

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

***Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.**



SAUDAÇÃO À PRIMAVERA

Que linda é a Primavera
As flores a abrir
Os passarinhos a cantar
As crianças a brincar
E o mundo a sorrir

Uma andorinha bela
Bateu a minha janela
E contente anunciava
Que chegou a Primavera
Ou era eu que sonhava?

Todas as flores são lindas!
Bonitas como a esperança,
Que vemos nascer todo dia
Ao sorriso de uma criança.
<https://br.pinterest.com/pin/91549804904694110/>

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 21 A 25 DE SETEMBRO

	SEGUNDA – 21	TERÇA – 22	QUARTA – 23	QUINTA – 24	SEXTA – 25
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	INGLÊS	GEOGRAFIA /HISTÓRIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 21/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Formação de palavras por Derivação

OBJETIVO: Identificar o processo de formação das palavras por derivação e usar afixos para escrevê-las.

Olá turminha!!! Como é que vocês estão? Se cuidando né?

Bom, chegamos a mais uma quinzena e cara, vocês já repararam que estamos em meados de setembro?! Puxa! Isso só faz aumentar a saudades que sinto de vocês, mas embora a saudade esteja grande a vontade de vê-los bem é muito maior, portanto continuem se cuidando direitinho!

Bora começar os trabalhos, mas antes...Coloca o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE SETEMBRO DE 2020

Maravilha! Agora vou te explicar o que iremos fazer hoje!

Na nossa aula no dia **17/09** estávamos falando sobre formação de palavras por meio da

derivação, portanto, hoje iremos exercitar esse conhecimento da aula anterior. Realize em seu caderno os exercícios a seguir com bastante capricho e letra legível, ao concluí-los tire uma foto e encaminhe para sua professora hein!



1- Leia este poema visual e em seguida responda em seu caderno:



Imagem – Livro Buriti Mais Português

Qual palavra o autor utilizou para criar esse poema?

OBS: A formação de uma palavra a partir de outra já existente é chamada de **derivação**. A derivação pode ocorrer com acréscimo de um **prefixo** (no início da palavra) ou de um **sufixo** (no final da palavra).

2- Escreva em seu caderno novos substantivos com o acréscimo da terminação **ada**. Siga o exemplo abaixo:

Ex.: papel + ada = papelada

a) Laranja:

b) Flecha:

3- Escreva em seu caderno as palavras a seguir formando novos substantivos usando as terminações indicadas entre parênteses.

a) Rápido (ez):

b) Cortêz (ia):

c) Cruel (dade):

d) Esperto (eza):

e) Bom (dade):

f) Chato (ice):

4- Observe:



Verbo **secar** ----- Substantivo **secador**

Substantivo **ventilador** ----- verbo **ventilar**

Imagem – Livro Buriti Mais Português

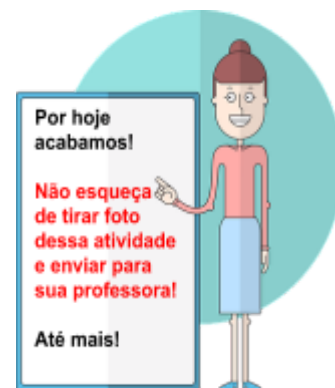
Agora escreva em seu caderno o verbo ou o substantivo correspondente a cada palavra abaixo:

furador	gravar	purificar	atirador
---------	--------	-----------	----------

OBS: A derivação também pode ocorrer com o acréscimo de um **prefixo** e de um **sufixo** ao mesmo tempo

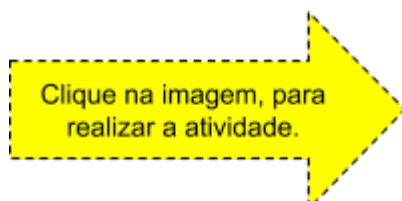
5- Forme as palavras e escreva em seu caderno se são substantivos, verbos ou adjetivos.

- a) **des** + fazer =
- b) **en** + graça + **ado** =
- c) **des** + congelar + **mento** =



MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS NO GOOGLE FORMULÁRIO

OBJETIVO: COMPREENDER E RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS COM AUTONOMIA.



Se não conseguir acessar a internet para realizar o formulário, você pode copiar as situações problemas em seu caderno, resolver, tirar uma foto e enviar para sua professora.

1- Laysla foi às compras num distribuidor de materiais escolares e adquiriu 3.600 lápis pretos e 1.200 canetas azuis. Quantos materiais foram comprados?

- () 5.000
- () 2.400
- () 4.800
- () 4.600

2- Some o dobro de 6.000, com o triplo de 100. Qual o total obtido?

- () 6.100
- () 6.300
- () 12.100
- () 12.300

3- Pedro recebeu uma mesada de R\$60,00, sua avó lhe deu mais R\$25,50 e seu pai R\$10,20. Com quantos reais ele ficou?

- () 95,70
- () 95,00
- () 95,50
- () 95,20

4- Num campeonato de jogos virtuais, Lucas fez 15.269 pontos e Thiago fez 7.739 pontos. Quantos pontos fizeram juntos?

- () 20.000
- () 17.739
- () 23.008
- () 23.269

5- No mesmo campeonato de jogos online Ana Clara fez 17.500 pontos e Carol 10.250 pontos. Quantos pontos Ana Clara fez a mais que Carol?

- () 27.750
- () 27.200
- () 7.250
- () 7.500

6- Uma fábrica produz 700 camisetas por dia. Quantas camisetas produzirá em 7 dias?

- () 490
- () 49.000
- () 4.900
- () 49

7- Cinco pessoas produziram juntas 6.330 laços. Sabendo que todas fizeram a mesma quantidade, quantos laços cada uma produziu?

- () 18.990
- () 2.100
- () 2.110
- () 18.900

8- Quantos minutos há em 5 horas?

- () 3

- () 30
- () 3.000
- () 300

9- Para comprar um videogame, Vitor pagou 10 parcelas de 45 reais. Quanto custou o videogame?

- () 450
- () 4.500
- () 4.550
- () 455

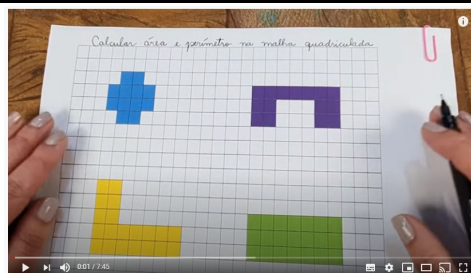
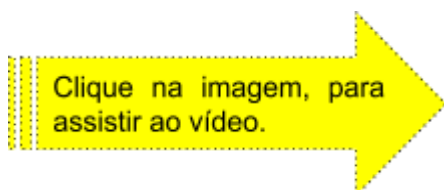
10- A Daniela encomendou salgados para a festa. Sabendo que 100 salgados custam R\$34,00. Quanto ela pagará em 300 salgados?

- () 68
- () 100
- () 134
- () 102

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 22/09/2020

MATEMÁTICA: PERÍMETRO E ÁREA.

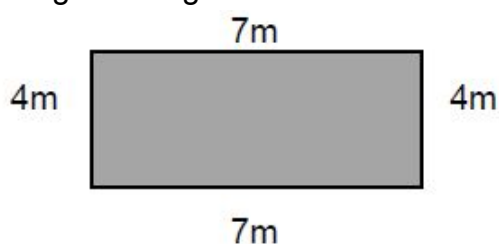
OBJETIVO: IDENTIFICAR E DIFERENCIAR O QUE É ÁREA E PERÍMETRO.



Registre em seu caderno a explicação sobre área e perímetro.

Perímetro

É o contorno de uma figura plana. Para calcular, devemos somar todos os lados. Veja o retângulo a seguir:

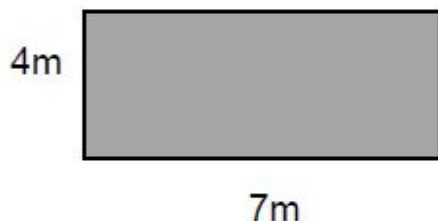


Assim, podemos calcular o perímetro da figura da seguinte maneira: $4 + 4 + 7 + 7 = 22$

Perímetro = 22m.

Área

É a superfície de uma figura plana, ou seja, todo o seu preenchimento interno. Geralmente, para calcular a área devemos multiplicar a base pela altura.



Assim, multiplicamos a base x altura:

$$7 \times 4 = 28 \quad \text{Área: } 28\text{m}^2.$$

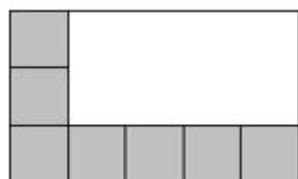
- Podemos concluir que a mesma figura tem: **22m** de perímetro e **28m** de área.

Vamos praticar! Faça em seu caderno os exercícios abaixo:

1- Calcule o perímetro das figuras abaixo:

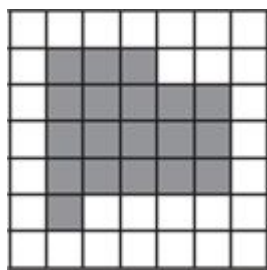
6 6 6 P: _____	8 8 P: _____
5 5 5 5 P: _____	7 10 P: _____
3 3 3 3 P: _____	4 4 7 P: _____

2- O piso de uma sala está sendo coberto por cerâmica quadrada. Já foram colocadas 7 cerâmicas, como mostrado na figura. Quantas cerâmicas faltam para cobrir o piso?



- (A) 7
(B) 8
(C) 9
(D) 15

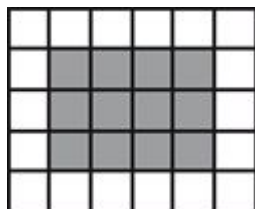
3- Veja a figura cinza desenhada na malha quadriculada abaixo. A medida da área de cada quadradinho da malha é igual a 1 cm^2 . Qual é a medida da área dessa figura cinza?



- (A) 19 cm²
 (B) 20 cm²
 (C) 28 cm²
 (D) 49 cm²

4- Na malha quadriculada abaixo, está representada a horta que Maria plantou no quintal de sua casa.

Considerando-se que cada quadrado mede 1 metro quadrado, qual é a área da horta de Maria?



- (A) 10 metros quadrados.
 (B) 12 metros quadrados.
 (C) 14 metros quadrados.
 (D) 26 metros quadrados.

CIÊNCIAS: Relação do experimento (Sal) com a mudança do estado físico da água.

OBJETIVO: Realizar experimentos simples sobre os materiais e objetos do ambiente para investigar características e propriedades dos materiais.

*Oláaaaaaaa, meninadaaaaa!!!
 Água, Água, Água... e mais Água!!!
 Pois é, vamos explorar um pouco mais as informações que
 trabalhamos nas outras aulas para fazer um experimento bem fácil e responder a
 algumas perguntinhas....*



Mas antes, uma CHARADINHA: “O que acontece quando uma pedra amarela cai em um rio vermelho?”

Resposta será dada na próxima correção das atividades

Vocês sabem como o sal vai parar nas nossas refeições?

Sim, comprando no mercado... ai, ai, ai!!!

E de onde vem o sal para que seja comercializado no mercado?



Vamos fazer um experimento bem simples para entender como ele é recolhido do MAR. Isso mesmo!!!... do Mar.

Avisem a família que isso se trata de um experimento seríssimo e não poderão mexer até o final.

1º passo:

Pegue um copo transparente e coloque água na altura de três dedos seus;

2º passo:

Coloque uma colher (de sopa) de sal no copo com água, mexa bem até parecer que os grãos sumiram;

3º passo:

Deixe o copo num lugar que pega sol e não mexa mais nele. Cuide para que crianças e animais não mexam no copo.

4º passo:

Vá fazendo marcas diariamente no copo da altura da água. Tire foto no primeiro dia e no último, quando não sobrar mais líquido. Procure registrar na foto as marcas feitas no copo.

5º passo:

Mande as fotos para sua professora.



Agora, respondam:

- 1) Por que a chuva na praia não é salgada?
- 2) O que deve restar no copo depois de algum tempo?

Então, agora vocês já sabem como funcionam as salinas. Nas salinas, a água do mar fica em reservatórios grandes e rasos, expostos ao sol e ao vento.

3 - Qual transformação de estado físico ocorre nas salinas e no experimento que você fez?

Muito bem!
Vamos esperar alguns dias para que o experimento acabe para que vocês nos mandem as fotos!
Enquanto isso, bebam muita água, usem máscara e fiquem em casa!!!



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 23/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Uso dos Porquês

OBJETIVO: identificar a utilização correta das palavras POR QUE, PORQUE, POR QUÊ e PORQUÊ

E cá estamos nós para mais uma aula de Língua Portuguesa!
Sem mais delongas, bora colocar o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE SETEMBRO DE 2020

Hoje nós iremos falar um pouco sobre o uso dos porquês, isso mesmo!
Não é necessário copiar o texto a seguir no caderno, exceto que você queira, preciso que você realize a leitura com atenção, pois numa próxima aula iremos trabalhá-lo melhor.

Uso do Por que, Porquê, Por quê e Porque.

Na língua portuguesa, existem **4 tipos de porquês** (por que, porque, por quê e porquê) que são empregados da seguinte forma:

- **Por que:** utilizado em perguntas. Exemplo: Por que não voltamos para casa?
- **Porque:** utilizado em respostas. Exemplo: Porque agora não temos tempo.
- **Por quê:** utilizado em perguntas no fim das frases. Exemplo: Você não gosta dessa matéria, por quê?
- **Porquê:** possui o valor de substantivo e indica o motivo, a razão. Exemplo: Gostaria de saber o porquê dele não falar mais comigo.

Quando usar Por que?

"Por que" separado e sem acento é usado no início das frases interrogativas diretas ou no meio, no caso de frases interrogativas indiretas.

Assim, utilizamos o "por que" em **perguntas** ou como pronome relativo, com o sentido de "por qual e "pelo qual".

- Por que ele não voltou mais?
- Por que isto é tão caro?
- Queria saber por que você não me telefonou ontem.

OBS: Quando usado no meio das frases, "por que" tem a função de pronome relativo. Pode ser substituído por "por qual e "pelo qual".

Exemplos:

- O local **por que** passei é muito bonito. (O local **por qual** passei é muito bonito.)
- A razão **por que** sobra sempre para mim, eu não sei. (A razão **pela qual** sobra sempre para mim, eu não sei.)
- Não sei o motivo **por que** as pessoas têm dúvidas. (Não sei o motivo **pelo qual** as pessoas têm dúvidas.)

Quando usar Porque?

"Porque", escrito junto e sem acento, é utilizado em **respostas**. Ele exerce a função de uma conjunção subordinativa causal ou coordenativa explicativa.

Pode ser substituído por palavras, como "pois", ou pelas expressões "para que" e "uma vez que".

Exemplos:

- Não fui à escola ontem **porque** fiquei doente.
- Leve o casaco **porque** está frio.
- Não preciso de mais exemplos, **porque** já entendi.

Quando usar Por quê?

"Por quê", escrito separado e com acento circunflexo, é usado em **perguntas no fim** das frases interrogativas diretas ou de maneira isolada.

Antes de um ponto mantém o sentido interrogativo ou exclamativo.

Exemplos:

- O almoço não foi servido **por quê?**
- Andar a pé, **por quê?**
- Não vai errar mais? **Por quê?**

Quando usar Porquê?

"Porquê", escrito junto e com acento circunflexo, possui o **valor de substantivo** na frase e significa "motivo" ou "razão".

Ele aparece nas sentenças precedido de artigo, pronome, adjetivo ou numeral com objetivo de explicar o motivo dentro da frase.

Exemplos:

- Não foi explicado o **porquê** de tanto barulho na noite de ontem.
- Queria entender o **porquê** de isto estar acontecendo.
- Você pode me explicar o **porquê** de tanta gente complicar algo fácil?

Exemplo do emprego dos porquês

Para compreender tudo o que foi estudado sobre as regras e os usos dos porquês, confira abaixo uma tirinha sobre o tema:



Na tirinha acima, o menino passou os 2 primeiros quadrinhos a errar o uso dos porquês, até que acertou em tudo no último. Ele teria utilizado corretamente assim:

- 1.º quadrinho: "Porque sim", afinal é uma resposta
- 2.º quadrinho "Por que não?", pois estamos diante de uma pergunta.

Texto do site: <https://www.todamateria.com.br/uso-do-por-que-porque-por-que-e-por-que/>

E por hoje é isso!
Te vejo na próxima aula!!



INGLÊS: THE COLORS

OBJETIVOS: RELEMBRAR AS CORES POR MEIO DE UM CAÇA-PALAVRAS EM INGLÊS

HELLO, PESSOAL! HOW ARE YOU?

HOJE VAMOS RETOMAR AS CORES EM INGLÊS. VAMOS VER QUAIS CORES VOCÊS LEMBRAM?

- VERMELHO = RED
- ORANGE = LARANJA
- YELLOW = AMARELO
- BLUE = AZUL
- GREEN = VERDE
- PURPLE= ROXO
- PINK= ROSA
- BLACK = PRETO

VOCÊS CONSEGUEM ENCONTRAR ESSAS CORES NO CAÇA-PALAVRAS? COPIEM O CAÇA PALAVRA EM SEUS CADERNOS E CIRCULE AS PALAVRAS ENCONTRADAS:

S	B	M	E	Y	B	O
L	L	G	X	E	D	R
P	U	R	P	L	E	A
I	E	E	T	L	F	N
N	R	E	D	O	C	G
K	S	N	G	W	A	E
M	B	L	A	C	K	X

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Uso dos Porquês

OBJETIVO: Escrever corretamente, identificando seu sentido, as palavras POR QUE, PORQUE, POR QUÊ e PORQUÊ.

Olá!!! Tranquilidade?

Bom na nossa última aula falamos do uso dos porquês, lembra? Se precisar volte no texto da aula anterior para refrescar sua memória!

Hoje iremos exercitar essa massa cinzenta chamada cérebro...rsrs

Mas antes, coloque o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE SETEMBRO DE 2020

Realize em seu caderno os exercícios a seguir com bastante capricho e letra legível, **ao concluir-los tire uma foto e encaminhe para sua professora hein!**

EXERCÍCIOS

1- Observe as falas destas cenas e, em seguida, responda às questões em seu caderno.



Imagem – Livro Buriti Mais Português

- Escreva em seu caderno como as palavras **por** e **que** aparecem na pergunta e na resposta da primeira cena.
- Escreva em seu caderno como as palavras **por** e **que** aparecem na segunda cena.
- Agora, escreva em seu caderno como elas aparecem na resposta.

PARA NÃO ESQUECER!

Por que equivale a “por que razão, por que motivo”. Geralmente é usado no início de uma pergunta. Exemplo: **Por que** você está triste?

Porque introduz uma explicação ou causa de alguma coisa. Em geral, é usado no início de uma resposta. Exemplo: **Porque** você não me deixa jogar.

Por quê também equivale a “por que razão, por que motivo”, mas é usado no final de frases interrogativas. Exemplo: Você está triste **por quê**?

Porquê é sinônimo de “motivo” ou “razão”. Nesse caso, é um substantivo e é acompanhado do artigo **o**. Exemplo: *Eu não sei o porquê da tristeza dela.*

2- Reescreva as frases em seu caderno e complete-as com **por que**, **porque**, **por quê** ou **porquê**.

- Você briga muito com seu irmão, _____?
- Explique a seus pais _____ vocês brigam tanto.
- Ninguém sabe o _____ das brigas entre você e seu irmão.
- _____ vocês não brincam em vez de brigar?
- Precisamos ouvir nossos pais, _____ eles gostam muito de nós.

3- Em seu caderno reescreva a piada completando as lacunas com **por que** ou **porque** e divirta-se!

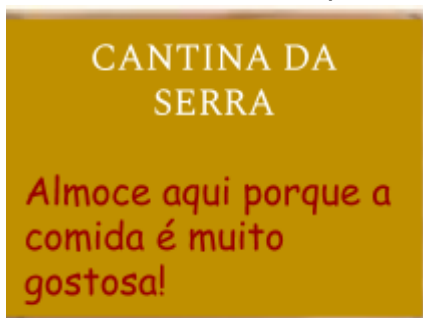
O médico perguntou:

- _____ você tomou a medicação às seis da manhã se eu disse pra você tomar às nove?

- Doutor, era _____ eu queria pegar as bactérias de surpresa!

4- Observe o uso das palavras **porque**, **por que**, **porquê** e **por quê** nos itens abaixo.

Escreva em seu caderno quando elas foram usadas corretamente e quando não foram.



a)



Os elefantes asiáticos estão em risco de extinção porquê?

b)



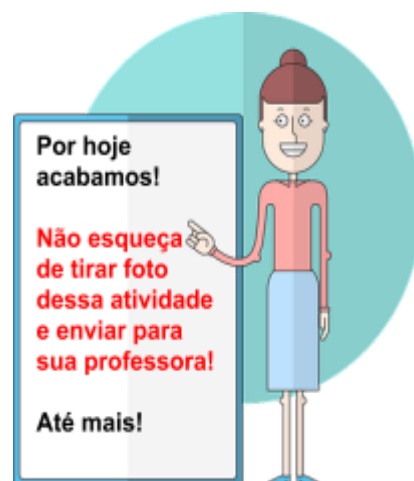
Por que parou? Parou por quê?

c)



Não sei porque eu penso tanto em você...

d)



Imagens retiradas do Livro Buriti – Mais Português

GEOGRAFIA/HISTÓRIA: Hino de São Bernardo do Campo

OBJETIVO: Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Olá crianças, espero que estejam bem. Nessa quinzena, trabalharemos com história e geografia. Hoje trago para vocês algo bem interessante, sobre os hinos, se observarmos no dicionário, os hinos são uma composição musical acompanhada de versos em louvor de algum herói, rei, partido, acontecimento ou nação, como por exemplo, o hino da Independência. Os hinos são conhecidos desde os primórdios da história e constituem uma das mais antigas formas assumidas pela poesia.

Alguns hinos:

[Hino Nacional](#)

[Hino Nacional à Independência do Brasil](#)

[Hino à Proclamação da República](#)

[Hino à Bandeira Nacional](#)

Hino de São Bernardo do Campo

Salve São Bernardo
Pedaço do meu Brasil,
Retomas o teu velho posto
Impávido e varonil.
Salve São Bernardo
do Campo e do nosso lar,
Que vê o raiar da aurora
Dos Contrafortes da Serra do Mar
Ó povo de São Bernardo
Salve a tua liberdade
A nossa bela Vila
Volta outra vez a ser a Cidade
Alerta ó gente nossa
Tua canção vem entoar,
Cantando a grande vitória
Que nossa terra acaba de alcançar
Custou mais veio
A justa reparação,
Nosso trabalho
Não foi em vão
Custou mais veio
A justa reparação
Por isso é que no peito
Bate mais forte o nosso coração

Música: João Silvério da Silva (João Gomes)

Letra: Wallace Cockrane Simonsen



Agora vocês podem acessar o link na imagem e ouvir o hino de São Bernardo do Campo.



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/09/2020

ARTE

OBJETIVO: Trabalhar coordenação motora fina, lateralidade, simetria, medidas de comprimento.

Spinner de papel

Olá 5º ano! Hoje faremos uma atividade diferente para brincarmos um pouco, mas, mesmo assim entra conceitos de Arte, como trabalhar com linhas, medidas, lateralidade e cores. Todos vocês já brincaram com um spinner, mas esse é montado de uma maneira diferente e o resultado é fantástico!

Separe os materiais abaixo para confeccionar.

Materiais: - papel colorido ou revista, (não faça com papel duro);

- tesoura;
- cola ou fita adesiva;
- régua;
- palito de churrasco, ou lápis grande,

caneta.

Instruções:



Como não tinha papel colorido peguei um calendário para fazer. Não tinha palito de churrasco e fiz com um lápis grande.



Corte 16 tiras de papel, com medidas iguais (medi 0,5 cm) e dois círculos.



Faça um buraco em um círculo e encaixe no palito. Após cole as fitas em posição simétrica (fiz em x e após em +). Montamos a parte debaixo assim.



Cole o outro círculo na outra ponta que iremos colar as fitas



Junte as pontas acima e cole-as



Finalizado ficará assim



Agora é girar na parte debaixo e brincar muito. Se fez na caneta ou lápis, lembre-se de não brincar na hora da lição, heim!

EDUCAÇÃO FÍSICA: História do Basquete nas Olimpíadas¹**OBJETIVO:** Conhecer a história da modalidade olímpica

Em algumas aulas, faremos a interdisciplinaridade entre artes e educação física, apresentaremos esportes olímpicos para que vocês conheçam as regras, construam os objetos necessários e vivenciem a modalidade. Aproveitem esse momento e treinem a leitura!

A primeira aparição do basquete nas Olimpíadas foi em 1904, em Saint Louis, nos Estados Unidos. Porém, aquela participação foi apenas como esporte de exibição. Oficialmente, o basquete faz parte do calendário olímpico desde 1936, em Berlim. Passaram 40 anos, até que, em 1976, as mulheres pudessem entrar na disputa e também brigar por medalhas nos Jogos Olímpicos.

Seja no basquete masculino ou na disputa feminina, os Estados Unidos são os maiores vencedores olímpicos, e com larga vantagem.

Em 19 edições de basquete masculino nos Jogos Olímpicos, os Estados Unidos foram campeões 15 vezes. Somente 3 países além dos norte-americanos conseguiram ser campeões olímpicos no basquete masculino, a União Soviética em Munique (1972) e Seul (1988), a Iugoslávia em Moscou (1980) e Argentina em Atenas (2004).

A história do basquete feminino nas Olimpíadas começou apenas em 1976, em Montreal. Desde então, foram 11 torneios disputados em Jogos Olímpicos, com 8 medalhas de ouro para os Estados Unidos. Nas duas primeiras edições do basquete feminino nas Olimpíadas, quem ficou no lugar mais alto do pódio foi a União Soviética, que também conquistou a medalha de ouro em Barcelona (1992).

As melhores campanhas do Brasil em Olimpíadas foram com a seleção feminina de basquete, com duas medalhas, sendo uma de prata e uma de bronze. A seleção masculina de basquete nunca conquistou uma medalha olímpica.

Nessa aula você aprendeu um pouquinho sobre a história do basquete nas Olimpíadas, nas próximas aulas vamos ver como confeccionar sua tabela de basquete, para que possamos jogar e nos divertir.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO

	SEGUNDA – 28	TERÇA – 29	QUARTA – 30	QUINTA – 01	SEXTA – 02
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	INGLÊS	GEOGRAFIA /HISTÓRIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 28/09/2020**LÍNGUA PORTUGUESA:** Pronomes Pessoais**OBJETIVO:** Identificar e fazer uso dos pronomes pessoais.

¹ "Basquete nas Olimpíadas: história, campeões e recordes." 9 fev.. 2020, <https://www.esportelandia.com.br/basquete/basquete-nas-olimpiadas/>. Acessado em 2 set.. 2020.

E olha nós aqui outra vez!

Iniciamos hoje a última semana desta quinzena e para começarmos com o pé direito bora colocar o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE SETEMBRO DE 2020

Hoje nós iremos revisar os pronomes pessoais. O texto a seguir não precisa ser copiado em seu caderno, precisa apenas que seja lido com bastante atenção.

Pronomes Pessoais

Os **pronomes pessoais** referem-se às **pessoas do discurso**, ou seja, aos agentes envolvidos no enunciado, podendo ser a 1ª, a 2ª ou a 3ª pessoa, do singular ou do plural. São elas:

- 1ª pessoa: eu (singular), nós (plural);
- 2ª pessoa: tu (singular), vós (plural);
- 3ª pessoa: ele, ela (singular), eles, elas (plural). A 3ª pessoa também engloba tudo o que não é um ser vivo. No enunciado “**Aquela cadeira é** vermelha.”, o verbo “**é**” está conjugado na 3ª pessoa, ainda que “cadeira” não seja um ser propriamente dito.

Tabela com os pronomes pessoais

Os pronomes pessoais podem ser do caso reto (quando funcionam como sujeito do enunciado) ou do caso oblíquo (quando funcionam como complemento do enunciado). Neste último caso, podem ser átonos (não precisando de preposição que os acompanhe) ou tônicos (precisando de preposição que os acompanhe).

Observe, na tabela seguinte, quais são os diferentes pronomes:

		Pronomes pessoais		
		reto	Oblíquo	
			átono (sem preposição)	tônico (com preposição)
Singular	1ª	eu	me	mim, comigo
	2ª	tu	te	ti, contigo
	3ª	ele, ela	lhe, o, a, se	ele, ela, si, consigo
Plural	1ª	nós	nos	nós, conosco
	2ª	vós	vos	vós, convosco
	3ª	eles, elas	lhes, os, as, se	eles, elas, si, consigo

Fonte da tabela: <https://mundoeducacao.uol.com.br/gramatica/pronomes-pessoais>

Os **pronomes de tratamento** também configuram um caso de pronome pessoal, distinguindo-se por serem **formas de reverência**.



Imagem retirada do livro
Buriti - Mais Português

Pronome pessoal é a classe de palavra usada no lugar de um substantivo.

Exemplo: Clayton adora construir coisas. Ele adora construir coisas.

substantivo

pronome pessoal

São pronomes pessoais:

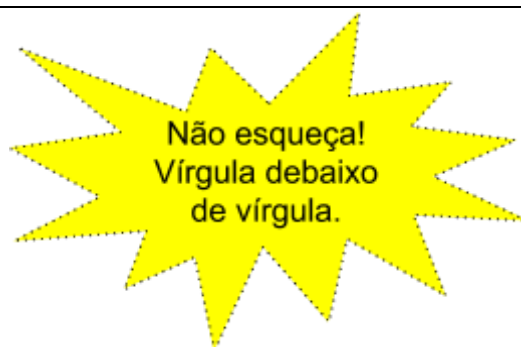
- 1ª pessoa: *eu, me, mim, comigo – nós, nos, conosco*
- 2ª pessoa: *tu, te, ti, contigo – vós, vos, convosco*
- 3ª pessoa: *ele(a), o, a, se, lhe, si, consigo – eles(as), os, as, se, lhes, si, consigo*

Por hoje acabamos! Até a próxima! ^.^

MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS.

OBJETIVO: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS, ENVOLVENDO NÚMEROS DECIMAIS.

Copie e resolva as situações problemas em seu caderno.



a) Marta pagou R\$ 2.264,00 por uma geladeira da seguinte forma: deu R\$ 260,00 de entrada e pagou o restante em três parcelas iguais. Qual o valor de cada parcela?

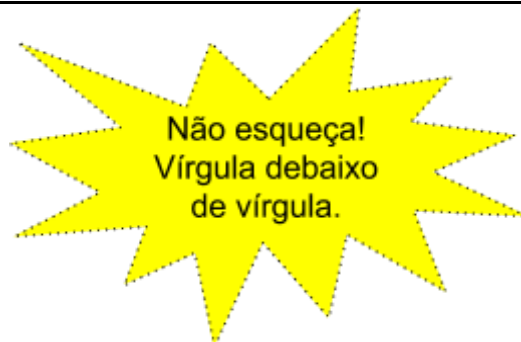
b) Três irmãos juntaram suas economias para comprar uma lavadora de roupas que custa R\$ 1.000,00. Francisco deu R\$ 235,00; Jorge R\$ 320,00 e Mariana R\$ 275,00. O dinheiro é suficiente para realizar a compra? Vai sobrar ou faltar? Quanto?

c) Ontem, Paula tinha R\$ 879,00 depositados em sua conta bancária. Hoje ela depositou R\$ 658,00 e pagou uma conta no valor de duzentos e quarenta e seis reais. Como

ficou seu saldo bancário?
d) Heitor comprou três camisas por R\$ 59,90 cada uma. Comprou também uma calça por R\$ 69,90. O vendedor deu um desconto de R\$ 25,00. Quanto Heitor pagou pela compra?
e) Milena foi a uma loja comprar uma camiseta. Ela pretendia comprar uma só, cujo preço era R\$20,00. Mas havia uma promoção na loja: leve 3 e pague apenas R\$ 42,00. Se Milena comprar as camisetas nessa promoção, quanto ela pagará por cada camiseta?
f) Uma loja está vendendo um ventilador por R\$ 73,60. Se for pago em prestações, o preço do ventilador aumenta R\$ 10,72. Qual será o preço do ventilador se for pago em prestações?
Situações problemas retiradas do livro EMAI vol 1 - 5ºano

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 29/09/2020

MATEMÁTICA: SITUAÇÕES PROBLEMAS. OBJETIVO: RESOLVER SITUAÇÕES PROBLEMAS COM NÚMEROS DECIMAIS.



a) Uma pessoa comprou um sapato por R\$ 48,30 e um cinto por R\$ 23,99. Quanto essa pessoa gastou?
b) Márcia comprou uma borracha por R\$ 0,15, um lápis por R\$ 0,13 e uma régua por R\$ 0,12. Ela pagou com uma moeda de R\$ 1,00. Quanto Márcia recebeu de troco?
c) Em um latão havia 18,0 litros de leite. Foram colocados mais 9,6 litros. Sabendo que o latão tem capacidade para 50,0 litros, quantos litros ainda faltam para enchê-lo?
d) Um operário ganha R\$ 379,00 por mês. Seu salário será aumentado em R\$ 56,16. Qual será seu novo salário?
e) No vôlei masculino a altura da rede é 2,43 m. No vôlei feminino a altura da rede é 0,19 m mais baixa que a do vôlei masculino. Qual é a altura da rede no vôlei feminino?
f) Uma pessoa foi a uma mercearia e comprou 3,800 kg de frutas, sendo 1,350 kg de maçã, 1,650 kg de uva e o restante de mamão. Quantos quilogramas de mamão essa pessoa comprou?

g) Cristina foi ao supermercado com R\$ 150,00. Ao pagar a sua compra, ela recebeu R\$ 5,35 de troco. Quanto Cristina gastou?



CIÊNCIAS: Correção das atividades dos dias 04/08 (Estados Físicos da Água), 11/08 (Transformações dos Estado Físicos da Água), 18/08 (Ciclo da Água).

OBJETIVO: Revisar conteúdo e fazer correção das questões aplicadas no jogo online.

Olá, meninadaaaaa! Hoje é 29/09/2020.

Esta aula será de correção das aulas de 04/08, 11/08, 18/08.

As questões abaixo são as mesmas que foram apresentadas nos joguinhos online.

Por causa dessa correção, os joguinhos foram finalizados em 28/09.



CORREÇÃO DO DIA 04/08:

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA:

1) O VOLUME DA ÁGUA EM ESTADO SÓLIDO É CONSTANTE?

a - SIM
b - NÃO

2) QUAL É O ESTADO FÍSICO DA ÁGUA QUANDO FERVEMOS SEU LÍQUIDO?

a - LÍQUIDO
b - SÓLIDO
c - GASOSO

3) VOCÊ FEZ UM SUCO DE LARANJA E TOMOU. EM QUE ESTADO FÍSICO ESTAVA O SUCO?

a - LÍQUIDO
b - SÓLIDO
c - GASOSO

4) VOCÊ NÃO GOSTOU DO COPO FINO E COMPRIDO QUE COLOCOU SEU SUCO. TRANSFERIU-O PARA UM COPO BAIXO E LARGO. A QUANTIDADE DE SUCO MUDOU?

a - SIM
b - NÃO

5) AO ENCHER BEXIGAS COM, PARA SUA FESTA DE ANIVERSÁRIO, COM SEU FÔLEGO, ELAS FICARAM CHEIAS DE QUÊ?

- a - LÍQUIDO
b - SÓLIDO
c - GASOSO

CORREÇÃO DO DIA 11/08:

Antes, uma CHARADINHA : “O que é, o que é? Cai em pé e corre deitado?”

Resposta: **Chuva ou as gotas da chuva.**

PALAVRA CRUZADA

1. Estado físico da água nas nuvens. (6) **GASOSO**
2. Resultado de ressublimação dentro do Ciclo da água. (7) **GRANIZO**
3. A água abastece os rios, lagos e mares. (10) **ESCOAMENTO**
4. A água se move para baixo e passa do solo para o subsolo. (11) **INFILTRAÇÃO**
5. Processo onde parte da água das chuvas não chega na superfície. (13) **INTERCEPTAÇÃO**
6. Pode ocorrer sob a forma de chuva, neblina, orvalho ou mesmo na forma sólida como neve e granizo. (12) **PRECIPITAÇÃO**
7. A água continua se movimentando até chegar no lençol freático. (10) **PERCOLAÇÃO**
8. Também chamado de Liquefação, é o momento em que o vapor d'água esfria e forma nuvens até virar chuva. (11) **CONDENSAÇÃO**
9. Transformação da água no estado líquido em gasoso por causa do calor do planeta. (10) **EVAPORAÇÃO**

CORREÇÃO DO DIA 18/08:

Antes, uma CHARADINHA : “O que é, o que é? Nasceu na água e na água foi criado, mas se colocarem ele de volta para a água, ele morre.”

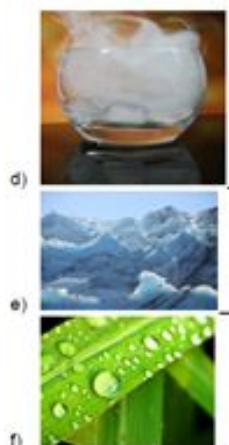
Resposta: **GELO.**

Dê o nome das Transformações dos Estado Físicos da Água que aparecem na figuras abaixo:



FUSÃO

RESSUBLIMAÇÃO



EVAPORAÇÃO

SUBLIMAÇÃO

SOLIDIFICAÇÃO

CONDENSAÇÃO

*Tranquilo moçada?
Vou dar uma sugestão: coloquem um certo na questão que acertou e circule aquela que você errou, corrija a resposta e volte para rever o conteúdo, para não errar mais. Mais pra frente teremos outra atividade avaliativa.
Beijos a todos. Fiquem em casa. E usem máscara!*



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Pronomes Pessoais

OBJETIVO: Identificar e fazer uso de pronomes pessoais.

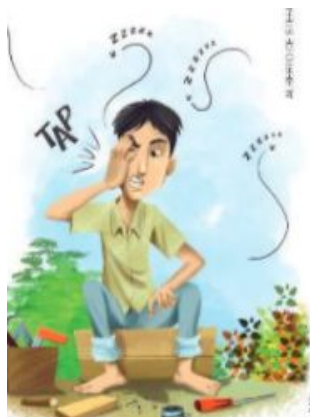
Olá! Você já se deu conta que hoje é o último dia do mês de setembro? Passou rápido né?! Bom, hoje iremos exercitar sobre os pronomes pessoais! Então bora colocar o cabeçalho no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE SETEMBRO DE 2020

Na nossa aula do dia 28/09 falávamos sobre os pronomes pessoais, hoje iremos fazer exercícios sobre o assunto, portanto revise o texto do dia 28/09 caso sinta necessidade. Realize em seu caderno os exercícios a seguir com bastante capricho e letra legível, **ao concluir tire uma foto e encaminhe para sua professora hein!**



1- Leia o texto a seguir e depois responda em seu caderno.



[...] Esse assunto fez lembrar que lá na Jureia tem um rapaz que se chama Clayton. **Ele** adora pegar caxeta e construir coisas: rabeca, viola, tambor e até pandeiro **ele** faz. Um dia, o Renerval, pai dele, falou assim: Ô, Clayton, por que você não inventa uma arma para acabar com as mutucas? **Ele** matutou, até que fez uma coisa que parecia uma espingarda. E explicou: **Ela** faz tanto, mas tanto barulho que todas as mutucas vão fugir apavoradas e nunca mais voltarão.

Marie Ange Bordas e as crianças da Barra do Ribeira.
Manual da criança caçara. São Paulo: Petrópolis, 2011.
Imagem Livro Buriti - Mais Português

Agora responda as perguntas a seguir em seu caderno.

- Você sabe o que é “caxeta”? E “mutuca”?
- A quem ou a que se refere cada um dos pronomes destacados no texto?
- Copie a segunda frase do texto substituindo o pronome pelo substantivo a que se refere.
- Para que servem os pronomes?

Pronome pessoal é a classe de palavra usada no lugar de um substantivo.

Exemplo: **Clayton** adora construir coisas. **Ele** adora construir coisas.

substantivo pronome pessoal

São pronomes pessoais:

- 1ª pessoa: eu, me, mim, comigo – nós, nos, conosco
- 2ª pessoa: tu, te, ti, contigo – vós, vos, convosco
- 3ª pessoa: ele(a), o, a, se, lhe, si, consigo – eles(as), os, as, se, lhes, si, consigo

do livro Buriti - Mais Português

Imagem retirada

2- Escreva em seu caderno os pronomes pessoais das frases a seguir.

- Guliver se assustou com o rei em sua barriga.
- Eu me considero uma pessoa simples.
- Susi foi indelicada contigo?
- Todos eles foram gentis comigo.

3- Em seu caderno escreva os pronomes e a que pessoas gramaticais esses pronomes se referem nas frases a seguir conforme exemplo:

Dei-lhe um presente ontem. Pronome é o **lhe e está na 3ª pessoa do singular**

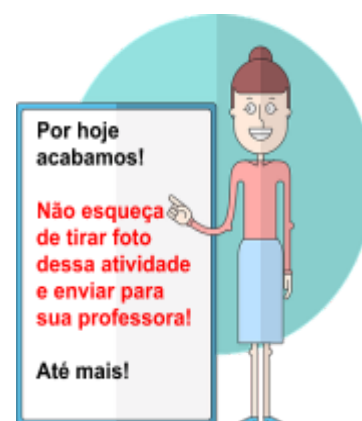
- Zezo vai conosco ao zoo.
 - Coube a mim fazer o bolo.
 - Vamos nos unir contra a violência!
 - Eles romperam o noivado.
 - Laura gosta de ti.
- 4- Leia.

Era uma vez um menino que tinha duas irmãs. **Elas** dormiam num quarto, e **ele**, noutro. Essas crianças ficavam muito em casa e quase não tinham amigos. Só na escola. Então, as meninas se trancavam no quarto delas para brincar de casinha. Uma era a mãe, e a outra, a filha. Ou então, a outra era a mãe, e uma, o marido.

De vez em quando, **elas** convidavam o irmão para ser o filho ou o marido. Mas **ele** não gostava muito.

Flavio de Souza. Uma menina, um menino: papel de carta, papel de embrulho.

São Paulo: Scipione, 2005.



Agora escreva em seu caderno a quem se refere cada um dos pronomes destacados em negrito.

INGLÊS: CORES, NÚMEROS E MATERIAIS ESCOLARES

OBJETIVO: ASSOCIAR OS MATERIAIS ESCOLARES DE CADA COR E NÚMERO AOS SEUS RESPECTIVOS DONOS

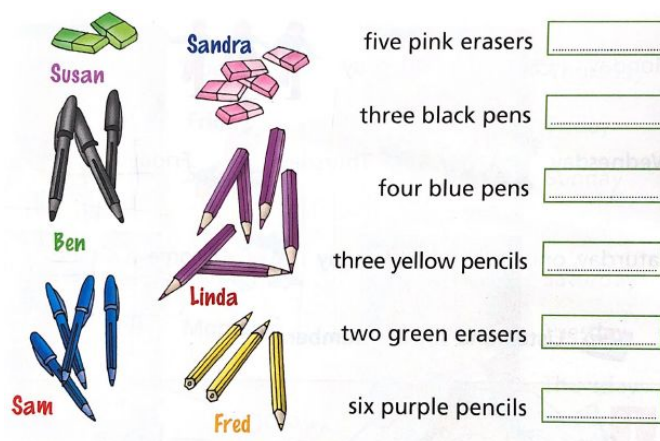
HELLO, PESSOAL! HOW ARE YOU?

HOJE VAMOS REFRESCAR A MEMÓRIA COM CORES, NÚMEROS E MATERIAIS ESCOLARES. RETOMAMOS AS CORES NA SEMANA PASSADA COM UM CAÇA-PALAVRAS SUPER LEGAL, E AQUI VÃO ALGUNS MATERIAIS ESCOLARES QUE USAMOS TODOS OS DIAS:

- a) BORRACHA = ERASER
- b) CANETA = PEN
- c) LÁPIS = PENCILS

OS NÚMEROS PARA A RESOLUÇÃO DESSA ATIVIDADE SÃO:

- a) UM = ONE
- b) DOIS = TWO
- c) TRÊS = THREE
- d) QUATRO = FOUR
- e) CINCO = FIVE
- f) SEIS = SIX



PARA ESSE EXERCÍCIO, VOCÊS DEVEM ASSOCIAR O NOME DAS PESSOAS AO NÚMERO E COR DO MATERIAL ESCOLAR QUE ELES POSSUEM.

POR EXEMPLO:

FIVE PINK ERASERS = CINCO BORRACHAS ROSA = SANDRA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 01/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Pronomes Pessoais

OBJETIVO: Identificar e fazer uso de pronomes pessoais.



E chegamos a nossa última aula desta quinzena
Mas não precisa ficar triste não! Bora trabalhar, ops! Estudar!!

Começa colocando o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ____ DE OUTUBRO DE 2020

Desde nossa aula do dia 28/09 estamos falando sobre os pronomes pessoais. Já realizamos exercícios na nossa última aula e hoje seguiremos exercitando sobre o assunto, portanto

revisite o texto do dia 28/09 caso sinta necessidade. Realize em seu caderno os exercícios a seguir com bastante capricho e letra legível, ao concluí-los tire uma foto e encaminhe para sua professora hein!



1- Em seu caderno reescreva as frases, substituindo as palavras sublinhadas pelo pronome pessoal correspondente:

- a) Cláudia gosta muito de estudar.
- b) As mulheres rodearam a criancinha.
- c) Os estudantes participaram da festa.
- d) Mauro é o melhor advogado da cidade.

2- Leia a anedota e identifique todos os pronomes pessoais e escreva em seu caderno:

O Juninho é muito comilão. Um dia ele chegou na cozinha, pela vigésima vez, e disse pra cozinheira:

— Me dá mais um pastel.

E a cozinheira:

— Se você comer mais um pastel, vai explodir.

E ele:

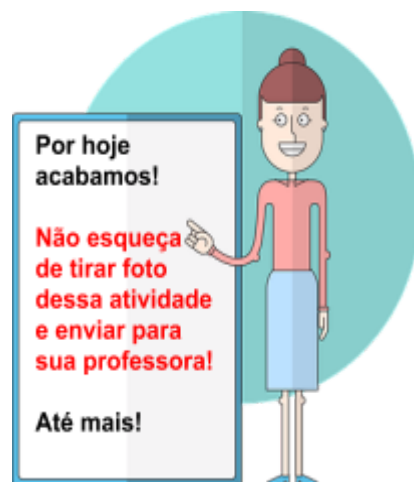
— Então me dá o pastel e sai de perto!

(Ziraldo. *O livro do riso do Menino Maluquinho*. São Paulo: Melhoramentos, 2000. p. 102.)

3- Em seu caderno reescreva as frases a seguir completando as lacunas com os pronomes pessoais abaixo:

**ela ele eu nos ti
você**

- a) ____ e os meus irmãos não nos cansamos de pedir à nossa mãe para ____ levar ao cinema, mas ____ anda muito ocupada.
- b) Soube que ____ vieram à minha casa.
- c) Foi a ____ que o Francisco convidou para ir a festa com ____.



GEOGRAFIA/HISTÓRIA: História do hino de São Bernardo do Campo

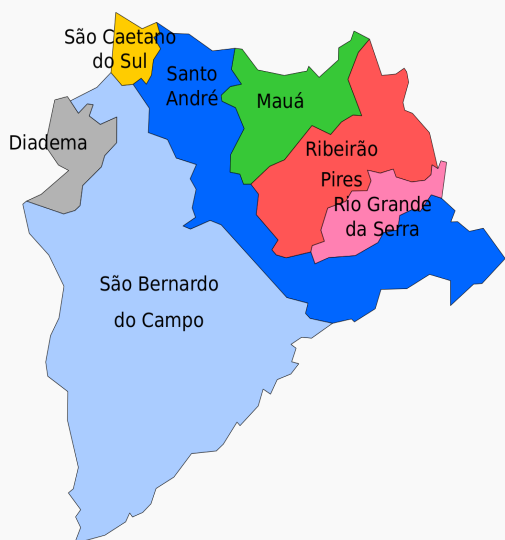
OBJETIVO: Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Dando continuidade a aula passada, trouxe essa reportagem relacionada ao hino de São Bernardo do Campo:



Sempre lembrado em festas cívicas, inaugurações e eventos esportivos, o Hino de São Bernardo do Campo guarda em sua letra muito mais do que palavras de exaltação. Ele reúne personagens e uma parte importante da história recente da cidade.

Com letra composta por Wallace Cockrane Simonsen em parceria com o maestro João Silvério da Silva, o João Gomes, que cuidou da melodia, esse símbolo oficial retrata a emoção sentida por aqueles que viveram os dias em que a cidade recuperou sua autonomia.



São Bernardo havia sido rebaixada a distrito de Santo André, em 1938, reconquistando sua condição de cidade no final do ano de 1944, graças à influência política de Simonsen.

Não à toa, a terceira estrofe do hino diz: “Ó povo de São Bernardo, salve a tua liberdade, a nossa bela Vila volta outra vez a ser a Cidade”.

Simonsen foi o primeiro prefeito dessa nova fase. João Gomes, além de regente da Corporação Musical Carlos Gomes, também fundou, na Vila Baeta Neves, a Corporação Musical São José, marcando presença em todos os eventos importantes do município até os dias atuais.

Na bandeira de São Bernardo do Campo, aparece escrito abaixo do escudo a frase: “Paulistarum Terra Mater”, que significa mãe de todas as terras paulistas, em alusão ao fato de São Bernardo ter sido a primeira vila no planalto, além de ter um índio e um bandeirante, que representam a população inicial da região, formada por índios aliados aos colonizadores e portugueses.

Que tal a gente clicar no link que está na bandeira e saber um pouco mais? Para melhor compreensão, vocês farão um resumo do que vimos nesta aula e na aula anterior. Ah, é muito importante vocês aprenderem a cantar o hino, então vamos aproveitar esse momento e soltar a voz? Fiquem a vontade para mandar um vídeo com vocês cantando.



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/10/2020

ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

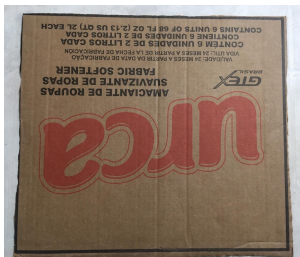
OBJETIVO: Desenvolver a criatividade, percepção visual, coordenação motora e noção de espaço.

Olá pessoal!

Hoje aprenderemos sobre o basquete, então em Arte vamos montar a tabela e deixar a aula mais divertida.

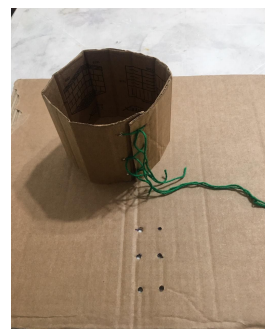
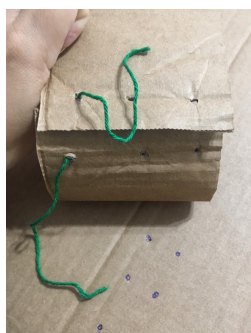
MATERIAIS NECESSÁRIOS			
Pedaço de papelão	Tesoura	Barbante	Caneta

PASSO A PASSO



CORTE UMA LATERAL DA CAIXA DE PAPELÃO, COM A FORMA DE UM QUADRADO, ESSA SERÁ NOSSA TABELA.

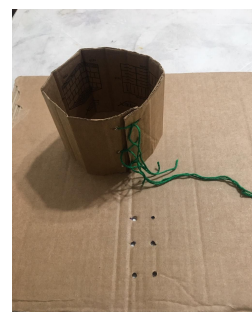
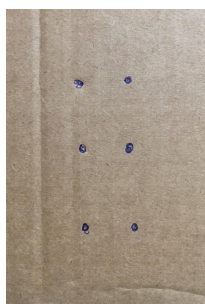
COM A OUTRA LATERAL, FAÇA UMA TIRA DE PAPELÃO, ESSE SERÁ NOSSO ARO.



PEGUE A TIRA DE PAPELÃO E FAÇA 3 FUROS EM CADA PONTA.

PAGUE 3 PEDAÇOS DE BARBANTE, PASSE PELOS FUROS E AMARRE-OS.

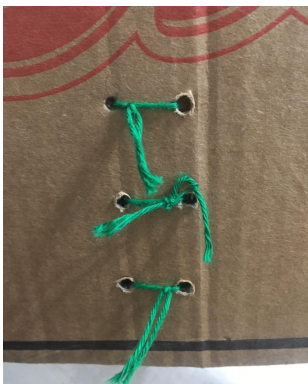
A TIRA DE PAPELÃO DEVERÁ FICAR COM UM FORMATO CILÍNDRICO.



PEGUE O QUADRADO DE PAPELÃO.

VIRE-O E, UM POUCO ABAIXO DO CENTRO, FAÇA 6 PONTINHOS COM A CANETA.

AGORA FURE OS PONTINHOS COM A CANETA.

		
VAMOS ENCAIXAR AS PARTES AMARRANDO O ARO NA TABELA.	AMARRE BEM PARA QUE O ARO FIQUE FIRME.	TEMOS UMA TABELA DE BASQUETE, AGORA VAMOS VER COMO FIXÁ-LA.
		
FAÇA DOIS FUROS NOS DOIS CANTOS SUPERIORES DA TABELA.	PEGUE DOIS PEDAÇOS GRANDES DE BARBANTE E PASSE PELOS FUROS.	VAMOS PASSAR O BARBANTE POR CIMA DA PORTA, PROCURE CENTRALIZAR A TABELA.
		
AMARRE O BARBANTE NA MAÇANETA DA PORTA, REGULANDO A ALTURA DESEJADA.	AGORA É SÓ FECHAR A PORTA E NOSSA TABELA ESTARÁ AFIXADA.	COM A CANETA FAÇA UM QUADRADO AO REDOR DO ARO.

COMO JOGAR

Faça uma bolinha de papel ou de meia e determine uma distância para os arremessos, depois é só se divertir tentando marcar o maior número de pontos possíveis.

