

Orientações aos educandos e suas famílias:

Atenção:

As atividades devem ser respondidas no caderno.

*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 24 A 28 DE AGOSTO

	SEGUNDA - 24	TERÇA - 25	QUARTA - 26	QUINTA - 27	SEXTA - 28
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS / HISTÓRIA E GEOGRAFIA	INGLÊS	CIÊNCIAS / HISTÓRIA E GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Substantivos Próprios e Comuns

OBJETIVO: Reconhecer os substantivos próprios e comuns

E aí turma!!!! Tranquilo?

Bora iniciar mais essa quinzena de atividades!

Antes de começarmos coloca aí no seu caderno o cabeçalho:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE AGOSTO DE 2020.



Bacana! Agora chegou a hora de exercitar essa massa cinzenta! Partiu exercícios!

Iremos trabalhar os substantivos próprios e comuns, caso sinta necessidade volta nas aulas dos dias 17 e 19 de agosto onde há textos explicando sobre os substantivos próprios e comuns.

EXERCÍCIOS

1 – Em seu caderno faça a tabela abaixo e complete-a conforme o exemplo.

SUBSTANTIVOS	COMUM	PRÓPRIO
cão	X	
gato		
elefante		

Uberlândia		
Aline		
cadeira		
casa		
rua		
xícara		
Antônio		
farmácia		
supermercado		
Blumenau		

2 – Em seu caderno reescreva as frases abaixo completando com um substantivo próprio.

- a- _____ é uma cidade bonita.
- b- _____ é uma menina alegre.
- c- Você conhece _____? Ele é um garoto simpático.
- d- _____ quer ser professora.
- e- _____ e _____ estudam nesta escola.
- f- Moro no _____, um país bonito.
- g- _____ é o nome da minha mãe.
- h- Onde está _____? Preciso falar com ele.
- i- Esse é o _____, meu cachorrinho.

3 – Em seu caderno reescreva as frases abaixo completando com substantivo comum.

- a- Aquela _____ é muito bonita.
- b- Esse _____ é engraçado.
- c- A _____ está em cima do telhado.
- d- Os _____ acabaram de chegar.
- e- Meu _____ está no guarda-roupa.
- f- Que _____ feio!
- g- As _____ estão contentes.
- h- Os _____ estão voando.
- i- Essa _____ dança bem.

Até a próxima!

MATEMÁTICA: CORREÇÃO DE ATIVIDADES.

OBJETIVO: CORRIGIR AS ATIVIDADES DOS DIAS 13 E 14 DE JULHO.

Olá crianças, tudo bem?

Hoje nós vamos corrigir as atividades dos dias 13 e 14 de julho

Coloque o “certo” ✓ para os exercícios que conseguiu realizar sozinho (a) e que está

correto, coloque a “bolinha” ● para os exercícios que precisou corrigir ou de ajuda. Se dediquem, prestem atenção e caprichem!

DIA 13 DE JULHO

1- Use algarismos para representar os seguintes ordinais:

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| a) Oitavo - 8° | f) Quinquagésimo - 50° |
| b) Décimo sexto - 16° | g) Sexagésimo primeiro - 61° |
| c) Vigésimo nono - 29° | h) Centésimo - 100° |
| d) Trigésimo quinto - 35° | i) Vigésimo terceiro - 23° |
| e) Quadragésimo oitavo - 48° | j) Octogésimo oitavo - 88° |

2- Escreva por extenso:

- | | |
|--|-------------------------------------|
| a) 22° - Vigésimo segundo | f) 99° - Nonagésimo nono |
| b) 53° - Quinquagésimo terceiro | g) 78° - Septuagésimo oitavo |
| c) 40° - Quadragésimo | h) 68° - Sexagésimo oitavo |
| d) 87° - Octogésimo sétimo | i) 17° - Décimo sétimo |
| e) 46° - Quadragésimo sexto | |

DIA 14 DE JULHO

1- Copie e calcule o valor das seguintes expressões numéricas:

- | | |
|---|---|
| a) $12 : 6 + 2 \times 9 - 3 =$ 20 | e) $275 - 118 + 32 \times 6 =$ 349 |
| b) $6 \times 8 + 14 : 7 - 5 =$ 45 | f) $9 \times 9 + 18 : 3 - 8 =$ 79 |
| c) $145 \times 5 - 472 + 38 =$ 291 | g) $32 \times 15 - 240 : 12 =$ 460 |
| d) $364 - 89 + 47 \times 3 =$ 416 | h) $16 \times 3 - 26 + 3 =$ 25 |

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/08/2020

MATEMÁTICA: NÚMEROS DECIMAIS

OBJETIVO: RECONHECER OS NÚMEROS DECIMAIS.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE AGOSTO DE 2020.

Copie a explicação sobre números decimais em seu caderno:

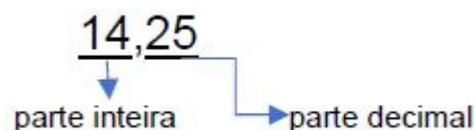
Os números decimais são números que **não são inteiros**. Eles representam os números que existem entre os inteiros. Eles possuem vírgulas.

Exemplo: **1,4** está entre o **1** e o **2**.

1 . . . 1,4 2

Todo número decimal é formado por duas partes:

- **Parte inteira:** Fica à esquerda da vírgula;
- **Parte decimal:** Fica à direita da vírgula.



Os números decimais podem ser encontrados em diversas situações da nossa rotina.

Veja exemplos de alguns lugares que podemos encontrá-los:

- Representação do Sistema monetário: **R\$ 24,56**;
- Medida de temperatura: **37,6 °C**;
- Peso de uma pessoa: **65,250 kg**.

Em algumas situações, necessitamos utilizá-los para realizarmos cálculos. Para adição e subtração, basta organizar uma vírgula sob a outra e repeti-la no resultado.

Veja o exemplo ao lado:

$$\begin{array}{r} 111 \\ 23,55 \\ + 59,47 \\ \hline 83,02 \end{array}$$

Vamos praticar, resolva os exercícios abaixo em seu caderno.

- a) $23,65 + 57,98 =$
- b) $256,7 + 126,6 =$
- c) $47,82 + 159,67 =$
- d) $32,905 + 25,746 =$

- e) $125,6 - 95,5 =$
- f) $97,345 - 65,962 =$
- g) $65,56 - 34,89 =$
- h) $140,59 - 78,72 =$



CIÊNCIAS/GEOGRAFIA/HISTÓRIA: Leitura da Letra da música Planeta Água.
OBJETIVO: Identificar os benefícios da água por meio da letra da música.

Oláaaaaaaa, meninasaaaaa!!!
Falar de água dá “pano pra manga”, né!
Então, vamos explorar um pouco mais as informações que trabalhamos nas outras aulas. Essa aula será de Ciências, História e Geografia.
Leia a letra da música “Planeta água” e iremos para as discussões.

Antes, uma CHARADINHA: “*O que a garrafa disse para a água?*”

Resposta será dada na próxima correção das atividades.

Planeta Água

Guilherme Arantes

Água que nasce na fonte
Serena do mundo
E que abre um profundo grotão
Água que faz inocente riacho e deságua
Na corrente do ribeirão

Águas escuras dos rios que levam
A fertilidade ao sertão
Águas que banham aldeias

E matam a sede da
população

Águas que caem das
pedras
No véu das cascatas,
ronco de trovão
E depois dormem
tranqüilas



No leito dos lagos, no leito dos lagos

Água dos igarapés
Onde Iara, a mãe d'água
É misteriosa canção
Água que o sol evapora
Pro céu vai embora
Virar nuvens de algodão

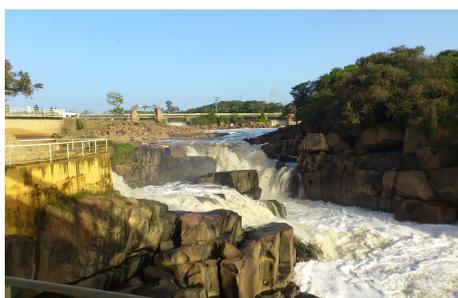
Gotas de água da chuva
Alegre arco-íris sobre a plantação

Gotas de água da chuva
Tão tristes, são lágrimas na inundação

Águas que movem moinhos
São as mesmas águas
Que encharcam o chão
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra, pro fundo da terra

Terra! Planeta Água (6X)

Para acompanhar e conhecer melhor a música, acesse esse clipe do cantor e compositor Guilherme Arantes.



Os exercícios ficarão para quinta-feira 27/08/2020.

*Beijos e até quinta-feira que vem!!!
Use máscara e fique em casa!!!*



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 26/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Entendendo o que é reescrita.

OBJETIVO: Compreender o conceito de reescrita por meio do texto.

Olá galerinha!!

Bom, hoje nós iremos trabalhar um assunto que será bem útil na próxima semana.
Pra gente começar coloca aí no seu caderno o cabeçalho:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE AGOSTO DE 2020.



Abaixo você irá encontrar um texto explicativo sobre a reescrita, você não precisa copiá-lo em seu caderno, porém precisa ler com muuuuuita atenção, pois a partir da próxima semana iremos realizar uma reescrita.

Reescrita, o que é?

A reescrita é um processo importante para chegarmos a um resultado ao qual chamamos de ideal. Reescrevendo, analisamos e aprendemos com os nossos próprios erros.

É muito comum que nós, tomados pela pressa ou pelo impulso, escrevamos textos que nem sempre podem ser classificados como "ideais". Erramos e, às vezes, erramos deliberadamente, sem

nos ater a detalhes que são importantes para o processo de escrita. Muitas vezes cometemos erros que poderiam ser facilmente reparados se nos déssemos ao trabalho de reler aquilo que escrevemos. Muitos não têm esse hábito, o que acaba denunciando os reveses de um texto mal redigido.

Pode até ser um exercício chato, maçante, mas reler um texto é uma dica extremamente eficiente para quem quer se livrar dos erros na modalidade escrita. Relendo, certificamo-nos de que nosso texto é bom, ou o contrário, podemos, através desse simples ato que requer apenas nossa atenção, reescrever aquilo que está ruim, mal construído ou até mesmo ininteligível. Demanda tempo, mas é uma atividade indispensável, principalmente para quem quer ser compreendido.

A reescrita é tão importante quanto a escrita, visto que, dificilmente, sobretudo para os escritores mais cuidadosos, chegamos ao resultado que julgamos ideal na primeira tentativa. Aquele que observa um resultado ruim na primeira versão que escreveu terá, na reescrita, a possibilidade de alcançar um resultado satisfatório. A reescrita é um processo mais trabalhoso do que a revisão, pois, nesta, atemo-nos apenas aos pequenos detalhes, cuja ausência não implicaria em uma dificuldade do leitor para compreender o texto. Quando reescrevemos, refizemos nosso texto, é um processo bem mais complexo, que parte do pressuposto de que o autor tenha observado aquilo que está ruim para que, posteriormente, possa melhorar seu texto até chegar a uma versão final, livre dos erros iniciais.

Quando reconhecemos nossas falhas, aprendemos. Entender nossos erros vai além de julgar se algo está certo ou errado, pois quando entendemos, de fato assimilamos, deixamos um registro em nossa memória e, sempre que a dúvida surgir, esse registro será reativado. Toda redação pode ser aperfeiçoada e como saberíamos disso se não déssemos aos erros sua devida importância? As falhas podem ser nossas aliadas e conhecê-las significa, também, saber como evitá-las.

PEREZ, Luana Castro Alves. "Reescrita de textos"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/reescrita-textos.htm>. Acesso em 29 de julho de 2020.

Bacana o texto né? Fique tranquilo que iremos retomá-lo posteriormente.
Por hoje acabamos!
Até a próxima!! 

INGLÊS: THE PLANETS (OS PLANETAS)
ORIENTAÇÃO PARA OS ALUNOS: COPIAR E RESPONDER AS QUESTÕES NO CADERNO.
TEACHER CÍNTIA

ESTES SÃO OS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR DISTRIBUÍDOS EM ORDEM. TEMOS OITO PLANETAS E UM PLANETA ANÃO QUE SE CHAMA PLUTÃO.

1. **MERCÚRIO = MERCURY**
2. **VÊNUS = VENUS**
3. **TERRA = EARTH**
4. **MARTE = MARS**
5. **JÚPITER = JUPITER**
6. **SATURNO = SATURN**
7. **URANO = URANUS**
8. **NETUNO = NEPTUNE**

DE ACORDO COM A IMAGEM, QUAL É O PLANETA QUE FICA MAIS PRÓXIMO DA TERRA? E O MAIS DISTANTE?



LÍNGUA PORTUGUESA: O Duende da Ponte - Parte 01

OBJETIVO: Ler a primeira parte da história com atenção.

E aí pessoa!!! Bora de história hoje???

Calma, ainda é aula de Língua Portuguesa, mas hoje vou começar a contar uma história para vocês!

Já sabe né...Isso! Cabeçalho!!!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS

SBC ____ DE AGOSTO DE 2020.

Agora, leia com bastante atenção a 1ª parte da história O duende da ponte, tenho certeza de que você irá gostar muuuuito!

O Duende da Ponte - Parte 01

Escrito por Patricia Rae Wolff e Ilustrado por Kimberly Bulcken Root

Hoje era o primeiro dia de aula e Teo não queria se atrasar. Engoliu o café da manhã, pegou a mochila e despediu-se de sua mãe com um beijo.

- Tenha um bom dia – ela falou - e cuidado com o duende.
- Sim, mamãe – respondeu Teo.

Ele atravessou o campo, subiu o morro e desceu pelo longo caminho. Quando chegou na ponte parou e olhou em volta.

No momento em que Teo pisou na madeira apodrecida da ponte, um duende medonho e terrível saltou à sua frente.

- Esta ponte é MINHA! - rosnou o duende.
- Mas eu preciso atravessar a ponte para ir à escola – disse

Teo.

- Por quê? –Perguntou o duende.
- Para ficar inteligente.
- Essa não é uma boa razão –falou o duende.
- Eu tenho de ir à escola porque minha mãe mandou – disse Teo.
- Ah –disse o duende –ESSA é uma boa razão.

Teo começou a atravessar a ponte.

- Espere! Disse o duende, pulando na frente de Teo.

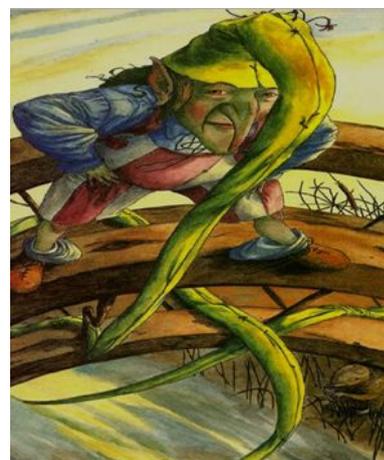
- Esta ponte é MINHA e tem pedágio. Você tem de pagar um centavo para cruzá-la.

Teo pensou um pouco. Não podia pagar um centavo todos os dias para ir à escola. Ele teria de entrar em acordo com o duende.

- Tenho uma ideia –disse Teo –Vamos brincar de adivinha. Se você responder certo, eu não atravesso a ponte, mas, se eu responder, atravesso de graça hoje.

- Oba! -exclamou o duende, pulando de alegria -Adoro charadas.

- Aqui vai a pergunta: –falou Teo – Por que a girafa tem um pescoço tão comprido?



O duende agachou-se para pensar melhor.

Enrugou o rosto e franziu a testa no esforço de pensar. Pensa. Pensa. Pensa. Depois de muito tempo, o duende perguntou: -O que é uma girafa?

- Girafa é um animal com um pescoço comprido –respondeu Teo.

- Ah – e o duende voltou a se agachar para pensar. Pensa. Pensa. Pensa.

- Desisto –disse o duende finalmente. – Porque a girafa tem um pescoço tão comprido?

- Porque sua cabeça está muito longe de seu corpo - falou Teo.

- Ganhei? Posso atravessar de graça hoje!

O duende da ponte bateu os pés, sacudiu os braços e soltou terríveis rugidos de raiva, mas deixou Teo atravessar a ponte.

“Desta vez deu certo”, pensou Teo. “Vou ter de pensar em outros truques se quiser atravessar a ponte todo dia sem pagar.”

Depois da aula, o duende da ponte estava esperando por Teo.

- Minha mãe mora debaixo desta ponte também

- o duende disse para Teo. - Ela ouviu sua charada e disse que você me enganou. Ela disse que eu deveria ter feito a pergunta.

Teo apenas sorriu e rapidamente atravessou a ponte. Quando corria para casa, tropeçou num buraco da estrada. Isso lhe deu uma ideia.

No dia seguinte, a mãe de Teo despediu-se dele com um beijo. –Tenha um bom dia e cuidado com o duende – ela falou.

- Sim, mamãe – respondeu Teo.

Ele atravessou o campo, subiu o morro e desceu pelo longo caminho até a ponte. Quando Teo pisou na ponte, o duende saltou à sua frente parecendo mais terrível do que nunca.

- Esta ponte é MINHA! – rosnou o duende.

“De novo, não”, pensou Teo.

- Mas eu tenho de atravessar a ponte para ir à escola – disse Teo.

- Por quê?

- Para ficar inteligente.

- Essa não é uma boa razão.

- Eu tenho de ir à escola porque minha mãe mandou – Teo falou.

- Ah – disse o duende. – ESSA é uma boa razão.

Teo começou a atravessar a ponte.

- Espere! - gritou o duende da ponte, saltando novamente à frente de Teo. - Você tem de pagar um centavo para cruzá-la.

Teo fingiu que estava procurando dinheiro no bolso.

- Eu não tenho um centavo – ele disse. Mas tenho uma ideia. Vamos brincar novamente de adivinha. Se eu responder certo, atravesso a ponte de graça.

- Está bem! Disse o duende - Mas hoje eu é que faço a pergunta. Agachou-se para pensar. Enrugou o rosto e franziu a testa para pensar. Pensa. Pensa. Pensa.

Depois de muito tempo, o duende falou:

- Eu não conheço nenhuma charada.

- Eu sei uma que você pode usar – disse Teo e sussurrou no ouvido do duende.

- Ah, essa é boa! Quanta terra você pode tirar de um buraco medindo três metros de largura por três de profundidade? – perguntou o duende.



Teo fingiu que pensava.

- Essa é difícil – falou.

- Eu ganhei! Eu ganhei! – gritou o duende, pulando de felicidade.

- Não, espere! – disse Teo. – Agora me lembro. A resposta é: nenhuma. Não existe terra dentro de um buraco.

O duende bateu os pés, sacudiu os braços e soltou terríveis rugidos de raiva.

“Espero que não me falem charadas”, pensou Teo ao atravessar correndo a ponte.

Depois da aula, o duende estava esperando por Teo. [...]

Pra ouvir a 1ª parte da história é só clicar na imagem abaixo.



História: O duende da ponte

Ah! Tenho certeza de que você está curioso (a) para saber o final dessa história certo? Então te espero na próxima aula! Até lá! ^.^

CIÊNCIAS/GEOGRAFIA/HISTÓRIA: Retomar o conteúdo sobre o tema **ÁGUA** por meio de exercícios.

OBJETIVO: Responder os exercícios no formulário on-line.

Olá, meninadaaaa! Quinta-feira chegou rápido né?

Muito bem, agora que já vimos que a água é importante para tudo e para nós, que ela muda de estado físico dependendo da temperatura e outros fatores, que vimos também os nomes das transformações que a água e a matéria têm e sobre o ciclo da água, vamos procurar identificar essas informações na letra da música apresentada na aula de terça-feira (25/08/2020).

Acesse o link, na figura abaixo, que vai te levar a um formulário para você responder às questões sobre a aula de terça-feira.



Planeta água - exercícios da aula de 25/08/2020
*Obrigatório

Endereço de e-mail *

Seu e-mail

Nome *

Sua resposta



Para você que está com a atividade impressa: Responda as questões de hoje no caderno, tire uma foto de suas respostas e postem no “zap” privado da pró Irene e da pró Dani que estão no grupo dos 5os anos.



1) No trecho da música “Água que nasce na fonte serena do mundo (...)”, qual estado físico a água está?

2) Escreva trechos da música que se referem aos processos de

- A) EVAPORAÇÃO:
- B) CONDENSAÇÃO:
- C) PRECIPITAÇÃO:
- D) INFILTRAÇÃO:

3) No vídeo sobre CICLO DA ÁGUA, da aula de 11/08/20, explica que “A vida como conhecemos depende da água. Ela está em 70% da superfície do planeta e 70% do volume do corpo humano. Está em toda parte, ligando os continentes e criando condições para a vida (...)”. Qual trecho da música faz referência à informação citada acima?

4) A chuva é um processo natural no planeta e faz parte do ciclo da água.

- a) quais benefícios ela traz para os seres vivos?
- b) quais benefícios a chuva traz para o planeta?

5) Mas a chuva também traz estragos e prejuízos a algumas comunidades em alguns momentos como diz na música “(...) Gotas de água da chuva/ Tão tristes, são lágrimas na inundação (...)”. Explique porque a chuva pode ser sinônimo de tristeza e quais as prováveis causas.

*Beijos e até semana que vem!!!
Use máscara e fique em casa!!!*



ARTE

Objetivo: Desenvolver a coordenação motora fina despertando a criatividade para a arte contemporânea.

Para a aula de hoje nossa proposta terá um olhar pessoal. A arte é uma linguagem que expressa as emoções e sentimentos e através dela podemos ajudar muitas pessoas, como campanhas e trabalhos solidários.

Abaixo temos algumas mãos desenhadas e dentro delas um estilo de arte pessoal, algumas inspiradas em artistas conhecidos.

Essa proposta tem o objetivo de pensarmos em que nossas mãos podem ajudar. nesse período de aulas remotas. Tivemos muitas notícias de pessoas que se disponibilizaram a ajudar outros de maneiras diferentes, então lanço o desafio para você pensar: o que suas mãos poderiam fazer para ajudar alguém.



Atividade

Desenhe o contorno de sua mão e faça uma arte dentro dela expressando sua ajuda. pode ser em desenho, colagem, pintura, poesia, frase. vamos mandar uma mensagem de esperança e alegria para outros. Se puder, poste seu trabalho em uma das redes digitais da escola, para prepararmos um vídeo com todas as mensagens.



EDUCAÇÃO FÍSICA: Tampinha ao alvo

OBJETIVO: Coordenação motora fina, concentração e noção de tempo e espaço.

RECURSOS:

- Fita adesiva ou giz;
- Tampinhas de garrafas ou embalagens de leite/suco (podemos substituí-las por pedrinhas ou bolinhas de papel)

Primeiro vamos precisar de um alvo, você pode utilizar o mesmo das aulas anteriores ou fazê-lo quadrado, como o do vídeo. Os jogadores vão se posicionar em lados opostos do alvo, o objetivo do jogo é dar um peteleco na tampinha, fazendo com que ela pare dentro do alvo.

Pode acertar a tampinha do adversário, fazendo com que ela saia da pontuação inicial.

Você pode aumentar ou diminuir a distância e também aumentar ou diminuir o alvo, deixando o jogo mais fácil ou difícil. Cada jogador terá 5 jogadas intercaladas com o adversário, ao final das 5 tentativas, o jogador que marcar mais pontos ganha.

Bom divertimento!

Veja um exemplo do jogo na imagem abaixo ou [CLIQUE NA IMAGEM](#) para assistir o vídeo:



PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 31 DE AGOSTO A 04 DE SETEMBRO

	SEGUNDA - 31	TERÇA - 01	QUARTA - 02	QUINTA - 03	SEXTA - 04
COMPONENTES CURRICULARES	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS / HISTÓRIA E GEOGRAFIA	INGLÊS	CIÊNCIAS / HISTÓRIA E GEOGRAFIA	EDUCAÇÃO FÍSICA

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 31/08/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: O Duende da Ponte - Parte 02

OBJETIVO: Ler a segunda e última parte da história com atenção.

E cá estamos nós iniciando mais uma semana!!!

E hoje teremos a 2ª e última parte da história, aquela que começamos no dia 27/08 lembra? Pois é, mas antes de começarmos você já sabe... É isso mesmo, escrever o cabeçalho!!!

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE AGOSTO DE 2020.

Bom, agora muita atenção, pois iremos descobrir o final da história O Duende da Ponte. Preparados?! Bora!!!

O Duende da Ponte - Parte 02

Escrito por Patricia Rae Wolff e Ilustrado por Kimberly Bulcken Root

[...]

Depois da aula, o duende estava esperando por Teo.

- Minha mãe disse que você me enganou de novo - falou o duende. – Ela disse que você sabia a resposta quando me propôs a charada.

- Pode ser – disse Teo ao cruzar a ponte rapidamente.

Enquanto corria para casa, viu duas moedas jogadas no meio da estrada. Isso lhe deu uma ideia.

No dia seguinte, sua mãe despediu-se dele com um beijo, desejou-lhe um bom dia e o avisou para tomar cuidado com o duende.

-Sim, mamãe –Teo falou.



Teo avistou o duende esperando por ele, parecendo mais feio do que nunca.

- Esta ponte é MINHA! – rosnou o duende.

Teo respirou fundo.

- Mas eu tenho de atravessar a ponte para ir à escola para ficar inteligente, porque minha mãe mandou - ele falou.

- Ah, é mesmo. Agora me lembro.

Teo começou a cruzar a ponte.

- Espere! Esbravejou o duende. – Esta é a MINHA ponte e tem pedágio. Você tem de pagar um centavo para atravessar.

Teo suspirou. –Tenho outra ideia.

- Nem mais uma charada – disse o duende.

- Minha mãe está zangada comigo por causa das suas charadas.

- Nada de charadas! – concordou Teo, enfiando a mão no bolso.

- Tenho seis centavos – ele falou para o duende. – Se conseguir adivinhar o valor dessas moedas, eu as dou para você. Posso até lhe dizer quantas moedas eu tenho para perfazer os seis centavos.

- Negócio fechado! Desta vez minha mãe vai se orgulhar de mim! – disse o duende.

- De dinheiro eu entendo.

- Tenho duas moedas –disse Teo - e uma delas não é de cinco.

- Você tem seis centavos só, com duas moedas e uma delas não é de cinco – repetiu o duende.

- Certo.

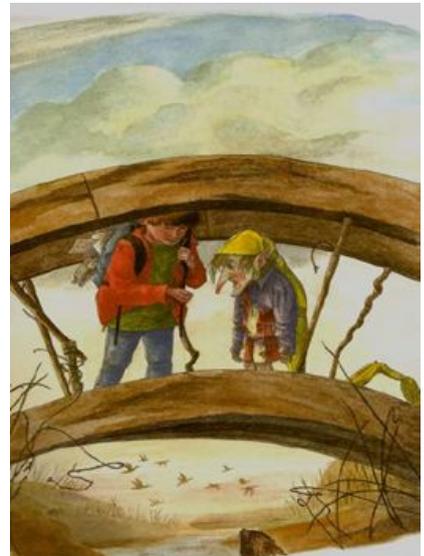
O duende agachou-se para pensar. Enrugou o rosto e franziu a testa. Pensa. Pensa. Pensa. Pensa.

Eu desisto – Falou o duende depois de muito tempo.

Teo abriu a mão. Havia uma moeda de cinco e uma de um centavo.

- Mas você disse que uma delas não era de cinco – falou o duende.

- Correto – disse Teo. Pegou a moeda de um e mostrou ao duende



- Esta não é de cinco. – Teo atravessou a ponte correndo.

Depois da aula, o duende estava esperando por Teo.

- Minha mãe disse que você me enganou de novo – disse o duende.

Teo deu um sorriso.

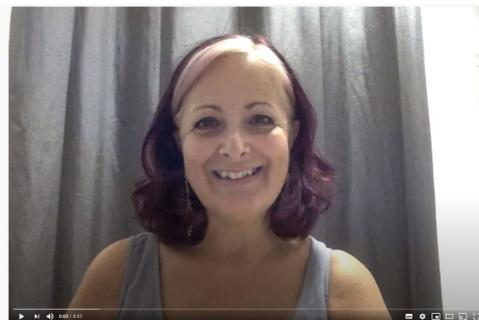
- Sabe o que mais que minha mãe falou?

- O quê? –Perguntou Teo.

- Ela disse que amanhã eu tenho de ir à escola com você para ficar mais esperto.



Para ouvir a 2ª e última parte da história O Duende da Ponte clica nessa imagem ao lado:



E aí, gostou da história?? Eu adoro, mas sou suspeita pra falar rsrs. Espero que tenha guardado bem todas as informações, pois iremos precisar delas nas próximas aulas! Até mais! ^.^



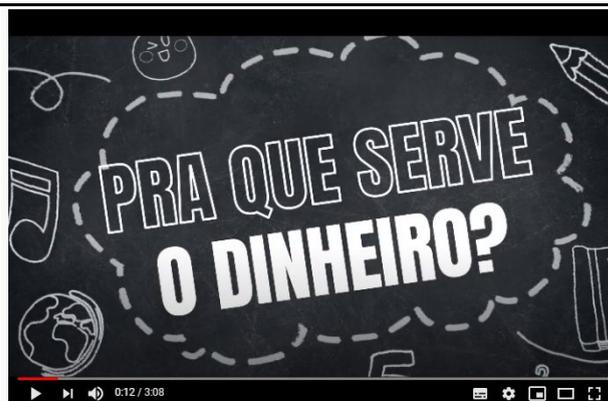
MATEMÁTICA: SISTEMA MONETÁRIO.

OBJETIVO: RECONHECER E RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DOS SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA RESOLVER SITUAÇÕES SIMPLES DO COTIDIANO.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE AGOSTO DE 2020.

Assista ao vídeo sobre o sistema monetário.

CLIQUE NA IMAGEM PARA ASSISTIR AO VÍDEO.



Leia e copie em seu caderno o pequeno texto sobre o sistema monetário.

Sistema monetário

No Brasil, a moeda que usamos é o **real**. O símbolo do real é o **R\$**.

Necessitamos de dinheiro para comprar alimentos, roupas, sapatos, etc. Por isso, antes de comprar qualquer coisa, pesquise os melhores preços. Valorize o seu dinheiro!

Lembre-se: Separamos os reais dos centavos com uma vírgula. Exemplo: R\$ 4,25. O número indicado representa 4 reais e 25 centavos.

Vamos praticar. Copie os problemas e resolva em seu caderno.

a- Antônia foi à mercearia e comprou um pacote de arroz que custou R\$ 3,20. Ela pagou sua compra com uma nota de R\$ 5,00. Quantos ela recebeu de troco?

b- Vera comprou para sua filha os materiais escolares abaixo. Quanto ela gastou?

MOCHILA

R\$ 23,90



LANCHEIRA

R\$ 8,90

c- Fernando tem, no seu bolso, cinco moedas de R\$ 0,05 (cinco centavos), oito moedas de R\$ 0,10 (dez centavos) e três moedas de R\$ 0,25 (vinte e cinco centavos). Que quantia Fernando tem no bolso?

d- Uma loja divulgou a seguinte oferta:

CADA REVISTINHA

R\$ 2,10

Se uma pessoa der uma nota de 10 reais para pagar 4 revistinhas, quanto receberá de troco?

e- No mercado PREÇO BOM, o leite está em oferta. Veja:



LEITE VAQUINHA

R\$ 2,27

Ana aproveitou essa oferta e comprou três litros. Quanto ela gastou?

f- Silvia está juntando dinheiro para comprar um livro. Ela precisa juntar três notas de 10 reais, quatro notas de 2 reais e três moedas de 50 centavos para conseguir comprar o livro. Quanto custará o livro?

MATEMÁTICA: TABUADA. ARME E EFETUE.
OBJETIVO: REVISAR AS TÉCNICAS OPERATÓRIAS.

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
 SBC ___ DE AGOSTO DE 2020.

Faça de acordo com o que se pede:

- 1) Faça a tabuada do 1 ao 10 em seu caderno.
- 2) Arme e efetue as operações abaixo:

a) $3.246 + 897 =$	b) $4,75 + 0,25 =$	c) $357.121 + 48.658 =$
d) $32.502 - 8.731 =$	e) $10,00 - 7,50 =$	f) $67.210 - 33.564 =$
g) $43.678 \times 7 =$	h) $2.657 \times 23 =$	i) $0,75 \times 6 =$
j) $65.424 : 4 =$	k) $43.068 : 6 =$	l) $20,00 : 4 =$

CIÊNCIAS/GEOGRAFIA/HISTÓRIA: Relação da água com a agricultura.
OBJETIVO: Aplicar os conhecimentos sobre o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima.

*Olá, meninadaaaaa!!!
 Não falei que o assunto água dá "pano pra manga"? Mas vocês sabem o que significa essa expressão?*

Segundo os sites <https://ciberduvidas.iscte-iul.pt/> e <http://obviousmag.org/> explicam ser é um assunto que dá muito que falar, os seus muitos aspectos permitem uma longa discussão sobre ele. Apesar de que, inicialmente, a expressão surgiu quando, ao colher uma manga do pé, fosse indicado que houvesse um pedaço de tecido para embalar a fruta, de modo que ela não sujasse ou estragasse. [consultado em 03-08-2020]



Vamos a mais uma **CHARADINHA**: *“O que é o que é, corre em volta do pasto inteiro sem se mexer?”*

Resposta será dada na próxima correção das atividades

Então, voltando ao assunto ÁGUA...

A Revolução Agrícola

Um dos momentos mais importantes do processo de evolução da agricultura ao longo da história foi, sem dúvidas, aquilo que ficou conhecido como a **Revolução Agrícola**. Podemos dizer que, com o passar do tempo, várias outras revoluções agrícolas aconteceram, mas a principal delas ocorreu a partir da **Revolução Industrial**.



<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/evolucao-agricultura-suas-tecnicas.htm>

Você sabia que dentre essas várias revoluções dentro da Agricultura, teve uma chamada **Revolução Verde**, que foi, basicamente, um conjunto de medidas e promoção de técnicas baseado na introdução de melhorias genéticas nas plantas e na evolução dos aparatos de produção agrícola para ampliar, sobretudo, a produção de alimentos? Isso se daria através do desenvolvimento de sementes adequadas para tipos específicos de solos e climas, adaptação do solo para o plantio e desenvolvimento de máquinas. Interessante né? Eles modificaram em laboratório as sementes... Todo discurso aconteceu na intenção de acabar com a fome no mundo. Que tal você pesquisar os pontos positivos e

negativos dessa revolução?

Vamos aos exercícios? Caaaaalma... Os exercícios estarão na próxima quinta-feira (03/09/2020).



*Hummmmm, me deu uma vontade de chupar uma manga!!!
Então tchau! E até quinta-feira que vem, de novo!!!*

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 02/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Reescrita

OBJETIVO: Reescrever a 1ª parte da história O Duende da Ponte.

Olá pessoal, como estão? Espero que estejam bem e se cuidando direitinho! Bom a nossa tarefa para a aula de hoje é a reescrita da 1ª parte da história que lemos, O Duende da Ponte.

Para começarmos bora colocar o cabeçalho aí no seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE SETEMBRO DE 2020.

No dia 26/08 pedi que vocês realizassem a leitura de um texto onde fala da importância da reescrita, estão lembrados? Caso necessitem voltem no dia 26 de agosto e realizem a leitura mais uma vez.

Pessoal, reescrita não é cópia, você irá contar a história com suas palavras, mas sem perder o enredo.

Em uma folha a parte de seu caderno você deverá colocar assim:

**Seu nome completo e a sua turma, se é 5ªA ou 5ªB.
Reescrita da 1ª parte da história O Duende da ponte.**

Em seguida, releia a história caso sinta necessidade e comece a reescrevê-la respeitando os **sinais de pontuação e os parágrafos**. Lembre-se: **NÃO É UMA CÓPIA!**

Você pode e deve visitar o texto quantas vezes achar necessário, mas não deve copiar trechos.

Faça com muito capricho, letra legível!

Tenho certeza de que você vai arrasar! Se quiser, pode ilustrar também. Já estamos ansiosas para ver sua reescrita!

Um beijo grande e qualquer dúvida, já sabe onde me encontrar...tô lá no grupo do whatsapp! Até mais!



TIRE FOTO DA ATIVIDADE QUE REALIZOU E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.

INGLÊS: GEOMETRIC SHAPES (FORMAS GEOMÉTRICAS)

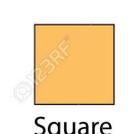
HELLO, PESSOAL! HOJE IREMOS JUNTAR A AULA DE INGLÊS COM GEOMETRIA E VAMOS FALAR UM POUCO SOBRE AS PRINCIPAIS FORMAS GEOMÉTRICAS.

1) **TRIÂNGULO = TRIANGLE**

2) **CÍRCULO = CIRCLE**

3) **QUADRADO = SQUARE**

4) **RETÂNGULO = RECTANGLE**



Seja criativo e tente juntar algumas formas geométricas para criar alguns objetos.

ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 03/09/2020

LÍNGUA PORTUGUESA: Reescrita

OBJETIVO: Reescrever a 2ª parte da história O Duende da Ponte.

Olha nós aqui outra vez!!!!

Hoje a tarefa é reescrever a 2ª parte da história O Duende da Ponte.

Comece colocando o cabeçalho em seu caderno:

EMEB LUIZA MARIA DE FARIAS
SBC ___ DE SETEMBRO DE 2020.

Em uma folha a parte de seu caderno você deverá colocar assim:

Seu nome completo e a sua turma, se é 5ªA ou 5ªB.

Reescrita da 2ª parte da história O Duende da ponte.

Em seguida releia a história caso sinta necessidade e comece a reescrevê-la respeitando os **sinas de pontuação e os parágrafos**. Lembre-se: **NÃO É UMA CÓPIA!**

Você pode e deve revisitar o texto quantas vezes achar necessário, mas não deve copiar trechos. Faça com muito capricho e letra legível.

Você já sabe, mas não custa reforçar, qualquer dúvida pode me procurar no grupo do whatsapp.

Um beijo grande e até breve!!

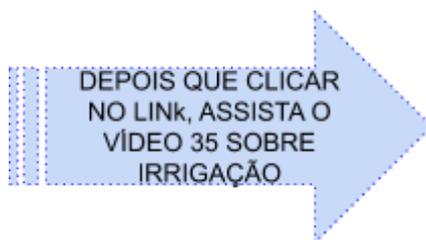


TIRE FOTO DA ATIVIDADE QUE REALIZOU E ENVIE PARA SUA PROFESSORA.

CIÊNCIAS/HISTÓRIA/GEOGRAFIA: Exercícios sobre a relação da água com a agricultura.
OBJETIVO: Aplicar os conhecimentos sobre o ciclo hidrológico e analisar suas implicações na agricultura, no clima.

Pronto! Agora que chegamos na quinta-feira, vamos retomar o que vimos na aula de terça-feira (01/08/2020) e continuar nossas discussões.

Vimos como a agricultura foi importante para a fixação dos povos, e ela está em constante transformação. Mais o que tem a ciência e a água com tudo isso??? Nesta aula interdisciplinar pedimos que pesquem sobre isso, podem acessar os links disponíveis:



O Atlas Irrigação: Uso da Água na Agricultura Irrigada



#Pense Água?

<https://g1.globo.com/economia/agronegocios/agro-a-industria-riqueza-do-brasil/playlist/videos-agro-a-industria-riqueza-do-brasil.ghtml>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=Ycuun_Wgc7Y&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=lYe8mZexCSM>

Exercício:

Depois de terem visto os vídeos sobre a água e suas influências na agricultura, pedimos que escrevam um texto sobre a importância da água na agricultura e da agricultura para nossa vida e para o planeta. **Sempre lembrando que devem fazer os exercícios no caderno!!!**

*Pronnnnnnnnto!
Difícil?
É mesmo?
Imagina!!!
Vocês estão tão craques nas aulas de Português que já sabem
fazer bons textos!
Agora relaxem que é só diversão!!!!!!!*



ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 04/09/2020

ARTE: Mosaico

OBJETIVO: Desenvolver a coordenação fina despertando a criatividade.

Mosaico é uma arte decorativa que consiste em criar figuras geométricas ou abstratas com pequenos fragmentos de materiais. Essa técnica é aplicada em superfícies planas como pisos, paredes e quadros, além de esculturas. Do grego, o termo mosaico (mouseîn) é relativo às musas.

Uma curiosidade é que, por serem muito duradouros, os mosaicos também são chamados de pinturas para a eternidade.

A calçada de Copacabana, criado pelo artista Paulo Werneck, é um exemplo famoso de mosaico no Brasil.



Conhecida também como arte musiva, o mosaico consiste na colocação de pequenos fragmentos quadriculares ou cúbicos do material escolhido para a execução do trabalho. Esses fragmentos também são chamados de tesselas.

Veja os materiais usados na criação de mosaicos: Pedras, azulejos, pastilhas de vidro, conchas, papéis, botões, plásticos, couros, grãos de alimentos e muitos outros.



Tesselas de pedra colocada em painel de madeira

A colocação das tesselas formam um desenho ou alguma representação artística. Elas são coladas com argamassa e podem ser aplicadas em superfícies como paredes, pisos, murais, quadros e até mesmo calçadas.

Agora veja alguns exemplos que ficam incríveis na decoração:

 <p>Mosaico verde em escada</p>	 <p>Mosaico traz vida a objetos antigos</p>	 <p>Mosaico em vasos dá destaque para ambientes</p>	 <p>Mosaico de flores na porta deixa ambiente alegre</p>
 <p>Mosaico em numeração da casa é ponto de destaque em fachada</p>	 <p>Mosaico com mandalas e tema de natureza traz alegria e leveza</p>	 <p>Mosaico de tons azulados em espelho fica ideal em decoração praiana</p>	 <p>Mosaico em caveira mexicana</p>

Vamos fazer um Mosaico?

1. Selecione o material que será utilizado no mosaico
2. Escolha uma base (quadro, mesa, vaso, parede, piso, entre outras)
3. Faça o desenho do mosaico sobre a superfície escolhida
4. Recorte pedaços de papéis coloridos.
5. Preencha os espaços da figura com as cores que deseja.
6. Faça o mesmo procedimento até finalizar o trabalho.

Educação Física: Queimada de tampinhas

Objetivo: Coordenação motora fina, concentração, noção de tempo e espaço.

Vamos matar um pouquinho a saudade da queimada!

Uma forma de realizarmos um dos jogos favoritos dos alunos é usando tampinhas.

Sugestões: tampinha de garrafa pet, leite, danone e etc.

Como montar a quadra: utilize fita para desenhá-la conforme a imagem abaixo, em seguida posicione as tampinhas em fileira de acordo com o desenho. quanto mais tampinhas, maior o desafio.

Com apenas quatro tampinhas já é possível realizar a atividade.

Como jogar: um jogo semelhante ao que jogamos na escola; duas equipes para cada lado da quadra e o objetivo é eliminar os adversários jogando a bola neles; neste caso adaptado com tampinhas.

Um jogador pode arremessar a tampinha por vez, alternadamente; se errar poderá voltar com seu jogador/tampinha para posição de defesa; e se acertar o adversário, poderá voltar com seu jogador para posição de defesa e eliminar o oponente.

Quem conseguir eliminar todos os adversários primeiro, vence.

CLIQUE NA IMAGEM E ASSISTA O VÍDEO:

