



Oi, meninada! Esse poema deve estar representando quantas dúvidas acontecem diariamente. Pois então, fica a dica: Na dúvida, crie uma rotina que permita a vocês fazerem as duas coisas no mesmo dia!!!

**OU ISTO, OU AQUILO!** (Cecília Meirelles)

Ou se tem chuva e não se tem sol  
ou se tem sol e não se tem chuva!  
Ou se calça a luva e não se põe o anel,  
ou se põe o anel e não se calça a luva!  
Quem sobe nos ares não fica no chão,  
quem fica no chão não sobe nos ares.  
É uma grande pena que não se possa  
estar ao mesmo tempo em dois lugares!

Ou guardo o dinheiro e não compro o doce,  
ou compro o doce e gasto o dinheiro.  
Ou isto ou aquilo: ou isto ou aquilo ...  
e vivo escolhendo o dia inteiro!  
Não sei se brinco, não sei se estudo,  
se saio correndo ou fico tranqüilo.  
Mas não consegui entender ainda  
qual é melhor: se é isto ou aquilo.

Então, mais uma ótima semana a todos e beijos das professoras e professores!!!

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 08 A 11 DE SETEMBRO**

	SEGUNDA – 07	TERÇA – 08	QUARTA – 09	QUINTA – 10	SEXTA – 11
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	INGLÊS	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
				HISTÓRIA / CIÊNCIAS E GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADE PARA SER REALIZADA NO DIA: 08/09/2020**

**INGLÊS: SPORTS (ESPORTE)**

**OBJETIVO: AMPLIAR O VOCABULÁRIO EM INGLÊS SOBRE ESPORTES**

HELLO, PESSOAL!

HOJE VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE ESPORTES. PRATICAR ESPORTES É MUITO IMPORTANTE, POIS AO EXERCITAR NOSSO CORPO ESTAREMOS FAZEMOS UMA ATIVIDADE PRAZEROSA E QUE FAZ MUITO BEM PARA A NOSSA SAÚDE FÍSICA E MENTAL.

- a) VOLEIBOL - VOLLEYBALL
- b) BASQUETE - BASKETBALL
- c) NATAÇÃO - SWIMMING
- d) SKATE - SKATEBOARD
- e) GOLFE - GOLF
- f) CICLISMO - CYCLING



- 1) QUAIS SÃO SEUS ESPORTES FAVORITOS?
- 2) ONDE VOCÊ PRÁTICA? QUANTAS VEZES VOCÊ SE EXERCITA POR SEMANA?
- 3) VOCÊ PRÁTICA ALGUM ESPORTE QUE NÃO ESTÁ NESSA LISTA? QUAL?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Composição de Palavras**

**OBJETIVO:** Identificar o processo de formação das palavras por composição.

Olá galera!!! Tudo belezinha??

Bom hoje nós iremos trabalhar um pouco de gramática, mas antes de começarmos bora colocar o cabeçalho aí nesse caderno?

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.

Show!

Agora se liga no texto logo abaixo, preciso que você leia com muita atenção, se quiser poderá copiá-lo em seu caderno para posterior consulta.

**PROCESSO DE FORMAÇÃO DAS PALAVRAS**

Antes de darmos início a este assunto, analisaremos as seguintes palavras:

**terra – planta – ferro**

Elas são denominadas de primitivas, pois através delas podemos formar novas palavras como:

**terreiro – plantação – ferradura**

Essas são denominadas de derivadas.

Os processos de formação de outras palavras, a partir de algumas já existentes, recebem nomes específicos. É o que veremos a seguir:

**Derivação prefixal** – É quando atribuímos um prefixo para se juntar antes da palavra primitiva. Observe o exemplo:

**valorizar - desvalorizar**

**igualdade – desigualdade**

Percebemos que houve um acréscimo do prefixo “-des” que se juntou ao verbo “valorizar” e ao substantivo “igualdade”.

**Derivação sufixal** – É quando acrescentamos um sufixo que se junta depois da palavra primitiva. Veja:

**alfabetizar – alfabetização**

**encher – enchimento**

Aqui ocorreu um acréscimo do sufixo “-ação”, que se juntou ao verbo “alfabetizar”, e do



sufixo “-imento” com o verbo “encher”.

**Derivação parassintética** – É quando há o acréscimo de um prefixo e de um sufixo ao mesmo tempo:

**noite – anoitecer**

**manhã – amanhecer**

Notamos que foram formadas novas palavras com acréscimos antes e depois daquelas originais.

**Derivação regressiva** – É quando retiramos a parte final de uma palavra primitiva, formando assim uma derivada:

**ajudar – ajuda / vender – venda**

O que ocorreu foi a retirada da letra “r”, dando origem a novos substantivos como: ajuda e venda.

Outro caso é a composição, que se divide em dois tipos:

**Composição por justaposição**- formada por dois ou mais elementos, tornando-se uma palavra composta:

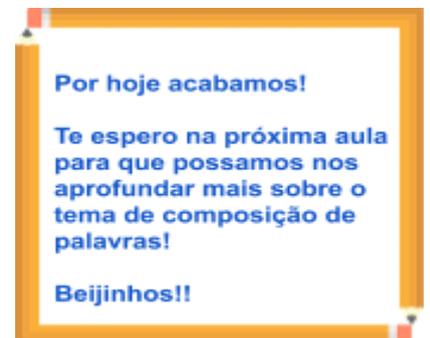
**pé de moleque / segunda-feira / corre-corre**

**Composição por aglutinação** – É o processo em que a formação resulta na perda do som de alguma letra que compõe a palavra:

**água + ardente – aguardente**

**plano + alto – planalto.**

Eu separei dois vídeos para você assistir e se apropriar ainda mais sobre o assunto! **É só clicar nas imagens!**



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 10/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Composição de Palavras

**OBJETIVO:** Identificar o processo de formação das palavras por composição.

E cá estamos nós mais uma vez, para mais uma aula de Língua Portuguesa!!!

Na aula anterior nós vimos como se dá o processo de formação de palavras certo? Hoje iremos exercitar um pouco, mas antes de iniciarmos, bora colocar o cabeçalho no caderno pra ficar caprichado e organizado viu!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.

Bacana! Agora você deverá copiar os exercícios em seu caderno e respondê-los! **Saliento que essa atividade você deverá tirar uma foto e enviar para sua professora hein!**

**EXERCÍCIOS**



1 – Leia o texto a seguir.



O tangram é um excelente quebra-cabeça. Sua origem é muito antiga. Segundo a lenda, um imperador chinês quebrou um espelho e, ao tentar remontá-lo, percebeu que as peças permitiam formar várias figuras. O tangram é constituído de sete peças e tem duas regras para montar as figuras: usar todas as peças e não sobrepô-las.

- a - Encontre no texto e escreva em seu caderno uma palavra que é formada por um verbo unida a um substantivo por hífen.
- b - Procure no dicionário ou na internet outras palavras formadas com esse mesmo verbo e escreva-as em seu caderno.
- c - Escreva em seu caderno frases com duas das palavras que você encontrou.

2 – Escreva em seu caderno quatro substantivos compostos unidos por hífen com as palavras do quadro.

**feira flor guarda  
perfeito couve  
chuva amor sexta**

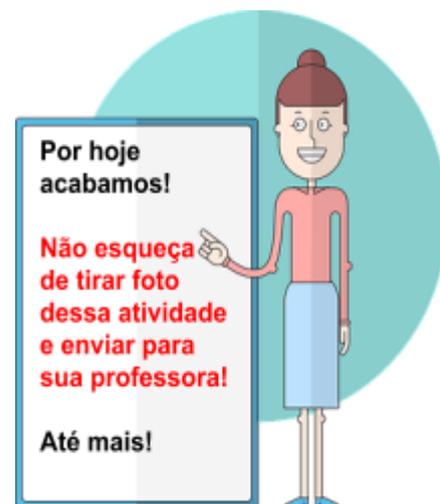
- a- Substantivo + substantivo
- b- Numeral + substantivo
- c- Substantivo + adjetivo
- d- Verbo + substantivo

3 – Escreva em seu caderno três substantivos compostos com as palavras do quadro.

**dourado leão cachorro mico azul quente arara**

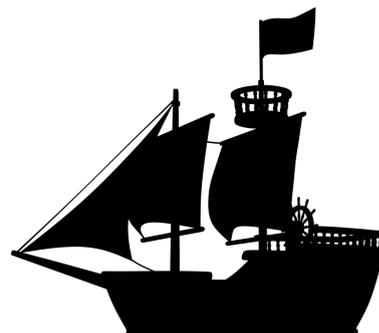
4 – Escreva em seu caderno dois substantivos compostos usando os adjetivos indicados entre parênteses.

- a- Substantivo + adjetivo (**duro**)
- b- Substantivo + adjetivo (**doce**)



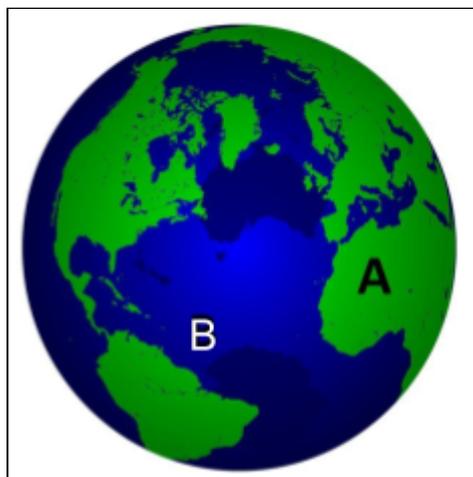
**CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA:** Conhecimentos prévios sobre poluição marítima.  
**OBJETIVO:** Retomar as aulas de 25 e 27/08, 01 e 03/09 relacionando os conteúdos trabalhados na última quinzena (Aplicar os conhecimentos sobre o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima).

*Oi, crianças!!!  
Espero que esteja tudo bem.  
Nesta quinzena continuaremos as atividades interdisciplinares  
com Ciências, Geografia e História.  
Hoje trouxemos essas atividades para testarmos os  
conhecimentos de vocês.  
Ahhhh, não se preocupem que voltaremos nela.  
Vamos???*



Mas antes, uma CHARADINHA: “O que a areia da praia falou para o mar?”

Resposta será dada na próxima correção das atividades



1º) Observe as partes identificadas com as letras A e B no globo terrestre.

Agora indique qual das alternativas a seguir caracteriza cada parte da superfície terrestre. Escreva a letra correspondente.

- ( ) Essa parte da superfície terrestre é habitada por inúmeras espécies de peixes e outros animais marinhos.  
( ) Nessa parte da superfície terrestre, há áreas com florestas, campos, lagos e rios. É nela onde vivem os seres humanos.

2º) Os oceanos e mares recebem grande quantidade de resíduos. Com base nos seus conhecimentos e nas leituras dos dias 01/09 e 03/09, responda sobre as seguintes questões:

- Quais as principais causas da poluição dos oceanos e mares?
- Quais são os prejuízos que essa poluição provoca?
- O que é necessário para controlar e diminuir a poluição marítima?



*Proooooontooooo!  
Acabou e não doeu nada, viu?  
Beijos e até semana que vem!!!  
Usem máscara e fiquem em casa!!!*



**ARTE**

**OBJETIVO:** Compreender o termo paisagem sonora em Arte, sensibilizando a audição com os sons do ambiente.

**Paisagem sonora**

A “Paisagem sonora” tornou-se conhecida em música a partir do trabalho produzido pelo canadense Murray Schaffer, um professor de música que trabalhou com seus alunos a percepção de sons em diversos ambientes sensibilizando o que eles ouviam por perto.

Povos e culturas diversos apresentam paisagens sonoras diferentes. A paisagem sonora na qual vivemos nos traz o sentimento de que pertencemos naquele ambiente. Nós podemos realizar de duas formas:

- **Ouvindo** sons ao nosso redor representando todos eles através numa pintura. Exemplo: Se estou num sítio, poderei ouvir sons de animais, folhagem das árvores balançando, vento, se tiver cachoeira ou rio por perto, e assim por diante.



- **Olhando** uma foto ou pintura e relatar os possíveis sons que ali se encontram. Exemplo: Se olhar uma foto de uma rua (Rua Marechal Deodoro) ouviremos sons de carro, pessoas andando falando ou gritando, buzinas, batidas em obras próximas.

**Que tal fazermos a primeira proposta?**

Sente-se em algum espaço da sua casa, feche os olhos e ouça todos os sons do local (vozes, ruídos, animais, TV) e após algum tempo desenhe organizando as ideias num mesmo ambiente, ou seja, você estará nesse local, ou próximo, ouvindo e vendo tudo o que acontece ao seu redor.

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**OBJETIVO:** Conhecer a história dos jogos olímpicos e paralímpicos.

Em algumas aulas, faremos a interdisciplinaridade entre artes e educação física, apresentaremos esportes olímpicos para que vocês conheçam as regras, construam os objetos necessários e vivenciem a modalidade. aproveitem esse momento e treinem a leitura!

A abertura das olimpíadas de 2020 estava marcada para julho mas, com o avanço da pandemia, o evento foi transferido para 2021. Foi uma decisão histórica, pois os jogos nunca aconteceram em um ano ímpar.



Vocês sabem qual esporte é esse?

Acertou quem disse **esgrima!!!**

A esgrima faz parte das modalidades olímpicas, sendo uma das quatro modalidades que fazem parte dos jogos olímpicos desde a primeira edição.

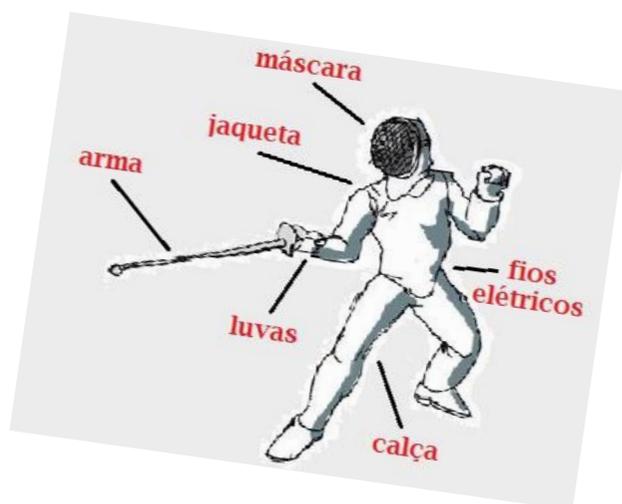
## Regras:

É um esporte disputado com espada, florete e sabre, que tem como objetivo tocar o adversário com uma dessas armas brancas

além das armas, as roupas dos praticantes desse esporte são muito importantes, afinal, elas garantem a segurança dos esgrimistas.

o vestuário do esgrimista é geralmente todo branco e obrigatoriamente são usados os seguintes acessórios: colete protetor (jaqueta), luvas e máscara de metal.

os pontos são computados de forma eletrônica. isso acontece porque a roupa dos esgrimistas tem sensores.



## OS JOGOS PARALÍMPICOS



É o maior evento esportivo mundial envolvendo pessoas com deficiências físicas.

nas paralimpíadas temos a esgrima em cadeira de rodas, suas regras são similares às da esgrima olímpica, com poucas alterações.

Jovane Guissone, teve uma infância pobre e difícil. Aos 30 anos foi o dono da primeira medalha de ouro brasileira no paradesporto, nos jogos paralímpicos de londres (2012).



Agora que já conhecemos um pouco da história e das regras, na próxima aula vamos construir os acessórios e vivenciar a prática da modalidade.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 14 A 18 DE SETEMBRO**

	SEGUNDA 14	TERÇA 15	QUARTA 16	QUINTA 17	SEXTA 18
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS / HISTÓRIA / GEOGRAFIA	INGLÊS	CIÊNCIAS / HISTÓRIA / GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 14/09/2020**
**LÍNGUA PORTUGUESA: Palavras com Pronúncia Igual**
**OBJETIVO:** Distinguir o significado e a grafia de palavras com pronúncia igual.

E aí, descansou um pouco?

Hoje iniciamos a última semana desta quinzena, então bora, não podemos perder tempo! Coloca o cabeçalho no seu caderno!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.

Agora leia atentamente ao texto a seguir, ele irá falar um pouco sobre a ortografia de algumas palavras. Se quiser pode copiá-lo em seu caderno para posterior consulta.

**Palavras Homônimas**

Palavras Homônimas e parônimas são palavras que apresentam a mesma pronúncia ou grafia, mas significados diferentes.

**Exemplos:**

concerto (sessão musical) — conserto (reparo);  
 cela (pequeno quarto) — sela (petrecho de montaria; verbo selar);  
 censo (recenseamento) — senso (juízo);  
 apreçar (marcar o preço) — apressar (acelerar);  
 acender (iluminar) — ascender (subir);  
 cessão (ato de ceder) — sessão (tempo de uma reunião ou espetáculo) seção (divisão, repartição);  
 cerrar (fechar) — serrar (cortar);  
 paço (palácio) — passo (andar).

**Palavras Parônimas**

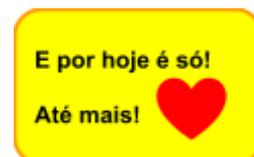
São palavras que com grafia e pronúncia parecida, mas apresentam significados diferentes.

**Exemplos:**

área (superfície) — ária (melodia);  
 comprimento (extensão) — cumprimento (saudação);  
 deferir (conceder) — diferir (adiar);  
 descrição (ato de descrever) — discricção (reserva em atos e atitudes);  
 despercebido (desatento) — desapercebido (despreparado);  
 emergir (vir à tona, despontar) — imergir (mergulhar);  
 emigrante (quem sai voluntariamente de seu próprio país para se estabelecer em outro) —  
 imigrante (quem entra em outro país a fim de se estabelecer);  
 eminente (destacado, elevado) — iminente (prestes a acontecer);

flagrante (evidente) — fragrante (perfumado, aromático);  
fluir (correr em estado fluido ou com abundância) e fruir (desfrutar, aproveitar);  
inflação (desvalorização da moeda) — infração (violação da lei);  
infringir (transgredir) — infligir (aplicar);  
ratificar (confirmar) — retificar (corrigir);  
tráfego (trânsito de veículos em vias públicas) — tráfico (comércio desonesto ou ilícito);  
vultoso (que faz vulto, volumoso ou de grande importância) — vultuoso (acometido de congestão da face)

Agora para ficar mais fácil a sua compreensão eu separei dois vídeos para você assistir! **É só clicar nas imagens!**



**MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES**  
**OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 03 E 04 DE AGOSTO**

Olá crianças, tudo bem?  
Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias **03** e **04** de agosto.  
Irei colocar apenas as respostas para que corrijam.  
Não adianta só copiar as respostas, porque quando voltarmos vou olhar os cálculos.

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda.  
Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

**CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 03 DE AGOSTO.**

Leia o texto, copie a tabela e as perguntas e depois responda:

A cidade de São Paulo é muito populosa e possui mais habitantes do que vários estados do Brasil. De acordo com estimativas apresentadas pelo IBGE para o ano de 2017, São Paulo teria **12.106.920** habitantes. Observe a tabela:

Estado	População
Apucarana – PR	132.691
Bom Jesus da Lapa - BA	70.618
Niterói – RJ	499.028
Palmas – TO	286.787
Parintins – AM	113.832

Fonte: <https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.html>. Acesso em 03/04/2018

a) Localize na tabela as cidades com maior e menor população e escreva por extenso esses números.

R: **As cidades com maior população são Niteroi com quatrocentos e noventa e nove mil e vinte oito habitantes e Palmas com duzentos e oitenta e seis mil setecentos e oitenta e sete habitantes.**

**As cidades com a menor população são Bom Jesus com setenta mil seiscentos e dezoito habitantes e Parintins com cento e treze mil oitocentos e trinta e dois habitantes.**

b) Dessas cidades, quais têm população menor que 200 mil?

R: **Bom Jesus 70.618, Parintins 113.832 e Apucarana 132.691.**

c) Se adicionarmos as populações de Niterói e de Palmas, quantos serão os habitantes? Esse valor é maior que o número de habitantes da cidade de São Paulo?

R:  **$499.028 + 286.787 = 785.815$  este valor é menor que o número de habitantes de São Paulo, que tem 12.106.920 pessoas.**

### CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS DO DIA 04 DE AGOSTO

1- Resolva as operações e depois tire a prova real.

a) $3.425 : 5 = 685$	b) $4.624 : 8 = 578$	c) $2.573 : 6 = 428$	d) $842 \times 9 = 7.578$
e) $175 : 8 = 21$	f) $349 : 15 = 23$	g) $823 \times 6 = 4.938$	h) $519 \times 3 = 1.557$

2- Copie as situações problemas abaixo e depois resolva. Não esqueça de colocar as respostas.

a) Larissa foi às compras nesse distribuidor e adquiriu 3.600 lápis de cor e 1.200 lápis pretos. Quantos lápis foram comprados?

R: **Larissa comprou 4.800 lápis.**

b) Em seguida, comprou 460 réguas. Ela tinha algumas no estoque e com essa compra ficou com 650 réguas. Quantas réguas ela tinha no estoque inicialmente?

R: **Inicialmente Larissa já tinha 190 réguas.**

c) Larissa também comprou 2.230 canetas pretas e algumas vermelhas, totalizando 3.540 canetas. Quantas canetas vermelhas ela comprou?

R: **Larissa comprou 1.310 canetas vermelhas.**

d) Animada com os bons preços do distribuidor, Larissa ainda comprou 205 borrachas e 55 apontadores. Quantas borrachas e apontadores Larissa comprou ao todo?

R: **Comprou ao todo 260 borrachas e apontadores.**

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 15/09/2020**

**MATEMÁTICA: MULTIPLICAÇÃO POR DOIS NÚMEROS.**

**OBJETIVO: COMPREENDER O ALGORITMO DA MULTIPLICAÇÃO POR DOIS NÚMEROS.**

Registre em seu caderno a explicação abaixo:

**Multiplicação por dois algarismos:**

- Depois da primeira multiplicação, devo apagar os números que subiram ou circular;
- Posso utilizar o mesmo espaço para subir os números da segunda multiplicação;
- Devo colocar o sinal de **+** ou **ZERO** embaixo da unidade do resultado;
- Os resultados tem que estar organizados, número embaixo de número;
- A soma deverá ser feita apenas com os resultados da multiplicação.

$$\begin{array}{r} \text{C} \quad \text{D} \quad \text{U} \\ 125 \\ \times 13 \\ \hline 375 \\ 1250 \\ \hline 1625 \end{array}$$

1º Multiplica pela unidade.  
2º Multiplica pela dezena.  
3º Soma os resultados.

Para saber mais sobre multiplicação por dois algarismos e se puder, assista ao vídeo abaixo.



Agora vamos praticar!

1- Copie e resolva as multiplicações em seu caderno.

a) $406 \times 52 =$	b) $4.731 \times 34 =$	c) $652 \times 31 =$
d) $436 \times 14 =$	e) $3.386 \times 12 =$	f) $78 \times 12 =$

2- Resolva as situações problemas:

- a) Pedro comprou 324 caixas de ovos. Em cada caixa havia 12 ovos. Quantos ovos Pedro comprou?
- b) Para seu aniversário, Marisa encomendou 13 salgados para cada pessoa. Sabendo que Mariza recebeu 257 convidados. Quantos salgados Marisa encomendou ao todo?
- c) Em um depósito tem 22 prateleiras com 2341 garrafas em cada uma delas. Qual o total de garrafas deste depósito?

3- Organize os números abaixo em ordem crescente:

25.439 - 789 - 658.100 - 12 - 654 - 32 - 2.896.006 - 98 - 106 - 74 - 1

4- Organize os números abaixo em ordem decrescente.

25.439 - 789 - 658.100 - 12 - 654 - 32 - 2.896.006 - 98 - 106 - 74 - 1



**CIÊNCIAS/GEOGRAFIA/HISTÓRIA:** Poluição das águas.

**OBJETIVO:** Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras, etc).

*Ei, psiuuu... Vamos continuar?  
Vocês responderam na aula anterior uma atividade.  
Hoje trouxemos um texto para que vocês compreendam melhor sobre esse tema tão importante que é a água, afinal, água é vida.*



*Então, hoje, vocês vão ler esse texto e, se necessário, voltar na aula de terça e complementar as respostas.  
Lembrem-se: leiam com atenção!!!*

## **Poluição das águas**

A água é realmente uma substância muito importante para o surgimento e desenvolvimento da vida em nosso planeta. Infelizmente, ao longo dos séculos, as atividades humanas vêm poluindo esse bem tão precioso para nós.

A principal causa da poluição das águas é o desenvolvimento desenfreado das atividades econômicas, sobretudo nas cidades, com o aumento da deposição indevida de rejeitos advindos do sistema de esgoto e saneamento. Outra causa também apontada é o destino incorreto do lixo por parte da população que atira objetos nos cursos d'água por pura falta de conscientização ambiental.

Nos mares e nos oceanos, também há muita poluição, gerada tanto pelo destino indevido do lixo em práticas turísticas e de lazer nos ambientes litorâneos quanto, em alguns casos, pelo derramamento de petróleo, que é de difícil controle.

As consequências da poluição das águas são diversas. A primeira, como já dissemos, é a perda dos recursos hídricos para consumo. Além disso, vale lembrar que esses locais são o habitat de várias espécies, algumas delas em risco de extinção.

Outro efeito da poluição hídrica é a ocorrência de um fenômeno chamado de *eutrofização* da água. Esse processo consiste na presença excessiva de nutrientes oriundos de produtos químicos que contaminam os rios, provocando a proliferação desenfreada de algas e cianobactérias, que impedem a entrada de luz nos ambientes fluviais e reduzem a disponibilidade de oxigênio na água, o que pode gerar a morte de incontáveis espécies.

Para combater a poluição das águas, é preciso intensificar as campanhas de conscientização ambiental, promover medidas de controle e fiscalização, além de se realizar o correto manejo dos resíduos sólidos e o tratamento da água. É necessário, pois, que sejam adotadas medidas sustentáveis, sobretudo no sentido de garantir esse e outros recursos naturais para as gerações futuras.



*E aí? Tranquilo?  
Repararam em alguns trechos como "recursos hídricos", "ambientes fluviais", "poluição hídrica", "ambientes litorâneos"?  
Então, têm a ver com adjetivos e locuções adjetivas!!!*



*Se não souberem o que significam, pesquisem nas aulas de Português ou na internet.  
Pesquisar é sempre muito bom para os estudos!  
Depois disso, bora pescar?  
Até semana que vem!!!*

*Enquanto isso, bebam muita água, usem máscara e fiquem em casa!!!*



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Palavras com Pronúncia Igual

**OBJETIVO:** Distinguir o significado e a grafia de palavras com pronúncia igual.

E olha eu aqui de novo!!!

Na aula passada iniciamos a falar sobre as palavras com pronúncia igual, falamos sobre as homônimas e as parônimas lembram? Qualquer dúvida é só voltar na aula do dia 14/09 ^.^  
Hoje iremos exercitar um pouco, então bora colocar o cabeçalho caprichado aí no seu caderno!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020.

**ATENÇÃO:** Após realizar a atividade tire uma foto e mande para sua professora!

**EXERCÍCIOS**

1 - Leia.



Imagem – Livro Buriti Mais Português

Veja o significado das palavras destacadas nos balões.

As palavras **sessão**, **seção** e **cessão** têm a mesma pronúncia, mas a grafia e os significados são diferentes.

- **Sessão.** 1. Cada apresentação de filme, circo etc. 2. tempo que dura um espetáculo, uma reunião, um trabalho.
- **Seção.** 1. Parte de um todo; segmento; divisão; setor. 2. Cada uma das divisões de um estabelecimento qualquer; repartição.
- **Cessão.** 1. Ato de ceder, entregar ou dar por direito. 2. Empréstimo; transferência a outro da posse de algo; doação.

Agora reescreva as frases a seguir em seu caderno completando-as com as palavras **sessão**, **seção** ou **cessão**.

- Hoje não haverá \_\_\_\_\_ na Câmara dos Deputados.
- A \_\_\_\_\_ de senhas para o atendimento será das 8h às 16 horas.
- Mamãe e eu assistiremos ao filme logo na primeira \_\_\_\_\_.
- Você sabe onde fica a \_\_\_\_\_ de brinquedos?
- Eu adoro a \_\_\_\_\_ de quadrinhos do jornal!

2 - Leia esta tirinha.



Imagem – Livro Buriti Mais Português

Responda em seu caderno.

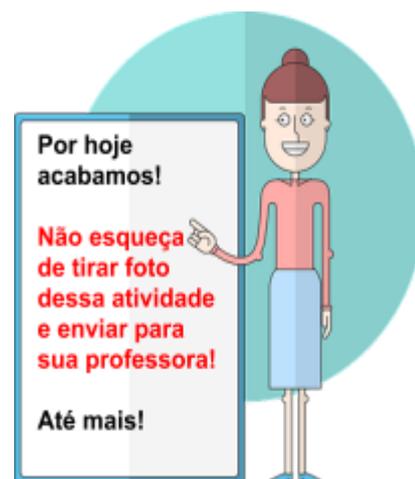
- Você sabe o que é sexta e como se pronuncia essa palavra?
- Por que Armandinho e seu sapo de estimação adoram **cestas**, **sestas** e **sextas**?  
Agora leia a informação abaixo.

As palavras **cesta** e **sexta** têm a pronúncia, mas a escrita e o significado são diferentes. Veja como essas palavras aparecem no dicionário.

- **Cesta.** 1. Recipiente para guardar ou transportar objetos, feito de material diverso, com ou sem alças e tampa. 2. Rede, no jogo de basquete, por onde deve passar a bola para valer ponto.
- **Sexta.** Numeral ordinal e fracionário que corresponde a 6.

3 – Reescreva as frases a seguir em seu caderno completando-as com as palavras sexta, sexto, cesta ou cesto.

- a- Pedro, pegue a camiseta que está no \_\_\_\_\_ de roupas limpas por favor.
- b- Ele se esforçou muito, mas só chegou em \_\_\_\_\_ lugar.
- c- Mamãe levou uma \_\_\_\_\_ de frutas para as crianças na creche.
- d- Na próxima \_\_\_\_\_-feira, será disputada a final do \_\_\_\_\_ campeonato de basquete da escola.
- e- Janeiro é o primeiro mês do ano, Junho é o \_\_\_\_\_.



**INGLÊS: VERBO TO BE (VERBO SER/ESTAR)**  
**OBJETIVO: APRESENTAR AOS ALUNOS O VERBO MAIS UTILIZADO NA LÍNGUA INGLESA E O SEU USO:**

HELLO, PESSOAL, TUDO BEM?

HOJE VOU APRESENTAR PRA VOCÊS O VERBO “TO BE”. ELE É UM VERBO MUITO IMPORTANTE TANTO EM PORTUGUÊS COMO EM INGLÊS, POIS ELE SIGNIFICA SER E ESTAR. A CONJUGAÇÃO É A SEGUINTE:

I AM - EU SOU/ESTOU	IT IS - É/ESTÁ
YOU ARE - VOCÊ É/ESTÁ	WE ARE - NÓS SOMOS/ESTAMOS
HE IS - ELE É/ESTÁ	YOU ARE - SÃO/ESTÃO
SHE IS - ELA É/ESTÁ	THEY ARE - ELES SÃO/ ESTÃO

AO INVÉS DE TERMOS UM EXERCÍCIO DE PERGUNTA E RESPOSTA, HOJE A TAREFA É TREINAR A PRONÚNCIA DO VERBO TO BE. PARA ISSO, VEJAM ESSE VÍDEO:



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Formação de Palavras - Derivação

**OBJETIVO:** Identificar o processo de formação das palavras por derivação e usar afixos para escrevê-las.

E chegamos na nossa última aula de Língua Portuguesa desta quinzena!

Sem mais delongas, vamos ao que interessa! Coloque em seu caderno o cabeçalho:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS  
SBC \_\_\_ DE SETEMBRO DE 2020

Desde o começo desta quinzena estamos trabalhando gramática e ortografia e hoje não será diferente, iremos falar um pouco sobre a formação das palavras por meio da derivação!

Leia atentamente ao texto abaixo, caso queira poderá copiá-lo em seu caderno para posterior consulta.

**Formação de palavras por derivação**

Há em Português palavras primitivas, palavras derivadas, palavras simples e palavras compostas.

- Palavras primitivas: aquelas que, na língua portuguesa, não provêm de outra palavra. Ex.: pedra, flor.
- Palavras derivadas: aquelas que, na língua portuguesa, provêm de outra palavra. Ex.: pedreiro, floricultura.
- Palavras simples: aquelas que possuem um só radical. Ex.: azeite, cavalo.
- Palavras compostas: aquelas que possuem mais de um radical. Ex.: couve-flor, planalto.

*Processos de formação de palavras*

→ *Composição: Justaposição  
Aglutinação*

→ *Derivação: Prefixal  
Sufixal  
Parassintética  
Regressiva  
Imprópria*



As palavras compostas podem ou não ter seus elementos ligados por hífen.

Fonte da imagem: <https://brasilecola.uol.com.br/>

Como processos de formação de palavras, podemos citar:

**Derivação por acréscimo de afixos**

É o processo pelo qual se obtêm palavras novas (derivadas) pela anexação de afixos à palavra primitiva. A derivação pode ser: prefixal, sufixal e parassintética.

⇒ **Prefixal (ou prefixação):** a palavra nova é obtida por acréscimo de prefixo.

in-----feliz                      des-----leal

prefixo + radical              prefixo + radical

⇒ **Sufixal (ou sufixação):** a palavra nova é obtida por acréscimo de sufixo.

Feliz----mente              leal-----dade

radical + sufixo              radical + sufixo

⇒ **Parassintética:** a palavra nova é obtida pelo acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo. Por parassíntese formam-se principalmente verbos.

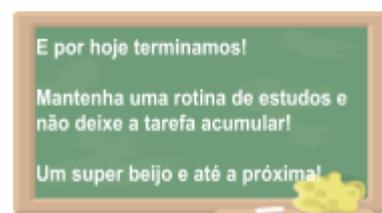
En-----trist-----ecer

prefixo + radical + sufixo

En-----tard-----ecer

prefixo + radical + sufixo

Bacana né?! Agora para que tudo isso fique mais claro pra você assista ao vídeo a seguir, **é só clicar na imagem!**



**CIÊNCIAS/ GEOGRAFIA/ HISTÓRIA:** Poluição das águas.

**OBJETIVO:** Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas e discutir os possíveis problemas decorrentes desses usos.

*Olá, meninadaaaa!  
Vamos retomar o texto do dia 10/09 sobre Poluição das águas, mas não esqueçam de todas as aulas sobre a Água que já tivemos.  
De novo Água??? Isso mesmo!!!  
Antes de começarmos, vá tomar um copinho de água!*



- 1) Segundo o texto POLUIÇÃO DAS ÁGUAS (10/09), quais são as causas da poluição das águas?
- 2) E quais consequências da POLUIÇÃO DAS ÁGUAS?
- 3) Então, o que fazer para combater a POLUIÇÃO DAS ÁGUAS?

*Agora que terminamos e falamos tanto de água, não esqueçam de ir ao banheiro, apertar a descarga e lavar bem as mãos! Até semana que vem!! Usem máscara e fiquem em casa!!!*



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/09/2020**

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

**OBJETIVO:** Desenvolver a agilidade, criatividade, percepção visual e coordenação motora.

Na aula anterior, conhecemos um pouco da história e das regras, hoje, vamos construir os acessórios e vivenciar a prática da modalidade.

**FAZENDO A ESPADA**

**MATERIAIS NECESSÁRIOS**



01 FITA ADESIVA

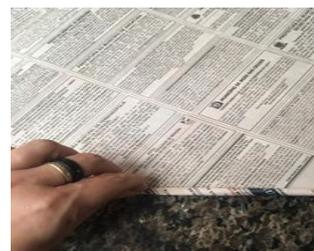


FOLHAS DE JORNAL

**PASSO A PASSO**



PEGUE DUAS FOLHAS DE PAPEL



COMECE A ENROLAR POR UMA DAS PONTAS



ENROLE O MAIS APERTADO POSSÍVEL



QUANDO ENROLAR ATÉ O FIM, COLE UM PEDAÇO DE FITA ADESIVA



MEÇA UM PALMO NA PONTA DO ROLINHO



DOBRE NA MEDIDA CERTA



JÁ MODELANDO A PARTE DA ESPADA QUE SEGURAMOS



COLE UM PEDAÇO DE FITA ADESIVA PRENDENDO



A ESPADA ESTÁ PRONTA! AGORA É SÓ SEGUIR AS REGRAS E SE DIVERTIR!!!

**FAZENDO O COLETE**

**MATERIAIS NECESSÁRIOS**



1 CANETA OU CANETINHA

TESOURA

SACOLA PLÁSTICA GRANDE

**PASSO A PASSO**



MARQUE SUA SACOLA IGUAL A FOTO ACIMA

CORTE TODAS AS PARTES QUE ESTAVAM PONTILHADAS

AGORA É SÓ VESTIR A SUA ESPADA

**DIVIRTAM-SE!!!**