

**4º ANO**

**Orientações aos educandos e suas famílias:**

**Atenção:**

As atividades devem ser respondidas no caderno.

\*Colocar CABEÇALHO com a data que está sendo realizada, copiar apenas o enunciado da atividade e responder embaixo.

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 15 A 19 DE JUNHO**

	SEGUNDA – 15	TERÇA – 16	QUARTA – 17	QUINTA – 18	SEXTA - 19
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA / ARTE	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
	EDUCAÇÃO FÍSICA		INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 15/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO DE TEXTO**

**OBJETIVO:** Produzir textos apropriando-se das características essenciais do gênero: conto de mistério. Produzir textos que apresentam paragrafação e coesão textual.

Observe a imagem e escreva uma história horripilante sobre a aventura que a Turma da Mônica passou.

Lembra-se: Toda história tem que conter: título, parágrafo, começo, meio (desenvolvimento) e fim (moral da história) e autor da história (no caso seu nome).



**MATEMÁTICA: SITUAÇÃO PROBLEMA**

**OBJETIVO:** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo as quatro operações, utilizando estratégias diversas, como cálculo mental e algoritmos.

**SITUAÇÕES PROBLEMA**

*Em seu caderno, faça o cabeçalho e na outra linha coloque a data da atividade. Pule uma linha e escreva Matemática – Situações Problema, pule outra linha e resolva as situações não esquecendo da resposta.*

a) Em um ônibus de viagem, que parte de São Paulo para o Ceará, embarcaram 40 passageiros. Chegando a Minas Gerais desceram 15 passageiros e entraram 28. Na Bahia desceram 18 e entraram 12. Quantas pessoas desembarcaram no Ceará?

b) Rui tem uma loja de doces. Ele comprou 250 sacos de balas para revender. Segunda-feira ele vendeu 70. Na terça-feira ele vendeu 115 sacos. Quantos sacos de bala ele ainda tem na loja?

c) Rafael trabalha em uma padaria e assa 120 pães de manhã e 150 pães no fim da tarde, por dia. Quantos pães essa padaria assa em três dias?

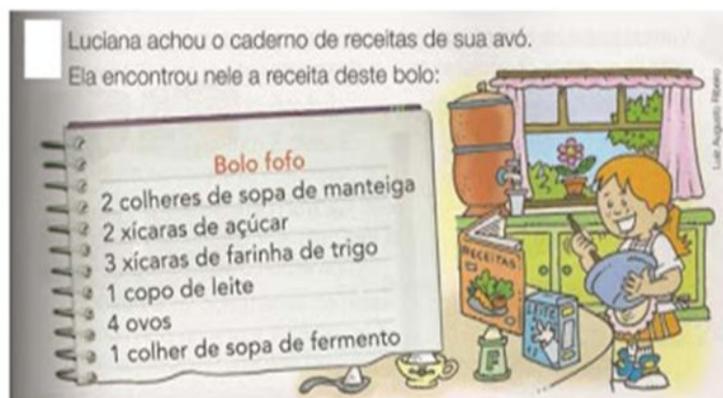
d) Bia tem um pacote com 110 pirulitos. Ela vai dividir igualmente com sua irmã mais nova. Com quantos pirulitos cada uma vai ficar?

e) Igor tem R\$ 150,00. Seu primo Leandro tem o dobro desse valor. Quantos reais o primo de Igor tem?

f) Ester comprou duas dúzias de ovos, na feira. No caminho, para casa sua casa, deixou cair 4 ovos. Com quantos ovos Ester ficou?

2. Luciana resolveu fazer três receitas do bolo fofo.

- a) Refaça a receita ao lado, modificando as quantidades e medidas de acordo com o que se pede na situação 2.



**EDUCAÇÃO FÍSICA: ALONGAMENTOS / JOGO DAS ARGOLAS**

**OBJETIVO:** Flexibilidade, tonicidade/coordenação motora fina, noção de espaço e tempo.

**ALONGAMENTOS**

Siga as orientações da figura abaixo:

Conseguiram? Agora que já alongamos vamos para atividade!

**JOGO DAS ARGOLAS**

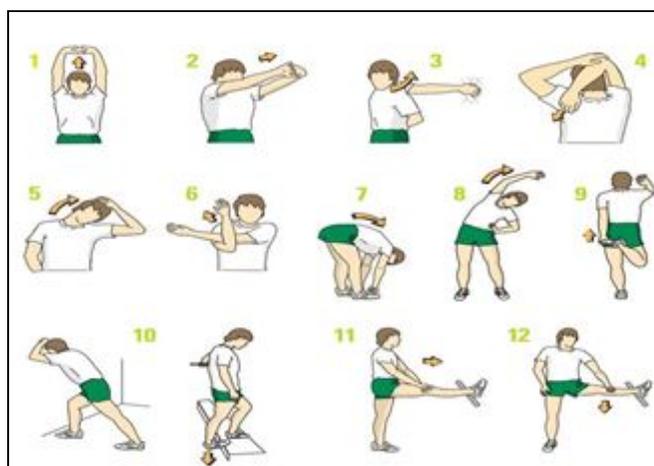
- Tire par ou ímpar para iniciar a brincadeira.
- Cada jogador arremessará 12 argolas, uma de cada vez, tentando sempre acertar o alvo escolhido.
- Cada alvo vale 5 pontos.
- Vence a brincadeira quem somar mais pontos.

**Variação da brincadeira:**

As crianças poderão definir pontuação diferente para cada alvo, por exemplo, o tubo de detergente vale 10 pontos, a garrafa de óleo vale 15, a garrafa de leite 20 pontos e assim por diante.

**Materiais:**

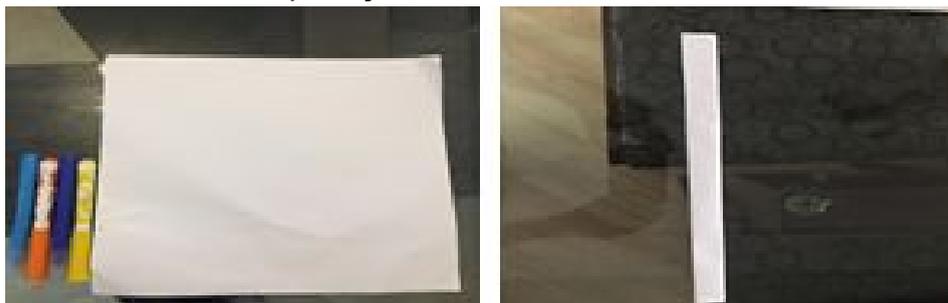
- Folhas de papel;



- Canetinhas;
- Tesoura;
- Fita adesiva;
- Embalagens de produtos variados.

**Modo de fazer:**

1. Pegue a folha e enrole até formar um canudo comprido, se quiser fazer uma argola maior, cole mais um pedaço de canudo feito com outra folha.



1. Faça vários canudos com as folhas e em seguida é hora de colorir.



2. Agora una uma ponta à outra formando círculos, cole com fita adesiva e pronto!



Agora é só espalhar os alvos e brincar!



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 16/06/2020**

**MATEMÁTICA: PROBABILIDADE**

**OBJETIVO:** Objetivo: Identificar entre eventos aleatórios, aqueles em que há maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis.

**ATENÇÃO PAIS E ALUNOS**

EM SEU CADERNO ESCREVA MATEMÁTICA, COLOQUE A DATA, PULE UMA LINHA, OBSERVE AS IMAGENS E LEIA A ORIENTAÇÃO. EM SEGUIDA COPIE AS QUESTÕES E RESPONDA NO CADERNO.

**Observe a tabela e a roleta:**

Em uma festa junina havia um jogo que as crianças adoram, pois sempre ganham um prêmio. Elas giram a roleta colorida e recebem o prêmio descrito na tabela de acordo com o número indicado pela seta.

CÓD.	PRÊMIO
1	BICICLETA
2	QUEBRA-no
5	BOMBOM
10	PIRULITO



Em seu caderno responda as questões:

1. João irá girar a roleta, é possível saber qual prêmio ele vai ganhar? Por quê?
2. Que prêmio João tem maior chance de ganhar? Por quê?
3. Quais são as chances de João ganhar um pirulito ao girar a roleta? Explique sua resposta.
4. Quais são as chances de João ganhar uma bicicleta? Explique sua resposta.
5. Como você modificaria a roleta para ter mais chances de ganhar uma bicicleta?
6. Como você modificaria a roleta para que a chance de ganhar cada prêmio fosse a mesma?
7. Atribua os valores para dois dos eventos descritos a seguir. O valor **0 (zero)** deve ser atribuído ao evento que não tem chance de ocorrer e o valor de **1 (um)**, para o evento que ocorrerá com certeza.
  - a) Sortear uma bola azul em uma urna com 5 bolas azuis e 2 verdes. \_\_\_\_\_
  - b) Sortear uma bola azul em uma urna com 7 bolas azuis. \_\_\_\_\_
  - c) Sortear uma bola azul em uma urna com 5 bolas verdes e 2 azuis. \_\_\_\_\_
  - d) Sortear uma bola azul em uma urna com 7 bolas verdes. \_\_\_\_\_
  - e) Considerando os eventos “a)” e “c)” qual tem mais chance de acontecer? Por quê? \_\_\_\_\_

**CIÊNCIAS:** Pandemia

**OBJETIVO:** Compreender o que é pandemia.

Leia o texto para responder a questão.

### PANDEMIA

Uma pandemia ocorre quando uma doença espalha-se por uma grande quantidade de regiões no planeta, ou seja, ela não está restrita a apenas uma localidade, estando presente em uma grande área geográfica. Nem todas as doenças podem causar uma pandemia, entretanto, outras podem espalhar-se rapidamente e causar a contaminação de milhares de pessoas.



Cite, pelo menos, 4 países que foram afetados por esta pandemia.

### ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 17/06/2020

**LÍNGUA PORTUGUESA:**

**OBJETIVO:** Diferenciar palavras escritas com X e CH;

Retomada de conteúdo.

### O USO DA LETRA X

Conheça algumas regras que facilitarão seu entendimento!

Ao escrevermos certas palavras que possuem sons parecidos, como, por exemplo, “caixa” e “encher”, sempre ficamos em dúvida quanto à grafia correta. Como escrevê-las? Usando “x” ou “ch”?

Como você já sabe, essas e outras dúvidas que geralmente surgem, vão sendo solucionadas de acordo com nossa experiência diante da leitura e da escrita.

Para facilitar a nossa compreensão sobre o emprego da letra “x”, observamos a seguir algumas regras:

\* Após um ditongo: (encontro de duas vogais).

Ex: ameixa – feixe – caixa – baixo

\* Após palavras iniciadas com o prefixo “-en”:

enxada – enxame – enxaqueca – enxugar

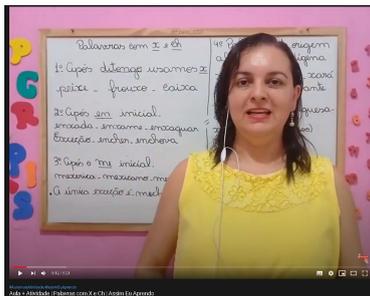
\* Após palavras iniciadas pela sílaba “me”:

mexerica – mexicano – mexer

\* Nas palavras de origem indígena ou africana e nas palavras de origem inglesa que já se juntaram à Língua Portuguesa:

xerife – xampu – xavante – xará.

Se puder assistir ao vídeo, basta clicar na imagem!



**Atividade:**

**1) Copie as regras acima no seu caderno.**

**2) Complete as palavras abaixo com X ou CH.**

- a) En\_\_ada    d) Pei \_\_ada    g) Embai \_\_o  
b) Pu\_\_ar    e) En\_\_er  
c) Guin \_\_of) Co\_\_ilar

**HISTÓRIA:** Correção da atividade anterior dia: 03/06

Essa atividade é uma correção da atividade feita no dia 03/06, você vai até o seu caderno localize a atividade e faça a correção, lembrando que não precisa estar escrito igual a resposta dado aqui, porém ter que ter o mesmo sentido.

**Os povos nômades**

O nomadismo é a forma de vida dos povos nômades, isto é, povos que não têm habitação fixa. Eles não permanecem em um único local. Os nômades são do tipo caçador-coletores, ou seja, vivem da caça, pesca e da coleta de alimentos. Quando há necessidade, deslocam-se para procurar melhores condições de vida.

O nomadismo era o estilo de vida dos primeiros homens sobre a Terra. Com a agricultura, os povos não precisavam mais de ir em busca de outros lugares quando os recursos de uma área acabavam. Por milhares de anos, os povos nômades povoaram as mais diversas e remotas regiões do planeta, vivendo da caça, criação de animais e outras atividades. O nomadismo ainda é realidade nos dias de hoje para alguns grupos étnicos. Obviamente que as mudanças climáticas e econômicas alteraram a rotina desses povos, mas alguns grupos conseguiram manter parte de seus traços culturais milenares. Um dos povos nômades que vemos ainda hoje em nosso país são os ciganos

**Agora copie as questões em seu caderno e responda!!!**

**1 – Por que os povos nômades receberam esse nome?**

Resposta: Eles receberam este nome porque não tem uma habitação fixa, ou seja, não moram no mesmo local, mudam sempre que precisam

**2 – Do que vivem os povos nômades?**

Resposta: Vivem da caça, pesca e da coleta de alimentos

**3 – Quando há necessidade, os povos nômades deslocavam-se por qual motivo?**

Resposta: Eles se deslocavam-se para procurar melhores condições de vida.

**4 – Segundo o texto ainda existe o nomadismo nos dias de hoje?**

Resposta: Sim, nos grupos étnicos

**5 – Quais tipos de mudanças alteram a rotina dos povos nômades?**

Resposta: Mudanças climáticas e econômicas

**6 – Quais povos nômades ainda vemos hoje em nosso país?**

**Resposta:** Os povos ciganos

**ARTE**

**OBJETIVO:** Reinterpretar uma figura de arte visual a partir do repertório pessoal do estudante.

**PINTURA CHORINHO, 1942 - CANDIDO PORTINARI**



<https://www.flickr.com/photos/pedrosimoes7/46918431581/in/photostream/>

A imagem ao lado também é do pintor Cândido Portinari. Observe que ele não fez igual a realidade. Ele fez conforme a imaginação dele. Isso é **ARTE MODERNA**. Observe a figura e realize as atividades no seu caderno. Não precisa copiar as perguntas, marque apenas as respostas:

1. **O que a figura está mostrando?**
2. **Consegue identificar os instrumentos que eles estão tocando?**

Agora é sua vez!!! Faça o desenho de uma banda ou grupo musical inventado (forró, samba, pagode, sertanejo...) desenhe as pessoas tocando os instrumentos musicais. Desenhe do seu jeito! Faça Arte Moderna como o Portinari. Não se preocupe que o desenho fique igual a realidade.

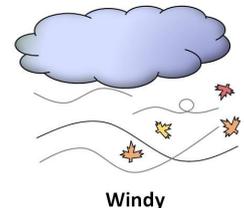
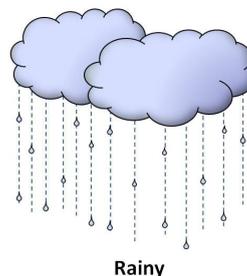
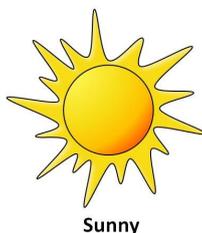
Bom Desenho!!!

**INGLÊS: The Weather**

**Orientações para pais e alunos:** Copiar os enunciados e responder os exercícios no caderno

1. Vamos lembrar alguns tipos de clima?

- a) Sunny → Ensolarado
- b) Cloudy → Nublado
- c) Stormy → Tempestade
- d) Snowy → Nevando
- e) Rainy → Chuvoso
- f) Windy → Ventando



2. Como está o tempo hoje?

<http://thefilesofmrse.com>

**LÍNGUA PORTUGUESA: Correção da atividade do dia 17/06**

Hoje vocês vão corrigir a atividade que vocês fizeram no dia 17 de Junho, a atividade do x ou ch, vocês vão localizar a atividade e corrigir o exercício, não esqueça de depois de corrigir anotar com lápis colorido, atividade corrigida.

Retomando as regras:

\* Após um ditongo: (encontro de duas vogais).

Ex: ameixa – feixe – caixa – baixo

\* Após palavras iniciadas com o prefixo “-en”:

enxada – exame – enxaqueca – enxugar

\* Após palavras iniciadas pela sílaba “me”:

mexerica – mexicano – mexer

\* Nas palavras de origem indígena ou africana e nas palavras de origem inglesa que já se juntaram à Língua Portuguesa:

xerife – xampu – xavante – xará.

Correção do exercício.

**2) Complete as palavras abaixo com X ou CH.**

a) Enxada    d) Peixada    g) Embaixo

b) Puxar    e) Encher

c) Guinchof) Cochilar

**GEOGRAFIA: MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO**

**OBJETIVO:** Ampliar conhecimento sobre a região em que vive.

*Nesta atividade, você terá informações importantes sobre o município (cidade), onde mora. Leia com atenção, passe as perguntas para o caderno e responda.*

São Bernardo do Campo é um município do estado de São Paulo. A área total do município é de 406 km<sup>2</sup>.

São Bernardo do Campo tem sua economia baseada na indústria automobilística. Sede das primeiras montadoras de veículos do Brasil, tais como Volkswagen, Ford, Toyota, Mercedes-Benz, Scania, Land Rover, além das indústrias de autopeças, que dão suporte a todas essas indústrias.

Em São Bernardo do Campo, o comércio tem crescido muito nos últimos anos. Esse comércio é variado e encontrado em todos os bairros da cidade. Destaca-se o comércio da Rua Marechal Deodoro e o centro moveleiro da Rua Jurubatuba.

Na educação, São Bernardo do Campo tem o maior número de faculdades e universidades do ABC paulista.

A população em São Bernardo do Campo tem um número aproximado de 838 mil pessoas. Quem nasce em São Bernardo do Campo é São-bernardense.

Descubra mais sobre o município de São Bernardo do Campo, **clique na imagem abaixo.**

São Bernardo do Campo código: 3548708



**RESPONDA:**

1) Você nasceu em São Bernardo do Campo? Pergunte aos seus familiares como foi? Em qual hospital?

2) Observando o mapa, quais cidades são vizinhas a São Bernardo do Campo?

3) Das indústrias mencionadas no texto, você conhece? Como?

4) Na sua opinião, a indústria e o comércio, são importantes para o município? Por quê?

5) Quais as profissões que são utilizadas nas indústrias e no comércio? Se informe e coloque o máximo que puder.



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 19/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Leitura e interpretação de texto

**OBJETIVO:** Compreensão do texto

Leia o texto com atenção e responda as questões no caderno.

**TELEVISÃO**

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças irem assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

**Escolha a alternativa correta e escreva no caderno:**

- 1) Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?
  - a) rádio
  - b) livro
  - c) televisão
  - d) internet
- 2) **A que conclusão o autor chega ao final do texto?**
  - a) A televisão é o melhor passatempo que existe.
  - b) É melhor ser criança do que adulto
  - c) A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela
  - d) Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância
- 3) **A definição de “televisão” dada pelo autor é:**
  - a) Uma fonte de conhecimento.
  - b) Uma ajuda na educação dos filhos.
  - c) Uma tela que revela paisagens.
  - d) Uma caixa de imagens que faz barulho.

**MATEMÁTICA: ROTINA ATRAVÉS DAS HORAS**

**OBJETIVO:** Compreender as horas através da rotina doméstica.

**Rotina através das horas**

*Em seu caderno, faça o cabeçalho e na outra linha coloque a data da atividade. Pule uma linha e escreva Matemática – Trabalhando as horas.*

**CLIQUE** na imagem abaixo :



Aqui está a letra da música, caso não consiga visualizar o vídeo

**O Relógio**

Vinicius de Moraes

Passa, tempo, tic-tac // Tic-tac, passa, hora  
Chega logo, tic-tac // Tic-tac, e vai-te embora  
Passa, tempo // Bem depressa  
Não atrasa // Não demora  
Que já estou // Muito cansado

Já perdi // Toda a alegria  
De fazer // Meu tic-tac  
Dia e noite // Noite e dia  
Tic-tac // Tic-tac  
Dia e noite // Noite e dia

Agora responda, de acordo com sua rotina. O que você costuma fazer às:

10h: \_\_\_\_\_  
12h: \_\_\_\_\_  
14h: \_\_\_\_\_  
18h: \_\_\_\_\_  
22h: \_\_\_\_\_

**EDUCAÇÃO FÍSICA: Percussão corporal**

**OBJETIVO:** Desenvolver a coordenação motora, lateralidade, ritmo, concentração e noção de corpo.

A música, bem como a percussão corporal, pode ser utilizada como uma ferramenta para o desenvolvimento da coordenação motora, a consciência corporal e rítmica, podendo também contribuir com a melhora da escrita e da leitura.<sup>1</sup> Abordaremos este conteúdo em uma sequência de três aulas.

**AULA 1**

Você já ouviu falar de percussão corporal? A percussão corporal é uma prática que pode ser utilizada, entre outras finalidades, como recurso sonoro e musical<sup>2</sup>, em outras palavras, é a arte de fazer sons com o próprio corpo.

Na aula de hoje vamos fazer a percussão corporal da música “YAPO” da Palavra Cantada, click no vídeo abaixo e bora mexer o esqueleto!

CLICK AQUI:



E AÍ, GOSTOU? NA PRÓXIMA AULA TEM MAIS!

**Caso não tenha internet segue abaixo a letra da música e os gestos que deverão ser feitos em cada parte:**

---

1

2

**MÚSICA:** YAPO

YAPO, IA IA, E E E O

YAPO, IA, IA, E E E

YAPO, IA, IA E E

YAPO E TUQUE, TUQUE

YAPO E TUQUE, TUQUE, E E E

DURANTE A PRONÚNCIA DO “YAPO” VOCÊ BATERÁ NA PERNA DUAS VEZES:



DURANTE A PRONÚNCIA “IA,IA” VOCÊ TOCARÁ OS OMBROS, CRUZANDO OS BRAÇOS, DUAS VEZES:



DURANTE A PRONÚNCIA DO “E E E O” VOCÊ TERÁ QUE ESTALAR OS DEDOS QUATRO VEZES:



DURANTE A PRONÚNCIA DO “E TUQUE, TUQUE” VOCÊ TOCARÁ NA CABEÇA DUAS VEZES:



E AI, CONSEGUIU? ATÉ A PRÓXIMA AULA!

**PLANEJAMENTO PARA A SEMANA DE 22 A 26 DE JUNHO**

	<b>SEGUNDA – 22</b>	<b>TERÇA – 23</b>	<b>QUARTA – 24</b>	<b>QUINTA – 25</b>	<b>SEXTA - 26</b>
<b>COMPONENTES CURRICULARES</b>	LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA
	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA / ARTE	GEOGRAFIA	MATEMÁTICA
	EDUCAÇÃO FÍSICA		INGLÊS		EDUCAÇÃO FÍSICA

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 22/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Correção da atividade do dia 19/06**

Para essa atividade vocês vão retornar na atividade do dia 19 de junho e corrigir a atividade, não se esqueçam de colocar atividade corrigida

**TELEVISÃO**

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças irem assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente, como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

José Paulo Paes

**Escolha a alternativa correta e escreva no caderno:**

- 1) Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?
  - a) rádio
  - b) livro
  - c) televisão**
  - d) internet
  
- 2) **A que conclusão o autor chega ao final do texto?**
  - a) A televisão é o melhor passatempo que existe.
  - b) É melhor ser criança do que adulto
  - c) A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela**
  - d) Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância
  
- 3) **A definição de “televisão” dada pelo autor é:**
  - a) Uma fonte de conhecimento.
  - b) Uma ajuda na educação dos filhos.
  - c) Uma tela que revela paisagens.
  - d) Uma caixa de imagens que faz barulho.**

**MATEMÁTICA: SEQUÊNCIA NUMÉRICA**

**OBJETIVO:** Interpretar e produzir escritas numéricas, considerando as regras do sistema de numeração decimal; Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.

***Orientação aos pais/alunos***

*Em seu caderno escreva MATEMÁTICA, **COLOQUE A DATA** e pule uma linha. Copie toda a atividade em seu caderno e responda!*

1 - Inicie a sequência numérica em seu caderno a partir do número indicado e termine no número indicado!

<b>1.211</b>	1.212	1.213							
									<b>1.290</b>

Agora copie e responda às seguintes questões em seu caderno:

- a) Qual é o maior número ímpar da sequência numérica acima?
- b) Qual número vem antes do 1.260?
- c) Qual número vem depois do 1.279?
- d) Pegue o último número da sequência e subtraia (-) do primeiro número da sequência e dê o resultado.
- e) Agora pegue o número que vem depois do 1.215 e some (+) com o número que está entre o 1.281 e o 1.283 e dê o resultado.

2 – Preencha as sequências numéricas conforme o exemplo abaixo.

**Exemplo: De 3 em 3**

243 246 249 252 255 258 261 264

- De 6 em 6

576    \_\_\_\_\_

- De 4 em 4

1.112    \_\_\_\_\_

- De 9 em 9

2.313    \_\_\_\_\_

- De 12 em 12

1.116    \_\_\_\_\_

3 – Escreva por extenso os números abaixo:

**Exemplo: 2.434 =** Dois mil, quatrocentos e trinta e quatro.

- a) 927 \_\_\_\_\_
- b) 3.731 \_\_\_\_\_
- c) 198 \_\_\_\_\_
- d) 2.012 \_\_\_\_\_
- e) 1.799 \_\_\_\_\_

**EDUCAÇÃO FÍSICA: Percussão corporal**

**OBJETIVO:** Desenvolver a coordenação motora, lateralidade, ritmo, concentração e noção de corpo.

**AULA: 2**

Sugestão de vídeo sobre o tema. **Clique nas duas imagens abaixo!**



Na aula de hoje vamos fazer uma brincadeira percussiva, essa atividade pode ser realizada em uma mesa ou trocando as batidas na mesa por batidas em suas pernas. utilizaremos como exemplo o vídeo abaixo, preparados? Vamos lá!

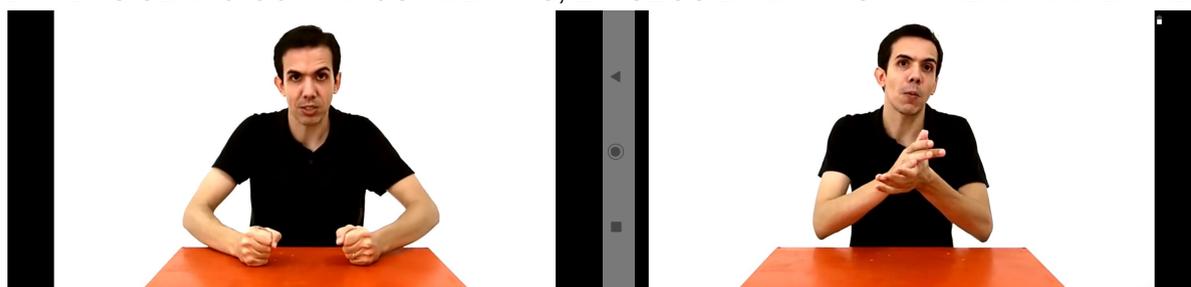
**BRINCADEIRA PERCUSSIVA:**



**Caso você não tenha acesso à internet, deixaremos aqui uma forma de fazer a atividade, sem a necessidade dos vídeos:**

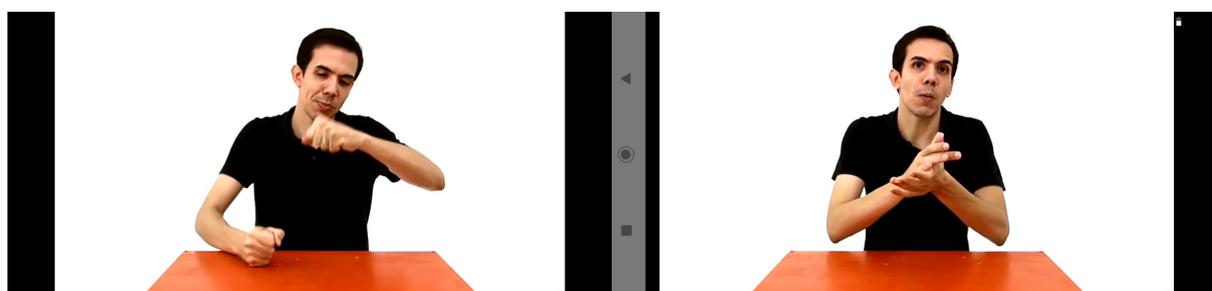
**SEQUÊNCIA 1:**

BATA COM AS DUAS MÃOS FECHADAS NA MESA UMA VEZ, SE FOR NA PERNA AS BATIDAS SERÃO COM MÃOS ABERTAS, EM SEGUIDA BATA UMA PALMA RAPIDAMENTE:



**SEQUÊNCIA 2: (REPETIR A SEQ. 2 POR 3X SEGUIDAS)**

EM SEGUIDA DÊ DUAS BATIDAS, UMA COM CADA MÃO, DE MANEIRA SEQUENCIADA NA MESA E BATA UMA PALMA:



**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 23/06/2020**

**MATEMÁTICA:** Desafios

**OBJETIVO:** Localizar números e identificar os movimentos na reta numerada. Auxiliar no desenvolvimento do raciocínio lógico e da criatividade.



**CIÊNCIAS: PONTOS CARDEAIS**

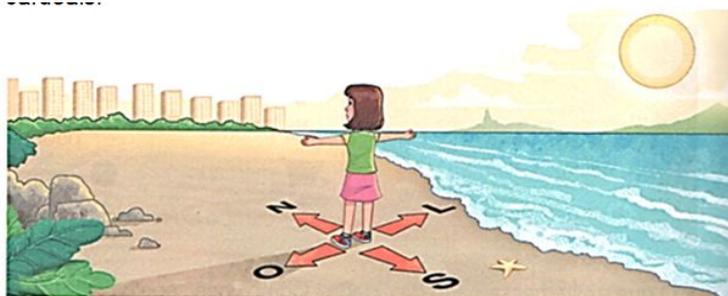
**OBJETIVO:** Compreender o que são os pontos cardeais e aprender a se localizar através dele.

Para complementar a sua leitura a seguir, clique na imagem abaixo e assista ao vídeo:



AS DIREÇÕES CARDEAIS E OS INSTRUMENTOS DE LOCALIZAÇÃO

**OS PONTOS CARDEAIS**



● **Como orientar-se**

Você sabe como se orientar para chegar aos diferentes lugares de seu município? Podemos nos orientar conhecendo o lado onde o Sol aparece ou se põe no horizonte. O Sol sempre aparece do mesmo lado no horizonte pela manhã. esse é o lado leste.

● **Orientando-se pelo Sol**

Você pode se orientar tomando o Sol como referencial.

Se abrir os braços com a mão direita apontando para o lado onde o Sol aparece, você terá a direção leste. A direção oeste estará do lado oposto. À sua frente, você terá a direção norte e às suas costas estará a direção sul.

Leste (L), oeste (O), norte (N) e sul (S) são chamados pontos cardeais.

A imagem ao lado é chamada de rosa-dos-ventos, ela foi criada para facilitar a localização no



espaço. Ela indica onde estão localizados o Norte, o Sul, o Leste e o Oeste.

**AGORA EM SUA CASA TENDE VER ONDE O SOL NASCE, SE POSICIONE COMO NA IMAGEM ACIMA E ANOTE EM SEU CADERNO:**

1. O que há ao norte? \_\_\_\_\_
2. O que há ao sul? \_\_\_\_\_
3. O que há ao leste? \_\_\_\_\_
4. O que há ao oeste? \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 24/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Produção de texto com lacunas.

**OBJETIVO:** fazer com que o aluno participe da construção do texto.

Reescreva o texto abaixo, completando os espaços com as palavras do quadro. Depois de preencher, leia para ver com ficou.

comeu	amigos	bolo	comprou	fazendo
aniversariante	fome	sogra	estava	salgadinhos
chocolate	festa	convidados	turma	muito
riram	cabeça	pouco	organizado	surpresa
toda	discurso	problema	seus	comemorar
idade	inteira			

**A festa**

A Glória, o Alex e o Melman resolveram \_\_\_\_\_ o aniversário do Marty. Ele estava \_\_\_\_\_ dez anos de \_\_\_\_\_. Glória e seus \_\_\_\_\_ compraram um \_\_\_\_\_ para comemorar esse dia tão especial. Melman \_\_\_\_\_ uma língua de \_\_\_\_\_ e um chapéu bem interessante.

Alex \_\_\_\_\_ muito feliz, mas ele quase \_\_\_\_\_ todo o bolo antes do \_\_\_\_\_, porque ele estava com muita \_\_\_\_\_.

A Glória fez um bolo de morango com \_\_\_\_\_ e encomendou muitos \_\_\_\_\_ para a festa.

Eles queriam fazer uma \_\_\_\_\_ com poucos \_\_\_\_\_, mas o Rei Julian descobriu e convidou toda a \_\_\_\_\_ o Capitão, o Mort, o Kowalski, o Recruta, o Maurice, o Mason e muitos outros colegas.

No meio da festa o Rei Julian apareceu com uma alegoria na \_\_\_\_\_ e todos \_\_\_\_\_ dele, porque ele estava \_\_\_\_\_ engraçado.

O Capitão logo recrutou \_\_\_\_\_ amigos para resolverem um \_\_\_\_\_ muito importante, por isso ficaram \_\_\_\_\_ na festa.

O Rei Julian remexeu muito a noite toda, alegrando todos na festa.

Ao final Marty fez um \_\_\_\_\_ e, agradeceu pela festa que seus amigos prepararam para ele.

Agora ele está \_\_\_\_\_ uma festa \_\_\_\_\_ para a Glória. Ele pretende chamar \_\_\_\_\_ a turma e remexer a noite \_\_\_\_\_.

(Autora: Prof<sup>ª</sup> Rosiane Fernandes Silva)

**HISTÓRIA**

**OBJETIVO:** Conhecer um pouco da história da formação do povo brasileiro.

**Os primeiros Habitantes no Brasil**

Quando a esquadra de Cabral chegou ao Brasil, deparou-se com os nativos que aqui viviam. Como Cabral acreditava ter chegado às Índias, deu aos habitantes nativos do Brasil o nome de “índios”.

Os índios tinham uma vida simples, quase sem tecnologia. Encontravam na natureza tudo o que precisavam para sobreviver. Todos na tribo recebiam o mesmo tratamento, não havendo diferenciação e cada membro da comunidade indígena tinha suas tarefas.

Os homens adultos eram responsáveis pelo trabalho mais pesado, como a caça, a pesca, a limpeza de terrenos para plantio e as guerras. As mulheres cuidavam da comida, das crianças, da colheita e do plantio.

Os curumins (crianças) aprendiam tarefas na prática. Se eram meninas, ficavam com as mulheres, ajudando nas tarefas. Se eram meninos, acompanhavam os pais, até o ritual de passagem para a vida adulta, aos treze ou quatorze anos.

Algumas tribos indígenas eram nômades, ou seja, usavam os recursos do lugar até que ficassem escassos. Em seguida, mudaram-se para outro lugar com mais recursos.

Havia ainda tribos que já dominavam a agricultura e não precisavam se deslocar. Essas tribos cultivavam milho, batata-doce, feijão, abóbora, mandioca e outros alimentos. Conseguiram domesticar pequenos animais e faziam trabalhos manuais, atendendo às suas necessidades (canoas, flechas, potes, ocas).

Embora todos fossem tratados da mesma forma, as tribos mantinham duas pessoas muito importantes: o pajé e o cacique. O pajé era o curandeiro da tribo. Conhecia plantas, conseguia fazer a cura de várias doenças e tinha contato com os deuses. O cacique era como um líder e sua função era orientar e organizar os índios, fazendo com que todos tivessem uma vida melhor.

**Atividade:**

No seu caderno desenhe a seguir uma representação das tarefas indígenas. Não esqueçam do cabeçalho e data.

HOMEM	MULHER
-------	--------

**ARTE**

**OBJETIVO:** Compreender a classificação básica dos instrumentos musicais

**LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO**

Os instrumentos musicais podem ser divididos em 3 grandes grupos:

- **Instrumentos de Cordas:** são os instrumentos que produzem som a partir da fricção nas cordas do instrumento. *Exemplos: viola, violão, violino...*



- **Instrumentos de Sopro:** são os instrumentos que produzem som a partir da vibração do ar. *Exemplos: flauta, saxofone, trompete...*
- **Instrumentos de Percussão:** são os instrumentos que para produzir o som eles precisam ser raspados, batidos e balançados. *Exemplos: tambores, chocalhos, pandeiros, triângulos...*

Agora é sua vez: **Em seu caderno**, faça o desenho de um instrumento de corda, um instrumento de sopro e um instrumento de percussão. Escreva o nome deles também.

**INGLÊS: Professions (Profissões)**

**Orientações para pais e alunos:** Copiar os enunciados e responder os exercícios no caderno.

1. Veja abaixo algumas profissões em inglês:

- Captain → Capitão
- Engineer → Engenheiro
- Firefighter → Bombeiro
- Doctor → Médica/Médico
- Photographer → Fotógrafo
- Computer Scientist → Cientista da Computação

 **PROFESSIONS**



2. O que você quer ser quando crescer?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 25/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA: Substantivos**

**OBJETIVO:** Identificar e empregar em textos substantivos comuns, próprios

**Retomada de Conteúdo:**

Tudo o que existe é ser e cada ser tem um nome. Substantivo é a classe gramatical de palavras variáveis, as quais denominam os seres. Além de objetos, pessoas e fenômenos, os substantivos também nomeiam:

- Lugares: Alemanha, Porto Alegre...
- Sentimentos: raiva, amor...
- Estados: alegria, tristeza...
- Qualidades: honestidade, sinceridade...
- Ações: corrida, pescaria...

Os substantivos comuns são aqueles que dão nomes aos seres da mesma espécie (animais, plantas, objetos, entre outros. Exemplos de substantivos comuns: cadeira, estojo, cachorro, criança, pessoa, entre outros. Escrevemos com a letra minúscula.

Os substantivos próprios são aqueles que identificam algo de forma específica, como o nome de uma pessoa, exemplo: José, ou o nome de uma cidade, exemplo: São Bernardo, ou o nome de um cachorro, exemplo: Coragem.

**Leia o texto de Ruth Rocha. Marcelo, martelo, marmelo e outras histórias. E faça o exercício no seu caderno.**

Uma vez, Marcelo cismou com o nome das coisas:

- Mamãe, por que é que eu me chamo Marcelo?
- Ora, Marcelo foi o nome que eu e seu pai escolhemos.
- E por que é que eu não escolheram martelo?
- Ah, meu filho, martelo não é nome de gente! É nome de ferramenta...
- Por que é que não escolheram marmelo?
- Por que é nome de fruta, menino!

**1 - Agora que você já leu, copie do texto palavras que dão nomes aos seres. Veja o exemplo: MENINO: Marcelo.**

FERRAMENTA:

FRUTA:

PESSOAS DA FAMÍLIA:

**Se puder assista aos vídeos:**

<https://www.youtube.com/watch?v=x3Bsaxi6sk8>

<https://www.youtube.com/watch?v=uwwnFQPeABg&t=167s>

### **GEOGRAFIA: FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO**

**OBJETIVO:** Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

*Em seu caderno faça o cabeçalho logo em seguida coloque a data e leia o texto. Em seguida leia as perguntas e responda em seu caderno.*

### **Formação do povo brasileiro**

Sabemos que os indígenas ocupavam toda a superfície brasileira, especialmente o litoral, vários tribos diferentes, cada uma com seu costume, com sua língua.

A cultura indígena sobrevive no Brasil através da arte, das plantas, da culinária, como por exemplo, à mandioca.

O primeiro grupo europeu no Brasil foram os portugueses. Estes realizaram várias viagens marítimas com vários objetivos. Queriam terras com bom solo, pedras preciosas, metais e mostrar o cristianismo.

Os portugueses introduziram novos conceitos de sociedade, economia e religião. Além disso, o português passou a ser o idioma no novo território.

Durante o período colonial, os holandeses chegaram ao Brasil, mais precisamente em Recife – Pernambuco, região nordeste, trazendo nova religião, o calvinismo. No princípio causaram conflitos religiosos. Os holandeses eram chamados de batavos e sua permanência foi de vinte e quatro anos, até que uma armada luso-espanhola, os expulsou.

Os africanos vieram para o Brasil, para serem escravos. No entanto cada indivíduo que aqui chegou, trouxe seus costumes, crenças e idioma.

Depois da abertura do comércio, pelos portugueses, pessoas de diferentes nacionalidades que desejavam uma vida melhor, puderam se estabelecer no Brasil.

Dessa maneira, muitos italianos, espanhóis, alemães, suíços, poloneses e árabes, vieram ao Brasil.

Cada um desses indivíduos acrescentou seus costumes e suas crenças ao do Brasil.

**Se for possível, assista ao vídeo “Geografia/miscigenação brasileira”, clicando na imagem abaixo e responda as questões do site, em seu caderno.**



#educação #youtubeedu #edutuber  
GEOGRAFIA / A população brasileira (Miscigenação do Brasil) - AULA 02/ 4º ano

[https://drive.google.com/file/d/1azXfriv\\_SXVzBgMtU\\_3s0yeEV966hFOk/view](https://drive.google.com/file/d/1azXfriv_SXVzBgMtU_3s0yeEV966hFOk/view)

**Responda no caderno.**

- 1) Pergunte aos seus familiares sobre a miscigenação. Em sua família há mistura de povos? De quais?
- 2) A população brasileira é formada por vários povos. Cite alguns:
- 3) Você gostaria de conhecer algum dos países de povos que migraram para o Brasil? Qual? Por quê?
- 4) Quais costumes herdamos dessa miscigenação?

**ATIVIDADES PARA SEREM REALIZADAS NO DIA: 26/06/2020**

**LÍNGUA PORTUGUESA:** Correção da atividade do dia 24/06/2020

Para essa atividade vocês vão retornar na atividade do dia 24 de junho e corrigir a atividade, não se esqueçam de colocar atividade corrigida

Reescreva o texto abaixo, completando os espaços com as palavras do quadro. Depois de preencher, leia para ver com ficou.

comeu	amigos	bolo	comprou	fazendo
aniversariante	fome	sogra	estava	salgadinhos
chocolate	festa	convidados	turma	muito
riram	cabeça	pouco	organizado	surpresa
toda	discurso	problema	seus	comemorar
idade	inteira			

**A festa**

A Glória , o Alex e o Melman resolveram **comemorar** o aniversário do Marty. Ele estava **fazendo** dez anos de **idade** . Glória e seus **amigos** compraram um **bolo** para comemorar esse dia tão especial. Melman **comprou** uma língua de **sogra** e um chapéu bem interessante.

Alex **estava** muito feliz, mas ele quase **comeu** todo o bolo antes do **aniversariante** , porque ele estava com muita **fome**.

A Glória fez um bolo de morango com **chocolate** e encomendou muitos **salgadinhos** para a festa.

Eles queriam fazer uma **festa** com poucos **convidados**, mas o Rei Julian descobriu e convidou toda a **turma** do Capitão, o Mort, o Kowalski, o Recruta, o Maurice, o Mason e muitos outros colegas.

No meio da festa o Rei Julian apareceu com uma alegoria na **festa** e todos **riram** dele, porque ele estava **muito** engraçado.

O Capitão logo recrutou **seus** amigos para resolverem um **problema** muito importante, por isso ficaram **pouco** na festa.

O Rei Julian remexeu muito a noite toda, alegrando todos na festa.

Ao final Marty fez um **discurso** e, agradeceu pela festa que seus amigos prepararam para ele.

Agora ele está **organizando**, uma festa **Surpresa** para a Glória .Ele pretende chamar a **toda** turma e remexer a noite **inteira**.

(Autora: Profª Rosiane Fernandes Silva)

**MATEMÁTICA: DESCUBRA O NÚMERO QUE FALTA NAS OPERAÇÕES**  
**OBJETIVO:** Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

*Em seu caderno coloque a data da atividade. Na outra linha escreva Matemática – Descubra o número que falta nas operações, faça todas as atividades abaixo e responda.*

Descubra qual é o número que falta em cada operação e complete no seu caderno:

C	D	U
7	3	2
- 5		1
	3	

C	D	U
3	9	8
-1		
	2	0

C	D	U
	8	1
+ 2		8
7	9	

C	D	U
2	4	
+	4	2
3		7

C	D	U
8	4	
- 2	4	4
		1

C	D	U
	6	
-2		0
3	0	0

C	D	U
1	9	8
-	7	6
1		

C	D	U
7		4
+	3	
9	9	9

C	D	U
5		1
.	1	1
2	3	

**Educação Física: Percussão Corporal**

**Objetivo:** Desenvolver a coordenação motora, lateralidade, ritmo, concentração e noção de corpo.

Nosso desafio da aula de hoje será realizar a percussão corporal de um clássico da música brasileira, a canção asa branca de Luiz Gonzaga, o rei do baião, para isso utilizaremos como exemplo o vídeo abaixo:

**Desafio**



Gostou? Agora faça um registro dizendo o que achou das aulas de percussão corporal, o que mais achou difícil e também o mais legal!

**Caso não tenha acesso à internet, siga as orientações abaixo:**

A primeira tarefa da aula de hoje é um desafio!

Você deverá escolher uma música e inventar uma percussão corporal, seja criativo e se possível registre sua criação por vídeo.

Gostou? Agora faça um registro dizendo o que achou das aulas de percussão corporal, o que mais achou difícil e também o mais legal!