

NOME: _____ 3º ANO: _____

5ª QUINZENA

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 10 A 21 DE MAIO

SEGUNDA - 10 AULA ON-LINE - 11h	TERÇA - 11 AULA ON-LINE - 15h	QUARTA - 12 AULA ON-LINE - 11h	QUINTA - 13 AULA ON-LINE - 15h	SEXTA - 14 AULA ON-LINE - 11h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
ARTE	INGLÊS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	CIÊNCIAS
PLANTÃO DE DÚVIDAS				
09h às 11h 14h às 16h	9h às 10h 16h às 17h	10h às 11h 13h às 15h	8h às 10h 16h às 17h	10h às 11h 13h às 15h

ATIVIDADES COMPLEMENTARES

<p>JOGO LÍNGUA PORTUGUESA COMPLETE COM R OU RR (2h)</p> 	<p>JOGO MATEMÁTICA SUCESSOR E ANTECESSOR (2h)</p> 	<p>LEITURA, OUÇA A HISTÓRIA CONTADA “MALALA, A MENINA QUE QUERIA IR PARA ESCOLA” (2h)</p> 	<p>JOGO MATEMÁTICA QUANTO TEMPO PASSOU? (2h)</p> 	<p>LEITURA “O SÉTIMO GATO” (2h)</p> 
--	--	--	--	--

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEGUNDA, DIA 10/05/21.

NOME: _____ 3º ANO: _____

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: PRODUÇÃO DE TEXTO FRAGMENTADO.
PÁGINA: APOSTILA
ORIENTAÇÃO: OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E AS ORGANIZE PARA CONSTRUIR SUA FÁBULA.

1- ORGANIZE A SEQUÊNCIA DAS IMAGENS A SEGUIR PARA CONSTRUIRMOS A FÁBULA "O LEÃO E O RATINHO". EM SEGUIDA ESCREVA COM POUCAS PALAVRAS O QUE ACONTECE EM CADA CENA.



<p>COLE AQUI A IMAGEM</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>COLE AQUI A IMAGEM</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

--	--

NOME: _____ 3º ANO: _____

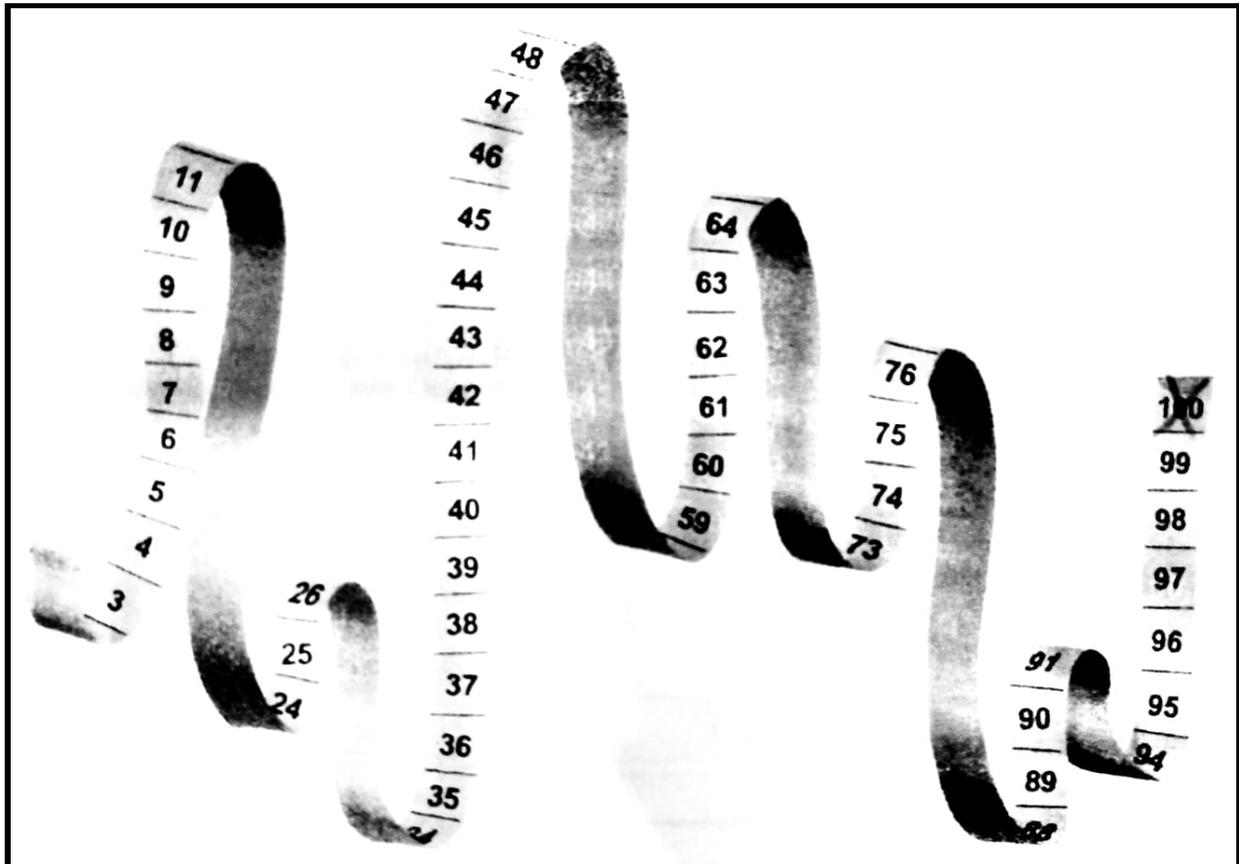
<p>COLE AQUI A IMAGEM</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>COLE AQUI A IMAGEM</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>COLE AQUI A IMAGEM</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>MORAL DA HISTÓRIA</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: OBSERVAÇÃO DA FITA NUMÉRICA (2 HORAS)
ORIENTAÇÃO: OBSERVE ATENTAMENTE A IMAGEM DA FITA NUMÉRICA E RESPONDA AS QUESTÕES A, C E D. SE TIVER UMA FITA NUMÉRICA EM CASA, PEÇA EMPRESTADA PARA UM ADULTO E UTILIZE PARA AJUDAR A RESPONDER A QUESTÃO B.

Observe a fita métrica abaixo:

NOME: _____ 3º ANO: _____



Agora responda:

- O número 10 é um dos números terminados em zero que está visível nesta fita. Quais são os outros números terminados em zero que estão visíveis na fita?
- Escreva na ordem crescente (do menor para o maior) todos os números terminados em zero que podemos observar ao esticar essa fita métrica?
- Copie em ordem crescente os números formados por um algarismo.
- Qual é o número que está marcado por um x? O que ele representa?

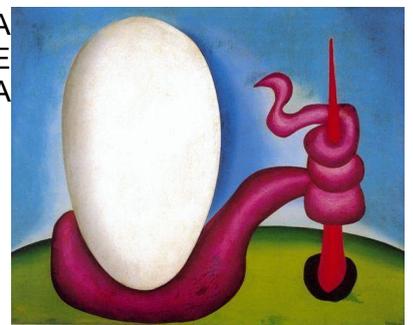
ATIVIDADE DE ARTE

PROPOSTA: APROFUNDAR OS CONHECIMENTOS SOBRE O ARTISTA E TRABALHAR OS ELEMENTOS DA ARTE

ORIENTAÇÃO: LEIA ATENTAMENTE O TEXTO E REALIZE A ATIVIDADE COM O AUXÍLIO DO VÍDEO EXPLICATIVO QUE SERÁ ENVIADO NO GRUPO.

OLÁ, CRIANÇAS! NAS AULAS PASSADAS FALAMOS UM POUCO SOBRE ALGUMAS OBRAS DA ARTISTA TARSILA DO AMARAL, E HOJE VEREMOS COMO ELA RETRATAVA AS COISAS DE UM JEITO BEM DIFERENTE. VAMOS OBSERVAR ESSA OBRA ABAIXO.

ESSA OBRA RETRATA UMA GRANDE COBRA QUE DEVORA TUDO O QUE VÊ PELA FRENTE, ESSA PERSONAGEM QUE SE ENROLA. AO MESMO TEMPO QUE ELA DEVORA AS COISAS ELA



NOME: _____ **3º ANO:** _____

TRAZ A VIDA ATRAVÉS DO OVO. ACHOU ESTRANHO? POIS É, ARTISTA TEM UMAS IDEIAS ESTRANHAS, POR ISSO QUE SEMPRE FALO PARA VOCÊS QUE QUEM TEM QUE GOSTAR DA OBRA DE ARTE QUE VOCÊS FAZEM, SÃO VOCÊS, ENTÃO, CRIEM SUAS IDEIAS!

ESSA OBRA DA TARSILA FOI FEITA EM 1928 E SE CHAMA URUTU. ALGUNS A CHAMAM DE “O OVO” URUTU. SEI QUE AQUI A OBRA APARECERÁ SEM CORES, MAS VEJAM O VÍDEO QUE ENVIAREI PARA OBSERVAR AS CORES MARAVILHOSAS QUE TARSILA USAVA EM SUAS OBRAS. SÃO AS CORES QUE DEIXAM SUAS OBRAS MAIS LINDAS. UM VERDE FORTE, UM ROSA LINDO! TARSILA SABIA USAR AS CORES EM SUAS OBRAS.

ATIVIDADE

HOJE TENHO CERTEZA QUE VOCÊS AMARÃO A PROPOSTA! NÃO SERÁ NEM DESENHO, NEM PINTURA. VOCÊS FARÃO A RELEITURA DA OBRA URUTU COM OBJETOS E MASSINHA. A PARTE QUE É A COBRA NÓS FAREMOS COM A MASSINHA. O RESTANTE PODEMOS ESCOLHER O QUE QUISERMOS, OU MASSINHA TAMBÉM. MAS, SE VOCÊ QUISER USAR UM OVO VERDADEIRO, USE UM OVO COZIDO, SENÃO PODERÁ ACONTECER UMA SUJEIRA! E DEPOIS COMA! USE SUA CRIATIVIDADE! OLHE O EXEMPLO ABAIXO!

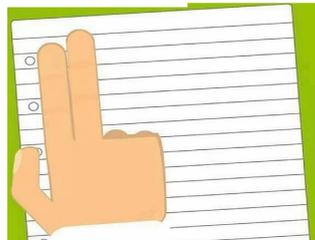


AO TERMINAR SUA ATIVIDADE ENVIE A FOTO PARA A PRÔ THAYS (94230-4776)

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 11/05/21.
ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: REESCRITA DE UM PARÁGRAFO.
PÁGINA: APOSTILA OU SE PREFERIR FAÇA EM SEU CADERNO.
ORIENTAÇÃO: REESCREVA O PRIMEIRO PARÁGRAFO DA FÁBULA SOLICITADA.

1- VAMOS REESCREVER A FÁBULA DO LEÃO E O RATINHO POR PARTES? HOJE ESCREVEREMOS O TÍTULO E O PRIMEIRO PARÁGRAFO DA HISTÓRIA. ATENÇÃO COM O ESPAÇAMENTO QUE MARCA O PARÁGRAFO. VAMOS LÁ?



PARA MEDIR O PARÁGRAFO, DEVEMOS USAR O ESPAÇO DE DOIS DEDOS A PARTIR DA MARGEM DO CADERNO.

NOME: _____ 3º ANO: _____

ORIENTAÇÃO: RELEMBRAR E/OU APRENDER OS VOCÁBULOS EM QUESTÃO

HELLO, GUYS! TUDO BEM COM VOCÊS?

HOJE VAMOS REVISAR/APRENDER O NOME DE ALGUNS MATERIAIS QUE ENCONTRAMOS EM UMA SALA DE AULA.

1. LOUSA = WHITEBOARD

2. CANETÃO = MARKER

3. CARTEIRA ESCOLAR = DESK

4. ESTOJO ESCOLAR = PENCIL CASE

5. LIVROS = BOOKS

6. ALUNOS = STUDENTS

AGORA QUE APRENDEMOS O VOCABULÁRIO, VOCÊS DEVEM ASSOCIAR AS IMAGENS ABAIXO ÀS PALAVRAS. PARA ISSO, VOCÊS DEVEM RESOLVER ESSE EXERCÍCIO NO CADERNO DE VOCÊS, E DEPOIS PEDIR PARA UMA PESSOAL RESPONSÁVEL ENVIAR UMA FOTO DA TAREFA NO GRUPO DA SALA.

POR EXEMPLO: FIGURA A → PALAVRA 6 (ALUNOS/STUDENTS)

A)



B)



C)



D)

E)



F)



G)



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 12/05/21.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

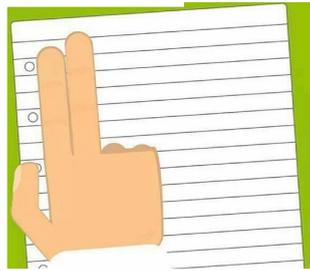
PROPOSTA: REESCRITA DE UM PARÁGRAFO

PÁGINA: APOSTILA OU SE PREFERIR FAÇA EM SEU CADERNO

ORIENTAÇÃO: REESCREVA O SEGUNDO PARÁGRAFO DA FÁBULA SOLICITADA.

1- VAMOS REESCREVER A FÁBULA DO LEÃO E O RATINHO POR PARTES? HOJE ESCREVEREMOS O SEGUNDO PARÁGRAFO DA HISTÓRIA. ATENÇÃO COM O ESPAÇAMENTO QUE MARCA O PARÁGRAFO. VAMOS LÁ?

NOME: _____ 3º ANO: _____



PARA MEDIR O PARÁGRAFO, DEVEMOS USAR O ESPAÇO DE DOIS DEDOS A PARTIR DA MARGEM DO CADERNO.



<hr/>

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: MEDINDO O TEMPO - MINUTO E SEGUNDO. (2 HORAS)
PÁGINA: 70 E 71 - LIVRO BURITI MAIS MATEMÁTICA.
ORIENTAÇÃO: LEIA COM ATENÇÃO OS ENUNCIADOS DAS QUESTÕES E RESPONDA.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

PROPOSTA: AS PRIMEIRAS VILAS NO BRASIL (1 HORA)

NOME: _____ 3º ANO: _____

ORIENTAÇÃO: HOJE FAREMOS UMA REVISÃO DE TUDO QUE JÁ ESTUDAMOS. ASSISTA O VÍDEO, E RESPONDA ÀS QUESTÕES NO FORMULÁRIO OU NA ATIVIDADE IMPRESSA.

CLIQUE NA IMAGEM PARA ASSISTIR O VÍDEO OU APONTE SEU CELULAR PARA O QR CODE.



CLIQUE NA IMAGEM PARA RESPONDER O FORMULÁRIO.

A screenshot of a Google Form titled "AS PRIMEIRAS VILAS DO BRASIL". Below the title, there is a field labeled "REVISÃO" with a line for text entry.

FAÇA UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:

- 1) QUANDO OS PORTUGUESES CHEGARAM NO BRASIL QUEM ELES ENCONTRARAM?
 INDÍGENAS (ÍNDIOS). JAPONESES.
 EUROPEUS. ALEMÃS.
- 2) QUAIS PRESENTES QUE OS PORTUGUESES DERAM AOS INDÍGENAS (ÍNDIOS)?
 CORDA, COMIDA E ARMAS.
 MESA, FERRAMENTA E AÇÚCAR.
 ESPELHOS, FACAS E MACHADOS.
 ROUPAS, COBERTOR E VERDURAS.
- 3) QUE ANO OS PORTUGUESES DERAM INÍCIO A EXPLORAÇÃO DAS TERRAS NO BRASIL PARA CONSTRUÇÃO DE VILAS?

NOME: _____ 3º ANO: _____

1.800

1.530

1.300

1.600

4) COMO É CHAMADO O SURGIMENTO DAS PRIMEIRAS VILAS NO BRASIL?

TRIBOS.

DEMOCRACIA.

REINADO.

COLONIZAÇÃO.

5) QUAL FOI A PRIMEIRA VILA NO BRASIL?

OLINDA.

SÃO PAULO.

SÃO VICENTE.

BAHIA.

6) QUAIS OS SÍMBOLOS DE AUTORIDADE PORTUGUESA QUE EXISTIAM NAS VILAS?

CASA DA CÂMARA, CADEIA E PELOURINHO.

FAZENDA, PRÉDIO E NAVIO.

7) COMPLETE: QUANDO A VILA DE SÃO VICENTE FOI FUNDADA, FOI INSTALADA O PRIMEIRO _____.

PÁTIO

ENGENHO DE AÇÚCAR

PELOURINHO

CADEIA

8) EM 1982, DEVIDO À SUA RIQUEZA HISTÓRICA, QUAL CIDADE FOI DECLARADA PATRIMÔNIO CULTURAL DA HUMANIDADE?

SALVADOR

OLINDA

RECIFE

RIO DE JANEIRO

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 13/05/21.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: REESCRITA DE UM PARÁGRAFO

PÁGINA: APOSTILA OU SE PREFERIR FAÇA EM SEU CADERNO

ORIENTAÇÃO: REESCREVA O TERCEIRO PARÁGRAFO DA FÁBULA SOLICITADA.

1- VAMOS REESCREVER A FÁBULA DO LEÃO E O RATINHO POR PARTES? HOJE ESCREVEREMOS O TERCEIRO PARÁGRAFO DA HISTÓRIA. ATENÇÃO COM O ESPAÇAMENTO QUE MARCA O PARÁGRAFO. VAMOS LÁ?

NOME: _____ 3º ANO: _____



PARA MEDIR O PARÁGRAFO, DEVEMOS USAR O ESPAÇO DE DOIS DEDOS A PARTIR DA MARGEM DO CADERNO.



<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

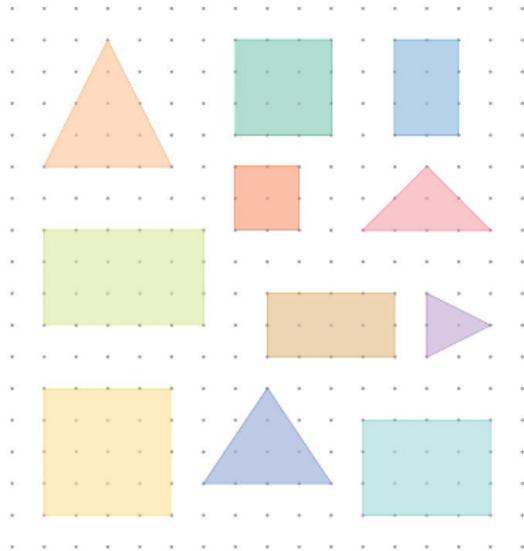
PROPOSTA: FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

PÁGINA: APOSTILA

ORIENTAÇÃO: RESPONDA OS EXERCÍCIOS ABAIXO DE ACORDO COM O OBSERVADO NAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS.

- 1) MARIA DESENHOU ALGUMAS FIGURAS PLANAS NA MALHA PONTILHADA. OBSERVE.

NOME: _____ 3º ANO: _____



AGORA COMPLETE A FRASE COM A QUANTIDADE DE CADA FIGURA QUE MARIA DESENHOU.

MARIA DESENHOU _____ TRIÂNGULOS, _____ QUADRADOS E _____ RETÂNGULOS NA MALHA PONTILHADA.

2) AO ANDAR PELA RUA, MARIA ENCONTROU PLACAS DE TRÂNSITO QUE AUXILIAM NA SINALIZAÇÃO. ESCREVA O NOME DA FIGURA GEOMÉTRICA COM QUE CADA PLACA ABAIXO SE PARECE.



ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

PROPOSTA: LEITURA DE IMAGEM (1 HORA).

PÁGINAS: 14 E 15 - LIVRO APRENDER JUNTOS.

ORIENTAÇÃO: VOCÊ SABIA QUE PODEMOS LER IMAGENS? VAMOS APRENDER COMO FAZER ISSO. DEPOIS DE OBSERVAR A OBRA DA PÁGINA 15, RESPONDA ÀS QUESTÕES.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 14/05/21.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: REESCRITA DE UM PARÁGRAFO

NOME: _____ 3º ANO: _____

PÁGINA: APOSTILA OU SE PREFERIR FAÇA EM SEU CADERNO
ORIENTAÇÃO: REESCREVA O QUARTO E O QUINTO PARÁGRAFO DA FÁBULA SOLICITADA.

1- VAMOS REESCREVER A FÁBULA DO LEÃO E O RATINHO POR PARTES? HOJE ESCREVEREMOS O QUARTO E O QUINTO PARÁGRAFO DA HISTÓRIA. NÃO ESQUEÇA DE ESCREVER A MORAL DA HISTÓRIA, OK! ATENÇÃO COM O ESPAÇAMENTO QUE MARCA O PARÁGRAFO. VAMOS LÁ?



PARA MEDIR O PARÁGRAFO, DEVEMOS USAR O ESPAÇO DE DOIS DEDOS A PARTIR DA MARGEM DO CADERNO.



NOME: _____ 3º ANO: _____



MORAL DA HISTÓRIA:

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: RECONHECENDO FIGURAS GEOMÉTRICAS.

PÁGINA: 105 E 106 - LIVRO APRENDER SEMPRE.

ORIENTAÇÃO: RESPONDA ÀS QUESTÕES 1 E 2 DE ACORDO COM O ENUNCIADO.

ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

PROPOSTA: SONDAÇÃO DE CIÊNCIAS

PÁGINA: APOSTILA

ORIENTAÇÃO: FAÇA A LEITURA E RESPONDA OS EXERCÍCIOS.

1- ENCONTRE O NOME DOS PLANETAS NO CAÇA PALAVRAS, EM SEGUIDA PINTE-OS DE ACORDO COM AS IMAGENS DO LIVRO APRENDER JUNTOS - CIÊNCIAS PÁGINA 9.

NOME: _____ 3º ANO: _____



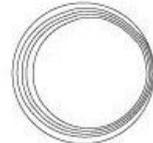
Mercúrio



Vênus



Terra



Marte



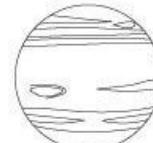
Júpiter



Saturno



Urano



Netuno

2- LEIA O TEXTO E RESPONDA AS QUESTÕES:

O SISTEMA SOLAR É COMPOSTO PELO SOL, PLANETAS, SEUS SATÉLITES, E OS CHAMADOS PEQUENOS CORPOS CELESTES QUE SÃO: ASTERÓIDES, COMETAS, METEOROS, ENTRE OUTROS.

O SOL É A ESTRELA MAIS PRÓXIMA DA TERRA. AS OUTRAS BILHÕES DE ESTRELAS QUE COMPÕE O UNIVERSO ESTÃO TÃO DISTANTES QUE VEMOS APENAS À NOITE COMO PEQUENOS PONTOS DE LUZ.

OS OITO PLANETAS QUE FORMAM O SISTEMA SOLAR SÃO: MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA, MARTE, JÚPITER, SATURNO E NETUNO. IMPORTANTE LEMBRAR QUE, ATÉ AGOSTO DE 2006, PLUTÃO ERA CONSIDERADO O NONO PLANETA, DESDE ENTÃO PASSOU A SER CLASSIFICADO COMO PLANETA ANÃO.

OS PLANETAS MENORES E MAIS PRÓXIMOS DO SOL SÃO COMPOSTOS DE ROCHAS E METAIS, SÃO ELES: MERCÚRIO, VÊNUS, TERRA E MARTE. OS PLANETAS MAIORES E MAIS DISTANTES DO SOL SÃO COMPOSTOS NA SUA MAIOR PARTE DE GAESSES, SÃO ELES: JÚPITER, SATURNO, URANO E NETUNO.

A) QUE ELEMENTOS FORMAM O SISTEMA SOLAR?

B) CITE ALGUNS EXEMPLOS DE CORPOS CELESTES.

NOME: _____ 3º ANO: _____

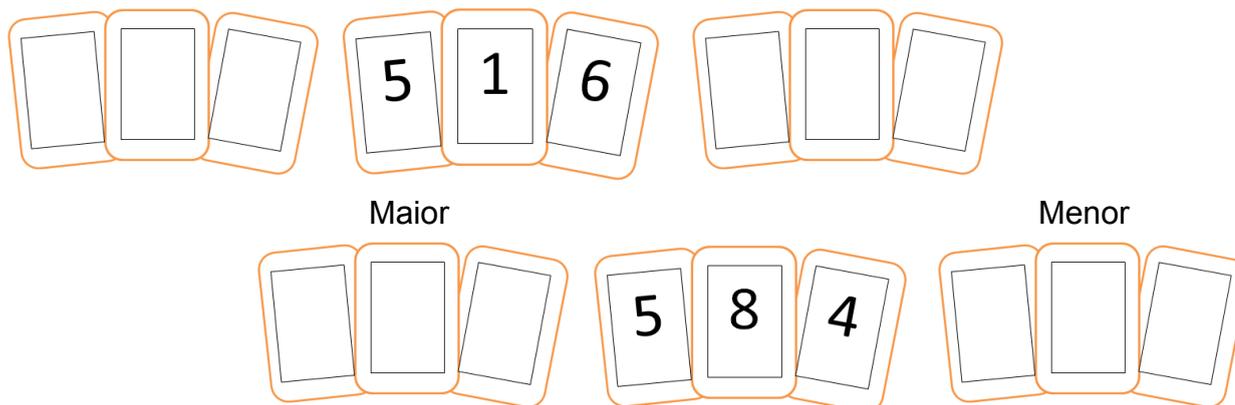
C) QUAL PLANETA NÃO FAZ MAIS PARTE DO SISTEMA SOLAR? POR QUÊ?

3- ALGUNS PLANETAS SÃO FORMADOS EM SUA MAIOR PARTE POR GASES E OUTROS POR ROCHAS. LIGUE CORRETAMENTE:

PLANETAS ROCHOSOS**JÚPITER, SATURNO, URANO,
NETUNO****PLANETAS GASOSOS****MERCÚRIO, TERRA, VÊNUS,
MARTE****PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 17 A 21 DE MAIO**

SEGUNDA - 17 AULA ON-LINE - 11h	TERÇA - 18 AULA ON-LINE - 14h	QUARTA - 19 AULA ON-LINE - 11h	QUINTA - 20 AULA ON-LINE - 14h	SEXTA - 21 AULA ON-LINE - 11h
LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA
EDUCAÇÃO FÍSICA	ITALIANO	HISTÓRIA	GEOGRAFIA	CIÊNCIAS
PLANTÃO DE DÚVIDAS				
09h às 11h 14h às 16h	9h às 10h 16h às 17h	10h às 11h 13h às 15h	8h às 10h 16h às 17h	10h às 11h 13h às 15h
ATIVIDADES COMPLEMENTARES				

NOME: _____ 3º ANO: _____



ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROPOSTA: Resgatar através do registro escrito, as vivências de jogos e brincadeiras populares, utilizando as capacidades física, habilidades cognitivas e motoras.

ORIENTAÇÃO: Essa atividade terá como apoio e base uma aula síncrona a ser realizado neste mesmo dia, e assim responder às questões sobre o jogo do joquempô

JOQUEMPÔ

Esse é um jogo muito praticado em diversas partes do mundo e do Brasil, muito utilizado nas aulas de Educação Física, é um jogo de mãos recreativo e simples para duas ou mais pessoas, que não requer equipamentos, sendo a sorte um aliado importante neste jogo.

O jogo é frequentemente empregado como método de seleção (como na escolha de equipes para a prática de um jogo, assim como lançar moedas, jogar dados, entre outros. No entanto, diferentemente desses métodos que se baseiam exclusivamente em sorte, pedra-papel-tesoura pode ser jogado com um pouco de habilidade. Principalmente se o jogo se estender por vários turnos com o mesmo jogador, este pode reconhecer e explorar a lógica do comportamento do adversário (perceber e anteceder as jogadas do adversário).

REGRAS

- **Pedra** ganha da **tesoura** (amassando-a ou quebrando-a).
- **Tesoura** ganha do **papel** (cortando-o).
- **Papel** ganha da **pedra** (embrulhando-a).



JOQUEMPÔ NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Nas aulas de Educação Física realizamos esse jogo na sua forma prática, normalmente conhecido como joquempô na linha (as equipes ficam em lado oposto da quadra, ao sinal do professor o primeiro de cada fila sai em velocidade, com o objetivo de chegar ao lado oposto e

NOME: _____ **3º ANO:** _____

marcar o ponto, sendo que ao encontrar o seu amigo na equipe adversário, eles disputaram a continuidade da corrida através do joquempô, quem ganhar continuará o percurso, quem perder retornará ao final da fila da sua equipe, uma observação importante é que o segundo da fila tem que estar atento, para que quando seu amigo perder ele sair correndo, para impedir da equipe adversária marcar o ponto.



O jogo pode ter uma variação, sendo ela que ao encontrar meu amigo eu utilizo meu corpo e não as mãos, como veremos a seguir:



- A professora com os braços e pernas afastadas simboliza a TESOURA
- A professora agachada simboliza a PEDRA
- A professora com os braços afastados simboliza o PAPEL

ESSAS ATIVIDADES TAMBÉM PODERÃO SER RESPONDIDAS ATRAVÉS DO LINK ABAIXO:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcRyFaGMj0vW8x3b7eBFR4eZWCOOrd6timKLE6dIW71-tZxsA/viewform?usp=sf_link

ATIVIDADE 1: Agora que aprendemos e lembramos os símbolos e o jogo do joquempô, escreva de acordo com as figuras quem ganhou cada rodada:

A) _____

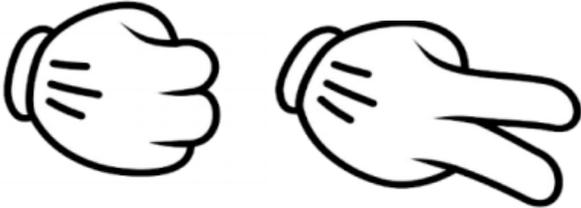


B) _____

NOME: _____ 3º ANO: _____



c) _____



ATIVIDADE 2: Circule a letra correspondente, VERDADEIRO (V) OU FALSO (F)

A) Nessa ilustração abaixo a vencedora foi a **PEDRA**: (V) ou (F)



B) Nessa ilustração abaixo a vencedora foi a **TESOURA**: (V) ou (F)



NOME: _____ 3º ANO: _____

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROPOSTA: Resgate de jogos e brincadeiras tradicionais (sondagem)

ORIENTAÇÃO: Essa é a nossa sondagem bimestral, ele poderá ser respondida através dela impressa a ser retirada na escola, ou preferencialmente para quem tem acesso a internet acessando o link abaixo

SONDAGEM DO 1º TRIMESTRE DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Essa atividade é parte primordial para o encerramento desse nosso primeiro trimestre, ele consiste nos conteúdos e abordagens desenvolvidas durante esse período, ressaltando que ele deverá ser respondida para quem tem acesso a internet através do **LINK:**

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdz0Wq-SEfUVQI2Kav-rFUYkNfUTTP63jCLYhTCGYKtTifbSg/viewform?usp=sf_link

QUESTÕES

1) Quando eu estou fugindo em um jogo do pega-pega, qual é a principal atitude que eu devo proceder no jogo?

- A) () **Velocidade (correr muito rápido)**
- B) () **Lento (Andar sem nenhuma pressa)**
- C) () **Sentar e Ficar escondido**

2) A ilustração a seguir representa um movimento do jogo “VIVO ou MORTO”, qual movimento ela representará?

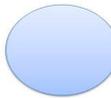


- A) () **Posição “ MORTO”**
- B) () **Posição “ VIVO”**

NOME: _____ 3º ANO: _____

3) Durante esse trimestre, também vimos que o jogo da velha pode ser realizado na quadra, e também do seu jeito mais conhecido, que é na folha de papel, estudado isso, na imagem a seguir quem foi o ganhador?



- A) () 
- B) () 

4) No jogo do joquempô podemos ter três opções de movimentos com as mãos, conforme vemos na ilustração a seguir, sabendo disso responda quais são os nomes desses gestos?



- A) () Pedra, fogo e tesoura
- B) () Fogo, pedra e tesoura
- C) () Pedra, papel e tesoura

5) Estamos jogando joquempô, quem foi o ganhador dessa partida?



- A) () Pedra B) () Papel

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA TERÇA, DIA 18/05/21.
ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: PRODUZIR UMA REESCRITA DA FÁBULA “O LEÃO E O RATINHO”
PÁGINA:

NOME: _____ 3º ANO: _____

ORIENTAÇÃO: REALIZAR A PRODUÇÃO DE REESCRITA NO CADERNO, FAZER O CABEÇALHO ANTES DA REESCRITA, NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A MORAL DA FÁBULA.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: Situações de adição e subtração (2 horas)

PÁGINA: 35, 36 37 Buriti

ORIENTAÇÃO: Ler atentamente as questões e resolver os exercícios, praticando os conhecimentos.

ATIVIDADE DE ITALIANO

PROPOSTA: A VIDA DOS ITALIANOS NO BRASIL

ORIENTAÇÃO: Ler e responder



**MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

LEZIONE D'ITALIANO 4

(AULA DE ITALIANO)



LA VITA DEGLI ITALIANI IN BRASILE

(A VIDA DOS ITALIANOS NO BRASIL)

NA AULA ANTERIOR VOCÊ OBSERVOU O MAPA DO TRAJETO DA VINDA DAS FAMÍLIAS ITALIANAS PARA O NOSSO PAÍS E ASSISTIU PARTES DO VÍDEO "IMIGRAÇÃO ITALIANA NO BRASIL PARTE I - A VIDA DOS ITALIANOS NO BRASIL".



AGORA,

VOCÊ JÁ

SABE PORQUE OS ITALIANOS SAÍRAM DA ITÁLIA E COMO FOI A VIAGEM DELES ATÉ O BRASIL. O TEXTO, A SEGUIR, APRESENTA INFORMAÇÕES SOBRE COMO ERA A VIDA DOS ITALIANOS EM NOSSO PAÍS. LEIA COM MUITA ATENÇÃO, OBSERVANDO AS IMAGENS.



OS PRIMEIROS MESES FORAM MUITO DIFÍCEIS PARA AS FAMÍLIAS DE IMIGRANTES QUE CHEGARAM NO BRASIL. AO DESEMBARCAR NO PORTO, ESSAS FAMÍLIAS ERAM DIRECIONADAS PARA



NOME: _____ **3º ANO:** _____

AS HOSPEDARIAS, ONDE FICAVAM DE QUARENTENA ATÉ SEREM LEVADAS ÀS TERRAS DOADAS PELO GOVERNO.

AO SAIR DAS HOSPEDARIAS, RECEBIAM ALGUMAS FERRAMENTAS, ALIMENTOS, SEMENTES E UMA ARMA PARA SE DEFENDEREM DOS ANIMAIS.

CHEGANDO EM SUAS RESPECTIVAS TERRAS, CONSTRUÍAM SUAS CASAS USANDO GALHOS DE ÁRVORES. COM O PASSAR DO TEMPO, FORAM USANDO TÁBUAS DE MADEIRA EM SUAS CONSTRUÇÕES, E POSTERIORMENTE, CONSTRUINDO CASAS COM PAREDES DE PEDRAS E CHÃO DE MADEIRA.



AS FAMÍLIAS ITALIANAS ERAM MUITO NUMEROSAS E, COMO FORMA DE AMENIZAR A SAUDADE DE SEUS FAMILIARES QUE FICARAM NA ITÁLIA, REUNIAM-SE PARA COZINHAR E CANTAVAM ENQUANTO PREPARAVAM SUAS REFEIÇÕES. O SOM DESSAS CANTORIAS QUEBRAVA O SILÊNCIO E AQUECIA OS CORAÇÕES



TEMPO DI

PRATICARE (HORA DE PRATICAR)

CONHECENDO AS INFORMAÇÕES ACIMA, RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR.

1) PARA ONDE AS FAMÍLIAS ERAM ENCAMINHADAS APÓS O DESEMBARQUE NO PORTO?

2) O QUE AS FAMÍLIAS ITALIANAS RECEBIAM DO GOVERNO BRASILEIRO AO SEREM ENCAMINHADAS PARA SUAS TERRAS?

3) DE ACORDO COM O TEXTO, COMO ERAM AS PRIMEIRAS MORADIAS CONSTRUÍDAS PELOS ITALIANOS?

NOME: _____ 3º ANO: _____

ABBRACCIO!! (ABRAÇO)
ARRIVEDERC!!! (ATÉ BREVE!!)



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUARTA, DIA 19/05/21.
ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: PRODUÇÃO DE TEXTO FRAGMENTADO.

PÁGINA: APOSTILA

ORIENTAÇÃO: OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E CONSTRUA SUA FÁBULA.

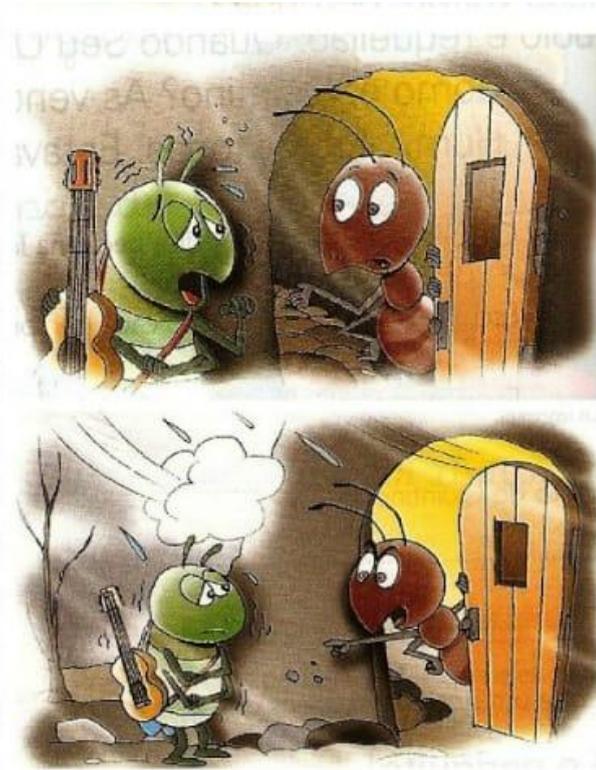
Reescrita

Fábula

A Cigarra e a Formiga



NOME: _____ 3º ANO: _____



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: OS MESES DO ANO E OS DIAS DA SEMANA. (2 HORAS)

PÁGINA: 115,116 E 117 LIVRO APRENDER SEMPRE.

ORIENTAÇÃO: LEIA ATENTAMENTE O QUE SE PEDE NAS QUESTÕES E RESPONDA.

ATIVIDADE DE HISTÓRIA

PROPOSTA: POVOS INDÍGENAS DO BRASIL. (1 HORA)

ORIENTAÇÃO: ASSISTAM O VÍDEO COM MUITA ATENÇÃO, VIMOS ESSE VÍDEO EM UMA AULA ON-LINE, PARA APRENDERMOS UM POUCO MAIS SOBRE OS POVOS INDÍGENAS CONVIDO VOCÊS PARA ASSISTIRMOS NOVAMENTE E RESPONDER ÀS QUESTÕES NO FORMULÁRIO OU NA ATIVIDADE IMPRESSA.

CLIQUE NA IMAGEM PARA ASSISTIR O VÍDEO OU APONTE SEU CELULAR PARA O QR CODE.



NOME: _____ 3º ANO: _____

CLIQUE NA IMAGEM PARA RESPONDER O FORMULÁRIO.



POVOS INDÍGENAS DO BRASIL

FAÇA UM X NA ALTERNATIVA CORRETA:

- 1) QUANTOS POVOS INDÍGENAS TEMOS NO BRASIL?
 +200 +300
 +600 +100
- 2) QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA INDÍGENA?
 HOMENS QUE USAM TINTA NA CARA E VIVEM EM TRIBOS.
 HOMENS NATIVOS DA TERRA OU ORIGINÁRIO DA TERRA.
- 3) É CORRETO CHAMAR O POVO INDÍGENA DE ÍNDIOS?
 SIM.
 NÃO.
- 4) QUAL É O NOME CORRETO DE NOMEAR GRUPOS INDÍGENAS?
 POVOS ORIGINÁRIOS OU POVOS INDÍGENAS.
 TRIBOS.
- 5) TODOS OS POVOS INDÍGENAS TÊM O CABELO LISO, COR DA PELE MORENA E OLHOS PUXADOS?
 SIM.
 NÃO.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA QUINTA, DIA 20/05/21.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: PRODUZIR UMA REESCRITA DA FÁBULA “A CIGARRA E A FORMIGA”

PÁGINA:

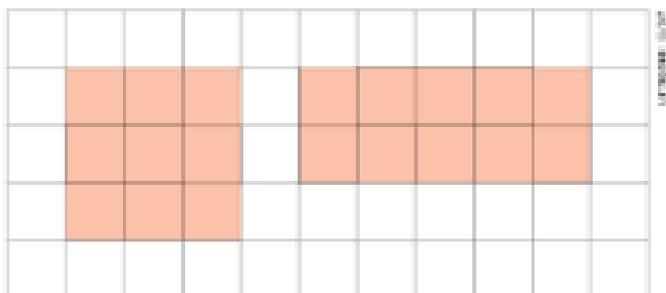
ORIENTAÇÃO: REALIZAR A PRODUÇÃO DE REESCRITA NO CADERNO, FAZER O CABEÇALHO ANTES DA REESCRITA, NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR A MORAL DA FÁBULA.

NOME: _____ 3º ANO: _____

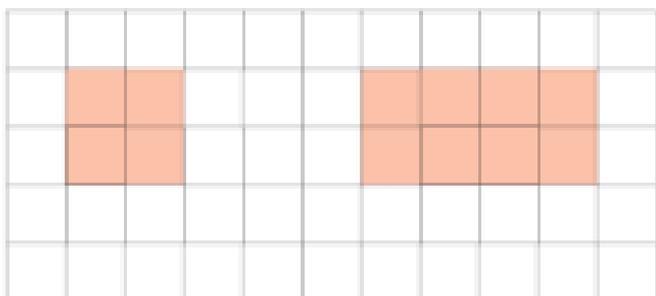
ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: COMPARANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS.
PÁGINA: APOSTILA.
ORIENTAÇÃO: OBSERVE AS FIGURAS GEOMÉTRICAS DESENHADAS NA MALHA QUADRICULADA E RESPONDA ÀS QUESTÕES.

1) OBSERVE AS FIGURAS QUE A PROFESSORA ANA FEZ NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO.



MAURO REPRODUZIU AS FIGURAS QUE A PROFESSORA FEZ. VEJA COMO FICOU.



A) QUAIS FIGURAS A PROFESSORA ANA REPRODUZIU NA MALHA QUADRICULADA?

B) QUAIS FIGURAS MAURO REPRODUZIU NA MALHA QUADRICULADA?

C) VOCÊ ACHA QUE AS FIGURAS QUE MAURO DESENHOU FICARAM COM AS MESMAS MEDIDAS DAS FIGURAS QUE A PROFESSORA ANA DESENHOU?

D) REPRODUZA, NA MALHA QUADRICULADA ABAIXO, AS FIGURAS QUE A PROFESSORA ANA DESENHOU.

NOME: _____ 3º ANO: _____

ATIVIDADE DE GEOGRAFIA

PROPOSTA: EXERCÍCIOS DE REVISÃO DO CAPÍTULO 1 (1 HORA)

PÁGINAS: 16 E 17 - LIVRO APRENDER JUNTOS.

ORIENTAÇÃO: HOJE IREMOS EXERCITAR OS CONTEÚDOS DE GEOGRAFIA QUE JÁ APRENDEMOS ATÉ AQUI. RESPONDA ÀS QUESTÕES DE NÚMERO 2 E 3.

OBS.: NÃO É NECESSÁRIO RESPONDER A QUESTÃO Nº 1, POIS NECESSITA DE UM TRABALHO EM GRUPO.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NA SEXTA, DIA 21/05/21.

ATIVIDADE DE LÍNGUA PORTUGUESA

PROPOSTA: O QUE É UM PODCAST ?

PÁGINA: 42 DO LIVRO APRENDER SEMPRE.

ORIENTAÇÃO: NESTA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ CONHECER MELHOR O QUE É UM PODCAST. TAMBÉM IRÁ REESCREVER UMA FÁBULA CONTADA PELO SEU/SUA PROFESSOR/A, DANDO INÍCIO AO PLANEJAMENTO DE UM EPISÓDIO DO PODCAST DO GRUPO.

ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

PROPOSTA: LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS

PÁGINA: APOSTILA

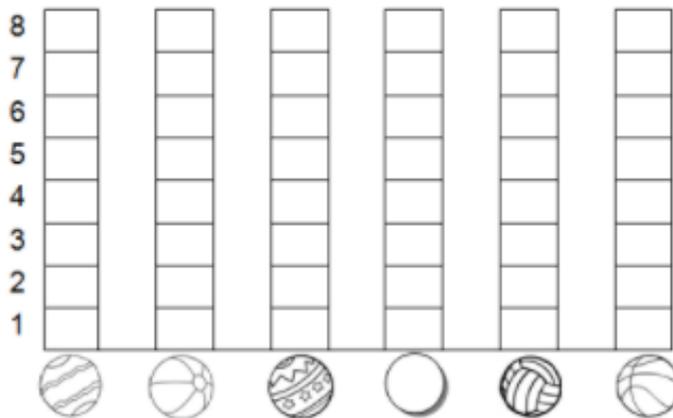
ORIENTAÇÃO: COMPLETE O QUADRO COM A QUANTIDADE DE BOLAS ACERTADA NO CESTO POR CADA CRIANÇA E EM SEGUIDA CONSTRUA O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES OBTIDAS.

- 1) QUANTIFIQUE AS BOLAS QUE CADA CRIANÇA ACERTOU NA CESTA.

NOME: _____ 3º ANO: _____

CRIANÇAS	QUANTIDADE DE BOLAS NA CESTA	NÚMERO
CARLOS		
FELIPE		
PEDRO		
GIOVANI		
VÍTOR		
FÁBIO		

2) AGORA VOCÊ DEVERÁ COLORIR O GRÁFICO COM AS INFORMAÇÕES DA TABELA QUE ACABOU DE COMPLETAR.



ATIVIDADE DE CIÊNCIAS

PROPOSTA: APRENDER SEMPRE (RETOMADA DE CONTEÚDOS)
PÁGINA: 18 e 19 DO LIVRO APRENDER JUNTOS CIÊNCIAS
ORIENTAÇÃO: RESPONDA AS QUESTÕES SEGUINDO AS ORIENTAÇÕES DAS IMAGENS E DO VERSO CITADO NO LIVRO.