

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 08 A 11 DE SETEMBRO**

	SEGUNDA – 07	TERÇA – 08	QUARTA – 09	QUINTA – 10	SEXTA – 11
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	FERIADO INDEPENDÊNCIA DO BRASIL	INGLÊS	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
			MATEMÁTICA	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

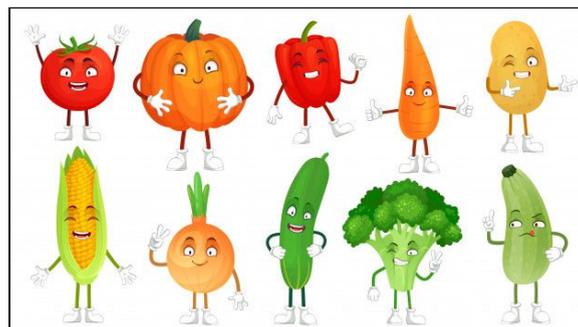
**ATIVIDADE PARA SER REALIZADA NO DIA: 08/09/2020**

**INGLÊS: THE VEGETABLES (OS VEGETAIS)**

**OBJETIVO:** APRENDER SOBRE ESSES ALIMENTOS IMPORTANTÍSSIMOS PARA A NOSSA SAÚDE

HELLO, PESSOAL!  
VAMOS CONVERSAR UM POUQUINHO SOBRE VEGETAIS (VEGETABLES) EM INGLÊS?

ELES SÃO MUITO IMPORTANTES EM NOSSA ALIMENTAÇÃO E DEVERIAM ESTAR SEMPRE PRESENTE EM NOSSOS PRATOS. ALGUNS DELES SÃO:



- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| a) CENOURA - CARROT | d) BRÓCOLIS - BROCCOLI |
| b) TOMATE - TOMATO  | e) ESPINAFRE - SPINACH |
| c) ALFACE - LETTUCE | f) MILHO - CORN        |

- 1) VOCÊS COMEM BASTANTES VEGETAIS?
- 2) QUAL É O SEU FAVORITO?
- 3) TEM ALGUM VEGETAL QUE VOCÊ NÃO GOSTA?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 09/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO**

**OBJETIVO:** COMPREENDER OS ITENS QUE COMPÕEM A CAPA DE UM LIVRO E INTERPRETÁ-LOS

**Que barulho é este?**

Mary França  
Eliardo França

- Pingo-de-Flor acordou de madrugada. E ficou assustado. Ele ouviu:
- Mu...u...u! Mu...u...u!

- Nossa! - ele falou. - Deve ser uma raposa invadindo nosso jardim.  
E acordou Pingo-de-Sol.  
Os dois, bem quietos, tentaram ouvir. E ouviram assim:
  - Ri...i...inch! Ri...i...inch! Ri...i...inch!
  - Céus! - disse Pingo-de-Sol. - Deve ser uma onça invadindo nosso jardim.  
E acordaram Pingo-de-Ouro.  
Os três, bem juntos, tentaram ouvir. E ouviram assim:
  - Zu...u...u! Zu...u...u!
  - Cruzes! - disse Pingo-de-Ouro. - Deve ser um monstro. Acordem! Acordem! Há um monstro invadindo nosso jardim.  
Todos os Pingos, bem quietos, tentaram ouvir.  
Foi Pingo-de-Céu que falou assim:
  - Ouço um cri! cri! cri! do grilo.
  - Ouço um croac! croac! do sapo.
  - Não! Não! Não! - disse Pingo-de-Flor.
  - Ele faz: Mu...u...u! Ri...i...inch! Zu...u...u!
  - Ora! - Disse Pingo-de-Céu. - isto é só o barulho da vaca, o barulho do cavalo e o barulho do burro!
  - Ah!... É só isso?! - falou Pingo-de-Mar.
  - Vamos todos voltar a dormir.  
Mas logo, logo eles ouviram:
  - Cocorocó! Cocorocó!
- E isto todos sabiam. Era o galo anunciando o começo do dia.

Oi, pessoal!

O texto acima conta a história de uma turminha que ficou com muito medo de alguns barulhos que ouviram durante a noite e acharam que poderia ser um monstro!

Nós iremos usar esse texto nas atividades desta semana!

Espero que tenham lido com muita atenção, mas para ajudá-los, neste dia será enviado lá no grupo do whatsapp um vídeo com a contação dessa história.



Observe a capa do livro e escreva as respostas das questões no caderno:

- 1) Qual é o título do livro?
- 2) Na capa, qual é a ilustração que aparece?

Dos animais que fizeram todo o barulho.

Dos Pingos que acordaram assustados.

Dos animais da fazenda.



Para continuar as atividades com o texto "Que barulho é este?" vamos ver também o verso da capa do livro, onde aparece uma pequena descrição dos sete Pingos que fazem parte dos livros desta coleção e, responder as perguntas.

- 1) Qual é o Pingo que é mais comilão?
- 2) Qual dos Pingos toca um instrumento?
- 3) Se você fosse um dos Pingos qual seria?

**MATEMÁTICA: Sistema Monetário**

**OBJETIVO:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Resolva as situações problema abaixo. Se quiser pode utilizar o desenho para registrar a sua resposta.

- 1) Na bilheteria de um teatro, o responsável começa o trabalho com três notas de R\$5,00, quatro notas de R\$2,00 e duas moedas de R\$0,50 para facilitar o troco. Com quanto ele começou a trabalhar?
- 2) Nicolas tinha R\$ 100,00 e gastou dessa quantia, três notas de 20 reais, duas notas de 10 reais. Quantos reais sobraram?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 10/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO DE TEXTO** - Legendas de redes sociais

**OBJETIVO:** PRODUZIR PEQUENOS TEXTOS EM FORMATO DE LEGENDA.

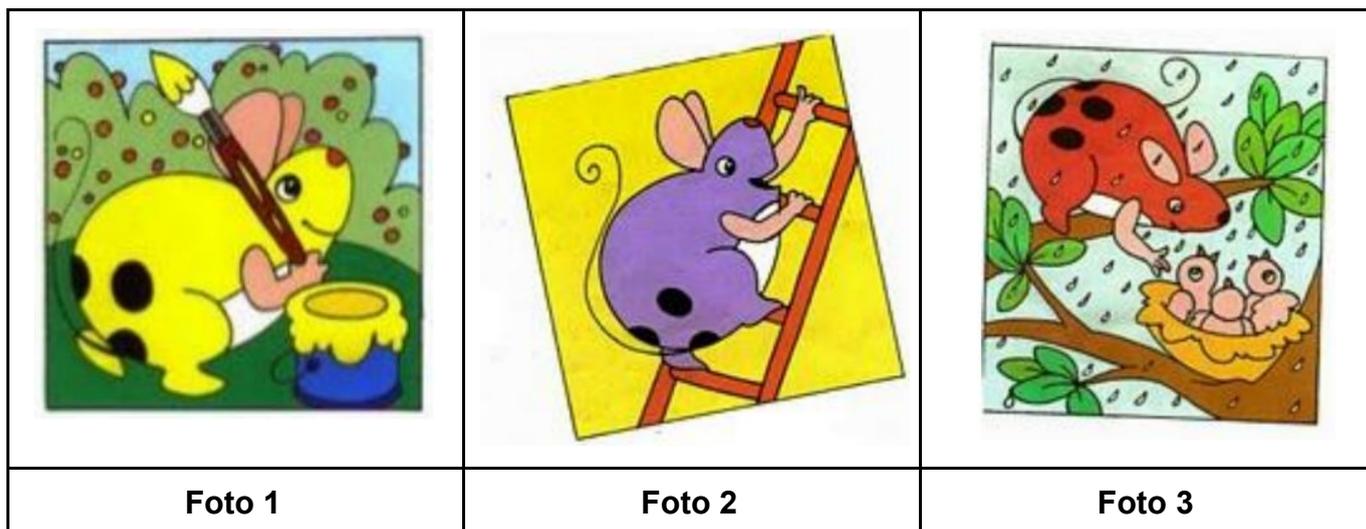
Lembram-se da história que lemos ontem?

No final da história, eles entenderam que os barulhos não eram monstros...

Passado o susto, os Pingos voltaram a sua vida normal e registraram esses momentos tirando muitas fotos e selfies.

Agora, os Pingos precisam da sua ajuda para criar Legendas para as fotos que tiraram e vão postar nas redes sociais dos Pingos...

Crie uma frase explicando cada foto.



**HISTÓRIA E GEOGRAFIA: A VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE**  
**OBJETIVO:** Compreender a situação dos povos indígenas atualmente, descobrir o que é demarcação de Terras Indígenas e a luta por respeito aos direitos.

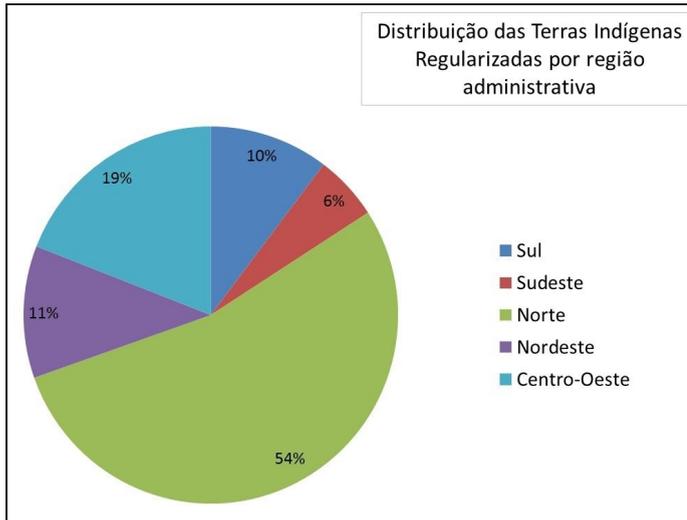
Semana passada estudamos sobre a demarcação das terras indígenas e aprendemos que essa demarcação nada mais é do que lugares do país que são exclusivos para os indígenas viverem de acordo com a sua cultura.

*Hoje iremos continuar nossos estudos sobre a demarcação das terras indígenas e veremos também um pouco da luta para que esse direito seja cumprido!*

## DEMARCAÇÃO DE TERRAS INDÍGENAS E A LUTA POR RESPEITO AOS DIREITOS

Mesmo com a lei que protege os indígenas algumas pessoas e governantes insistem em querer “tocar” naquilo que é dos indígenas. Uma das mais recentes medidas relacionada a vida indígena foi “dar” o cuidado das terras indígenas para o Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento tirando esse cuidado da FUNAI (Fundação Nacional do Índio), que existe para defender os direitos indígenas, será que isso vai fazer bem para os indígenas? **O gráfico abaixo e o mapa ao lado mostram onde os indígenas se localizam atualmente e a pequena quantidade de terra que ocupam.**





(FONTE: FUNAI)

Todos nós podemos ajudar a preservar a cultura dos indígenas, pois eles são uma parte muito importante do nosso país e merecem tanto respeito quanto a gente! **Marque as alternativas que ajudam a preservar a cultura indígena no Brasil, três estão corretas.**

(Se estiver fazendo no caderno coloque a data da atividade, o número do exercício e copie as **respostas corretas de acordo com o que estudamos**)

- É fundamental estudar e aprender sobre a cultura indígena e ensinar para nossos amigos e família como eles são importantes.
- Devemos desmatar todas as florestas do Brasil onde os indígenas moram.
- Devemos cuidar do meio ambiente e respeitar todas as pessoas e o jeito que ela querem vivem, inclusive os indígenas.
- Vamos desrespeitar a cultura indígena, africana e nordestina.
- É importante apoiar governantes que defendem e cuidam dos indígenas.

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 11/09/2020

#### ARTE

**OBJETIVO:** Compreender o termo paisagem sonora em Arte, sensibilizando a audição com os sons do ambiente.

#### Paisagem sonora

A “Paisagem sonora” tornou-se conhecida em música a partir do trabalho produzido pelo canadense Murray Schaffer, um professor de música que trabalhou com seus alunos a percepção de sons em diversos ambientes sensibilizando o que eles ouviam por perto.

Povos e culturas diversos apresentam paisagens sonoras diferentes. A paisagem sonora na qual vivemos nos traz o sentimento de que pertencemos naquele ambiente. Nós podemos realizar de duas formas:

- **Ouvindo** sons ao nosso redor representando todos eles através numa pintura. Exemplo: Se estou num sítio, poderei ouvir sons de animais, folhagem das árvores balançando, vento, se tiver cachoeira ou rio por perto, e assim por diante.



- **Olhando** uma foto ou pintura e relatar os possíveis sons que ali se encontram. Exemplo: Se olhar uma foto de uma rua (Rua Marechal Deodoro) ouviremos sons de carro, pessoas andando falando ou gritando, buzinas, batidas em obras próximas.



### Que tal fazermos a primeira proposta?

Sente-se em algum espaço da sua casa, feche os olhos e ouça todos os sons do local (vozes, ruídos, animais, TV) e após algum tempo desenhe organizando as ideias num mesmo ambiente, ou seja, você estará nesse local, ou próximo, ouvindo e vendo tudo o que acontece ao seu redor.

## EDUCAÇÃO FÍSICA

**OBJETIVO:** Conhecer a história dos jogos olímpicos e paralímpicos.

Em algumas aulas, faremos a interdisciplinaridade entre artes e educação física, apresentaremos esportes olímpicos para que vocês conheçam as regras, construam os objetos necessários e vivenciem a modalidade. aproveitem esse momento e treinem a leitura!

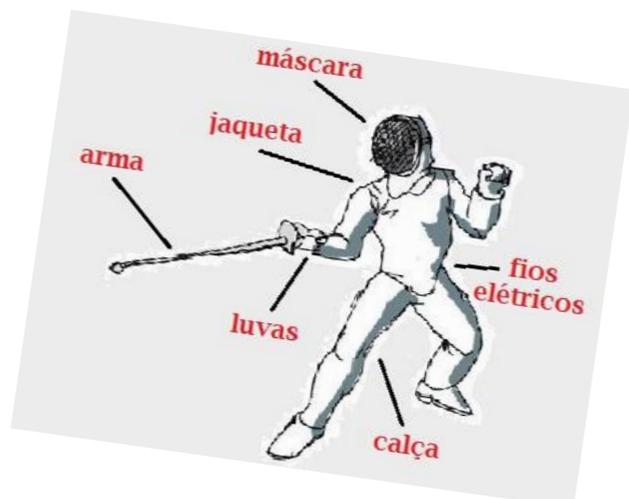
A abertura das olimpíadas de 2020 estava marcada para julho mas, com o avanço da pandemia, o evento foi transferido para 2021. Foi uma decisão histórica, pois os jogos nunca aconteceram em um ano ímpar.



Vocês sabem qual esporte é esse?

Acertou quem disse **esgrima!!!**

A esgrima faz parte das modalidades olímpicas, sendo uma das quatro modalidades que fazem parte dos jogos olímpicos desde a primeira edição.



### Regras:

É um esporte disputado com espada, florete e sabre, que tem como objetivo tocar o adversário com uma dessas armas brancas além das armas, as roupas dos praticantes desse esporte são muito importantes, afinal, elas garantem a segurança dos esgrimistas. o vestuário do esgrimista é geralmente todo branco e obrigatoriamente são usados os

seguintes acessórios: colete protetor (jaqueta), luvas e máscara de metal.

os pontos são computados de forma eletrônica. isso acontece porque a roupa dos esgrimistas tem sensores.

## OS JOGOS PARALÍMPICOS



É o maior evento esportivo mundial envolvendo pessoas com deficiências físicas.

nas paralimpíadas temos a esgrima em cadeira de rodas, suas regras são similares às da esgrima olímpica, com poucas alterações.



Jovane Guissone, teve uma infância pobre e difícil. Aos 30 anos foi o dono da primeira medalha de ouro brasileira no paradesporto, nos jogos paralímpicos de Londres (2012).

Agora que já conhecemos um pouco da história e das regras, na próxima aula vamos construir os acessórios e vivenciar a prática da modalidade.

### PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 14 A 18 DE SETEMBRO

	SEGUNDA – 14	TERÇA – 15	QUARTA – 16	QUINTA – 17	SEXTA – 18
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA	MATEMÁTICA	EDUCAÇÃO FÍSICA
			INGLÊS		

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 14/09/2020

#### LÍNGUA PORTUGUESA: Masculino e feminino

**OBJETIVO:** Identificar e aplicar as flexões do substantivo em gênero.

- **substantivo** apresenta dois gêneros: **masculino e feminino**.
- substantivo é **masculino** quando se pode usar, antes dele, um destes artigos: **o, os, um, uns**.
  - Exemplos: **o** dinheiro, **os** quadros, **um** avião, **uns** gibis.
- substantivo é **feminino** quando se pode usar, antes dele, um destes artigos: **a, as, uma, umas**.
  - Exemplos: **a** mamãe, **as** calças, **uma** blusa, **umas** moedas.

#### ATENÇÃO!

A formação do gênero feminino, pode ocorrer de duas formas:

#### COM A SUBSTITUIÇÃO DE “O” POR “A”:

- Exemplos: TITIO--TITIA; PORCO--PORCA

#### PALAVRAS DIFERENTES PARA INDICAR GÊNEROS DIFERENTES:

- Exemplos: GALO -- GALINHA; BODE -- CABRA; BOI -- VACA; PADRINHO -- MADRINHA

● **RESPONDA EM SEU CADERNO:**

Na história que você leu, “Que barulho é este?” foram retirados alguns substantivos. Escreva-os os na linha certa, e depois, vá ao texto novamente e pinte-os:

SUBSTANTIVOS		
	madrugada - jardim - raposa - monstro - onça - grilo - vaca- sapo	
	<b>Masculinos</b>	<b>Femininos</b>

**MATEMÁTICA:** Sistema Monetário

**OBJETIVO:** Reconhecer e relacionar valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações simples do cotidiano do estudante.

Olá crianças, nesta semana preparamos uma atividade diferente e bem divertida... Vamos preparar uma receita deliciosa de Bolo de Fubá e a professora Larissa irá nos auxiliar nesta tarefa na última aula desta semana!! Para isso, vamos organizar e preparar os ingredientes para esse momento. Hummmmm, que delícia!! Quando pensamos em preparar uma receita, o primeiro pensamento que devemos ter é se temos todos os ingredientes disponíveis, e caso a resposta seja não... precisamos providenciar... Então, que tal irmos até o mercado? Para a receita desse delicioso bolo, vamos precisar dos seguintes ingredientes...



Em um mercado da nossa região encontramos os produtos de nossa receita com os seguintes preços:

<b>OVOS</b>	<b>R\$ 5,56 (A DÚZIA)</b>
<b>AÇÚCAR</b>	<b>R\$ 2,19</b>
<b>ÓLEO</b>	<b>R\$ 5,29</b>
<b>LEITE</b>	<b>R\$ 3,76</b>
<b>FARINHA DE TRIGO</b>	<b>R\$ 3,15</b>

FUBÁ	R\$ 1,86
FERMENTO EM PÓ	R\$ 2,89

Observando a tabela com os preços dos ingredientes, responda as perguntas abaixo.

- A professora Larissa precisou comprar todos os ingredientes para fazer a sua receita, qual o valor total que ela gastou?
- Qual é o ingrediente mais barato da lista de compras?
- E o alimento mais caro?
- Levando em consideração que a professora Larissa levou R\$ 30,00 para fazer a sua compra, você acredita que esse valor foi suficiente? Caso a sua resposta seja sim, quanto ela recebeu de troco?



### DESAFIO

A PROFESSORA LARISSA COMPROU UMA DÚZIA DE OVOS, QUE É O MESMO QUE 12 OVOS... PARA O NOSSO BOLO ELA USARÁ APENAS 3 OVOS, QUANTOS OVOS SOBRARÃO? COM A QUANTIDADE QUE SOBROU, É POSSÍVEL FAZER QUANTOS BOLOS?

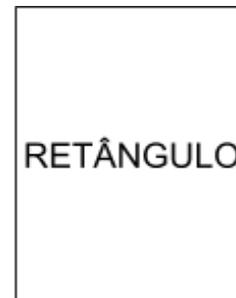
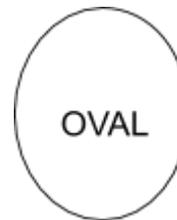
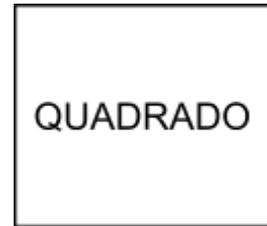
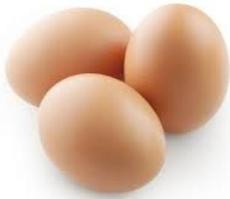
**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 15/09/2020**

**MATEMÁTICA:** FORMAS GEOMÉTRICAS  
**OBJETIVO:** RELACIONAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS NÃO PLANAS (SÓLIDOS GEOMÉTRICOS) ÀS EMBALAGENS DOS INGREDIENTES DA RECEITA.

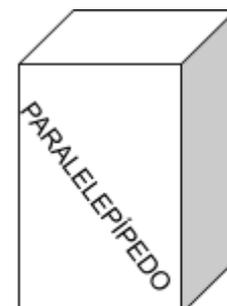
**Você já reparou que os objetos da nossa casa lembram alguns dos sólidos geométricos? Observe a sua volta e veja se consegue encontrar um objeto parecido com algum sólido geométrico.**

*Hoje iremos relacionar, ou seja, observar a embalagem de algum dos ingredientes da receita da atividade de ontem e ver com qual sólido geométrico cada embalagem se parece!*

- 1) Relacione a embalagem dos ingredientes do bolo de fubá com sua **FORMA GEOMÉTRICA PLANA** semelhante. Para fazer essa relação, desenhe as imagens em seu caderno.



- 2) Relacione a embalagem dos ingredientes do bolo de fubá com sua **FORMA GEOMÉTRICA NÃO PLANA (sólido geométrico)** semelhante.



**CIÊNCIAS:** Animais vertebrados

**OBJETIVO:** Observar, descrever e comparar animais em diferentes ambientes, relacionando suas características ao ambiente em que vivem.



Olá galerinha! Tudo bem com vocês?

Nesta quinzena, iremos estudar um novo assunto em Ciências: **Os animais.**

Os animais podem ser separados em grupos de acordo com determinadas características. Por exemplo, pense sobre os tipos de animais que vivem na água ou quais animais podem voar? Quais têm pelos? Há, também, características comuns há vários tipos de animais. Hoje iremos ver uma

dessas características: a dos **animais vertebrados.**

**O corpo dos animais vertebrados**

A tartaruga, o papagaio, o tubarão, a rã e a onça-pintada são exemplos de alguns animais vertebrados.

São chamados de animais vertebrados pois todos eles têm ossos, como o crânio e a coluna vertebral

O **crânio** é uma caixa óssea que fica na cabeça e protege o cérebro.

A **coluna vertebral** é formada por um conjunto de ossos alinhados chamados vértebras.

O crânio, a coluna vertebral e os demais ossos do nosso corpo formam o esqueleto. O esqueleto sustenta o corpo, ajuda na locomoção e protege os órgãos internos, como fígado, pulmões e coração.

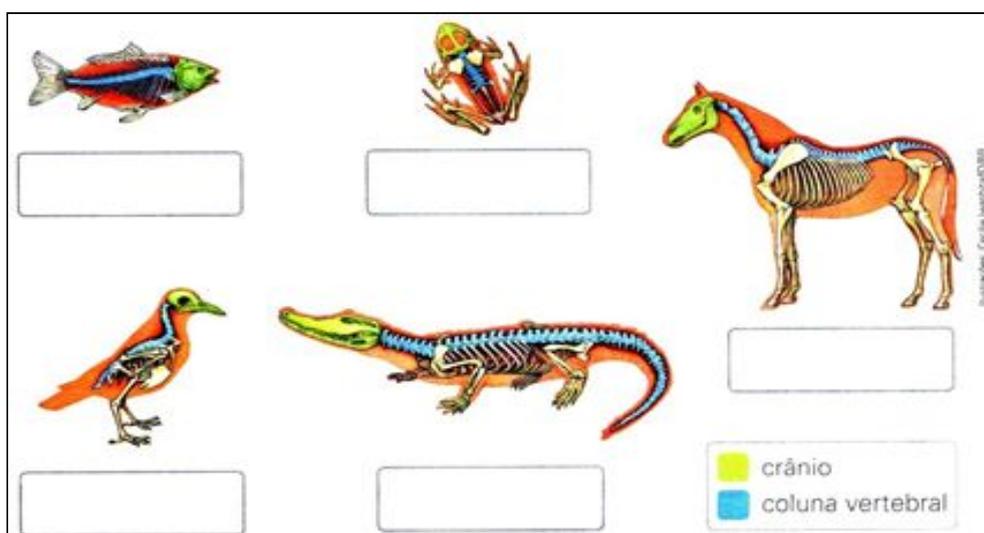
**Os grupos de animais vertebrados**

Os ossos e a coluna vertebral são características comuns a todos os animais pertencentes ao grupo de vertebrados.

Há, também, outras características que permitem separar os vertebrados em 5 grupos principais: **peixes, anfíbios, répteis, aves, mamíferos.** Estudaremos cada grupo nas próximas aulas.

● **RESPONDA EM SEU CADERNO:**

Nas figuras abaixo, coloque os nomes dos animais vertebrados que você já conhece:



FONTE: APRENDER JUNTOS/ CIÊNCIAS 3º ANO PNLD

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/09/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Classificação das palavras.  
**OBJETIVO:** Identificar a classificação das palavras.

**As palavras são classificadas conforme o número de sílabas que têm .**

**Monossílabas:** Palavras com só uma sílaba. Exemplo: **mês**.

**Dissílabas:** Palavras com duas sílabas. Exemplo : **ne-ve** .

**Trissílabas:** Palavras com três sílabas. Exemplo: **pas-sei-o** .

**Polissílabas-** Palavras com quatro ou mais sílabas. Exemplo: **ex-ce-len-te**.

**A maioria dos dicionários escolares indica a divisão silábica das palavras.**

Há duplas de consoantes que se separam quando a palavra é dividida em sílabas. São elas: **SS, RR, SC, SÇ e XC**.

Exemplos: **pas-sar, car-ro, pis-ci-na, cres-ço**.

E há duplas que não se separam: **LH, NH, CH, GU, QU**.

Exemplos: **ve-lho, fro-nha, cha-ma, a-qui-lo**.

1. Separe as sílabas destas palavras.

correção: \_\_\_\_\_

nascer: \_\_\_\_\_

sossego: \_\_\_\_\_

açougue: \_\_\_\_\_

**HISTÓRIA E GEOGRAFIA:** A VIDA EM HARMONIA COM O MEIO AMBIENTE

**OBJETIVO:** Conhecer um pouco sobre as heranças indígenas e como elas estão presentes na nossa rotina até hoje.

**Você já ouviu falar de fubá? Sabe o que é? o Fubá nada mais é do que a farinha do milho e sabe quem foram os primeiros a fazer isso aqui no Brasil? Isso mesmo, os indígenas!**

*Hoje iremos continuar nossos estudos sobre os indígenas conheceremos um pouco mais sobre suas heranças e como elas estão presente em nossa rotina até hoje!*

### MILHO E OS INDÍGENAS



Há muitos anos, bem antes da chegada dos portugueses os indígenas já produziam o seu próprio **fubá**! Junto com a mandioca e batata-doce, **o milho era um dos alimentos mais consumidos pelos indígenas**, eles comiam de diversas formas inclusive como **pipoca**! Com a farinha de milho (fubá) eles faziam o pão de milho. Para conseguir a farinha de milho eles tritavam o milho no pilão, até formar uma **farinha fininha** muito parecida com o **fubá** que temos hoje.

Ninguém sabe ao certo a origem do bolo de fubá, mas é uma receita que está nas famílias há muitas gerações, principalmente nas famílias do nordeste e interior do país!



### VOCÊ SABIA?

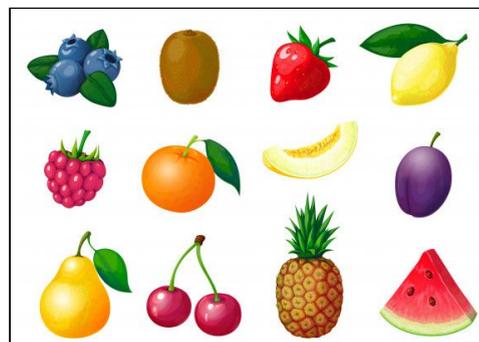
O Brasil é o 3º maior produtor de milho DO MUNDO! Está atrás somente dos Estados Unidos e da China. Os principais estados produtores de milho, ou seja os estados que mais plantam milho, são: **Rio Grande do Sul, Minas Gerais, Paraná, São Paulo e Goiás**

- 1) Além do milho, quais outros dois alimentos, falados no texto, eram consumidos pelo indígenas? Você conhece esses alimentos? Gosta de algum deles? Prefere cozido, frito ou assado? Responda em seu caderno.
- 2) Em seu caderno, desenhe esses três alimentos.

### INGLÊS: FRUITS (FRUTAS)

#### HELLO, PESSOAL!

LEMBRAM QUE NA SEMANA PASSADA FALAMOS SOBRE VEGETAIS? HOJE VAMOS FALAR SOBRE AS FRUTAS. AS FRUTAS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA UMA ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL, POIS ELAS FORNECEM VITAMINAS E SAIS MINERAIS QUE AJUDAM NO NOSSO BEM-ESTAR.



- a) MELANCIA - WATERMELON
  - b) MELÃO - MELÃO
  - c) MAMÃO - PAPAYA
  - d) UVAS - GRAPES
  - e) PERA - PEAR
  - f) ABACAXI - PINEAPPLE
- 1) QUAIS FRUTAS VOCÊ MAIS GOSTA?
  - 2) VOCÊ PREFERE FRUTAS DOCES OU AZEDAS?
  - 3) TEM ALGUMA FRUTA QUE VOCÊ NÃO GOSTA

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/09/2020

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Classificação das palavras

**OBJETIVO:** Identificar a classificação das palavras.

Observe estes nomes dos animais do zoológico.

gorila - onça - lobo - girafa - tartaruga - cegonha - rinoceronte .

tucano - urso - zebra - elefante - hipopótamo - cisne - chimpanzé.



1. Os funcionários do zoológico precisam organizar o fichário dos animais de acordo com o número de sílabas de cada nome e você vai ajudar. Escreva no caderno o grupo de palavras, dissílabas, trissílabas e polissílabas.

Nomes com duas sílabas  
(palavras dissílabas)

Nomes com três sílabas  
(palavras trissílabas)

Nomes com quatro ou mais sílabas  
(palavras polissílabas)

**MATEMÁTICA:** Culinária - Bolo de fubá

**OBJETIVO:** Reconhecer a função social dos números, identificar medida de tempo e temperatura.

Hoje é dia de culinária!!!

Que tal fazer uma receita em família? Vamos um delicioso bolo de fubá. Convide sua família para fazer o bolo, tire muitas fotos e envie no grupo do 3º Ano!



**CLIQUE AQUI E ASSISTA AO**

VÍDEO!!! <https://drive.google.com/file/d/14CeUG8UnkuA5idsN7ojyusrq2Sif2snX/view?usp=sharing>

### RECEITA DE BOLO DE FUBÁ

#### INGREDIENTES:

- 3 OVOS
- 1 XÍCARA DE ÓLEO
- 2 XÍCARAS DE LEITE
- 1 ½ XÍCARA DE AÇÚCAR
- 1 XÍCARA DE FARINHA DE TRIGO
- 1 XÍCARA DE FUBÁ
- 1 COLHER DE SOPA (RASA) DE FERMENTO EM PÓ



#### MODO DE FAZER:

COM A AJUDA DE UM ADULTO PRÉ AQUEÇA O FORNO À 180°.

BATA TODOS OS INGREDIENTES NO LIQUIDIFICADOR, COMEÇANDO PELOS INGREDIENTES LÍQUIDOS. DESPEJE A MASSA EM UMA ASSADEIRA UNTADA COM MANTEIGA E FARINHA.

COLOQUE PARA ASSAR POR APROXIMADAMENTE 40 MINUTOS.

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/09/2020

#### EDUCAÇÃO FÍSICA

**OBJETIVO:** Desenvolver a agilidade, criatividade, percepção visual e coordenação motora.

Na aula anterior, conhecemos um pouco da história e das regras, hoje, vamos construir os acessórios e vivenciar a prática da modalidade.

### FAZENDO A ESPADA

#### MATERIAIS NECESSÁRIOS



01 FITA ADESIVA



FOLHAS DE JORNAL

**PASSO A PASSO**



PEGUE DUAS FOLHAS DE PAPEL



COMECE A ENROLAR POR UMA DAS PONTAS



ENROLE O MAIS APERTADO POSSÍVEL



QUANDO ENROLAR ATÉ O FIM, COLE UM PEDAÇO DE FITA ADESIVA



MEÇA UM PALMO NA PONTA DO ROLINHO



DOBRE NA MEDIDA CERTA



<p>JÁ MODELANDO A PARTE DA ESPADA QUE SEGURAMOS</p>	<p>COLE UM PEDAÇO DE FITA ADESIVA PRENDENDO</p>
	
<p>A ESPADA ESTÁ PRONTA! AGORA É SÓ SEGUIR AS REGRAS E SE DIVERTIR!!!</p>	

**FAZENDO O COLETE**

<p><b>MATERIAIS NECESSÁRIOS</b></p>		
		
<p>1 CANETA OU CANETINHA</p>	<p>TESOURA</p>	<p>SACOLA PLÁSTICA GRANDE</p>
<p><b>PASSO A PASSO</b></p>		
		
<p>MARQUE SUA SACOLA IGUAL A FOTO ACIMA</p>	<p>CORTE TODAS AS PARTES QUE ESTAVAM PONTILHADAS</p>	<p>AGORA É SÓ VESTIR A SUA ESPADA</p>

**DIVIRTAM-SE!!!**