

3º ANOS

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, RECORTAR e COLAR apenas o enunciado OU TEXTO da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A 1ª SEMANA

OLÁ PESSOAL! SOMOS OS NOVOS PROFESSORES DOS 3º ANOS A, B E C. ESTAMOS MUITO FELIZES EM PODER ESTAR JUNTOS NOVAMENTE, CLARO QUE, CUMPRINDO TODAS AS MEDIDAS NECESSÁRIAS PARA GARANTIR A SEGURANÇA DE TODOS NÓS E DE NOSSAS FAMÍLIAS.

NESSOS PRIMEIROS DIAS VAMOS NOS CONHECER, ESTABELECER COMBINADOS E RETOMAR ALGUNS CONTEÚDOS COMO PONTO DE PARTIDA!

CONTAMOS COM A PARCERIA DE TODOS VOCÊS PARA QUE ESSE ANO SEJA UM SUCESSO!!!

BOM RETORNO,

PROFESSORES: CÍNTIA, DANIELA, DAYANNA, LARISSA, MARÍLIA, RENAN E SIDNEY.

ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA E CIÊNCIAS

PROPOSTA: ACOLHIMENTO DAS CRIANÇAS - O VÍRUS, A ESCOLA, MINHA FAMÍLIA E EU.

OBJETIVO: AUXILIAR AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO DAS MEDIDAS SANITÁRIAS A PARTIR DA CONSTRUÇÃO DE UMA ENCICLOPÉDIA DOS PORQUÊS - PROJETO QUE OCORRERÁ POR DUAS SEMANAS TANTO EM CASA COMO NA ESCOLA.

POR QUE SERÁ?

POR QUE SERÁ QUE FICAMOS TANTO TEMPO LONGE DA ESCOLA?

O TEMPO VOOU E COM ELE, O MUNDO MUDOU E A ESCOLA SE TRANSFORMOU. QUAIS TRANSFORMAÇÕES VOCÊ NOTOU? CONTE-NOS O QUE VOCÊ PERCEBEU DE MUDANÇAS. COMO AS PESSOAS ANDAM ATUALMENTE NA RUA, COMO ESTÃO AS LOJAS, OS BEBEDOUROS DOS PARQUES, OS JOGOS DE FUTEBOL... VOCÊ PODE NOS CONTAR DESENHANDO OU ESCRIVENDO O QUE VOCÊ ANDA VENDO DE MUDANÇAS NO MUNDO.

PROPOSTA: LÍNGUA PORTUGUESA - LEITURA DE ARTIGO CIENTÍFICO

OBJETIVO: ENVOLVER-SE EM PRÁTICAS DE LEITURA LITERÁRIA QUE POSSIBILITEM O DESENVOLVIMENTO DO SENSO ESTÉTICO PARA FRUIÇÃO, VALORIZANDO A LITERATURA E OUTRAS MANIFESTAÇÕES ARTÍSTICO-CULTURAIS COMO FORMAS DE ACESSO ÀS DIMENSÕES LÚDICAS, DE IMAGINÁRIO E ENCANTAMENTO, RECONHECENDO O POTENCIAL TRANSFORMADOR E HUMANIZADOR DA EXPERIÊNCIA COM A LITERATURA.

AGORA QUE VOCÊ JÁ NOS CONTOU UM POUCO DO QUE ANDA PERCEBENDO DE MUDANÇAS TRAZIDAS EM TÃO POUCO TEMPO, QUE TAL LERMOS UM ARTIGO CIENTÍFICO PARA SABERMOS UM POUCO MAIS SOBRE O ASSUNTO E, ATÉ MESMO, CRIAR NOVAS PERGUNTAS SOBRE ESSE TAL CORONAVÍRUS?

PARA COMEÇAR, VOCÊ SABE A DIFERENÇA ENTRE EPIDEMIA E PANDEMIA? DIZEMOS QUE HÁ UMA EPIDEMIA QUANDO OCORRE UM AUMENTO RÁPIDO DO NÚMERO DE CASOS DE UMA DOENÇA, ACIMA DO QUE SERIA NORMALMENTE

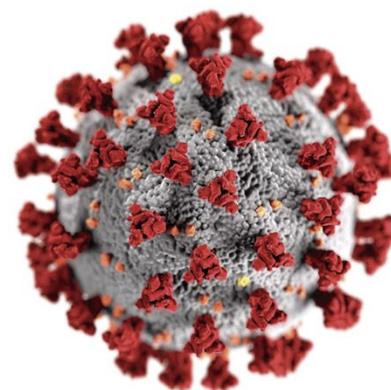


ESPERADO PARA UMA DETERMINADA ÁREA. JÁ A PANDEMIA SE REFERE A UMA EPIDEMIA QUE SE ALASTROU POR MUITOS PAÍSES OU CONTINENTES, AFETANDO UM GRANDE NÚMERO DE PESSOAS.

AS EPIDEMIAS DE DOENÇAS INFECCIOSAS SÃO MUITO PREOCUPANTES. VOCÊ SABE O QUE SÃO DOENÇAS INFECCIOSAS? SÃO AQUELAS CAUSADAS POR BACTÉRIAS, VÍRUS OU PARASITAS. ESSES MICRORGANISMOS SÃO MUITO DIVERSOS E PODEM CONTAMINAR PESSOAS DE DIFERENTES MANEIRAS. ALGUNS SÃO TRANSMITIDOS PRINCIPALMENTE PELO CONTATO OU PROXIMIDADE ENTRE AS PESSOAS – COMO A GRIPE E O SARAMPO; OUTROS PODEM ENTRAR EM NOSSO ORGANISMO QUANDO INGERIMOS ÁGUA OU ALIMENTOS CONTAMINADOS – COMO BACTÉRIAS QUE CAUSAM DIARREIA; E HÁ AINDA OS QUE SE HOSPEDAM EM OUTROS TRANSMISSORES (CHAMADOS DE VETORES), COMO OS MOSQUITOS – É O CASO DA DENGUE E DA FEBRE AMARELA.

ONDE MORA O PERIGO?

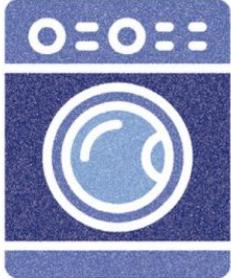
DOIS FATORES SÃO MUITO IMPORTANTES DE OBSERVAR NAS DOENÇAS INFECCIOSAS: A CAPACIDADE QUE OS VÍRUS OU AS BACTÉRIAS TÊM DE PASSAR DE UMA PESSOA PARA OUTRA E A GRAVIDADE DA DOENÇA QUE CAUSAM. O NOVO CORONAVÍRUS (CHAMADO PELOS CIENTISTAS DE SARS-COV-2), CAUSADOR DA ATUAL PANDEMIA, SE ESPALHA COM MUITA FACILIDADE E, NA MAIOR PARTE DAS PESSOAS, ELE NÃO PROVOCA SINTOMA ALGUM. ENTÃO, ESSAS PESSOAS, QUE NEM SABEM QUE ESTÃO INFECTADAS, CONTINUAM LEVANDO A VIDA NORMALMENTE E ACABAM TRANSMITINDO O VÍRUS PARA OUTRAS.



ACONTECE QUE EM ALGUMAS PESSOAS O NOVO CORONAVÍRUS CAUSA SINTOMAS GRAVES. PELO QUE JÁ SE SABE, ELE É MAIS PERIGOSO PARA IDOSOS (PESSOAS COM 60 ANOS OU MAIS), PESSOAS COM BAIXA IMUNIDADE (ISTO É, COM CÉLULAS DE DEFESA EM MENOR QUANTIDADE DO QUE O NORMAL), QUE TENHAM PRESSÃO ALTA OU DIABETES. NESSES CASOS, AS PESSOAS COSTUMAM APRESENTAR DIFICULDADE DE RESPIRAR, PODEM TER PNEUMONIA (QUE É UMA INFEÇÃO NOS PULMÕES) OU OUTRAS COMPLICAÇÕES. EM ALGUMAS SITUAÇÕES, PODEM ATÉ NÃO RESISTIR E MORRER.

ENQUANTO ISSO...

VOCÊ JÁ SABE QUE MESMO QUEM NÃO APRESENTA SINTOMAS PODE ESTAR CONTAMINADO, PORTANTO, PROTEJA-SE!

 <p>▶ Fique em casa, tendo contato somente com as pessoas mais próximas da sua família.</p>	 <p>▶ Se precisar abrir a porta ou tocar em alguma superfície (maçaneta, parede, sacolas etc.) do lado de fora de casa, lave as mãos com água e sabão.</p>
 <p>▶ Se precisar ir à rua, evite tocar em qualquer coisa e, se tocar, use álcool em gel.</p>	 <p>▶ Ao chegar em casa, coloque suas roupas e sapatos para lavar e tome um banho, lavando os cabelos.</p>

TODOS ESSES CUIDADOS SÃO MUITO SIMPLES E ESTÃO AO ALCANCE DE QUALQUER UM DE NÓS. QUANTO MAIS ATENÇÃO DERMOS A ELES, MAIS DEPRESSA A PANDEMIA ACABA E PODEREMOS VOLTAR A NOSSA VIDA DE ANTES, COM TODA DIVERSÃO A QUE TEMOS DIREITO!

Fonte: <http://chc.org.br/artigo/um-virus-incomoda-muita-gente/>

Raquel Regina Bonelli
Instituto de Microbiologia Paulo de Góes
Universidade Federal do Rio de Janeiro
Matéria publicada em 01.04.2020

JÁ DESCOBRIMOS MUITO SOBRE ESSE VÍRUS QUE MUDOU TANTO NOSSA VIDA EM TÃO POUCO TEMPO. QUE TAL AGORA BRINCARMOS DE VERDADE OU MENTIRA. A

INFORMAÇÃO É A MELHOR CURA PARA O VÍRUS. POR ISSO É IMPORTANTE SEMPRE SABERMOS O QUE É VERDADE OU MENTIRA QUANDO PROCURAMOS UMA INFORMAÇÃO. COMO VIMOS EM NOSSA LEITURA, OS ARTIGOS CIENTÍFICOS SÃO UMA FONTE DE INFORMAÇÃO QUE PODEMOS CONFIAR E USAR PARA GANHARMOS ESSE JOGO CONTRA O CORONAVÍRUS.

PROPOSTA: ACOLHIMENTO DAS CRIANÇAS - O VÍRUS, A ESCOLA, MINHA FAMÍLIA E EU.

OBJETIVO: AUXILIAR AS CRIANÇAS NA COMPREENSÃO DAS MEDIDAS SANITÁRIAS A PARTIR DA CONSTRUÇÃO DE UMA ENCICLOPÉDIA DOS PORQUÊS - PROJETO QUE OCORRERÁ POR DUAS SEMANAS TANTO EM CASA COMO NA ESCOLA.

POR QUE SERÁ QUE O TEMPO TROUXE MUDANÇAS TÃO RÁPIDAS?

O QUE VOCÊ ACHA? CONTE-NOS, MAIS UMA VEZ, ATRAVÉS DE DESENHO OU ESCRITA, O PORQUÊ VOCÊ ACHA QUE O TEMPO VOA E COM ELE AS MUDANÇAS TAMBÉM, INCLUSIVE A CHEGADA DE UM MINÚSCULO E MICROSCÓPICO VÍRUS.

PROPOSTA: TEXTO INSTRUCIONAL

OBJETIVO: LER E COMPREENDER COM AUTONOMIA TEXTOS INJUNTIVOS INSTRUCIONAIS.

JOGO DA FORÇA

REGRAS:

- OBSERVE OS ESPAÇOS VAZIOS E TENDE ADIVINHAR AS LETRAS QUE FALTAM.
- PARA CADA LETRA QUE ERRAR, DESENHE UMA PARTE DO CORPO NA FORÇA. (INICIANDO PELA CABEÇA).
- SE COMPLETAR O CORPO INTEIRO ANTES DE FORMAR A PALAVRA, VOCÊ PERDEU!
- SE COMPLETAR TODAS AS LETRAS E DESCOBRIR A PALAVRA, VOCÊ GANHOU!



___ ___ ___ C ___ ___ A

AGORA CONVIDE AS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ. CADA UM ESCOLHE UMA PALAVRA E DIVIRTAM-SE!

PROPOSTA: CAÇA-PALAVRAS E FORMULAÇÃO DE FRASES.

OBJETIVO: APROPRIAR-SE DA LINGUAGEM ESCRITA, RECONHECENDO-A COMO FORMA DE INTERAÇÃO NOS DIFERENTES CAMPOS DE ATUAÇÃO DA VIDA SOCIAL E UTILIZANDO-A PARA AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES DE PARTICIPAR DA CULTURA LETRADA, DE CONSTRUIR CONHECIMENTOS (INCLUSIVE ESCOLARES) E DE SE ENVOLVER COM MAIOR AUTONOMIA E PROTAGONISMO NA VIDA SOCIAL.

CAÇA - PREVENÇÃO

CORONAVÍRUS

Q	Y	U	S	A	B	Ã	O	I	P	C
E	M	Ç	X	M	W	Ç	P	V	Z	O
T	O	Á	O	R	N	E	B	Á	G	N
W	K	L	S	E	Y	U	T	G	S	T
R	F	C	L	C	N	I	J	U	D	A
S	H	O	T	O	A	R	K	A	J	T
D	C	O	Q	Z	D	R	Ç	L	C	O
F	B	L	M	G	K	V	A	N	A	X
G	L	Z	B	E	I	J	O	A	H	V

MÁSCARA - LENÇO - ÁLCOOL - ÁGUA
SABÃO - CONTATO - BEIJO -

AGORA ESCOLHA 4 PALAVRAS DAS QUE VOCÊ ENCONTROU E ESCREVA 1 FRASE COM CADA UMA DELAS:

PROPOSTA: LISTA DE PALAVRAS SOBRE O CORONAVÍRUS

OBJETIVO: APROPRIAR-SE DA LINGUAGEM ESCRITA, RECONHECENDO-A COMO FORMA DE INTERAÇÃO NOS DIFERENTES CAMPOS DE ATUAÇÃO DA VIDA SOCIAL E UTILIZANDO-A PARA AMPLIAR SUAS POSSIBILIDADES DE PARTICIPAR DA CULTURA LETRADA, DE CONSTRUIR CONHECIMENTOS (INCLUSIVE ESCOLARES) E DE SE ENVOLVER COM MAIOR AUTONOMIA E PROTAGONISMO NA VIDA SOCIAL.

DESDE A CHEGADA DO CORONAVÍRUS AO NOSSO PAÍS, CONHECEMOS ALGUMAS NOVAS PALAVRAS, E ALGUMAS OUTRAS JÁ CONHECIDAS, PASSARAM A SER REPETIDAS COM MUITA FREQUÊNCIA. FAÇA UMA LISTA COM AS PALAVRAS RELACIONADAS AO NOVO VÍRUS QUE VOCÊ MAIS TEM ESCUTADO E DEPOIS CIRCULE DE AZUL AQUELAS QUE VOCÊ AINDA NÃO CONHECIA.



1. _____
2. _____

3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: MATEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL
OBJETIVO: RETOMAR E/OU AMPLIAR A INTERNALIZAÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO PELAS CRIANÇAS.

COMPLETE A PRIMEIRA E A ÚLTIMA COLUNA DO QUADRO ABAIXO:

0	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100									
200		220							
500									
	710								
							870		
900									990

RESPONDA:

O QUE TÊM EM COMUM OS NÚMEROS QUE FALTAVAM NA PRIMEIRA COLUNA?

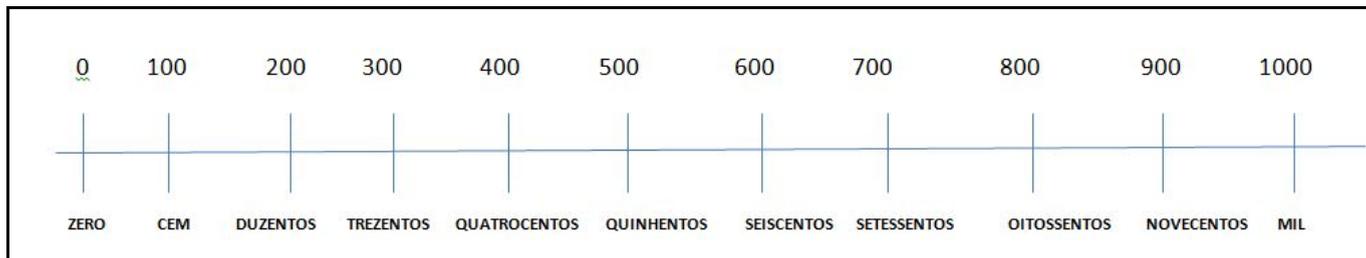
R: _____

O QUE TÊM EM COMUM OS NÚMEROS QUE FALTAVAM NA ÚLTIMA COLUNA?

R: _____

PROPOSTA: MATEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL.
OBJETIVO: RETOMAR E/OU AMPLIAR A INTERNALIZAÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO PELAS CRIANÇAS.

OBSERVE A RETA NUMÉRICA E RESPONDA:



RESPONDA:

- a) QUANTOS NÚMEROS HÁ ENTRE 0 E 1.000?
- b) ESCREVA COM ALGARISMOS OS NÚMEROS ABAIXO:
 - SEISCENTOS E OITENTA:
 - SETECENTOS E NOVENTA E UM:
 - QUATROCENTOS E SESSENTA:
 - QUINHENTOS E VINTE E DOIS:
 - CENTO E UM:
 - TRINTA E QUATRO:
 - NOVECENTOS E NOVENTA E NOVE:

PROPOSTA: MATEMÁTICA - VALOR POSICIONAL

OBJETIVO: RECONHECER A COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS NAS SUAS DIVERSAS ORDENS, ATÉ A CLASSE DA MILHAR.

OBSERVE OS NUMERAIS. QUAIS NÚMEROS PODEMOS FORMAR SE MUDARMOS A POSIÇÃO? SIGA O EXEMPLO:

429

- **294**
- _____
- _____
- _____
- _____

AGORA ESCREVA OS NÚMEROS QUE VOCÊ DESCOBRIU EM ORDEM CRESCENTE E DECRESCENTE:

CRESCENTE	DECRESCENTE

--	--

PROPOSTA: MATEMÁTICA - SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL E ESCRITA POR EXTENSO.

OBJETIVO: RECONHECER A LEITURA E ESCRITA DOS NÚMEROS ATÉ A ORDEM DA UNIDADE DE MILHAR.

PREENCHA COM O NÚMERO QUE VEM ANTES E DEPOIS:

ANTECESSOR	NÚMERO	SUCCESSOR
	56	
	65	
	78	
	123	
	234	

ESCREVA COMO SE LÊEM OS NÚMEROS ABAIXO:

63: _____

85: _____

268: _____

EM UM DITADO DE NÚMEROS, ALGUMAS CRIANÇAS ESCREVERAM CINQUENTA E CINCO DE DIFERENTES MANEIRAS:

500

55

505

O QUE VOCÊ PENSA SOBRE ISSO?

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

PROPOSTA: PESQUISA SOBRE PROTOCOLOS SANITÁRIOS

OBJETIVO: COMPREENDER AS NORMAS SANITÁRIAS QUE DEVEM SER CUMPRIDAS DENTRO E FORA DA ESCOLA.

PESQUISE E ESCREVA UMA LISTA COM OS PRINCIPAIS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER QUANDO SAÍMOS DE CASA.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

PROPOSTA: COMO VIVEM OS POVOS INDÍGENAS?

OBJETIVO: DISCUTIR E RE-ELABORAR VISÕES ESTEREOTIPADAS SOBRE NOSSOS POVOS ORIGINÁRIOS, OU SEJA, OS POVOS QUE VIVIAM EM SOLO BRASILEIRO ANTES DA CHEGADA DOS PORTUGUESES.

VOCÊ JÁ DEVE TER OUVIDO FALAR MUITO DE NOSSOS INDÍGENAS. QUE ESTAVAM AQUI ANTES DA GENTE; QUE CUIDAM DA NATUREZA; QUE VIVEM NO MEIO DA FLORESTA; E MUITAS OUTRAS COISAS. O QUE VOCÊ ACHA QUE É VERDADE OU MENTIRA SOBRE ESSAS PESSOAS QUE VIVEM EM ALDEIAS INDÍGENAS? FAÇA UM DESENHO, O MAIS BONITO E DETALHADO POSSÍVEL, SOBRE COMO VOCÊ ACHA QUE OS INDÍGENAS VIVEM. AO FINAL DE NOSSO ESTUDO, IREMOS RETOMAR ESSE DESENHO PARA VERMOS O QUE É VERDADE OU MENTIRA SOBRE O QUE PENSAMOS ATUALMENTE SOBRE ESSES POVOS.

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

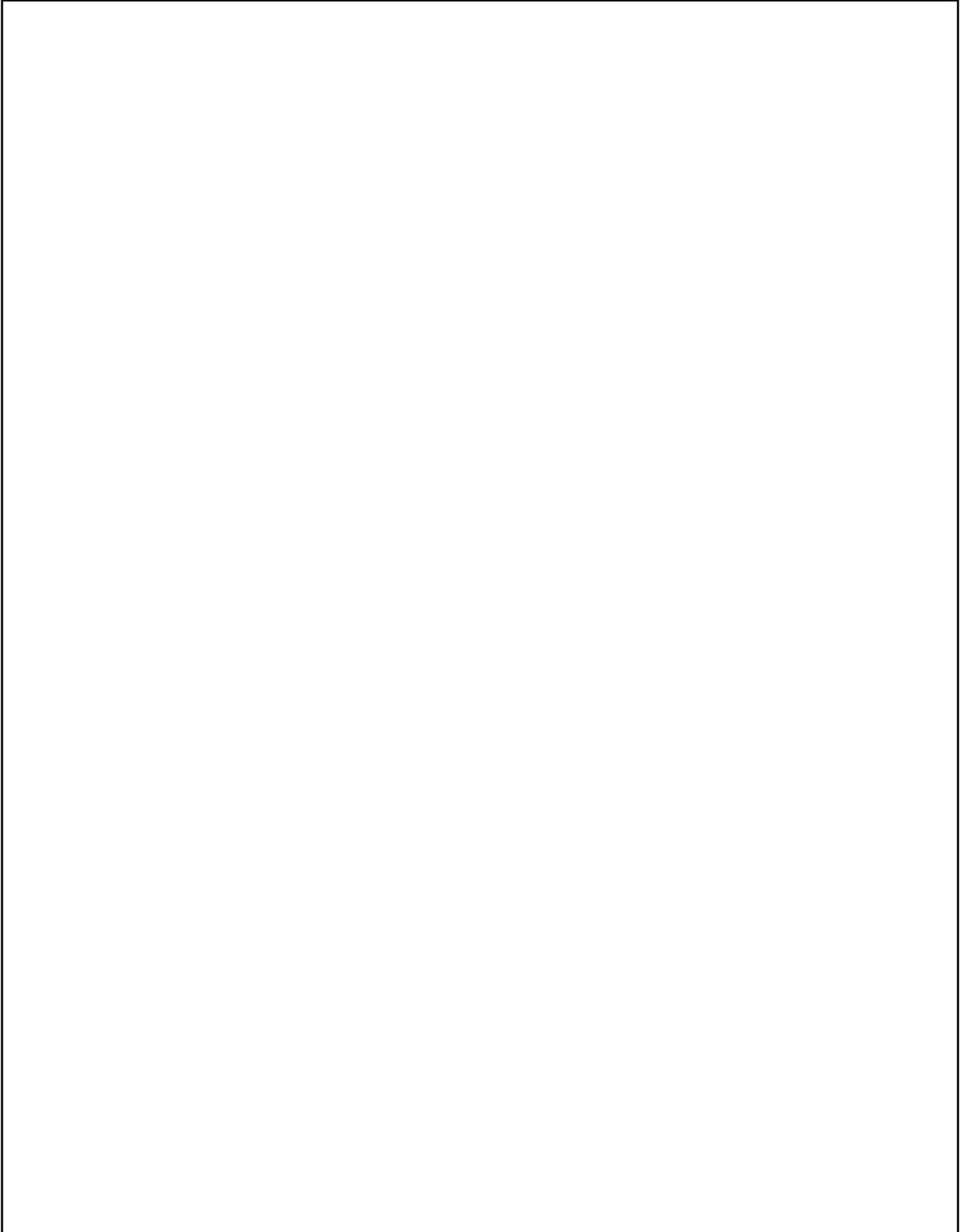
PROPOSTA: DESENHAR SUA CASA E O ENTORNO.

OBJETIVO: DESENVOLVER O PENSAMENTO ESPACIAL, FAZENDO USO DAS LINGUAGENS CARTOGRÁFICAS E ICONOGRÁFICAS, DE DIFERENTES GÊNEROS TEXTUAIS E DAS GEOTECNOLOGIAS PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS QUE ENVOLVAM INFORMAÇÕES GEOGRÁFICAS.

PENSE NO LOCAL ONDE VOCÊ MORA. SE É UMA CASA OU PRÉDIO, COMO É A SUA RUA E O QUE TEM POR PERTO. MUITO BEM!

AGORA, FAÇA UM DESENHO BEM DETALHADO DE TUDO QUE VOCÊ SE LEMBROU! DEPOIS APRESENTE PARA SEUS COLEGAS CONTANDO SOBRE COMO É.

(ANEXAR FOLHA SULFITE)



ATIVIDADE DE INGLÊS

PROPOSTA: ENSINAR ALGUMAS SAUDAÇÕES EM LÍNGUA INGLESA.
OBJETIVO: QUE OS ALUNOS CONSIGAM APROPRIAR-SE DE SAUDAÇÕES EM INGLÊS.

HELLO GUYS! TUDO BEM COM VOCÊS?

EU ESTAVA COM SAUDADES DE DAR AULAS. ESPERO QUE TODOS VOCÊS ESTEJAM BEM.

HOJE VAMOS FALAR DE ALGUNS CUMPRIMENTOS EM INGLÊS, VAMOS ESTUDAR?

OLÁ = HI

BOM DIA = GOOD MORNING

BOA TARDE = GOOD AFTERNOON

BOA NOITE = GOOD EVENING (ENTRADA)

BOA NOITE = GOOD NIGHT (QUANDO VAI DORMIR)

TCHAU = GOODBYE

VAMOS TREINAR A PRONÚNCIA COM ESTE VÍDEO:

https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o&ab_channel=MapleLeafLearning

ATIVIDADE DE ARTE

PROPOSTA: DANÇA COM OBJETO
OBJETIVO: REFLETIR SOBRE O DISTANCIAMENTO SOCIAL DE MANEIRA LÚDICA

CADA CRIANÇA RECEBERÁ UMA BEXIGA ONDE DESENHARÁ UM ROSTINHO COM OLHOS E MÁSCARA.

ESSA BEXIGA SERÁ UMA “AMIGA” DELES QUE PARTICIPARÃO DA AULA NUM MOMENTO DE DANÇA, PORÉM COMO ESTAMOS EM PANDEMIA TEMOS QUE MANTER O DISTANCIAMENTO SOCIAL, ENTÃO A REGRA SERÁ QUE DEVEMOS DANÇAR MAS MANTENDO O DISTANCIAMENTO DA BEXIGA. SERÁ QUE VAMOS CONSEGUIR???

APÓS FAZER O DESENHO DO ROSTINHO PRENDERÃO AS BEXIGAS NO BARBANTE E DANÇAREMOS VÁRIOS RITMOS MANTENDO O DISTANCIAMENTO DESSA AMIGA.



Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A 2ª SEMANA
ATIVIDADES DE LÍNGUA PORTUGUESA**

PROPOSTA: SONDAEM CAED

OBJETIVO: Analisar o nível de aprendizagem.

(22/03 PRESENCIAL)

APLICAÇÃO DE SONDAEM DE LÍNGUA PORTUGUESA DO CAED - ENVIADA PELA SE.

PROPOSTA: Atividade de lista e legenda

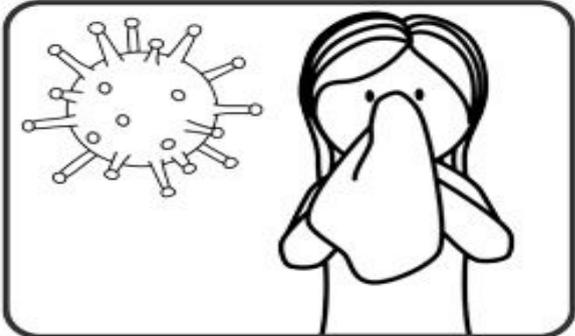
OBJETIVO: Forma de composição de texto, escrita autônoma e compreensão em leitura.

(22/03 PRESENCIAL)

1- ESCREVA UMA LISTA DE 10 FRASES COM O QUE VOCÊ MAIS SENTIU FALTA DA ESCOLA, DURANTE O ENSINO REMOTO.

2- OBSERVE AS IMAGENS E CRIE LEGENDAS PARA OS DESENHOS.





PROPOSTA: Interpretação de texto
OBJETIVO: Analisar informações, argumentos e opiniões.

Depois de ler o texto sobre sistema imunológico, responda as questões:

1) O que é o sistema imunológico?

2) “Se eu me alimentar com lanches, doces e refrigerantes todos os dias, meu sistema imunológico ficará ainda mais forte”.

Essa informação é: verdadeira () falsa ().

3) Complete:

SISTEMA IMUNOLÓGICO - CORPO - BARREIRA - SAUDÁVEL

O _____ serve como uma proteção para o nosso _____.
Se ele estiver forte funciona como uma grande _____. E podemos ajudá-lo a ficar mais forte comendo de maneira _____.

PROPOSTA: Leitura de artigo científico - A quarentena e a curva.

OBJETIVO: Selecionar textos e livros para leitura integral, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais.

A QUARENTENA E A CURVA

“Qual a necessidade do isolamento social?”. Afinal, sempre existiram doenças por aí e isso nunca foi motivo para que deixássemos de seguir com as nossas rotinas. Por que agora é diferente? O que é que esse vírus tem que os outros não têm?

Um enxame de pacientes

Você já deve ter escutado comparações entre a doença causada pelo novo coronavírus, a Covid-19, e uma gripe comum. Os primeiros sintomas das duas infecções são realmente muito parecidos: mal-estar, febre e tosse. A forma de “pegar” também é parecida: pelo contato com as gotículas de espirro ou tosse de pessoas infectadas. Mas existem várias diferenças importantes. A principal delas é a velocidade de transmissão do vírus. O novo coronavírus se espalha bem mais rápido!

Por conta disso, esse novo vírus poderia ser comparado a um enxame de abelhas. Abelhas?! Calma, eu explico! A picada de uma abelha não é perigosa para aqueles que não são alérgicos. Mas a picada de várias abelhas ao mesmo tempo é capaz de levar qualquer pessoa para o hospital. Da mesma forma, tratar uma só pessoa com Covid-19 não é uma tarefa complicada, mas, como essa pessoa transmite a doença rapidamente para várias outras (e algumas podem ficar em estado grave), os hospitais podem ficar lotados.

Em hospitais lotados de pacientes, faltam equipamentos e médicos para cuidar de todo mundo. No final das contas, algumas pessoas podem acabar sem o tratamento adequado, o que é bastante perigoso... É como se esses hospitais fossem atingidos por um enxame de pacientes!

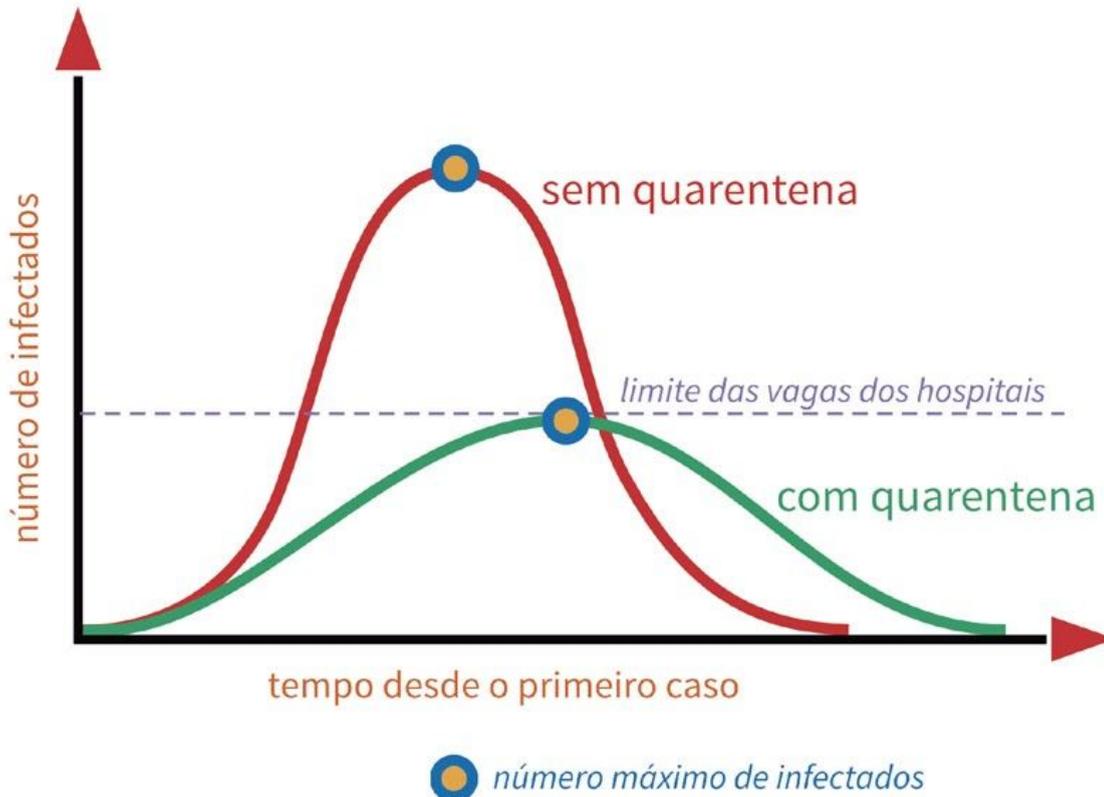
Para achatar a curva?

Os cientistas sabiam que, se nada fosse feito, a quantidade de pessoas infectadas com o novo coronavírus iria continuar aumentando para números gigantescos. A boa notícia é que eles estavam seguros de que a pandemia causada pelo vírus iria passar. Em algum momento, a quantidade de pessoas curadas iria se tornar maior do que a quantidade de novos infectados. Assim, após atingir o seu valor mais alto, o número de infectados diminuiria da mesma forma que cresceu.

Então, os cientistas desenharam uma figura formada a partir da previsão de crescimento e da diminuição do número de infectados pela doença. Como resultado, eles chegaram a uma curva parecida com uma onda bem grande. É justamente na crista dessa onda onde estaria representado o número máximo de casos da Covid-19.

Depois de tanta explicação, finalmente podemos entender aquele papo sobre “achatar a curva”! Quando ficamos em casa, ajudamos a diminuir o número máximo de infectados e a velocidade com que os casos da doença aumentam. Essa atitude é capaz de alterar as previsões originalmente feitas pelos cientistas. Como consequência, a curva desenhada ganha

um formato um pouco diferente... Se, antes, a figura se parecia a uma grande onda, com a quarentena, ela passa a ter a cara de uma onda achatadinha!



Fonte: <http://chc.org.br/artigo/a-quarentena-e-a-curva/>

Carolina Andries Gigliotti
Mestre em Física,
Universidade Federal do Rio de Janeiro.
Matéria publicada em 05.05.2020

1) Por que devemos ler e confiar em artigos científicos e não em publicações da internet?

PROPOSTA: Interpretação de texto
OBJETIVO: Analisar informações, argumentos e opiniões.

1) Qual a necessidade de fazer isolamento durante a pandemia?

2) Por que os cientistas falam tanto sobre diminuir a curva?

3) Assinale verdadeiro ou falso:

O Coronavírus é igual a gripe. ()V ()F

Não é necessário o isolamento para achatar a curva. ()V ()F

O isolamento é feito para os hospitais não ficarem lotados. ()V ()F

PROPOSTA: Texto coletivo - O que aprendemos sobre o novo Coronavírus?

OBJETIVO: Escrever textos corretamente de acordo com a norma-padrão.

1) Junto com seu professor e sua turma, converse sobre o que aprenderam sobre o coronavírus e como preveni-lo. Depois escreva um texto coletivo, com todas as informações compartilhadas.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: SONDAGEM CAED

OBJETIVO: Analisar o nível de aprendizagem
(09/03)

APLICAÇÃO DE SONDAGEM DE MATEMÁTICA DO CAED - ENVIADA PELA SE.

PROPOSTA: Cálculos de adição e subtração

OBJETIVO: Construir fatos básicos de adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

1) Resolva as adições:

<p>a) C D U $\begin{array}{r} 214 \\ + \quad 22 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>b) C D U $\begin{array}{r} \quad 53 \\ + \quad 61 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>c) C D U $\begin{array}{r} 178 \\ + \quad 921 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>d) C D U $\begin{array}{r} 342 \\ + \quad 42 \\ \hline \end{array}$</p>
---	--	--	---

2) Resolva as subtrações:

<p>e) C D U $\begin{array}{r} 214 \\ - \quad 12 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>f) C D U $\begin{array}{r} \quad 83 \\ - \quad 61 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>g) C D U $\begin{array}{r} 178 \\ - \quad 21 \\ \hline \end{array}$</p>	<p>h) C D U $\begin{array}{r} 242 \\ - \quad 52 \\ \hline \end{array}$</p>
---	--	---	---

PROPOSTA: Situação problema - Campos aditivo e Multiplicativo.

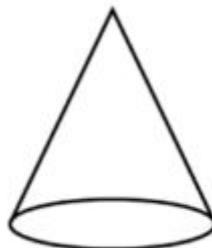
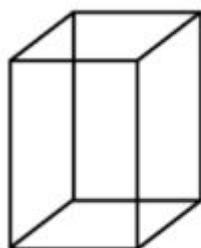
OBJETIVO: Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

1) A vacina contra a Covid19 chegou em São Bernardo do Campo em janeiro de 2021. No primeiro dia 220 funcionários da saúde foram vacinados e no segundo dia mais 200. Quantos foram vacinados nos 2 primeiros dias?

2) As vacinas chegavam em caixas. Cada caixa trazia 10 doses de vacina. Na UBS do Jd. Silvina chegaram 5 caixas. Quantas doses chegaram no total?

3) A sala do 3º ano tem 26 alunos. Para manter os protocolos sanitários, a turma deverá ser dividida em 2 períodos. Quantos alunos virão por período?

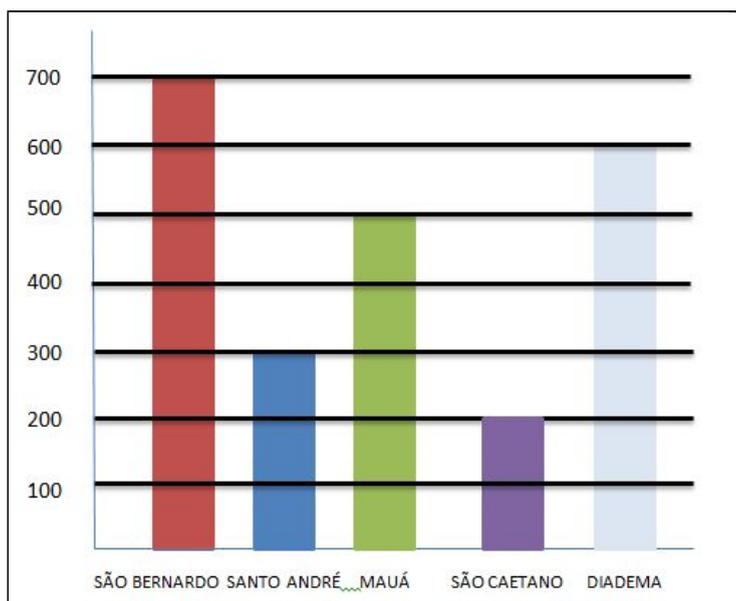
4) Pinte de azul a figura geométrica não plana, que mais se parece com a imagem da seringa da vacina.



PROPOSTA: Leitura e interpretação de gráficos

OBJETIVO: Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

5 municípios vizinhos fizeram um gráfico com a quantidade de pessoas que se recuperaram da Covid19. Observe o gráfico e depois responda às questões:



- 1) Qual município teve um número maior de pessoas recuperadas? E quantas foram?

- 2) Qual município teve o menor número de pessoas recuperadas? E quantas foram?

- 3) Qual o total de recuperados em Santo André e Diadema juntos?

- 4) Quantos recuperados tiveram em Mauá?

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

PROPOSTA: Alimentação saudável - Sistema imunológico

OBJETIVO: Compreender a importância de manter hábitos de vida saudáveis.

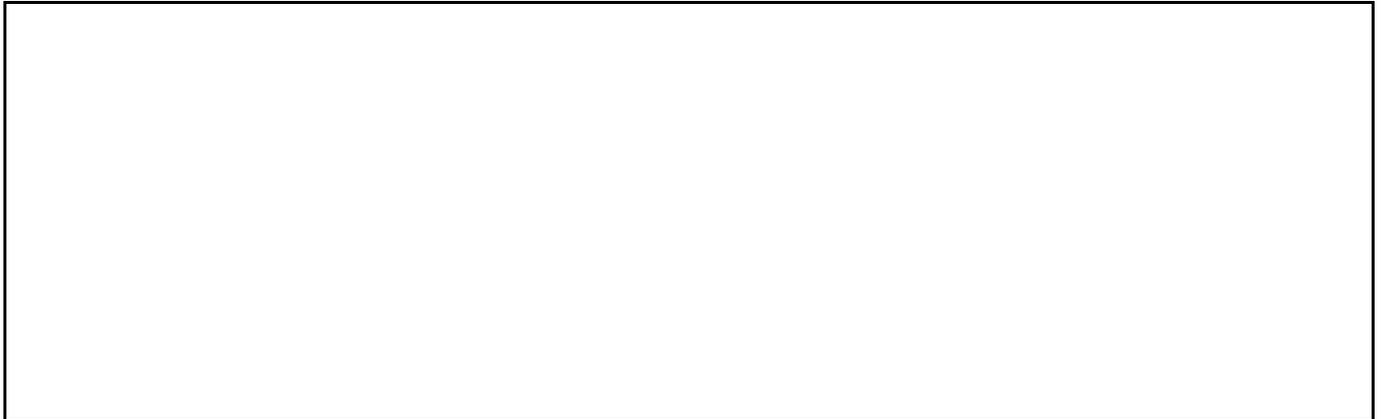
Uma das maneiras de nos proteger contra o coronavírus, além dos protocolos, é estando com o nosso sistema imunológico forte e saudável.

E você sabe o que é esse tal sistema imunológico?

O **sistema imunológico**, também chamado de sistema imune, é o que garante proteção ao nosso corpo, evitando que substâncias estranhas afetem negativamente nossa saúde. É um sistema complexo que envolve uma série de células e órgãos que funcionam, em conjunto, como uma grande barreira de proteção.

O nosso sistema imunológico depende de várias coisas para estar forte, mas uma delas é a alimentação saudável. Quando nos alimentamos bem, todo nosso corpo e organismo se tornam mais poderosos para lutar contra muitas doenças e vírus, inclusive a Covid.

- 1) Você tem se alimentado de forma saudável? Faça um desenho com os alimentos saudáveis que você costuma comer.



ATIVIDADE DE GEOGRAFIA/HISTÓRIA

PROPOSTA: Pandemia - Começou na China. Como chegou ao Brasil se os países ficam tão distantes? Qual o histórico desse vírus?

(Expor mapa Mundi grande - deve ter na escola)

OBJETIVO: Localização, orientação e representação espacial

ATIVIDADE DE ARTE (REMOTA - FAZER EM CASA)

PROPOSTA: CONTORNO DAS MÃOS

OBJETIVO: PRODUZIR UMA OBRA DE ARTE COLETIVA

PEGUE SEU CADERNO DE DESENHO NUMA FOLHA NOVA E FAÇA O CONTORNO DA SUA MÃO COM ELA BEM ABERTA COM O LÁPIS GRAFITE (LÁPIS DE ESCREVER).

APÓS FAZER ISSO, FAÇA O CONTORNO DA MÃO COM CANETINHA NUMA COR BEM VIBRANTE E ALEGRE!

PREENCHA ESSA MÃO COM PALAVRAS, DESENHOS E PINTE COM AS CORES QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

NA PRÓXIMA AULA PRESENCIAL NA ESCOLA, TRAGA ESSA ATIVIDADE, POIS O DESENHO DA SUA MÃO COM OS DESENHOS DE OUTRAS CRIANÇAS FORMAREMOS UMA GRANDE ÁRVORE, REPLETA DE MÃOS COLORIDAS. UMA GRANDE OBRA DE ARTE COLETIVA, CONSTRUÍDA POR TODOS OS ALUNOS. VEJA OS EXEMPLOS ABAIXO.



ATIVIDADE DE INGLÊS

PROPOSTA: Relembrar as cores em inglês por meio de um caça palavras.
OBJETIVO: Reconhecimento das cores em inglês.

Hello, pessoal! Tudo bem?

Hoje vamos retomar as cores em inglês. Vamos ver quais cores vocês lembram?

A.	RED - VERMELHO	E.	YELLOW - AMARELO
B.	ORANGE - LARANJA	F.	PURPLE - ROXO
C.	BLUE - AZUL	G.	PINK - ROSA
D.	GREEN - VERDE	H.	BLACK - PRETO

Vocês conseguem encontrar essas cores no caça-palavras? copiem o caça palavra em seus cadernos e circule as palavras encontradas:

S	B	M	E	Y	B	O
L	L	G	X	E	D	R
P	U	R	P	L	E	A
I	E	E	T	L	F	N
N	R	E	D	O	C	G
K	S	N	G	W	A	E
M	B	L	A	C	K	X

Toda criança gosta de brincar. Inclusive as crianças indígenas. Será que elas brincam igual a gente? Vamos ver alguns vídeos para responder à esta pergunta:

<https://www.youtube.com/watch?v=9IUXC4753aE&t=3s>

<https://www.youtube.com/watch?v=HaDhPYi5QwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jt8-X5TGXo0>

3º dia:

Que tal pesquisarmos um pouco mais das brincadeiras de nossos povos indígenas?

<https://mirim.org/como-vivem/brincadeiras>

Registre tudo o que você achar importante nessa pesquisa.