

4º ANO - 17ª QUINZENA

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção: As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 30 DE NOVEMBRO A 04 DE DEZEMBRO

	SEGUNDA – 30	TERÇA – 01	QUARTA – 02	QUINTA – 03	SEXTA – 04
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 30/11/2020

MATEMÁTICA: Livro EMAI - Páginas 18, 19, 20 e 21

OBJETIVOS: Ler, reconhecer e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração, realizando conversões simples e resolvendo problemas utilizando unidades de tempo.

SEQUÊNCIA 3

ATIVIDADE 3.1



O calendário é um bom recurso para saber em que dia estamos, mas nem sempre foi como o conhecemos hoje, com 365 dias (ou com 366 dias nos anos bissestos). Inúmeros ajustes aconteceram no decorrer da história, devido a conflitos religiosos e revoluções. Diferentes formas de contar o tempo convivem em nosso planeta até hoje. A divisão do tempo em dias e anos é uma invenção dos homens e varia de acordo com cada sociedade.

? Que tal construir o calendário dos dois primeiros meses de aula deste ano? Para iniciar o preenchimento, que informações são necessárias?

FEVEREIRO						
D	S	T	Q	Q	S	S

MARÇO						
D	S	T	Q	Q	S	S

? Agora, responda às questões:

A. Em qual dia da semana começou o mês de fevereiro? _____

B. Em qual dia da semana terminou o mês de fevereiro? _____

C. Quantos dias tem o mês de março? _____

D. Em que dia da semana termina o mês de março? _____

E. Quantas quartas-feiras teve o mês de fevereiro? _____

F. E quantas quartas-feiras teve o mês de março? _____

18 EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS (ENSINO FUNDAMENTAL) – EMAI

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 01/12/2020

HISTÓRIA/ GEOGRAFIA: COMUNIDADES QUILOMBOLAS

OBJETIVO: Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios; Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

Olá galerinha, esperamos que todos estejam bem! Para essa atividade de hoje você vai fazer o cabeçalho e escrever "GEOGRAFIA/HISTÓRIA e a DATA", depois você vai pular uma linha, copiar todas as questões em seu caderno e responder.

Quilombolas são os descendentes e remanescentes de comunidades formadas por escravizados fugitivos (os quilombos), entre o século XVI e o ano de 1888 (quando houve a abolição da escravatura), no Brasil. Atualmente as comunidades quilombolas estão presentes em todo o território brasileiro, e nelas se encontra uma rica cultura, baseada na ancestralidade negra, indígena e branca. No entanto, os quilombolas sofrem com a dificuldade no acesso à saúde e à educação.

Os povos quilombolas não se agrupam em uma região específica ou vieram de um lugar específico. A origem em comum dos remanescentes de quilombos é a **ancestralidade africana** de negros escravizados que fugiram da crueldade da escravidão e refugiaram-se nas matas. Com o passar do tempo, vários desses fugitivos aglomeravam-se em determinados locais, formando tribos. Mais adiante, **brancos, índios e mestiços também passaram a habitar os quilombos**, somando, porém, menor número da população.

Ainda hoje existem comunidades quilombolas que resistem à urbanização e tentam manter seu modo de vida simples e em contato com a natureza, vivendo, porém, muitas vezes em condições precárias devido à falta de recursos naturais e à difícil integração à vida urbana e não tribal.

Há uma dificuldade, por exemplo, de acesso à saúde e à educação. Devido a isso, desde o início dos anos 2000, há uma **tentativa governamental de demarcar as terras quilombolas** para que elas não sejam tomadas por fazendeiros, madeireiros e grileiros e para que haja maior garantia de sobrevivência das comunidades que vivem nelas.



Questões:

- 1 - O que são os quilombolas?
- 2 - Segundo o texto, os quilombolas sofrem com que tipo de dificuldade?
- 3 - Quais foram os tipos de povos que também passaram a habitar os quilombos?
- 4 - Segundo o texto, ainda hoje as comunidades quilombolas vivem em condições precárias devido a falta de que?

5 - Desde o início dos anos 2000, há uma tentativa governamental de demarcar as terras quilombolas para que elas não sejam tomadas por quem?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/12/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Livro Ler e escrever

OBJETIVO: Observar as diferentes formas de representação do som nasal

No livro *Ler e escrever*, localize a página 139 e leia o texto: *A bruxa e o caldeirão* (pinte) as palavras que apresentam os sons de: an/, en/, in/, on/, un e ão.

Depois vá para página 140 escreva as palavras na tabela, em sua coluna correspondente.

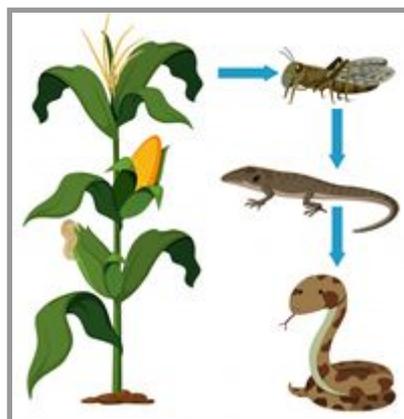
ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/12/2020

CIÊNCIAS

OBJETIVO: Compreender a cadeia alimentar e a relação entre os seres.

Cadeia alimentar

Observe a imagem e o texto abaixo:



As plantas são alimento para o gafanhoto. O gafanhoto pode ser consumido pelo lagarto. O lagarto pode ser consumido pela cobra, assim por diante, formando uma cadeia alimentar.

Agora é sua vez, observe a imagem abaixo e crie em seu caderno um texto explicativo sobre cadeia alimentar.



INGLÊS: BRINQUEDOS EM INGLÊS

OBJETIVO: Relembrar o vocabulário relacionado aos brinquedos.

Hi guys! Como vocês estão?

Hoje vamos começar a relembrar alguns dos vocabulários que aprendemos durante o semestre. Vamos lá?

Na atividade de hoje vamos falar sobre os brinquedos que temos no nosso dia-a-dia.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| 1. BONECA = DOLL | 4. BICICLETA = BIKE |
| 2. URSO DE PELÚCIA = TEDDY BEAR | 5. PIPA = KITE |
| 3. ROBÔ = ROBOT | |

Vamos terminar agora com uma música sobre os brinquedos, ou toys, como dizemos em inglês.



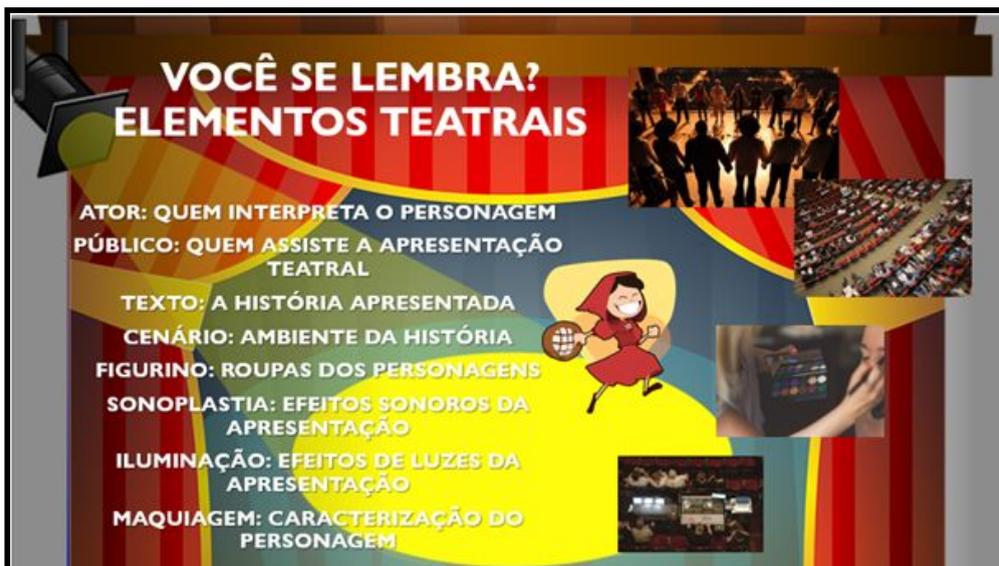
Até a próxima semana, pessoal! Bye bye!

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 04/12/2020

ARTE:

OBJETIVO: Verificar e investigar a ampliação do repertório do aluno sobre os elementos teatrais

RELEBRANDO:



Acesse o formulário eletrônico abaixo e responda a atividade de Arte que se segue sobre os elementos teatrais. **CLIQUE NA IMAGEM.** ↓↓↓↓



Se acessar ao link não for possível, você poderá responder às seguintes perguntas no seu caderno copiando apenas o enunciado do exercício e as alternativas corretas.

**(NÃO SE ESQUEÇA DE FOTOGRAFAR A ATIVIDADE E ENVIAR NO GRUPO COM:
ATIVIDADE DE ARTE, NOME COMPLETO E TURMA 4ªA, 4ªB OU 4ªC)**

RESPONDA:

1. Indique quais das opções abaixo são elementos que fazem parte do Teatro. (HÁ MAIS DE UMA RESPOSTA CORRETA):
 - (A) Ator,
 - (B) cenário;
 - (C) grafite.
2. Selecione a figura que tem relação com o TEATRO:
 - () FIGURA A
 - () FIGURA B
 - () FIGURA C

3.



Como podemos definir o que seria o FIGURINO dentro dos elementos teatrais:

- (A) FIGURINO é o efeito sonoro (músicas e barulhos da apresentação de teatro);

- (B) FIGURINO é a roupa que o ator usa para identificar o personagem;
- (C) FIGURINO são os objetos que usamos para fazer o cenário da história.

OBRIGADO E BONS ESTUDOS!!!!

EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVO: Conhecer a história do futebol e se apropriar dessas informações para adaptar uma brincadeira com materiais de fácil acesso.

Olá crianças! Hoje conheceremos um pouco da história do futebol e na aula seguinte, confeccionaremos um campo para vivenciarmos a modalidade brincando!

O futebol é considerado a paixão nacional e, sem dúvidas, o mais popular do mundo, começou a ser praticado na Inglaterra. Esporte que trilhou uma longa jornada, sem nenhum tipo de glamour e com poucos holofotes, até chegar a esse patamar.

Ao longo das décadas, novas regras foram implementadas e muitas outras modificadas até o futebol chegar ao formato que é conhecido hoje. Entre as mudanças, muitas colaboram para que o jogo ficasse mais limpo e justo.



A história do futebol feminino brasileiro é mais do que lembrar gols, vitórias, derrotas, lances marcantes e seus personagens. É falar sobre resistência, descaso e barreiras quebradas. É lembrar períodos de proibição, preconceito e amadorismo. Esse cenário vem sendo modificado, e temos por exemplo, a brasileira Marta Vieira da Silva, a Marta, é a principal jogadora de futebol do mundo, eleita seis vezes como a melhor jogadora do mundo.

Todo esse sucesso representa uma vitória para o futebol feminino, mas ainda há muito progresso a ser feito.

O futebol paralímpico consiste na adaptação do futebol regular para atletas com alguma deficiência.

Estes desportos são jogados com modificações quanto ao terreno de jogo, equipamento, número de jogadores, e outras regras necessárias para tornar o jogo adequado aos atletas.

As duas principais versões do futebol paralímpico são o futebol de cinco, para atletas com deficiências visuais, e o futebol de sete, para atletas com paralisia cerebral.

Na próxima aula, construiremos um campo e aprenderemos um jogo de futebol.



PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 07 A 11 DE DEZEMBRO

	SEGUNDA – 07	TERÇA – 08	QUARTA – 09	QUINTA – 10	SEXTA – 11
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

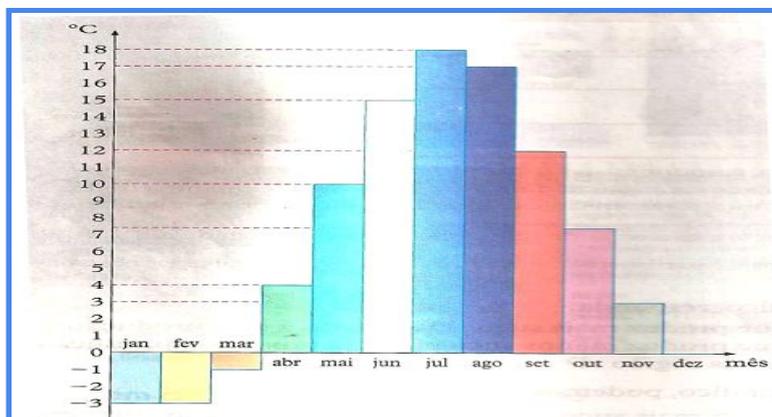
ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 07/12/2020

MATEMÁTICA: MEDIDA DE TEMPERATURA EM GRÁFICO

OBJETIVOS: Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada; Determinar as temperaturas máxima e mínima; Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.

Olá galerinha, esperamos que todos estejam bem! Para essa atividade de hoje você vai fazer o cabeçalho e escrever “MATEMÁTICA e a DATA”, depois você vai pular uma linha, copiar toda a atividade em seu caderno e responder.

O gráfico a seguir apresenta as temperaturas médias durante um certo ano em Estocolmo, capital da Suécia e uma das mais belas cidades da Escandinávia.



1 - Analise o gráfico e responda:

- A maior temperatura ocorreu em que mês?
- Quais foram os dois meses que apresentaram a menor temperatura?
- Qual foi o mês que apresentou uma média de 12°C?
- De abril para maio a temperatura aumentou ou diminuiu? Quanto?
- Qual foi o mês que apresentou a segunda maior temperatura?

- f) Pegue as duas maiores temperaturas apresentadas no gráfico, some e dê o resultado.
- g) Pegue a temperatura do mês de setembro e subtraia a temperatura do mês de abril e dê o resultado.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 08/12/2020

HISTÓRIA/GEOGRAFIA - O INÍCIO DA AGRICULTURA E DA PECUÁRIA

OBJETIVO: Descrever e discutir o processo de produção e mão de obra.

NESTA ATIVIDADE VEREMOS DE ONDE SURTIU A AGRICULTURA E A PECUÁRIA. LEIA COM ATENÇÃO O TEXTO QUE É MUITO INTERESSANTE E DEPOIS COLOQUE A DATA DA ATIVIDADE EM SEU CADERNO E RESPONDA AS QUESTÕES.

No crescente fértil, a disponibilidade de água e os solos ricos em nutrientes favoreceram o cultivo agrícola, principalmente de trigo.



A agricultura teve início há cerca de 12 mil anos. Vestígios arqueológicos no “crescente fértil”, ocorreram nos vários rios do Iraque: rio Nilo, no Egito, até às margens do rio Tigre e do Eufrates.

Apesar de cultivar algumas plantas, muitos grupos humanos continuaram se dedicando à caça e mais tarde começaram a domesticar animais, como ovelhas, porcos, cabras e bois.

É bom saber que com o desenvolvimento da agricultura, os grupos humanos que antes se deslocavam constantemente em busca de plantas, passaram a morar nos locais onde realizavam o plantio, pois era preciso esperar o crescimento das plantas até a colheita.

Com o passar do tempo, os alimentos foram sendo selecionados entre espécies selvagens e, assim, surgiram as primeiras plantas domesticadas, entre as quais se destacam alguns grãos, como o trigo, a cevada, o milho e o arroz. agricultura



Responda:

- 1) Cite alimentos que consumimos e que são do processo de agricultura:
- 2) Plantar, regar e colher. Quanto tempo você acha que demora para chegar ao processo de colheita do grão de café? Explique-se
- 3) Quais alimentos em grãos você conhece?

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/12/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETIVO: Ler e interpretar um poema.

Leia o texto abaixo e depois responda as perguntas em seu caderno.

Leilão de jardim

Quem me compra um jardim com flores?
Borboletas de muitas cores,
Lavadeiras e passarinhos,
Ovos verdes e azuis nos ninhos!

Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera?
Uma estátua de Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e sua canção?
E o grilinho dentro do chão?

(este é meu leilão).

Cecília Meireles.

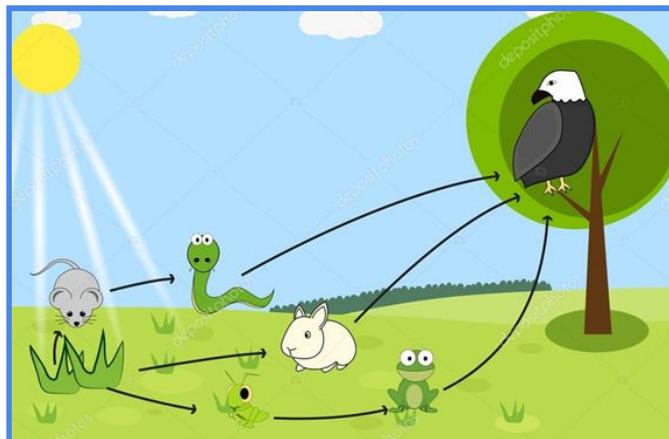
1. *Qual o título do poema?*
2. *Qual sua autora?*
3. *Quais animais são citados no poema?*
4. *Você sabe o que é um leilão?*
5. *Se você tivesse um leilão, o que gostaria de vender?*
6. *Faça uma ilustração do poema de Cecília Meireles que acabamos de ler.*

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 10/12/2020

CIÊNCIAS

OBJETIVO: Identificar os seres vivos e suas relações na cadeia alimentar.

Observe a imagem abaixo:



Observe as setas, escolha uma das três opções e crie uma cadeia alimentar. Faça um desenho sobre ela e após um texto explicativo no seu caderno.

INGLÊS: DIAS DA SEMANA
OBJETIVO: RELEMBRAR OS DIAS DA SEMANA EM INGLÊS

Hello guys! Tudo bem com vocês?

Vamos continuar retomando o conteúdo do semestre. Na aula de hoje, vamos falar dos dias da semana. Vocês lembram deles?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. SEGUNDA-FEIRA = MONDAY | 5. SEXTA-FEIRA = FRIDAY |
| 2. TERÇA-FEIRA = TUESDAY | 6. SÁBADO = SATURDAY |
| 3. QUARTA-FEIRA = WEDNESDAY | 7. DOMINGO = SUNDAY |
| 4. QUINTA-FEIRA = THURSDAY | |

A atividade dessa semana é copiar no caderno a lista acima, com os sete dias da semana e seus nomes em inglês. Depois, peçam para um responsável **mandar uma foto da lista no grupo da sala!**

Vamos agora ouvir uma música muito legal para treinar a nossa pronúncia:



Até a próxima semana, pessoal! Bye bye!

ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA

OBJETIVO: Trabalhar a coordenação motora, mira e estratégia.

FUTEBOL COM TAMPINHAS

ARTE

Olá, turminha! Hoje faremos a parte artística da nossa aula interdisciplinar! Montaremos o campo para o futebol de tampinhas, lembrando que sempre podemos adaptar os materiais com o que temos em casa, heim! Nada de ficar comprando material! Então, mão na massa!

Materiais:

- Papelão, madeira, mesa, superfície lisa para ser o campo;
- canetinha, fita adesiva, para delimitar a área;
- tampinhas, botões, pedrinhas, para ser os jogadores e marcar área do gol;
- usei régua e CD para riscar o campo.

Passo-a-passo:

1- Defina a superfície que irá utilizar.
Eu tinha madeira, mas pode ser papelão;



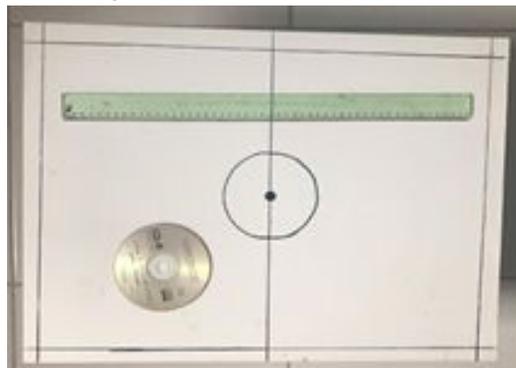
2- Marque o centro do campo com um CD;



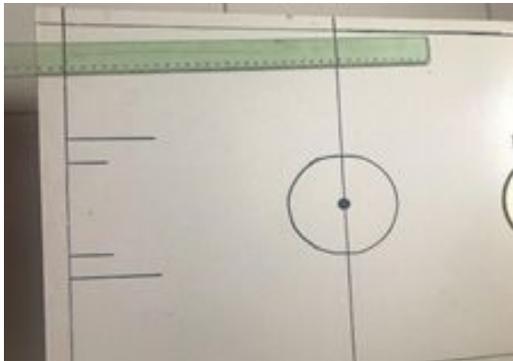
3- Defina as linhas de marcações do campo com a régua;



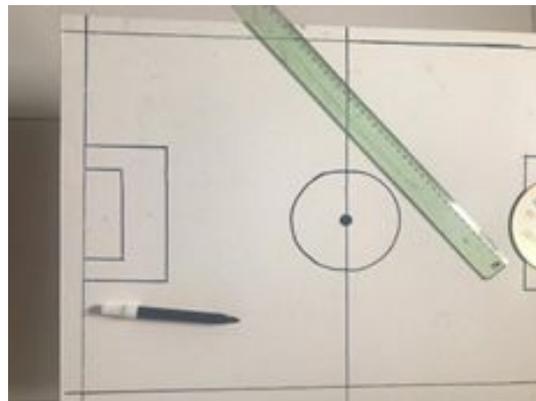
4- Faça todas as delimitações do campo;



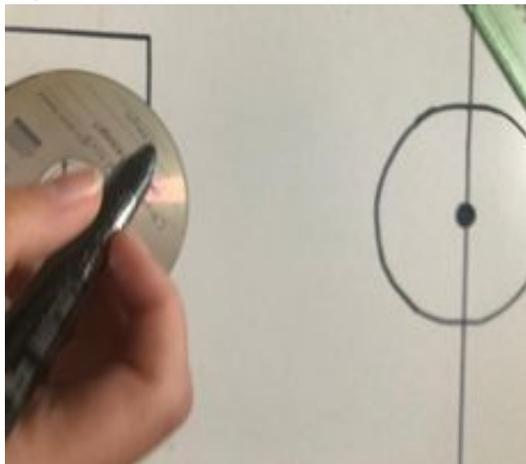
5- Delimite a área com auxílio de régua;



6-



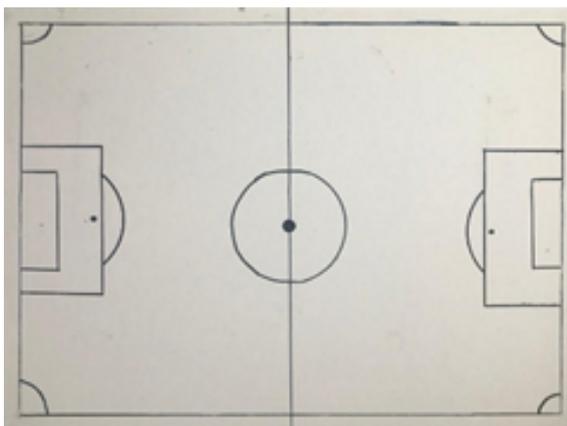
7- Utilize o CD para fazer a área do pênalti;



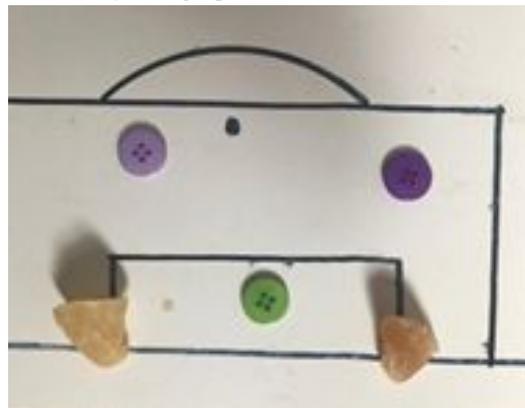
8- Faça as linhas de escanteio;



9- Pronto!



10- Escolha os itens que você tem em casa para jogar. Eu tinha botões.



Clique na imagem e assista o vídeo explicativo ou leia as instruções.
Divirtam-se!!!



COMO BRINCAR

1. Os dois jogadores atacam com as mesmas 3 tampinhas.
2. O jogador sorteado para iniciar a partida posiciona as 3 tampinhas próximas ao seu gol, formando um triângulo.
3. Desloque as tampinhas com toquinhos, com a lateral da palma da mão ou com a lateral dos dedos dobrados. Só não vale conduzir ou empurrar as tampinhas.
4. A tampinha tocada deve sempre passar pelo meio das outras duas, formando uma espécie de trança.
5. Se, durante o ataque, alguma das tampinhas sair do campo pela lateral ou pela linha de fundo, ou se a tampinha tocada não passar pelo meio das outras duas, o jogador perde a vez e o adversário inicia sua jogada colocando as 3 tampinhas, em formato de triângulo, na frente do seu gol.
6. O objetivo do jogo é fazer mais gols que o adversário.

