

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 21 A 25 DE SETEMBRO

	SEGUNDA – 21	TERÇA – 22	QUARTA – 23	QUINTA – 24	SEXTA – 25
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA/ GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 21/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e Interpretação de texto

OBJETIVO: Ler e compreender textos e analisar itens da capa de um livro

O Monstro das cores

Adaptação

O monstro das cores acordou se sentindo confuso e não sabe o que está sentindo.

- Enrolado de novo? Você não aprende nunca... Quanta bagunça você fez com suas emoções! Assim, todas emboladas, elas não funcionam.

- Você tem que separá-las cada uma em seu pote. Se quiser te ajudo a organizar:

A alegria brilha como o sol, quando se está alegre, temos vontade de compartilhar nossa alegria com todo mundo.

A tristeza está sempre sentindo falta de algo. Quando se está triste, você se esconde e quer ficar só... e não tem vontade de fazer nada.

A raiva é feroz como o fogo e é difícil de apagar. Quando se está com raiva, você quer descarregar tudo nos outros.

O medo é covarde, quando temos medo, não conseguimos fazer nada do que nos pedem.

A calma é tranquila como as árvores. Quando se está calmo, você se sente em paz.

Essas são suas emoções, cada uma tem uma cor diferente... e organizadas funcionam melhor.

Veja que bom já estão todas em seus lugares.



Nesta quinzena, nós vamos recordar a história “O monstro das cores” que lemos lá no início do ano e, realizar as atividades.

- 1) Observe a imagem da capa do livro da história “O monstro das cores” e, responda em seu caderno:



a) Que personagem aparece na capa do livro?

b) Descreva como é o monstro das cores:

- 2) Copie a resposta correta de cada questão no caderno:

- O MONSTRO TINHA MUITAS CORES PORQUE TINHA AS EMOÇÕES TODAS:

AO CONTRÁRIO

☐

MISTURADAS

☐


- A MENINA EXPLICA AO MONSTRO QUE É NECESSÁRIO SEPARAR AS EMOÇÕES PARA ELE NÃO FICAR:

MALUCO

☐

CONFUSO

☐


MATEMÁTICA: GRÁFICOS, TABELAS E FORMAS GEOMÉTRICAS

OBJETIVO: LER E INTERPRETAR GRÁFICOS E TABELAS, IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS ENTRE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS

1) Após lerem a história “O Monstro das Cores”, a professora do 3º ano fez uma pesquisa com seus alunos, perguntando a eles qual era a cor/sentimento do monstro que mais chamou a atenção de cada um. Depois de perguntar para todos os alunos a professora montou a seguinte tabela:

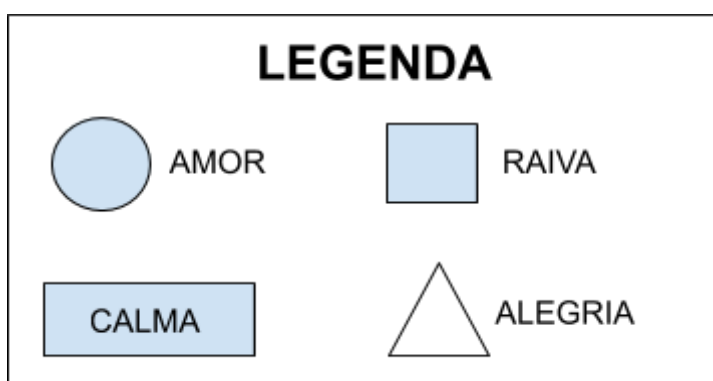
COR / SENTIMENTO DO MONSTRO	QUANTIDADE DE ALUNOS
AMARELO / ALEGRIA	10
AZUL / TRISTEZA	1
VERMELHO / RAIVA	2
CINZA / MEDO	1

VERDE / CALMA	4
ROSA / AMOR	7

Depois de observar atentamente a tabela, responda em seu caderno:

- Qual cor chamou mais atenção da turma? Que sentimento essa cor representa?
- Quantas pessoas escolheram a cor rosa? Que sentimento essa cor representa?
- Uma cor/sentimento recebeu 4 votos, que cor/sentimento foi essa?
- Se você pudesse escolher um desses monstrinhos para dar de presente a alguém que você ama muito qual monstrinho você escolheria? Para quem seria esse presente?

2) Agora, em seu caderno, desenhe cada monstrinho com sua **cor e forma geométrica** correta! Para isso observe o exemplo e a legenda.



NÃO SE ESQUEÇAM DE:

- PINTAR CADA FORMA GEOMÉTRICA (MONSTRO) COM A COR DO SEU SENTIMENTO,
- DESENHAR A EXPRESSÕES DOS MONSTROS DE ACORDO COM O QUE ELE ESTÁ SENTINDO (SENTIMENTO).

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 22/09/2020

MATEMÁTICA: Situação problema

OBJETIVO: Resolver situação problema, com conceito de adição, multiplicação e divisão, utilizando estratégias próprias.

A família de João morava na área rural de São Paulo. Ele e sua família cultivavam uma horta e vendiam os produtos em um sacolão na cidade. Vamos observar as vendas da família. Não esqueça de registrar no caderno.

- O produto mais vendido era alface. Na primeira semana de setembro, venderam para o sacolão 1.200 pés de alface. Já na terceira semana venderam 1.000 pés. Calcule mentalmente e responda no caderno, quantos pés de alface foram vendidos para o sacolão?

- 2) João chegou com sua mãe com as entregas de alface. Deixaram no sacolão 5 caixas com 10 pés de alface cada uma. Quantos pés de alface trouxeram? Se precisar pode desenhar para facilitar o cálculo. Não esqueça de representar a conta seguindo o modelo:

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- 3) No sacolão os pés de alface foram divididos entre as prateleiras. Havia 5 prateleiras para dividir 50 pés de alface. Quantos pés ficaram em cada prateleira?

CIÊNCIAS: Animais Vertebrados

OBJETIVO: Observar, descrever e comparar animais em diferentes ambientes, relacionando suas características ao ambiente em que vivem.



Olá galerinha!

Na quinzena passada, começamos o estudo sobre os animais. Vimos que eles possuem muitas características; por isso, são classificados e agrupados de acordo com elas para que possamos estudá-los. Por exemplo, começamos pelo estudo dos grupos de **animais vertebrados**. Então, pense e responda oralmente as seguintes perguntas:

- Por que esse grupo de animais são chamados de vertebrados?
- Os animais vertebrados são separados em cinco grupos. Quais são eles?



Os grupos de animais vertebrados

São chamados de **vertebrados**, os grupos de animais que possuem como principais características, os ossos como o crânio e a coluna vertebral. Além disso, há diversas outras características particulares que permitem separar os vertebrados em cinco grupos principais:

- Peixes
- Anfíbios
- Répteis
- Aves
- Mamíferos

Vamos estudar cada grupo

Peixes



Os peixes podem ter muitas cores, tamanhos e formatos. Eles vivem em ambientes aquáticos, isto é, em mares, rios, lagos ou represas. A respiração é feita por **brânquias**, estruturas que absorvem o gás oxigênio da água. A maior parte dos peixes tem o corpo coberto de escamas, e suas nadadeiras ajudam na locomoção embaixo d'água.

FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD

● **RESPONDA EM SEU CADERNO:**

- Em dupla, você e alguém de sua família, vão se alternar para analisar a coluna vertebral humana. Cada um na sua vez, deve tocar o meio das costas um do outro e deslizar o dedo para cima e para baixo. Você percebeu a presença da coluna vertebral? Como foi?
- Assim como nós, os peixes têm coluna vertebral?
- No caderno, escreva três características que os peixes têm que os seres humanos não têm.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 23/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e interpretação de texto

OBJETIVO: Ler e interpretar canções com base em um tema estudado.

Vamos dar continuidade às atividades com a história do Monstro das cores, mas hoje vamos ver uma música chamada “Canção das emoções” que ajuda o Monstrinho a organizar seus sentimentos. Clique na imagem para ver o vídeo da música.

CANÇÃO DAS EMOÇÕES



MONSTRO DAS CORES KARAOKE - EMOÇÕES

Cada emoção tem o seu lugar
Se me sinto triste posso até chorar
Se eu sinto raiva, espero ela passar
Enquanto a raiva não passa posso respirar
Cada emoção tem o seu lugar
Se estou contente posso me alegrar
Se eu sinto medo no pote posso guardar
Se tenho coragem o medo enfrentar.

1) Responda em seu caderno, segundo a música, o que devo fazer:

- Se estou triste:
- se estou com raiva:
- se tenho coragem:

HISTÓRIA/GEOGRAFIA: CONCEITO DE CAMPO E CIDADE

OBJETIVO: Identificar modos de vida na cidade e no campo.

Em nossas aulas de História e Geografia desde o início temos lembrado e aprendido sobre o modo de vida do povo indígena, conhecido sua história e sua relação de tantas lutas para

que seus direitos sejam mantidos. Pudemos ver também que o lugar onde vivem é bem diferente que o que nós vivemos, por isso vamos conhecer um pouco mais sobre o conceito entre campo e cidade. Hoje conheceremos o conceito do campo.

A **zona urbana e a zona rural** são conceitos utilizados na geografia para diferenciar dois tipos de espaços geográficos.

O CAMPO OU ZONA RURAL

Zona rural é uma região que não integra o perímetro urbano, ou seja, é uma área do município não classificada como zona urbana ou seja, **é o campo**. Ela é de fundamental importância para as nossas vidas, pois nelas são desenvolvidas as atividades como cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc.) e a criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros). Outra característica da zona rural é o ecoturismo, também chamado de turismo rural. São atividades como essa realizada de forma consciente e ecologicamente correta, que segue os princípios elementares de desenvolvimento sustentável.

As pessoas que vivem no campo formam a **comunidade rural**.

- Após a leitura do texto acima faça a tabela em seu caderno. Em seguida escreva as características da zona rural (campo) e ao lado faça o desenho.



Escreva as características da zona rural (campo), em forma de lista.	Desenhe a zona rural (campo)
• • • •	

INGLÊS: ANIMAIS MARINHOS

OBJETIVO: CONHECER ALGUNS ANIMAIS QUE MORAM NO MAR E OS SEUS NOMES EM INGLÊS

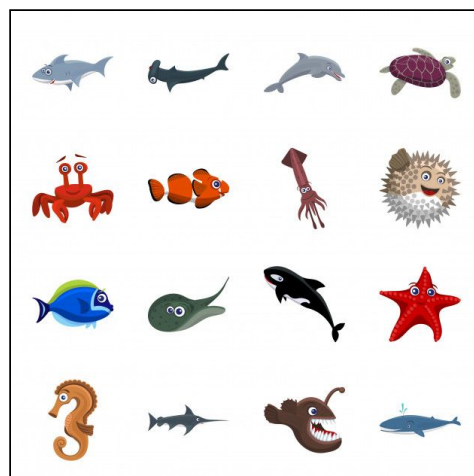
HELLO, PESSOAL! HOW ARE YOU?
HOJE VAMOS CONVERSAR UM POUCO SOBRE ANIMAIS MARINHOS. VOCÊS CONHECEM ALGUM?

UM ANIMAL MARINHO PODE VIVER SOMENTE NA ÁGUA, COMO A BALEIA, MAS HÁ ALGUNS QUE PODEM VIVER PARCIALMENTE NA TERRA OU NO MAR COMO O CARANGUEJO.

EXEMPLO DE ALGUNS ANIMAIS MARINHOS:

- a) BALEIA = WHALE
b) GOLFINHO = DOLPHIN

- c) TUBARÃO = SHARK



- d) POLVO = OCTOPUS
e) CARANGUEJO = CRAB

- f) PEIXE = FISH

ESCOLHA UM DOS ANIMAIS QUE ACABAMOS DE CONHECER E FAÇA UM DESENHO BEM BONITO DELE.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: TEXTO LACUNADO

OBJETIVO: Produzir um texto completando as lacunas com base em um tema estudado.

Observe a imagem do monstro das cores. Copie o texto no caderno completando-o.



O MONSTRO DAS CORES SE
SENTE CALMO QUANDO

POR ISSO ELE SEMPRE

_____.

MATEMÁTICA: Sistema Monetário

OBJETIVO: Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

Para a nossa aula de hoje, vamos imaginar uma situação vivenciada pelo Nicolas e que envolve a ideia do troco. O troco é o que se recebe quando se dá dinheiro a mais nas situações de compra.

Nicolas foi à loja de brinquedos comprou um carrinho e pagou com uma nota de R\$ 20,00.



Observe os valores dos brinquedos e depois respondam às questões abaixo em seu caderno.



- Nicolas recebeu troco? Qual foi o valor?
- Se Nicolas tivesse escolhido o carrinho e o dardo, o valor que ele levou seria suficiente para realizar a compra? Por que?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/09/2020

ARTE

OBJETIVO: Trabalhar coordenação motora fina, percepção visual e criatividade.

Monstro de meia (fantoche)

Olá turminha! Hoje faremos uma atividade bem legal, mas antes quero falar sobre um material diferente que usaremos. Já aconteceu em sua casa, de um dos pés do par de meia sumir? Creio que sim! Dizem que existe um monstro dentro da máquina de lavar roupa que adora comer meias, mas não se assuste porque é brincadeira. Separe apenas um pé de uma meia furada, ou perdida, para fazermos o fantoche abaixo..



Materiais: - uma meia velha ou furada (se for colorida ficará mais divertido);

- tesoura;
- cola;
- retalhos de tecidos, lãs, papéis;
- elásticos ou barbante.

Instruções:

Faça bolinhas de jornal em diferentes



tamanhos

Coloque as bolinhas dentro da meia, modelando como você quer montar o corpo dele.



Amarre a meia separando as partes do corpo entre as bolinhas. Usei linha, mas pode ser barbante ou elástico.



Modelei duas partes menores em cima e uma maior embaixo para o corpo.



Desenhe olhos, bocas e manchas de vários tamanhos para depois ver qual ficará melhor.



Cole os detalhes que desenhou, e lembre-se, quanto mais estranho, mais legal.



Agora é criar uma história bem legal, ou utilizar qualquer texto com todos aqueles monstros das atividades anteriores.

EDUCAÇÃO FÍSICA: História do Basquete nas Olimpíadas¹**OBJETIVO:** Conhecer a história da modalidade olímpica

Em algumas aulas, faremos a interdisciplinaridade entre artes e educação física, apresentaremos esportes olímpicos para que vocês conheçam as regras, construam os objetos necessários e vivenciem a modalidade. Aproveitem esse momento e treinem a leitura!

A primeira aparição do basquete nas Olimpíadas foi em 1904, em Saint Louis, nos Estados Unidos. Porém, aquela participação foi apenas como esporte de exibição. Oficialmente, o basquete faz parte do calendário olímpico desde 1936, em Berlim. Passaram 40 anos, até que, em 1976, as mulheres pudessem entrar na disputa e também brigar por medalhas nos Jogos Olímpicos.

Seja no basquete masculino ou na disputa feminina, os Estados Unidos são os maiores vencedores olímpicos, e com larga vantagem.

Em 19 edições de basquete masculino nos Jogos Olímpicos, os Estados Unidos foram campeões 15 vezes. Somente 3 países além dos norte-americanos conseguiram ser campeões olímpicos no basquete masculino, a União Soviética em Munique (1972) e Seul (1988), a Iugoslávia em Moscou (1980) e Argentina em Atenas (2004).

A história do basquete feminino nas Olimpíadas começou apenas em 1976, em Montreal. Desde então, foram 11 torneios disputados em Jogos Olímpicos, com 8 medalhas de ouro para os Estados Unidos. Nas duas primeiras edições do basquete feminino nas Olimpíadas, quem ficou no lugar mais alto do pódio foi a União Soviética, que também conquistou a medalha de ouro em Barcelona (1992).

As melhores campanhas do Brasil em Olimpíadas foram com a seleção feminina de basquete, com duas medalhas, sendo uma de prata e uma de bronze. A seleção masculina de basquete nunca conquistou uma medalha olímpica.

Nessa aula você aprendeu um pouquinho sobre a história do basquete nas Olimpíadas, nas próximas aulas vamos ver como confeccionar sua tabela de basquete, para que possamos jogar e nos divertir

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 28 DE SETEMBRO A 02 DE OUTUBRO

	SEGUNDA – 28	TERÇA – 29	QUARTA – 30	QUINTA – 01	SEXTA – 02
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA/ GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 28/09/2020

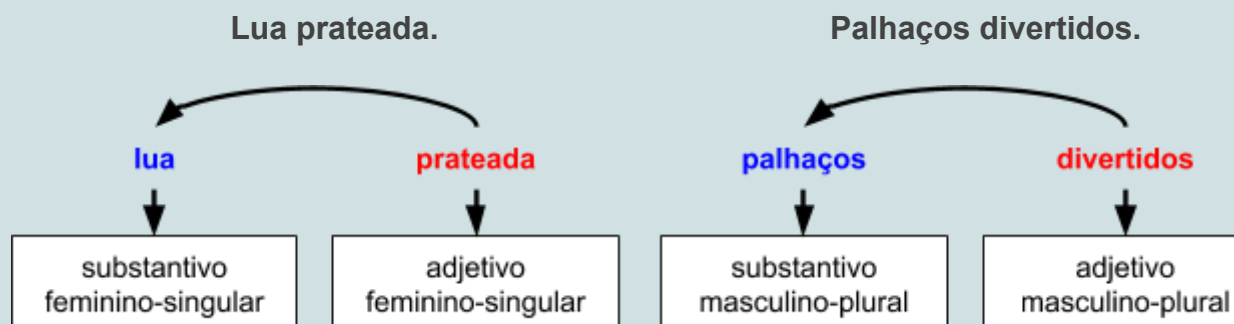
¹ "Basquete nas Olimpíadas: história, campeões e recordes." 9 fev.. 2020, <https://www.esportelandia.com.br/basquete/basquete-nas-olimpiadas/>. Acessado em 2 set.. 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA: Concordância (adjetivo e substantivo)

OBJETIVO: Reconhecer e empregar a concordância nominal entre substantivos e adjetivos

O **adjetivo** que acompanha o **substantivo** deve concordar com ele em gênero (**masculino** e **feminino**) e número (**singular** e **plural**).

Exemplos:



• **RESPONDA EM SEU CADERNO:**

1. Complete as frases com os adjetivos correspondentes.

LEMBRE-SE: escolha entre os adjetivos que concorde com o substantivo em gênero (**masculino** ou **feminino**) e número (**singular** ou **plural**):

- A **chuva** _____ de ontem alagou as ruas. (**forte/fortes**)
- As crianças não brincam com o **balanço** _____. (**velho/velhos**)
- Uns **cantores** _____ animaram a festa. (**afinado/afinados**)
- Os **lápis** _____ são meus. (**vermelho/vermelhos**)

2. Complete as frases com os adjetivos do quadro:

minúsculo- entusiasmada- altos- ligeiros- derretido- engraçadas

- O time venceu o adversário diante da **torcida** _____.
- O **sorvete** _____ caiu na roupa do menino.
- Carlinhos contou **histórias** _____ aos amigos.
- Os **garotos** convocados são _____ e _____.
- Um **beija-flor** _____ apareceu no jardim.

MATEMÁTICA: GRÁFICOS, TABELAS E FORMAS GEOMÉTRICAS

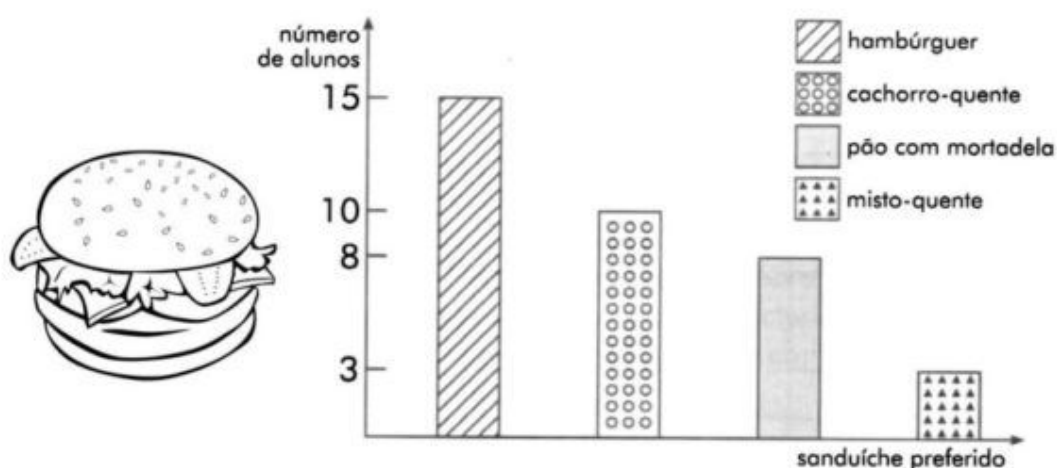
OBJETIVO: LER E INTERPRETAR GRÁFICOS E TABELAS, IDENTIFICAR AS DIFERENÇAS ENTRE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

Você gosta de comer lanches e sanduíches? Eu adoro! 😊😊 Mas nós não podemos comer lanches todos os dias ou trocar a comida por eles, comendo no máximo uma

vez na semana conseguimos comer essas delícias manter nossa alimentação saudável para não ficarmos doentes!

Assim como eu uma professora do 3º ano de outra escola, resolveu fazer um **Google Forms** (igual aos das nossas sondagem) para saber os tipos de sanduíche favoritos de sua turma, vamos ver o resultado dessa pesquisa!

1) A professora do 3º ano de uma outra escola resolveu fazer uma pesquisa com seus alunos por meio do *Google Forms*, igual aos que nós fizemos nas sondagens, para saber os tipos de sanduíches favoritos de sua turma, quando todos responderam, ela montou esse **gráfico de barras** com as respostas da turma. Observe:

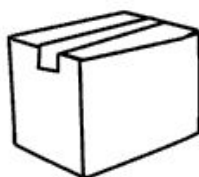


Esse é um gráfico diferente, cada figura dentro das barras significa um tipo de sanduíche diferente, observe com muita atenção para responder!

- Qual sanduíche as crianças dessa turma mais gostam?
- Qual é a **diferença (-)** entre a quantidade de crianças de gostam de hambúrguer e misto-quente?
- Se cada aluno votou apenas em um tipo de sanduíche, quantos alunos estudam nesse terceiro ano?
- Quantas crianças **juntas (+)** gostavam de cachorro-quente e pão com mortadela?
- E você, qual é o seu sanduíche favorito?

2) Os objetos abaixo possuem formatos parecidos com alguns sólidos geométricos que nós já conhecemos, pinte-os de acordo com a legenda!

LEGENDA:
CILINDROS (2): AZUL
CONES (2): AMARELO
PARALELEPÍPEDO (1): MARROM
CUBO (1): ROSA



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 29/09/2020

MATEMÁTICA: Situação problema

OBJETIVO: Realizar procedimento de decomposição, resolver situação problema de subtração e a escrita por extenso.

Lembra-se da família do João e sua horta? Na atividade do dia 22/09, vimos que eles estavam fazendo entregas na cidade. Hoje voltaram para casa e precisam registrar as entregas. Registre as respostas no caderno.

1) Nos comprovantes de venda, João precisa registrar a quantidade vendida escrita por extenso. Escreva os números abaixo por extenso.

- 1.345 -
- 2.512 -
- 7.013 -

2) Agora, no caderno, decomponha os números acima:

3) João e sua mãe saíram do sítio com 300 caixas para vender e voltaram com apenas 20. Quantas caixas eles venderam?

CIÊNCIAS: Animais Vertebrados

OBJETIVO: Observar, descrever e comparar animais em diferentes ambientes, relacionando suas características ao ambiente em que vivem.

Olá galerinha!

Vamos dar continuidade ao estudo dos grupos de animais vertebrados. Já vimos o grupo de peixes e nesta aula estudaremos sobre os anfíbios.

Anfíbios



Sapos, rãs, pererecas, salamandras e cobras-cegas fazem parte do grupo de anfíbios. A palavra anfíbio quer dizer “duas vidas”. Isso porque muitos dos animais desse grupo vivem dentro da água enquanto são filhotes e, nessa fase, respiram por **brânquias** e se locomovem nadando; quando adultos, porém, passam a viver mais tempo no ambiente terrestre e a respirar principalmente por pulmões. A pele dos anfíbios também participa da respiração.

A locomoção dos anfíbios é diversa: alguns saltam, outros andam, e outros, ainda, rastejam. A maioria deles se alimenta de animais. Os girinos, como são chamados os filhotes aquáticos de alguns anfíbios, comem plantas.

FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD

• RESPONDA EM SEU CADERNO:

- Escreva o nome de três animais que fazem parte do grupo de anfíbios:
- Por onde respiram os anfíbios quando vivem dentro d'água na fase em que são filhotes?

- c) Por onde respiram os anfíbios quando vivem mais tempo no ambiente terrestre na fase adulta?
- d) Além das brânquias, que outra parte dos anfíbios participa da respiração quando eles estão na água?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Leitura e escrita

OBJETIVO: Identificar e utilizar os sinais de pontuação corretamente.

Leia esta piada observando os sinais de pontuação.

Um pescador, conhecido por contar vantagens, conversando com o amigo fazendeiro disse:

_ Peguei outro dia um peixe tão grande que quase nem coube no meu barco.

Aí o outro falou:

_ Na minha fazenda tem uma panela tão grande, que quase não cabe na minha cozinha.

_ O pescador então perguntou:

_ Mas pra que serve uma panela tão grande assim?

O fazendeiro respondeu:

_ Pra cozinhar o peixe que você pescou!



Pensando um pouco sobre o texto.

Responda no caderno:

1.Quando foi usado o travessão (____) ?

2.Quando foram usados os dois pontos(:) ?

3.Que palavras foram usadas para indicar que alguém ia falar?

HISTÓRIA/GEOGRAFIA: CONCEITO DE CAMPO E CIDADE

OBJETIVO: Identificar modos de vida na cidade e no campo.

Dando sequência ao nosso conceito de campo e cidade. Hoje conheceremos o conceito da cidade. Leia o texto com bastante atenção para se atentar as diferenças.

A CIDADE OU ZONA URBANA

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) define zona urbana como toda sede de município (cidade) e de distrito (vila). Algumas características básicas de zona urbana são: edificações contínuas, habitações, meio-fio, calçadas, rede de iluminação, serviços de saúde, educação, saneamento ambiental, lazer, entre outros. Sendo assim, a população urbana tem mais facilidade de acesso a hospitais, escolas, tratamento de esgoto, água encanada e lazer. Essa infraestrutura muitas vezes não são encontradas no campo.

Dessa forma podemos dizer que as zonas urbanas são áreas municipais que passaram pelo processo de urbanização fomentado sobretudo, pela industrialização.

Além disso, a densidade demográfica das áreas urbanas é superior à das zonas rurais. As pessoas que vivem nas cidades constituem a comunidade urbana.



- Após a leitura do texto acima faça a tabela em seu caderno. Em seguida escreva as características da zona urbana (cidade) e ao lado faça o desenho.

Escreva as características da zona urbana (cidade), em forma de lista.	Desenhe a zona urbana (cidade)
• • • •	

INGLÊS: BANDEIRAS DOS PAÍSES

OBJETIVO: EXERCITAR A VISÃO E ENCONTRAR OBJETOS ESCONDIDOS NAS BANDEIRAS

HELLO, PESSOAL! HOW ARE YOU?

HOJE VAMOS EXERCITAR A NOSSA VISÃO, E BUSCAR ENCONTRAR OBJETOS NAS BANDEIRAS DE ALGUNS PAÍSES.

ANOTEM EM SEUS CADERNOS:

- | | |
|--|--|
| 1. QUAL BANDEIRA TEM ESTRELAS (STARS)? | 4. QUAL BANDEIRA TEM A COR VERMELHA (RED)? |
| 2. QUAL BANDEIRA TEM UM SOL (SUN)? | |
| 3. QUAL BANDEIRA TEM UMA AVE (BIRD)? | |



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 01/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Escrita

OBJETIVO: Conhecer e aplicar na escrita o sinônimo e antônimo.

Para saber mais

➤ Chamamos de **sinônimo** a palavra que tem o significado **semelhante** ao de outra veja o exemplo:

Você anda muito **rápido** .

Você anda muito **depressa**.

➤ Chamamos de **antônimos** as palavras que tem sentido **contrários**.

A palavra **alegre** e **triste** tem sentido **contrário** . Elas são **antônimas**.

1. Veja algumas palavras e escreva o seus **antônimos**.

claro _____

barulho _____

corajoso _____

difícil _____

2. Veja algumas palavras e escreva o seu **sinônimo**.

alegre _____

longe _____

começo _____

achar _____

3. Veja a frase e escreva o **antônimo** das palavras em **negrito**.

Espera o forno **esfriar** para **tirar** o bolo .



MATEMÁTICA: Sistema Monetário

OBJETIVO: Resolver problemas que envolvam a comparação e a equivalência de valência de valores monetários do sistema brasileiro em situações de compra, venda e troca.

Em nossa atividade de hoje vamos entender um pouquinho sobre a interdependência que existe entre a Zona Rural e a Zona Urbana. Sabemos que muitos alimentos que consumimos em nosso dia a dia vem da Zona Rural e sem esse processo, muitos desses alimentos não estariam presentes em nossa alimentação.

- 1) Observe a imagem abaixo, nela você encontra alguns alimentos que vieram da zona rural e que a Lais encontrou quando foi ao mercado.



Agora responda:

- Faça uma lista com o nome desses alimentos e anote o valor de cada um ao lado de cada palavra.
- Lais comprou somente as frutas, qual o valor total que ela gastou?
- E se Lais houvesse comprado apenas os legumes, quanto ela gastaria?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/10/2020

ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVO: Desenvolver a criatividade, percepção visual, coordenação motora e noção de espaço.

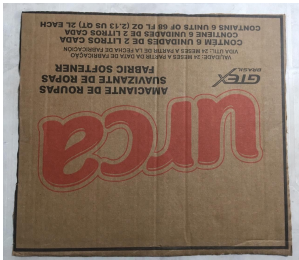
Olá pessoal!

Hoje aprenderemos sobre o basquete, então em Arte vamos montar a tabela e deixar a aula mais divertida.

MATERIAIS NECESSÁRIOS

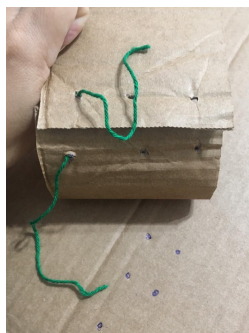
Pedacinho de papelão	Tesoura	Barbante	Caneta
----------------------	---------	----------	--------

PASSO A PASSO



CORTE UMA LATERAL DA CAIXA DE PAPELÃO, COM A FORMA DE UM QUADRADO, ESSA SERÁ NOSSA TABELA.

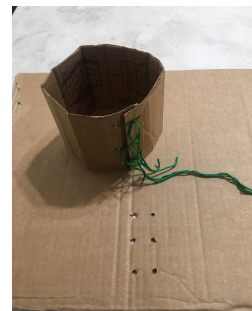
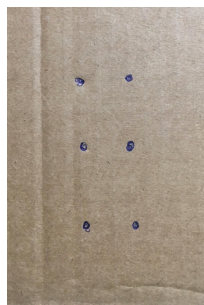
COM A OUTRA LATERAL, FAÇA UMA TIRA DE PAPELÃO, ESSE SERÁ NOSSO ARO.



PEGUE A TIRA DE PAPELÃO E
FAÇA 3 FUROS EM CADA
PONTA.

PAGUE 3 PEDAÇOS DE
BARBANTE, PASSE PELOS
FUROS E AMARRE-OS.

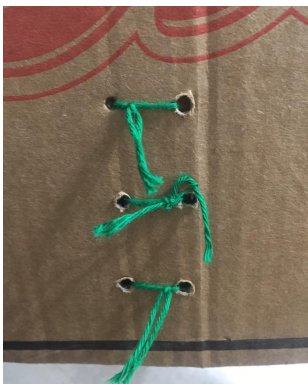
A TIRA DE PAPELÃO DEVERÁ
FICAR COM UM FORMATO
CILÍNDRICO.



PEGUE O QUADRADO DE
PAPELÃO.

VIRE-O E, UM POUCO ABAIXO DO CENTRO, FAÇA 6 PONTINHOS COM A CANETA.

AGORA FURE OS PONTINHOS
COM A CANETA.

		
VAMOS ENCAIXAR AS PARTES AMARRANDO O ARO NA TABELA.	AMARRE BEM PARA QUE O ARO FIQUE FIRME.	TEMOS UMA TABELA DE BASQUETE, AGORA VAMOS VER COMO FIXÁ-LA.
		
FAÇA DOIS FUROS NOS DOIS CANTOS SUPERIORES DA TABELA.	PEGUE DOIS PEDAÇOS GRANDES DE BARBANTE E PASSE PELOS FUROS.	VAMOS PASSAR O BARBANTE POR CIMA DA PORTA, PROCURE CENTRALIZAR A TABELA.
		
AMARRE O BARBANTE NA MAÇANETA DA PORTA, REGULANDO A ALTURA DESEJADA.	AGORA É SÓ FECHAR A PORTA E NOSSA TABELA ESTARÁ AFIXADA.	COM A CANETA FAÇA UM QUADRADO AO REDOR DO ARO.

COMO JOGAR

Faça uma bolinha de papel ou de meia e determine uma distância para os arremessos, depois é só se divertir tentando marcar o maior número de pontos possíveis.

