

**4º ANO - 16ª QUINZENA**

Orientações aos educandos e suas famílias:

**Atenção:** As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar cabeçalho com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.



**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 16 A 20 DE NOVEMBRO**

	SEGUNDA – 16	TERÇA – 17	QUARTA – 18	QUINTA – 19	SEXTA – 20 <b>FERIADO</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	GEOGRAFIA/HISTÓRIA	INGLÊS	CIÊNCIAS	EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/11/2020**

**MATEMÁTICA: Livro EMAI - páginas: 8, 9 e 10**

**OBJETIVO:** Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

 **1.** No quadro numérico, estão faltando alguns números. Descubra quais são e complete-o.

2.100		2.102	2.103		2.105			2.108	
2.110			2.113	2.114			2.117	2.118	
2.120			2.123					2.128	2.129
		2.132		2.134		2.136		2.138	
2.140	2.141		2.143					2.148	2.149
					2.155				

**2.** Responda às questões:

**A.** O que há em comum na escrita dos números da primeira coluna?

\_\_\_\_\_

**B.** E na escrita dos números da terceira coluna?

\_\_\_\_\_

**C.** O que há em comum na escrita dos números da segunda linha?

\_\_\_\_\_

**3.** Escreva "por extenso" os números:

**A.** 2.141:

**HISTÓRIA: HERANÇAS CULTURAIS**

**OBJETIVO:** *Valorizar as diversidades e a integração dentre pessoas.*

**HERANÇAS CULTURAIS NA MINHA COMUNIDADE**



A população brasileira é herdeira dessas heranças culturais que chegaram a esse território. Como vimos, muitos outros povos se estabeleceram aqui no nosso país e contribuíram para a diversidade cultural que nele encontramos. Praticamente, todo brasileiro tem ao menos um antepassado que imigrou para cá.

Além das imigrações, também ocorreram as migrações internas, que transformaram as culturas regionais, bem como as paisagens e atividades econômicas locais.

*Responda as perguntas em seu caderno. Não esqueça de colocar a data da atividade.*

- 1) *Seus antepassados eram imigrantes? Procure saber de onde eles eram?*
- 2) *Onde você mora, há pessoas que vieram de outros lugares do mundo, como imigrantes? Procure saber a origem.*
- 3) *Dê exemplos de alguma festa, música, tradição, comida ou história que acontece ou aconteceu perto de onde você mora.*

**GEOGRAFIA: MAPAS**

**OBJETIVO:** *Comparar tipos variados de mapas, identificando suas características, elaboradores, finalidades, diferenças e semelhanças.*

Pessoal, pegue seu caderno, coloque a data desta atividade e acompanhe a descrição.

Os mapas são uma representação da superfície da Terra - seja a Terra inteira ou apenas parte dela. Os mapas são desenhados em superfície planas: em uma folha de papel, nas páginas de um atlas ou na tela de um computador. **Importante!** Os mapas são desenhados para serem vistos de cima para baixo.

Observe os mapas a seguir, que mostram **MAPA 1** - Parte do município de São Paulo - ruas.  
E **MAPA 2** - mostra a cidade de Campo Grande - MS - principais rodovias.

**MAPA 1**



Fonte: GOOGLE MAPS. Disponível em: <maps.google.com.br>. Acesso em: jul. 2017.



**MAPA 2**

- A) No mapa 1 é possível visualizar os nomes das ruas? Cite três ruas que você conseguiu visualizar?
- B) No mapa 2, não mostra apenas ruas de um município, mas sim, toda a cidade de Campo Grande no estado de Mato Grosso do Sul - (MS). Em volta da cidade, o que você consegue observar?

**MAPA 3**



C) No mapa 3, podemos visualizar o Brasil e suas divisões territoriais. O Brasil é dividido por quantas regiões? Quais são elas?

**MAPA 4**

D) O mapa 4 é o Mapa-Múndi, também chamado de planisfério - divisão política.

- O maior país da América do Sul é? \_\_\_\_\_
- Nome de 1 país na América Norte? \_\_\_\_\_
- Mapa-Múndi também pode ser chamado de? \_\_\_\_\_



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 18/11/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**OBJETIVO:**  *Ler e interpretar o poema.*

*Leia o texto abaixo e responda as questões em seu caderno.*

*A formiga*

As coisas devem ser bem grandes  
Pra formiga pequenina  
A rosa, um lindo palácio  
E o espinho , uma espada fina.

A gota d´água, um manso lago  
O pingo de chuva, um mar  
Onde pauzinho boiando  
É navio a navegar.

O bico de pão, o corcovado  
O grilo, um rinoceronte.  
Uns grãos de sal derramados,

Ovelhinhas pelo monte.

Vinicius de Moraes

1. Qual o título do poema?
2. Quem é o autor?
3. Sobre o que o poema fala?
4. Aos olhos de uma formiga segundo o autor do poema...

Um pico de pão é o\_\_\_\_\_

Um pingo de chuva é \_\_\_\_\_

Um espinho é \_\_\_\_\_

Uma rosa é \_\_\_\_\_

Uma gota d' água é \_\_\_\_\_

5. Faça uma ilustração do poema "A formiga".

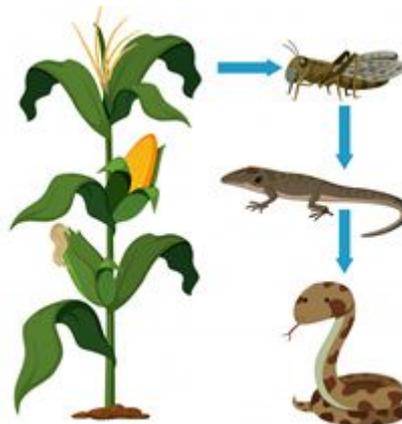
**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/11/2020**

**CIÊNCIAS:** Cadeia alimentar

**OBJETIVO:** Compreender a cadeia alimentar e sua importância.

*Cadeia alimentar*

*As relações alimentares entre os seres produtores, consumidores e decompositores podem ser entendidas como uma série de eventos que formam a cadeia alimentar.  
Observe a imagem abaixo:*



As plantas são alimento para o gafanhoto. O gafanhoto pode ser consumido pelo lagarto. O lagarto pode ser consumido pela cobra, assim por diante, formando uma cadeia alimentar.

1. Complete as frases abaixo com as palavras do banco de palavras.

Banco de palavras

Produtor	Consumidor herbívoro
Consumidor carnívoro	Consumidor carnívoro

- A. A cobra nesta cadeia alimentar irá se alimentar do lagarto, por isso ela é um ser \_\_\_\_\_.
- B. A planta produz seu próprio alimento, por isso ela é chamada de um ser \_\_\_\_\_.
- C. O lagarto irá se alimentar do gafanhoto, por isso ele é chamado de \_\_\_\_\_.
- D. O gafanhoto se alimenta da planta, por isso ele é chamado de \_\_\_\_\_.

**INGLÊS: EXERCÍCIOS FÍSICOS**

**OBJETIVO: INTRODUIR O VOCABULÁRIO EM INGLÊS DAS ATIVIDADES FÍSICAS QUE OS ALUNOS JÁ TÊM AFINIDADE.**

HI GUYS! VAMOS CONVERSAR SOBRE EXERCÍCIOS FÍSICOS? ESSAS SÃO ALGUMAS ATIVIDADES QUE PODEMOS FAZER PARA NOS EXERCITARMOS...

1. VAMOS NOS EXERCITAR = LET'S EXERCISE
2. JOGAR FUTEBOL = PLAY SOCCER
3. ANDAR DE BICICLETA = RIDE A BIKE
4. CORRER = RUNNING
5. ALONGAR = STRETCHING
6. JOGAR BASQUETE = PLAY BASKETBALL



AGORA PENSEM NAS ATIVIDADES QUE VOCÊS FAZEM COM OS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E RESPONDAM:

QUAIS TIPOS DE EXERCÍCIOS VOCÊS GOSTAM DE FAZER?

ANOTEM A RESPOSTA NOS SEUS CADERNOS, E PEÇAM PARA UM RESPONSÁVEL MANDAR A FOTO DA ATIVIDADE NO GRUPO DA TURMA.

BYE BYE, GUYS!

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 23 A 27 DE NOVEMBRO**

	SEGUNDA – 23	TERÇA – 24	QUARTA – 25	QUINTA – 26	SEXTA – 27
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE E EDUCAÇÃO FÍSICA
	MATEMÁTICA	GEOGRAFIA / HISTÓRIA	INGLÊS	CIÊNCIAS	

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 23/11/2020**

**MATEMÁTICA: PESOS E MEDIDAS**

**OBJETIVO:** *Avaliar capacidades de pesos e medidas, compreendendo métodos convencionais.*

**Pessoal, vamos para mais atividades de matemática, e dessa vez, sobre quilograma e litros.**

**Coloque a data da atividade, leia atentamente o enunciado e responda em seu caderno. Ao final tire uma foto dessa atividade e envie para nós.**

Indicamos: \* 1 grama por 1g - \* 1 quilograma por 1kg - \* 1 tonelada por 1t

*A fábrica Tatu embala e vende feijão.*

A máquina foi ajustada para colocar 1 quilograma de feijão em cada embalagem. Sendo assim, são necessárias 100 embalagens.  
 $1\text{kg} \times 100 = 100\text{kg}$

Colocamos 10 caixas no caminhão, então temos 1 tonelada de feijão. Isso porque cada caixa contém 100 quilogramas.  
 $10 \times 100\text{kg} = 1.000\text{kg}$   
 $1.000\text{kg} = 1\text{t}$

*1-Responda:*

- 1 quilograma corresponde a quantos gramas? \_\_\_\_\_*
- 1 tonelada corresponde a quantos quilogramas? \_\_\_\_\_*
- 3000 gramas corresponde a quantos quilogramas? \_\_\_\_\_*
- 2 toneladas corresponde a quantos quilogramas? \_\_\_\_\_*
- Observe as imagens e responda: O que pesa mais?*



*3 quilogramas de feijão*



*49 gramas de chocolate*

**LITRO E MILILITRO**

Para encher a jarra de suco de 1 litro, Paula vai precisar de 4 copos de 250ml

1 Litro é representado por 1l - 250 mililitros é representado por 250ml

2-Responda:

- a) Para encher 15 jarras de suco, quantos copos de 250ml precisará?
- b) Com um balde de 25l de suco de caju, Paula encherá quantas jarras de 1l? E quantos copos de 250ml dará?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/11/2020**

**HISTÓRIA/ GEOGRAFIA - INDÚSTRIA**

**OBJETIVO:** Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo.

**Vocês estão bem? Esperamos que sim!**

**Vamos falar das fábricas, das indústrias. Com certeza você já viu alguma fábrica perto de onde você mora, não é mesmo?**

**Coloque a data desta atividade e ao final de sua leitura, interpretação e realização das questões em seu caderno, tire uma foto dela e envie para nós.**

**O MUNDO DAS FÁBRICAS**

Chamamos de indústria a atividade dos seres humanos que consiste em transformar materiais e recursos da natureza em objetos. Esses materiais podem ser de **origem vegetal, animal ou mineral**. Eles são chamados de **matérias-primas**. O que isso quer dizer? Esse termo denomina todos os materiais em estado natural e bruto usados para fabricar objetos: o couro do boi usado para fazer sapatos, cintos e bolsas; o milho que é usado para fazer óleo de cozinha e muitos outros.



Um bom mestre artesão escolhia o material, criava as ferramentas e produzia o objeto do começo até o final. Sendo assim, cada produto era único e diferente dos demais.

**O BRASIL TEM CERCA DE DE 10 MILHÕES DE ARTESÃOS. GENTE CRIATIVA QUE VIVE DE BORDAR, COSTURAR E ESCULPIR E QUE COMERCIALIZA SEUS PRODUTOS EM DIFERENTES ESPAÇOS COMO FEIRAS, MERCADOS OU CENTROS DE ARTESANATO. É A ARTE E A CULTURA REFLETIDAS EM DIVERSOS PRODUTOS, UMA ARTE PASSADA**

No final do século XVII, a produção de objetos sofreu grandes mudanças. Esse momento ocorrido primeiro na Europa, ficou conhecido como Revolução Industrial. Por exemplo, na Inglaterra, o trabalho passou a ser feito em galpões, que reuniam operários que, com ferramentas e máquinas, passavam a realizar apenas uma etapa do trabalho. Homens e mulheres e às vezes crianças, trabalhavam muitas horas por dia e já não produziam objetos do começo ao final, como fazia o artesão.

O trabalho industrial permitia fabricar mais objetos e a produção era feita mais rapidamente. As fábricas passaram a se localizar nas cidades, onde havia mais pessoas para trabalhar como operários.

O Brasil é um grande produtor de bens agrícolas. O país tem muitas indústrias, algumas foram criadas por brasileiros e outras foram instaladas por estrangeiros.

As primeiras fábricas faziam tecidos, sabão, velas, bebidas, óleo de cozinha, entre outros.

Após 1.930 a indústria cresceu bastante no nosso país.



### QUESTÕES

- 1) Escreva profissões que são utilizadas em fábricas ou indústrias.
- 2) Qual produto você conhece que é feito em fábrica ou indústria?
- 3) Descreva materiais criados por artesãos.
- 4) Alguém que você conhece, faz algum trabalho manual? É para venda ou não? Se sim, explique como é esse processo?
- 5) Complete a frase: O Brasil é um grande produtor de \_\_\_\_\_.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/11/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Livro ler e escrever**

**OBJETIVO:** *Ler e interpretar cartas*

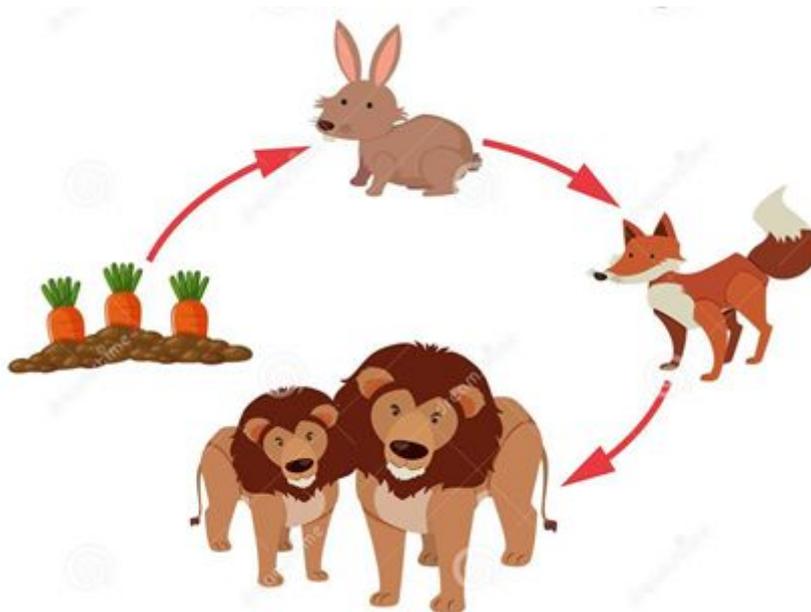
No seu livro **Ler e Escrever**, leia as cartas que estão na página 57, depois na página 58 responda as questões.

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 26/11/2020**

**CIÊNCIAS: Cadeia Alimentar**

**OBJETIVO:** *Compreender a cadeia alimentar.*

Observe a cadeia alimentar abaixo:



Após aprender a relação alimentar dos seres na aula anterior, observe a imagem, leia novamente o texto da aula passada e responda em seu caderno:

1. O que é uma cadeia alimentar?
2. Qual é o ser produtor?
3. Qual é o ser consumidor herbívoro?
4. Qual é o ser consumidor carnívoro?

**INGLÊS: LANCHINHO DA TARDE**

**OBJETIVO: COMPLEMENTAR O VOCABULÁRIO DE INGLÊS ASSOCIADO A ALIMENTAÇÃO**

HELLO GUYS! SABE QUANDO VOCÊ JÁ ALMOÇOU, MAS NO MEIO DA TARDE DÁ VONTADE DE COMER ALGUMA COISINHA? EM INGLÊS, QUANDO ESTAMOS COM FOME, DIZEMOS I'M HUNGRY! VAMOS VER ALGUNS LANCHINHOS QUE PODEMOS COMER?

1. NUGGETS = NUGGETS

2. BATATA FRITA = FRENCH FRIES

- 3. PIPOCA = POPCORN
- 4. HAMBÚRGUER: HAMBURGER
- 5. SUCO = JUICE

- 6. BOLACHAS = COOKIES



QUAL O SEU LANCHINHO DA TARDE PREFERIDO? PEÇA PARA UM RESPONSÁVEL MANDAR A FOTO DA SUA RESPOSTA NO GRUPO DA TURMA.

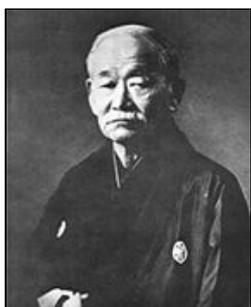
SEE YOU, GUYS!

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 27/11/2020**

**EDUCAÇÃO FÍSICA E ARTE**

**OBJETIVO:** *Conhecer a história do Judô e se apropriar dessas informações para adaptar uma brincadeira com materiais de fácil acesso, desenvolvendo a motricidade e criatividade.*

Olá crianças! Hoje conheceremos um pouco da história do Judô e confeccionamos os Dedoches para vivenciar a modalidade brincando!!



O Judô é uma arte marcial esportiva. Foi criado no Japão, em 1882, pelo professor Jigoro Kano. Ao criar esta arte marcial, Kano tinha como objetivo criar uma técnica de defesa pessoal, além de desenvolver o físico, espírito e mente. Esta arte marcial chegou ao Brasil no ano de 1922, em pleno período da imigração japonesa no país. O judô foi incluído nas Olimpíadas em 1972, após ter sido disputado em 1964, em Tóquio, por ser o esporte mais popular do país-sede.

**NO BRASIL**

O início do judô no Brasil ocorreu sem instituições organizadoras. Apenas na década de 1920 e início dos anos 1930 chegaram ao Brasil os imigrantes que conseguiram organizar as práticas do judô e kendô no país.

**NAS OLIMPÍADAS**

Prosseguindo com a organização da Kodokan e buscando aprovar os regulamentos do Judô, Mestre Kano tornou-se o primeiro membro asiático do Comitê Olímpico Internacional em 1909 e trabalhou para a propagação do esporte no mundo todo. O Judô passou a fazer parte do programa olímpico oficialmente nos Jogos de Tóquio em 1964.



**NAS PARAOLIMPÍADAS**

O Judô foi a primeira modalidade de origem asiática inserida no programa paralímpico. Este esporte é praticado por atletas com alguma deficiência visual e estreou em Jogos Paralímpicos na edição de Seul 1988, apenas com as disputas no masculino. As mulheres só entraram nos



tatames a partir dos Jogos de Atenas, em 2004. No Brasil, a entidade que comanda a modalidade é a Confederação Brasileira de Desportos de Deficientes Visuais (CBDV) e, no âmbito mundial, o judô é administrado pela Federação Internacional de Esportes para Cegos (IBSA, na sigla em inglês), fundada em Paris, em 1981.

### Agora vamos fazer nosso Judoca Dedoche?

Você pode ler as instruções abaixo ou [clique na imagem](#) e acessar o vídeo tutorial:



Prepare-se e vamos seguir com o passo-a-passo, você vai precisar de:

- cola e tesoura;
- papel e papelão;
- lápis, canetinha; e elástico.

#### Como fazer?

1. Vamos desenhar o judoca num pedaço de papel no tamanho do seu dedão polegar e pintar com capricho;
2. Recorte em volta do judoca e cole no papelão.
3. Recorte novamente em volta do judoca (agora que já está colado no papelão)
4. Depois apoia o judoca no dedão e prende com elástico, não envolve o dedão todo, pois tem que ter movimentos no dedão para realizar a luta. Importante: Precisa de um adversário para realizar a luta.

#### Como brincar?

Envolve os dedos de apoio junto ao adversário, deixando só o dedão para cima, lembrando de que precisa de outro judoca para realizar a luta. Logo, é só contar “um, dois, três”, passando dedão de um lado para outro e prepare-se para luta. Quem imobilizar o Judoca adversário (o dedão do outro colega), o Ippon (nome pelo qual se usa no Judô, quando imobiliza o adversário), contato 30 segundos, dando partida ganha. Daí é só se divertir!!!!

