Foto de 1895.



Vendedor ambulante em Macapá, Amapá. Foto de 2014.

1) Os ambulantes das três imagens estão vendendo o mesmo tipo de produto, que produto é esse?

- () Alimentos () Produtos eletrônicos () Remédio () Roupas e sapatos

2) Você conhece vendedores ambulantes? Você e sua família costumam comprar mercadoria deles? O que vocês compram? Onde vocês costumam encontrá-los?

INGLÊS: HORA DO LAZER

OBJETIVO: APRENDER O VOCABULÁRIO EM INGLÊS RELACIONADO AO TEMPO LIVRE.

HELLO, PESSOAL! HOJE VAMOS FALAR SOBRE UM MOMENTO MUITO IMPORTANTE DA NOSSA SEMANA... A HORA DE LAZER! EM INGLÊS, O TEMPO LIVRE É CHAMADO FREE TIME. O QUE VOCÊS FAZEM QUANDO TÊM TEMPO LIVRE? VOU DAR ALGUMAS SUGESTÕES...

1. JOGAR PING PONG = PLAY TABLE TENNIS
2. SOLTAR PIPA = FLY A KITE
3. ANDAR DE PATINS = ROLLER BLADE
4. JOGAR FUTEBOL = PLAY SOCCER



AGORA FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DA ATIVIDADE QUE VOCÊ MAIS GOSTAM DE FAZER, E PEÇA PARA ALGUM RESPONSÁVEL MANDAR UMA FOTO NO GRUPO DA TURMA.

UM BEIJÃO DA TEACHER, BYE BYE!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO

OBJETIVO: Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/tema), demonstrando compreensão.



Você recebeu o convite ao lado e, já que o Thyago gosta tanto de Pokémon, decidiu dar de presente uma Pokebola, entrou no site da loja e pesquisou qual seria o melhor presente. Agora, responda as questões:

- 1) Onde será a festa?
- 2) Qual é o tema da festa?
- 3) Quantos anos fará o aniversariante?

Na internet, você fez essa pesquisa:

 <p>Retirar hoje</p> <p>Pokémon Pop Pokébola - Pikachu Dtc 4853</p> <p>R\$ 99,99</p> <p>Americanas.com</p>	 <p>Pokebola Original 7cm + 10 Pokemons...</p> <p>R\$ 61,99</p> <p>Mercado Livre</p>	 <p>Kit Pokebola + 5 pokemons</p> <p>R\$ 39,50</p> <p>Americanas.com</p>	 <p>Kit 10 Pokebola 5,5 Cm- Com 1 Pokemon Sortido...</p> <p>R\$ 38,99</p> <p>Mercado Livre</p>	 <p>Kit Pokébola - 3 Pokemon + Brinde - Pronta Entrega</p> <p>R\$ 39,90</p> <p>Mercado Livre</p>	 <p>Pokemon - Kit de Ação Cinto com 2 Pokebolas e...</p> <p>R\$ 129,90</p> <p>Americanas.com</p>
--	--	--	---	--	--

- 1) Quais os dois sites citados na sua pesquisa?
- 2) Que presente você escolheria? Por quê?

MATEMÁTICA: Sistema Monetário (Revisão)

OBJETIVO: Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.



ATIVIDADE NO LIVRO “EMAI - VOLUME 1”

PÁGINA: 19

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 23 A 27 DE NOVEMBRO

	SEGUNDA – 23	TERÇA – 24	QUARTA – 25	QUINTA – 26	SEXTA – 27
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 23/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Ortografia

OBJETIVO: Grafar corretamente palavras com correspondências regulares contextuais.



Para esta atividade, você irá utilizar o livro “**EMAI & LER E ESCREVER -VOLUME**” 1: Atividades das páginas 167 e 168 e responda.

Você conhece a música “**Marinheiro só**”? Uma criança escreveu a letra desta música com alguns erros.

Encontre os erros que ela cometeu ao escrever um trecho da música e da quadrinha “Pai do céu”, escrevendo corretamente as palavras em seu livro.

Vamos aprender a música? Clique na imagem abaixo para cantar e se divertir!



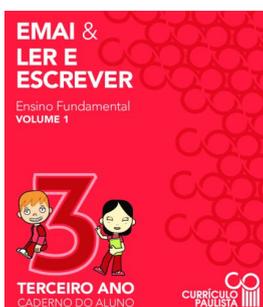
Marinheiro Só - Músicas infantil - YouTube
www.youtube.com > watch

MATEMÁTICA: ESPAÇO E FORMA

OBJETIVO: FORMAS GEOMÉTRICAS NO COTIDIANO.

Você já reparou que alguns elementos do nosso cotidiano possuem formas de sólidos geométricos?

Pegue seu livro “EMAI”, abra na página indicada abaixo e observe alguns exemplos de objetos que possuem formatos geométricos e você nunca tinha percebido.



ATIVIDADE NO LIVRO “EMAI - VOLUME 1”

PÁGINA: 70

- Em baixo de cada imagem escreva o nome dos sólidos geométricos com que se parecem.

MATEMÁTICA: Números e operações

Objetivo: Desenvolver procedimento de cálculo escrito observando as regularidades das operações.



ATIVIDADE NO LIVRO “EMAI - VOLUME 1”

PÁGINA: 60

CIÊNCIAS: Animais invertebrados

OBJETIVO: Comparar alguns animais e organizar grupos com base em características externas comuns

Animais invertebrados aquáticos (continuação)



Na água doce

Muitos invertebrados vivem dentro da água quando filhotes e, depois de adultos, passam a viver fora dela. É o caso do mosquito que transmite a dengue. Outros invertebrados vivem sempre imersos na água, como alguns caramujos e camarões.



Na água salgada

Em mares e oceanos vivem milhares de invertebrados, muito diferentes entre si. Alguns deles não se locomovem vivem presos em rochas, por exemplo. Outros apresentam diferentes formas de locomoção. Vejamos alguns exemplos: as esponjas são animais que não se locomovem. Elas obtêm alimento da água que circula em seu corpo. A água entra na esponja por diversos furos distribuídos por todo o corpo e sai por uma abertura superior.



As anêmonas- do- mar quase não se movem. Elas usam os tentáculos que têm ao redor da boca para capturar pequenos peixes e outros animais para se alimentar.



Polvos e lulas também são invertebrados marinhos. Eles usam tentáculos para se mover e capturar pequenos animais na alimentação. Nos polvos, os tentáculos são chamados de braços e têm ventosas.

FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD

● **Escreva o nome a qual animal se refere cada característica:**

- Este animal marinho, apesar de ter tentáculos como a lula, os seus são chamados de braços e tem ventosas: _____
- Quase não se movem e usam tentáculos ao redor da boca para capturar seus alimentos: _____

- c) Animal marinho que fica preso nas rochas e não se locomove. Retira seu alimento da água que circula em seu corpo: _____
- d) Vivem sempre imersos na água: _____ e _____.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Gramática dois pontos e travessão
OBJETIVO: Identificar a importância do uso do dois pontos (:) e travessão no texto.

Vamos lembrar ?

➤ Os **dois pontos (:)** são usados nos diálogos para indicar que em seguida virá a fala de uma pessoa ou personagem .

Exemplo:

O rei olhou para a velhas com horror e disse:

➤ O **travessão (___)** é usado nos diálogos para indicar o início de fala de uma pessoa ou personagem .

Exemplo:

___ Então vocês é que ensinaram tudo para ela?



1. Leia esta piada e responda as questões no caderno.

A professora pergunta ao João:

___ Por que a roda do trem é de ferro e não de borracha ?

João responde:

___ Porque, se fosse de borracha, apagaria a linha, professora!

2. Explique o uso dos dois pontos nesse texto .

3. Explique o uso dos travessões.



HISTÓRIA E GEOGRAFIA: O DESENVOLVIMENTO DAS CIDADES

OBJETIVO: IDENTIFICAR MODOS DE VIDA NA CIDADE E NO CAMPO NO PRESENTE, COMPARANDO-OS COM O PASSADO. IDENTIFICAR AS ATIVIDADES ECONÔMICAS URBANAS E RURAIS.

HOJE IREMOS CONTINUAR NOSSOS ESTUDOS SOBRE O CAMPO E A CIDADE. COMO VIMOS NA AULA PASSADA AS PRINCIPAIS ATIVIDADES ECONÔMICAS ESTÃO LIGADAS À INDÚSTRIA, AO COMÉRCIO E AOS SERVIÇOS.

LEIA O TEXTO ABAIXO E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

AS ATIVIDADES ECONÔMICAS NA CIDADE

As principais atividades econômicas nas cidades estão ligadas à indústria, ao comércio e aos serviços.

- **Indústria:** Na indústria, é possível fabricar **mercadorias em grande quantidade** e em ritmo acelerado. A maioria das indústrias **estão localizadas nas cidades**, pois possuem ruas e avenidas melhores, fontes de energia, acesso à tecnologia, trabalhadores e consumidores. Às indústrias também geram alguns **problemas ambientais**, pois produzem fumaças e outros resíduos tóxicos. Outros prejuízos também podem ser notados na vida dos trabalhadores, devido ao manuseio de ferramentas e produtos químicos perigosos, para evitar o risco à vida dos profissionais, tornou-se obrigatório o uso de equipamentos de segurança os EPIs.
- **Comércio:** As atividades do comércio, envolvem a **compra e venda de mercadorias**. Essas vendas ocorrem em lojas, padarias, *shoppings*, etc. No geral as pessoas comprar esse produtos com o dinheiro de seu trabalho
- **Prestação de serviços:** O setor de serviços é onde trabalham os médicos, professores, cabeleireiros, motorista, garçons e todos aqueles que vendem suas habilidades para melhorar ou tornar mais confortável a vida das pessoas.

Agora que você já conhece bem os principais setores que movem a economia das cidades, observe as fotos abaixo, depois escreva qual atividade cada uma delas retrata: **serviços, comércio ou indústria**.



A - _____



B - _____



C - _____

INGLÊS: LANCHINHO DA TARDE

OBJETIVO: COMPLEMENTAR O VOCABULÁRIO DE INGLÊS ASSOCIADO A ALIMENTAÇÃO

HELLO GUYS! SABE QUANDO VOCÊ JÁ ALMOÇOOU, MAS NO MEIO DA TARDE DÁ VONTADE DE COMER ALGUMA COISINHA? EM INGLÊS, QUANDO ESTAMOS COM FOME, DIZEMOS I'M HUNGRY! VAMOS VER ALGUNS LANCHINHOS QUE PODEMOS COMER?



1. NUGGETS = NUGGETS
2. BATATA FRITA = FRENCH FRIES
3. PIPOCA = POPCORN
4. HAMBÚRGUER: HAMBURGER
5. SUCO = JUICE
6. BOLACHAS = COOKIES

QUAL O SEU LANCHINHO DA TARDE PREFERIDO? PEÇA PARA UM RESPONSÁVEL MANDAR A FOTO DA SUA RESPOSTA NO GRUPO DA TURMA.

SEE YOU, GUYS!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 26/11/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Sinais de pontuação.

OBJETIVO: Identificar a importância do uso dos sinais de pontuação no texto.

1. Use estes sinais na piada abaixo:

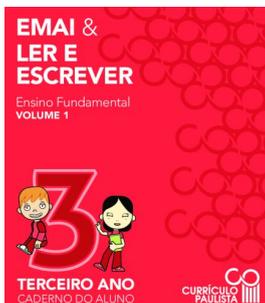


Reescreva a piada no caderno utilizando os sinais de pontuação.

Depois que João volta da escola, a mãe pergunta ↗
↖ Oi , meu filho ↖ Como foi a escola hoje ↗
João responde contente ↗
↖ Foi bem ↖
A mãe pergunta novamente ↗
↖ Que bom! Aprendeu tudo ↗
João responde:
↖ Acho que não, mamãe,
porque amanhã vou ter de ir para a escola de novo ↗

MATEMÁTICA: Sistema Monetário (Revisão)

OBJETIVO: Resolver e elaborar problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.



ATIVIDADE NO LIVRO “EMAI - VOLUME 1”

PÁGINA: 20

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 27/11/2020

EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE

OBJETIVO: Conhecer a história do Judô e se apropriar dessas informações para adaptar uma brincadeira com materiais de fácil acesso, desenvolvendo a motricidade e criatividade.

Olá crianças! Hoje conheceremos um pouco da história do Judô e confeccionamos os Dedoches para vivenciar a modalidade brincando!!



O Judô é uma arte marcial esportiva. Foi criado no Japão, em 1882, pelo professor Jigoro Kano. Ao criar esta arte marcial, Kano tinha como objetivo criar uma técnica de defesa pessoal, além de desenvolver o físico, espírito e mente. Esta arte marcial chegou ao Brasil no ano de 1922, em pleno período da imigração japonesa no país. O judô foi incluído nas Olimpíadas em 1972, após ter sido disputado em 1964, em Tóquio, por ser o esporte mais popular do país-sede.

NO BRASIL

O início do judô no Brasil ocorreu sem instituições organizadoras. Apenas na década de 1920 e início dos anos 1930 chegaram ao Brasil os imigrantes que conseguiram organizar as práticas do judô e kendô no país.

NAS OLIMPIADAS

Prosseguindo com a organização da Kodokan e buscando aprovar os regulamentos do Judô, Mestre Kano tornou-se o primeiro membro asiático do Comitê Olímpico Internacional em 1909 e trabalhou para a propagação do esporte no mundo todo. O Judô passou a fazer parte do programa olímpico oficialmente nos Jogos de Tóquio em 1964.



NAS PARAOLIMPIADAS

O Judô foi a primeira modalidade de origem asiática inserida no programa paralímpico. Este esporte é praticado por atletas com alguma deficiência visual e estreou em Jogos Paralímpicos na edição de Seul 1988, apenas com as disputas no masculino. As

mulheres só entraram nos tatames a partir dos Jogos de Atenas, em 2004. No Brasil, a entidade que comanda a modalidade é a Confederação Brasileira de Desportos de Deficientes Visuais (CBDV) e, no âmbito mundial, o judô é administrado pela Federação Internacional de Esportes para Cegos (IBSA, na sigla em inglês), fundada em Paris, em 1981.



Agora vamos fazer nosso Judoca Dedoche?

Você pode ler as instruções abaixo ou clicar na imagem e acessar o vídeo tutorial:



Prepare-se e vamos seguir com o passo-a-passo, você vai precisar de:

- cola e tesoura;
- papel e papelão;
- lápis, canetinha; e elástico.

Como fazer?

1. Vamos desenhar o judoca num pedaço de papel no tamanho do seu dedão polegar e pintar com capricho;
2. Recorte em volta do judoca e cole no papelão.
3. Recorte novamente em volta do judoca (agora que já está colado no papelão)



4. Depois apoia o judoca no dedão e prende com elástico, não envolve o dedão todo, pois tem que ter movimentos no dedão para realizar a luta. Importante: Precisa de um adversário para realizar a luta.

Como brincar?

Envolva os dedos de apoio junto ao adversário, deixando só o dedão para cima, lembrando de que precisa de outro judoca para realizar a luta. Logo, é só contar “um, dois, três”, passando dedão de um lado para outro e prepare-se para luta. Quem imobilizar o Judoca adversário (o dedão do outro colega), o Ippon (nome pelo qual se usa no Judô, quando imobiliza o adversário), contato 30 segundos, dando partida ganha. Daí é só se divertir!!!!

